

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 01.10.2023 23:10:06

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра биомедицинской инженерии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 25 » 09 2023 г.



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания по выполнению самостоятельной работы
для студентов специальности
30.05.03 «Медицинская кибернетика»

Курск 2023

УДК 004.93:61

Составитель: О.В. Шаталова.

Рецензент

Доктор технических наук, доцент *М.О. Таныгин*

Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Шаталова. - Курск, 2023. - 14 с.

Предназначено для студентов специальности 30.05.03 «Медицинская кибернетика» по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в сфере профессиональной деятельности». Может быть использована аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 1.5.8. Математическая биология, биоинформатика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. л. 0,81. Уч.-изд. л. 0,74. Тираж 100 экз. Заказ 980, Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Задание № 1. Эссе

Ожидаемые результаты:

Знание: сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы; специфики педагогического процесса в вузе.

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, магистрантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем магистрант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Задание № 2. Тезаурус

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных категорий педагогики, специфики и целей педагогики высшей школы;
- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Магистрант в рабочей тетради составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Задание № 3. Тезисы устного сообщения

Ожидаемые результаты:

Знание:

- закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;
- сущности основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы;
- специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Требования к оформлению работы:

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО и № гр. студента

Тема:

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Задание № 4. Письменная работа по анализу реализации принципов обучения

Ожидаемые результаты:

Знание:

закономерностей, принципов организации целостного педагогического процесса в вузе;

сущности основных педагогических парадигм, специфики гуманистической образовательной парадигмы;

специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.

Способность к реализации различных форм учебной работы.

Требования к оформлению работы:

Магистранту необходимо провести анализ одного занятия любого преподавателя по реализации принципов обучения. Для этого магистрант выбирает 2-3 принципа и отслеживает их реализацию на любом, выбранном им занятии. Результаты работы заносятся в таблицу и сдаются преподавателю.

Пример таблицы для анализа реализации принципов обучения:

Группа: _____

Тема: _____

Выбранные принципы обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

...

Проявления принципов (таблица 4.1):

Таблица 4.1 – Пример проявления принципов

№пп	Структура занятия, краткое содержание	Проявления принципов обучения	
		В действиях преподавателя	В действиях студента

Вывод: _____

Задание № 5. Письменная работа по анализу ФГОС

Ожидаемые результаты:

Знание:

- основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов.

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Магистранту необходимо ознакомиться с ФГОС по своему направлению подготовки, выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОС).

Задание № 6. Разработка занятия по предмету. Конспект занятия (общая схема)

Ожидаемые результаты:

Знание:

основных классификаций и сущности методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе;

Умение:

использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в

новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения;

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия (таблица 6.1):

Таблица 6.1 – Пример структуры занятия

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Основное содержание занятия
1					
2					
3					
4					

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Задание № 7. Календарно-тематический план воспитательной работы куратора

Ожидаемые результаты:

Знание:

качеств и способностей преподавателя высшей школы, понятия педагогического мастерства;

специфики педагогического процесса в вузе, возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом.

Умение:

использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;

Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

Способность к реализации различных форм учебной работы;

Способность разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.

Готовность к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

Требования к оформлению работы:

Календарно-тематический план разрабатывается магистрантами в подгруппах из 3-4 человек и оценивается работа всей группы. Примерная схема КТП воспитательной работы (таблица 7.1).

Таблица 7.1 – Пример схемы КТП воспитательной работы

Месяц	Учебная работа	Дата	Социально-бытовая	Дата	Воспитательная	Дата
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

7.1 Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Методы обучения – это ...
2. Исходные положения о способе достижения дидактической цели – это ... обучения.
3. Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.
4. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:
 - а) научности
 - б) связи теории с практикой
 - в) системности и последовательности
 - г) прочности знаний
 - д) сознательности и активности
 - е) доступности и посильности
 - ж) наглядности
 - з) профессиональной направленности
5. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения (таблица 7.2):

Таблица 7.2 – Пример задания

1) совместной деятельности	А) полнота понимания вопросов, проблемы
2) индивидуальности	Б) относительная свобода выбора целей, содержания и методов обучения преподавателями
3) опоры на опыт обучающегося	В) содержание обучения ориентируется на решение конкретных профессиональных задач
4) контекстности	
5) осознанности	
6) элективности	

6. В широком смысле под системой знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру понимается ... образования.

7. Учебные, агитационные, воспитывающие, просветительные, развивающие виды относятся к группе лекций:

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала

8. Установите соответствие лекций и их описание (таблица 7.3):

Таблица 7.3 – Пример задания

1) лекция с использованием опорного конспекта	А) преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу
2) бинарная лекция	Б) чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)
3) лекция с заранее запланированными ошибками	В) рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации
4) лекция-консультация	
5) проблемная лекция	
6) лекция-конференция	

9. Принцип научности включает следующие правила

10. Разновидностью чтения лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика, преподавателя и студента), называется ... лекция.

11. К эпизодическим ФОО относятся ...

12. Правила: обучать приемам умственной работы; излагать материал эмоционально – соответствуют принципу:

- а) научности;
- б) связи теории с практикой;
- в) системности и последовательности;
- г) прочности знаний;
- д) сознательности и активности;
- е) доступности и посильности;
- ж) наглядности;
- з) профессиональной направленности.

7.2 Контрольные вопросы

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.

2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.

3. Генезис высшего профессионального образования в России.

4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.

5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.

6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.

7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.

9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.

10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.

11. Дидактика высшей школы, ее задачи.

12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.

13. Принципы обучения в высшей школе.

14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

16. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

17. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.

18. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.

19. Методы активного обучения на основе классификации П. Юцявичене.

20. Формы организации обучения. Понятие и виды.

21. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.

22. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.

23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.

25. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.

26. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.

27. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

28. Оценка и контроль знаний в вузе.

29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.