

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 10
(ЮЗГУ) 2016 г.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Актуальные проблемы психологии личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,45 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ 317 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Личность в системе современного научного знания	Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.
2.	Личность в отечественной психологии.	Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
3.	Направленность в структуре личности.	Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). Проявление направленности в интересах человека.
4.	Самосознание личности	Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности.

	Я-концепция в различных психологических теориях.
--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п\п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОК-1/начальной	<p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать некоторые мыслительные операции для ее обработки</p> <p>Владеть: знаниями и некоторыми методами обработки данных по личностным концепциям</p>	<p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать основные мыслительные операции для ее обработки с учетом специфики личностных концепций</p> <p>Владеть: знаниями и основными методами обработки данных по личностным концепциям</p>	<p>предмет и задачи психологии личности, основные методы обработки информации по данной дисциплине</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать разнообразные мыслительные операции для ее обработки с учетом специфики личностных концепций</p> <p>Владеть: знаниями и разнообразными методами обработки данных по личностным концепциям</p>
2.	ОК-2/начальной	<p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия</p> <p>Владеть: знаниями и методами</p>	<p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности для эффективного реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и</p>	<p>Знать: предмет и задачи психологии личности, основные методы психодиагностики и специфику их использования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах психологии личности для эффективного</p>

		психодиагностики для личностного развития и поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия	использовать в практической работе Владеть: основными приемами и методами для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия	реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и использовать в практической работе Владеть: разнообразным и приемами и методами для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия
2.	ОК-3/начальной	Знать: структуру личности Уметь: выделять основные методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности Владеть: знаниями о структуре личности и основных теориях личности	Знать: основные теории личности отечественной психологии, структуру личности Уметь: использовать некоторые методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Владеть: некоторым и методами работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знать: основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, структуру личности Уметь: использовать основные методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Владеть: основными методами работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
3	ПК-3/начальной	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств Уметь: анализироват	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

		<p>ь базовые механизмы психических процессов, состояний Владеть: приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога</p>	<p>различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации психологического консультирования Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности психолога Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности психолога Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>
--	--	---	--	--

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Личность в системе современного научного знания**

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

доминирующие теории личности	
1. 1917 - 1936 гг.	А. личность как совокупность отношений, проявляющихся в направленности
2. 1936 - 1950 гг.	Б. личность как темперамент и возраст
3. 1950 - 1962 гг.	В. личность как опыт человека
4. 1962 - 1970 гг.	Г. личность как профиль психологических черт

2. Установите соответствие:

Понятие	Сущность понятия
1. Личность	А. Человек как носитель деятельности
2. Индивид	Б. Неповторимость, уникальность человека
3. Индивидуальность	В. Человек как представитель рода во всем многообразии физических, физиологических, психических характеристик
4. Субъект	Г. Человек как индивид и субъект социальных отношений и сознательной деятельности

3. _____ в общей психологии - это некоторое ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино различные процессы индивида и придающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

4. _____ психология делает акцент на изучении индивидуально-психологических особенностей личности и различий между людьми, а социальная психология выводит структуру личности из структуры ее взаимодействия с другими людьми и социальным целым

5. В этот период впервые стали вести систематические наблюдения за личностью больного:

- а) философско-литературный период;
- б) клинический;
- в) экспериментальный период;
- г) все ответы верны.

6. С именем этого ученого связаны первые экспериментальные исследования личности в России:

- а) Андреев Г.М.;
- б) Бодалев А.А.;
- в) Лазурский А.Ф.;

г) Леонтьев А.Н.;

д) Петровский В.А.

7. Эту теорию отличает стремление видеть личность в каждом человеке, а в самой личности – ее духовное начало:

а) биологическая теория;

б) социологическая теория;

в) гуманистическая теория.

8. Теория «зеркального Я» принадлежит:

а) Д.Г. Миду;

б) З. Фрейду;

в) Ч. Кули;

г) Э. Эриксону.

