

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 9 » / 20 26 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология  
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

**Актуальные проблемы психологии девиантного поведения:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 44 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 2,56 Уч.-изд.л. 2,32 Заказ № *100* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психологии девиантного поведения».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося

		<p>поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.</p>
2	Условия формирования отклоняющегося поведения	<p>Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).</p>
3	Агрессивное поведение. Противоправное	<p>Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по</p>

	поведение	<p>Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).</p>
4.	Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	<p>Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.</p>

		<p>Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.</p>
5.	Суицидальное поведение	<p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты</p>



		суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса.
6.	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков. Понятие девиантнойвиктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантнойвиктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантнойвиктимности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.
7.	Виктимология и девиантнаявиктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения	Девиантнаявиктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантнойвиктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантнойвиктимности: роль жертвы в механизме совершения

		преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
--	--	--

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Методологические проблемы психологии</p> <p>Научные школы и теории в современной психологии</p> <p>Статистические методы в психологии</p> <p>Актуальные проблемы психологии личности</p> <p>История психологии</p>	<p>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Избранные проблемы психологии развития</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Актуальные проблемы современной психологии образования</p> <p>Актуальные проблемы психологии девиантного поведения</p>

	Научно-исследовательская работа		Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Обучение и воспитание в различных этнических группах Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Инновационный менеджмент в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения
способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с	Актуальные проблемы психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностики	Психология познавательной деятельности Личностное консультирование в психолого-	Психология педагогической деятельности Избранные проблемы психологии развития

<p>учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>ка в образовании Научно-исследовательская работа</p>	<p>педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Научно-исследовательская работа</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Педагогическая практика Научно-исследовательская работа</p>
<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)</p>	<p>Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения</p>	

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Положительный уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия психологической науки, ее функции и задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать проблемы теории и практики современной психологии;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия психологической науки, ее функции и задачи;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать проблемы теории и практики современной психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию;</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия психологической науки, ее функции и задачи;</p> <p>- актуальные проблемы теории и практики современной психологии;</p> <p>- проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать проблемы теории и практики</p>

	<p><i>применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;</p>	<p>- понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; способами анализа проблем теории и практики современной психологии;</p>	<p>современной психологии; - осмысленно выбирать свою методологическую позицию; - анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; <b>Владеть:</b> - понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; - способами анализа проблем теории и практики современной психологии; - способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</p>
--	--	--	--	---

<p>ОПК -2 / завершаю щий</p>	<p>1. <i>Доля освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качест во освоенны х обучающ и-мися знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применя ть знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных</i></p>	<p><b>Зн ать:</b> - особенн ости коммун икации в устной и письмен ной формах для решения задач професс иональн ой деятель ности; <b>Ум еть:</b> - определ ять и использ овать основны е стороны общени я (перцеп тивная, коммун икативн ая, интерак тивная)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенност и коммуника ции в устной и письменной формах для решения задач профессион альной деятельност и; - основные условия правильног о восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективно го взаимодейс твия и способы разрешения конфликтов ; <b>Уметь</b> : - определять и</p>	<p><b>Знать:</b> -особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; -основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов; -особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Уметь:</b> -определять и использовать основные стороны общения</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>ситуация</i> <i>х</i></p>	<p>для построения эффективной коммуникации в организации; - применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, <b>Владеть:</b></p>	<p>использовать основные стороны общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная) для построения эффективной коммуникации в организации; - применять правила и принципы организации и эффективно применять правила и принципы организации и эффективно, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения</p>	<p>(перцептивная, коммуникативная, интерактивная) для построения эффективной коммуникации в организации; - применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов; -руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <b>Владеть:</b> -приемами психическойсаморегуляции, развития</p>
--	-------------------------------------	---	---	---



		<p>- приемами психической саморегуляции, развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей;</p>	<p>организационных конфликтов ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами психической саморегуляции, развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности;</p>	<p>профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>- навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>- приемами и методами конструктивного взаимодействия;</p>
--	--	---	--	---

<p>ПК-3 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методам анализа базовых механизмов психиче</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе для организации психологического консультирования;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило</p>
---------------------------	---	--	--	--

	<p><i>ситуация</i> <i>х</i></p>	<p>ских процесс ов, состоян ий для organiz ации основны х видов деятель ности психоло га; - навыкам и анализа базовых механиз мов психиче ских процесс ов, состоян ий для organiz ации психоло гическо го консуль тирован ия с учетом антропо метриче ских, анатоми</p>	<p>консультир ования; <b>Уметь</b> : - анализиров ать базовые механизмы психически х процессов, состояний; - анализиров ать базовые механизмы психически х процессов, состояний и индивидуал ьных различий с учетом антропомет рических, анатомичес ких и физиологич еских параметров жизнедеяте льности человека в фило- социо- и онтогенезе для организац</p>	<p>социо- онтогенезе; <b>Уметь:</b> - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний; - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрическ их, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности психолога; - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных</p>
--	-------------------------------------	---	---	---

		<p>ческих и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>и основных видов деятельности психолога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации и основных видов деятельности психолога;</p> <p>- навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации и психологического консультирования</p>	<p>различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности психолога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога;</p> <p>- навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
--	--	---	--	--