9. Этот отечественный психолог считал, что личность – это социальная сущность человека и поэтому темперамент, характер, способности и знания не входят в состав личности. Они лишь являются условиями для формирования этого образования:

а) Рубинштейн С.А.;

б) Столин В.В.;

в) Платонов К.К.;

г) Леонтьев А.Н.;

д) Немов Р.С.

10. Этим ученым была предпринята попытка описать процесс формирования людьми, связанных непротиворечивых представлений о себе и развитие "Я-концепции" в виде последовательности предсказуемых стадий:

а) Дж. Ловингер;

б) Келли;

в) Роджерс;

г) Стрелау;

д) Кеттелл.

11. Личность человека можно охарактеризовать пятью основными потенциалами, которые задают направление процессу развития личности. Один из них обуславливается объемом и качеством информации, которой располагает личность. Он также включает в себя психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности человека.

а) эстетический;

б) коммуникативный;

в) творческий;

г) морально-нравственный;

д) познавательный.

12. Социальный психолог, одним из первых предложил теорию развития личности, в течение всей ее жизни. Согласно его теории, жизненные циклы развития состоят из восьми стадий:

- а) Л.С. Выгодский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Б.Г. Ананьев;
- д) В.А. Крутецкий.

13. Согласно его теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Эта теория принадлежит:

- а) Колбергу;
- б) Э. Эриксону;
- в) Ж.Пиаже.

14. Этим ученым было выделено шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности. В отличие от других он не связывает периоды нравственного развития личности с определенным возрастом:

- а) Фрейд;
- б) Пиаже;
- в) Колберг.

15. Это понятие введено в гуманистической психологии. Определяется стремлением к личностному самосовершенствованию:

- а) самообладание;
- б) самоактуализация;
- в) социализация;
- г) экстерниоризация;
- д) интериоризация.

16. Кейс-задача

Сейчас много пишут о проблемах современной личности, связанных с овладением «искусством жить», однако, аналогичные проблемы поднимал в свое время и Н.В. Гоголь. Проанализируйте социально-психологические механизмы адаптации личности к среде на основе следующих строк из «Мертвых душ»

«Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались еще кой в чем другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться.

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

<...>... У нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, - словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди

своих подчиненных, - да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно... <...> В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку! «Да это не Иван Петрович, - говоришь, глядя на него. - Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеется, а этот черт знает что: пищит птицей и все смеется». Подходишь ближе, глядишь - точно Иван Петрович! «Эхе-хе!» - думаешь себе...»

Раздел (тема) дисциплины **Личность в отечественной психологии**

Задания в тестовой форме

1. От других черт личности, отличается своей устойчивостью и более ранним формированием. В общей структуре занимает центральное место, объединяя все другие свойства и особенности поведения. Это понятие:
 - а) потребности;
 - б) склонности;
 - в) социальные установки; мировоззрение;
 - д) характер.
2. Им была предпринята попытка построения типологии характеров. Он выделил и описал три наиболее часто встречаемые типа строения тела: астенический, атлетический, пикнический...
 - а) У. Шелдон;
 - б) Э. Фромм;
 - в) К. Леонгард;
 - г) А. Личко;
 - д) Э.Кречмер.
3. Суть этой теории состоит в следующем: наши установки изменяются потому, что мы вынуждены поддерживать согласованность между нашими знаниями. Эта теория когнитивного диссонанса принадлежит:
 - а) Э. Дикеру;
 - б) Ч. Уоллбому;
 - в) р. Фацио;
 - г) М. Занну;
 - д) Л. Фестингеру.
4. Теория личностных конструктов, где личность представляет собой систему индивидуальных конструктов, принадлежит:

- а) Дж. Келли;
- б) А. Маслоу;
- в) Мюррей;
- г) Скиннер;
- д) Бандура.

5. Сторонники какой теории придерживаются мнения, что типичному для пола поведению обучаются так же, как и другим формам поведения, то есть путем инструментального обуславливания и наблюдения?

- а) Теория психоанализа;
- б) теория социального научения;
- в) теория когнитивного развития;
- г) правильный ответ отсутствует.

6. Фаза развития личности в относительно стабильной общности, которая определяется трансформацией групповых взаимодействий (А.В. Петровский) – это ...

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) интеграция;
- г) рационализация;
- д) правильный ответ отсутствует.

7. Сторонники какой теории установили, что наказание является специальным средством обучения?

- а) Когнитивная теория;
- б) психоаналитическая теория;
- в) гуманистическая теория;
- г) бихевиоризм.

8. Одно из расстройств самосознания, когда происходит утрата своего "Я" и все происходящее в своей психике люди воспринимают как бы со стороны, называется...

- а) дереализацией;
- б) деперсонализацией;
- в) расщепление ядра личности;
- г) нарушение телесной идентичности.

9. Теория, согласно которой человеческие потребности удовлетворяются в иерархическом порядке, начиная с физиологических и до потребностей в самоактуализации, принадлежит:

- а) Колбергу;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейду;
- г) А. Маслоу;
- д) правильный ответ отсутствует.

10. По мнению этого ученого, процесс формирования личности включает различные стадии: стадия имитации, игровая стадия и т.д.:

- а) И. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Валлон.

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал известный психолог;

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Адлер; Выготский.

12. Установите соответствие:

Структура личности (К.К. Платонов)

Подструктура личности	Содержание
1. Подструктура направленности и отношений личности	А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)»
2. Подструктура опыта	Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности».
4. Подструктура биопсихических свойств	Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение

13. _____ это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

14. _____ — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим.

15. Установите соответствие:

Личность в отечественной психологии

Автор	Сущностные характеристики
1. Концепции	А. Автор рассматривает установку в качестве

<p>личности К.К. Платонова</p>	<p>основной общепсихологической характеристики личности. По мнению другого ученика Узнадзе - А. С. Прангишвили, с помощью понятия установки можно преодолеть понимание личности как некоторого конгломерата ее свойств и внести в исследование личности целостный и динамический подход</p>
<p>2. Концепции личности Л.И. Божович</p>	<p>Б. Важными являются следующие положения: 1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются; 2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности; 3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов: ✓ чего хочет личность, что для нее привлекательно, к чему она стремится? ✓ что может личность? ✓ что личность есть? Это вопрос о характере.</p>
<p>3. Концепция личности С.Л. Рубинштейна</p>	<p>В. в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность. Основу направленности составляет возникающая в течение жизни «устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека».</p>
<p>4. Концепции личности Д.Н. Узнадзе</p>	<p>Г. Данная концепция наиболее яркий образец реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека. Автор рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции</p>

16. Кейс-задача

Проанализируйте социально-психологические механизмы адаптации личности к среде на основе следующих строк из «Мертвых душ». В чем состоит психологический феномен Коробочки?

«Впрочем, Чичиков напрасно сердился: иной и почтенный, и государственный даже человек, а на деле выходит совершенная Коробочка. Как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, все отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены. <...> Я хотел было закупать у вас хозяйственные продукты разные, потому что я и казенные подряды тоже веду... - Здесь он прилгнул, хоть и вскользь, и без всякого дальнейшего размышления, но неожиданно удачно. Казенные подряды подействовали сильно на Настасью Петровну...

Эк дубинноголовая какая! - сказал про себя Чичиков, уже начиная выходить из терпения. - Поди ты сладь с нею! в пот бросила проклятая старуха!».

Раздел (тема) дисциплины **Направленность в структуре личности**

Задания в тестовой форме

1. В теории Э. Фромма мощной мотивационной силой в жизни человека является:

- а) конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
- б) психосексуальные инстинкты;
- в) стремление к превосходству.

2. Экзистенциальной потребностью в теории Э.Эриксона выступает:

- а) потребность в самоактуализации;
- б) потребность в идентичности;
- в) потребность в безопасности.

3. По мнению К. Хорни включение защитных механизмов в детском возрасте обусловлено:

- а) развитием у ребенка установки базальной враждебности;
- б) развитием невротической или моральной тревоги;
- в) развитием чувства страха.

4. В теории Г.Олпорта главной системой мотивации, обеспечивающей постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом себя и к достижению более высокого уровня зрелости личностного роста, является:

- а) устойчивая функциональная автономия,
- б) собственная функциональная автономия;
- в) стремление к свободе.

5. Это понятие представляет собой фундаментальное образование зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания о мире и отношении к нему.

- а) направленность;
- б) характер;
- в) мировоззрение;

г) мышление.

6. В рамках гуманистической психологии заметное место занимает теория личности, разработанная американским психологом _____ (1908–1970). Согласно его теории все потребности выстраиваются в своеобразную «пирамиду», в основании которой лежат низшие, а на вершине – высшие потребности человека.

7. _____ — это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

8. Установите соответствие:

Уровень потребностей	Примеры потребностей
1. Потребность в самоактуализации	А. пища, вода, сон
2. Потребность в уважении	Б. стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха
3. Потребность в любви и принадлежности	В. семья, дружба
4. Потребность в безопасности	Г. компетентность, достижение успеха
5. Физиологические потребности	Д. реализация своих целей

9. Установите соответствие:

Классификации мотивов

Основания для классификации	Виды мотивов
1. содержание потребностей	А. сильные, умеренные и слабые
2. установки личности	Б. мотивы общения и игры, учения и профессиональной деятельности
3. виды деятельности	В. личные и общественные мотивы, эгоистические и общественно-значимые, идейные и нравственные
4. По силе проявления	Г. биологические и социальные мотивы, мотивы достижения и избегания неудачи, самоуважения и самоактуализации

10. Личностное развитие человека может быть представлено в виде восхождений структуры с координатами самосознания и сознания – вертикали и горизонтали. Эта схема лежит в основе антропологических знаний...

- а) Канта;
- б) Платонова;
- в) Рубинштейна;
- г) Леонтьева.

11. В этих теориях в центре внимания находятся прошлые подкрепления и условия настоящего:

- а) классический психоанализ З. Фрейда;
- б) теория научения;
- в) гуманистическая теория;
- г) когнитивная теория.

12. В этой теории основным источником личностных различий является наследственность:

- а) теория научения;
- б) фрейдизм;
- в) гуманистическая теория;
- г) когнитивная теория.

13. Этот психолог выделяет в области научного исследования личности три исследовательские традиции: клинический, корреляционный, экспериментальный подходы:

- а) А. Фернхем;
- б) П. Хейвен;
- в) Первин;
- г) Айзенк.

14. Этот подход подразумевает рассмотрение статистических связей между объективными результатами измерений различных характеристик, в которых обнаружены индивидуальные различия:

- а) клинический подход;
- б) корреляционный подход;
- в) экспериментальный подход;
- г) правильный ответ отсутствует.

15. В соответствии с теорией личности Э.Эриксона психосоциальный кризис разрешен удовлетворительно, если:

- А) личность обогатилась новыми положительными качествами;
- Б) у человека возрос социальный интерес;
- В) появилось стремление к достижениям

16. Кейс-задача

На балу у губернатора Павлу Ивановичу Чичикову пришлось испытать коварство судьбы человеческой: сначала триумф, сладкая всеобщая любовь к «миллионщику», а затем — отчуждение и подозрение в темных делах с «мертвыми душами» с легкой подачи скандалиста Ноздрева.

Как преодолевал Павел Иванович случившуюся трагедию с точки зрения психологии?

«Неприятно, смутно было у него на сердце, какая-то тягостная пустота оставалась там. «Чтоб вас черт побрал всех, кто выдумал эти балы! - говорил он в сердцах. - Ну, чему сдуру обрадовались? В губернии неурожаи, дороговизна, так вот они за балы! Эх штука: разрядились в бабы тряпки!»

Невидадь, что иная наvertsела на себя тысячу рублей! А ведь насчет же крестьянских оброков или, что еще хуже, на счет совести нашего брата. Ведь известно, зачем берешь взятку и покривишь душой: для того чтобы жене достать на шаль или на разные роброны, провал их возьми, как их называют. <...> Кричат: «Бал, бал, веселость!» - просто дрянь бал, не в русском духе, не в русской натуре; черт знает что такое: взрослый, совершеннолетний вдруг выскочит весь в черном, обципаный, обтянутый, как чертик, и давай месить ногами. Иной даже, стоя в паре, переговаривает с другим об важном деле, а ногами в то же время, как козленок, вензеля направо и налево... Всё из обезьянства, всё из обезьянства! <...> Так отзывался неблагоприятно Чичиков о балах вообще; но, кажется, сюда вмешалась другая причина негодования. Главная досада была не на бал, а на то, что случилось ему оборваться, что он вдруг показался пред всеми бог знает в каком виде, что сыграл какую-то странную, двусмысленную роль. <...> Но странен человек: его огорчало сильно нерасположение тех самых, которых он не уважал и насчет которых отзывался резко, понося их суетность и наряды. Это тем более было ему досадно, что, разобравши дело ясно, он видел, как причиной этого был отчасти сам. На себя, однако же, он не рассердился, и в том, конечно, был прав».

Раздел (тема) дисциплины **Самосознание личности**

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

Отличительные психологические признаки личности	Сущность понятия
1. сознание	А. Способность, проявляющаяся в конкретной деятельности (эта деятельность может иметь большое общественное значение, и о человеке, добивающемся в ней высоких результатов, говорят как о полноценно развитой или даже выдающейся личности. Но деятельность может носить и антиобщественный характер (хищения, коррупция и др.)
2. самосознание	Б. управление своим поведением и деятельностью
3. саморегулирование	В. способность осознавать самого себя;
4. активность	Г. способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем

	события
--	---------

2. Центральное место в теории этого ученого занимает положение о том, что социальные установки зависят от таких факторов, как психотизм, экстраверсия, нейротизм:

- а) Дж. Келли;
- б) Г. Айзенк;
- в) Бандура;
- г) Скиннер.

3. _____ - это прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, но оно также характеризуется своим продуктом - Я- концепцией.

4. Установите соответствие:

Компоненты Я-концепции	Сущностные характеристики
1. Когнитивный	А. Потенциальное поведение
2. Ценностный	Б. Компонент имеет эмоциональное содержание и выражает отношение человека к собственным качествам
3. Поведенческий	В. Представление индивида о самом себе, набор знаний, некоторая картина Я, которая может быть описана

5. _____ - эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности.

6. Какие особенности свойственны людям с низкой самооценкой:

- а) они болезненно воспринимают критику;
- б) они легко поддаются давлению;
- в) они любят лесть;
- г) все ответы верны.

7. Какие из перечисленных ниже качеств предполагают высокую самооценку (1) и низкую самооценку (2)? Ответы пометьте соответствующей буквой и цифрой.

- а) высокая критичность по отношению к окружающим;
- б) склонность выбирать работу полегче;
- в) уверенность в себе;
- г) возможность манипулировать данным человеком;
- д) самостоятельность;
- е) искренность;
- ж) наличие больших различий между образом «идеального Я» и реальным поведением;

- з) склонность надеяться в основном на себя;
- и) готовность принять критику;
- к) общительность.

8. О ком из перечисленных ниже персонажей можно сказать, что он стремится к внешней адаптации:

- а) мужчина, у которого сформировалась негативная Я-концепция;
- б) мальчик, который недоволен своей внешностью;
- в) женщина, которая ищет для себя новую работу;
- г) девочка, которая удовлетворена своими школьными отметками.

9. Какова взаимосвязь между Я-концепцией и самооценкой:

- а) у человека с Я-концепцией очень редко бывает высокая самооценка;
- б) у человека с негативной Я-концепцией бывает высокая самооценка;
- в) у человека с негативной Я-концепцией очень редко бывает низкая самооценка;
- г) у человека с позитивной Я-концепцией бывает высокая самооценка.

10. Когда начинается формирование Я-концепции?

- а) в младенческом возрасте;
- б) в начальной школе;
- в) в юности;
- г) в зрелом возрасте.

11. Что такое «образ идеального Я»:

- а) высокий уровень самооценки;
- б) позитивная Я-концепция;
- в) совокупность тех качеств, которыми человек хотел бы обладать;
- г) методы адаптации, применяемые данным человеком.

12. Каков первый шаг при использовании метода самоконтроля:

- а) вознаграждение себя за что-либо;
- б) обдумывание многих возможных путей разрешения своей проблемы;
- в) точное определение причины возникновения проблемы;
- г) сдерживание своего волнения, например, при помощи метода глубокого дыхания.

13. Предположим, что ваша подруга только что потеряла работу и плачет по

этому поводу целыми днями. Вы предлагаете ей свою помощь, но она не хочет и разговаривать о своих проблемах. Что вам следует сделать:

- а) уйти и оставить ее в покое;
- б) сказать ей, что ее неготовность к диалогу и послужила, скорее всего, причиной ее увольнения;
- в) настоять на том, чтобы она поговорила с вами, расспросить ее обо всем и посоветовать ей поискать другую работу;
- г) проявить сочувствие и предложить, чтобы она звонила вам в любое время, когда ей захочется обсудить с вами свою проблему.

14. Какие из возможных проблем требуют вмешательства профессионала:

- а) эмоциональные проблемы (застенчивость и неуверенность в себе);
- б) пристрастие к алкоголю, наркотикам;
- в) тревожные расстройства;
- г) расстройства настроения (депрессия);
- д) необходимость бросить курить;
- е) необходимость научиться справляться с экзаменационным волнением;
- ж) необходимость научиться сдерживать свой гнев при общении с сотрудниками и близкими;
- з) все ответы верны.

15. Если вам трудно сдерживать раздражение и гнев при общении с людьми,

что следует вам предпринять из нижеперечисленных мер:

- а) следует заранее продумать возможные ситуации и понять, какие конкретно высказывания вызывают ваш гнев и раздражение;
- б) следует продумать, что отвечать и как вести себя в подобных ситуациях;
- в) найти способы расслабления в те моменты, когда вы чувствуете «накатывающее» на вас раздражение;
- г) вознаграждать себя каким-либо способом, когда вам удастся в подобных ситуациях спокойно общаться с людьми.

5. Используя имеющиеся у вас знания об основных направлениях психологии, сделайте предположение о сущности различных методов психотерапии: 1) психоанализа, 2) гуманистической психотерапии, 3) гештальт-терапии, 4) экзистенциальной терапии, 5) когнитивной терапии, 6) бихевиоральной психотерапии. Ответы обозначьте соответствующими буквами и цифрами.

- а) метод психотерапии, целью которого является повышение самооценки человека и стимулирование его личностного роста, метод концентрируется на настоящем и требует активного участия клиента;
- б) метод психотерапии, базирующийся на воспоминаниях о прошлом и толковании снов;
- в) вид психотерапии, базирующийся на использовании принципов научения;
- г) метод психотерапии, принимающий за основу лечения коррекцию нерациональности мышления;
- д) метод психотерапии, принимающий за основу связь между поведением и внутренними переживаниями человека, предполагает активное участие психотерапевта, помогающего клиенту понять свои истинные чувства;

е) метод психотерапии, принимающий за основу лечения свободу воли каждого пациента и помогающий ему обрести смысл жизни.

6. Ниже приводятся предположения о возможных путях профилактики эмоциональных проблем и снижения вероятности их возникновения.

Укажите пункты, которые вы считаете верными.

- а) необходимо улучшить систему детского воспитания;
- б) необходимо снизить вероятность возникновения стрессовых ситуаций;
- в) необходимо способствовать общению людей друг с другом;
- г) необходимо способствовать повышению самооценки людей;
- д) необходимо обучать людей помогать в решении эмоциональных проблем себе и другим;
- е) профилактика эмоциональных проблем невозможна, так как невозможно избежать ситуаций, являющихся причинами их возникновения.

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь с текстом. Сформируйте собственное мнение об обозначенной проблеме. Разработайте программу самообразования по исследуемой проблеме

Нина — замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы — за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом — 6 «Б» и Нина — до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», — Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом... С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдалается от класса.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им.и Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
7. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко[и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
8. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
9. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
10. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
13. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
15. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости

[Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. - 767, [1] с.

16. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>