			<p>ования с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;</p> <p>-</p> <p>навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации и психологического консультирования с различными типами клиентов</p>	<p>-навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК-5 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающих миссия знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>- <b>Знать:</b> - особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; различных видов деятельности; Уметь: - самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; <b>Владеть:</b> - основными понятиями</p>	<p>- <b>Знать:</b> - особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; и; современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; <b>Уметь</b> : - самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; - осуществлять профилактику</p>	<p>- <b>Знать:</b> -особенности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; -современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; -особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; <b>Уметь:</b> - самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; - осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения;</p>
---------------------------	---	---	--	---

	<i>ситуация</i> <i>х</i>	ми психоло гии девиант ного поведен ия;	ку и коррекцию девиантног о поведения; <b>Владе ть:</b> - основными понятиями психологии девиантног о поведения; - способами выявления отклоняющ егося поведения личности;	- использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; <b>Владеть:</b> -основными понятиями психологии девиантного поведения; - способами выявления отклоняющегося поведения личности; -приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения;
--	-----------------------------	---	---	---

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

### Вопросы для коллоквиума

1. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности отклоняющегося поведения.
4. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения.
5. Педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения.
6. Критерии психологической классификации отклоняющегося поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских.
7. Классификация отклоняющегося поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное).
8. Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика.

### **Задания в тестовой форме**

1. **Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от**
  - 1) политических программ
  - 2) семейных традиций
  - 3) корпоративных норм
  - 4) принятых моральных, правовых норм
2. **Что из перечисленного не является девиантным поведением?**
  - 1) выступление против существующего политического режима
  - 2) злоупотребление спиртным
  - 3) употребление наркотиков
  - 4) футбольное хулиганство
3. **Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами**
  - 1) социализации
  - 2) материального стимулирования



- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

#### **4. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **5. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

Сергея в 1 – 3 классах учился хорошо. В начале учебного года 5-го класса начал нарушать дисциплину, вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Как только задания стали представлять трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик получал плохие оценки.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

## **Раздел (тема) дисциплины УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.

2. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда).

3. Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.

4. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

5. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход).

6. Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

### **Задания в тестовой форме**

**1. Найдите в приведённом списке черты девиантного поведения. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) ориентировано на проведение свободного времени, досуга
- 2) отклоняется от принятых моральных норм
- 3) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых, культурных оснований своего существования
- 4) подвергается социальному осуждению
- 5) отклоняется от принятых правовых норм
- 6) развивается чаще всего на основе своеобразных стилей в одежде и музыке
- 7) является социально обусловленным

**2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропуска.**

Современное \_\_\_\_\_ (1) не обладает культурным \_\_\_\_\_ (2) и общими ценностями, для него характерен широкий \_\_\_\_\_ (3) ценностей и норм. В такой ситуации различие между \_\_\_\_\_ (4) и девиантным поведением становится \_\_\_\_\_ (5), всё более и более локальным, групповым, а общественная \_\_\_\_\_ (6) на девиантное поведение носит не всеобщий, а ограниченный \_\_\_\_\_ (7). Некоторые социологи считают, что все люди в какой-то мере склонны \_\_\_\_\_ (8) поведению, поскольку никто не соответствует полностью социальному \_\_\_\_\_ (9), канонам социально приемлемого \_\_\_\_\_ (10). даны в им

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

А) поведение

Е) неопределённый

Б) общество

Ж) характер

В) реакция

З) единство

Г) идеал

И) девиантное

Д) плюрализм

К) норма

В таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**3. Ниже приведён ряд терминов. Найдите и укажите термин относящийся к понятию «девиантное поведение».**

Система, институт, отклонение, процесс, общность, психика, группа, структура.

Ответ \_\_\_\_\_.

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.**

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно исправиться влечёт за собой применение санкций -от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врождённая предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические(связаны с психическими отклонениями личности); социальные(невозможность позитивной самореализации личности).

Определите, какие положения носят

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений.

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

**5. Факторами отклоняющегося поведением школьников обусловлено:**

- а) Все перечисленное верно
- б) педагогической запущенностью;
- в) социальной запущенностью;
- г) отклонениями в состоянии здоровья

### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

По мнению матери, у сына дурная наследственность, т.к. отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну отом, что он потенциальный вор.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

## Раздел (тема) дисциплины **АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Определение понятий «агрессия», «агрессивное поведение». Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу.
2. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).
3. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
4. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
5. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
6. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
7. Превентивные меры и управление агрессией.
8. Определение понятия «правонарушение». Подходы к систематике (классификации) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.
9. Социальные факторы и индивидуальные детерминанты, способствующие формированию противоправного поведения. Противоправная мотивация.

### **Задания в тестовой форме**

1. **Назовите вид правомерного поведения, который является общественно необходимым:**
  - а) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества,
  - б) поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества,

в) поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.

**2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности»:**

- а) преступление,
- б) правонарушение,
- в) правореализующее поведение.

**3. Общественная опасность правонарушения состоит**

- а) в нарушении норм права,
- б) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности,
- в) в причинении вреда интересам личности, общества или государства.

**4. Общественно опасны виды правонарушений:**

- а) только преступления,
- б) только проступки,
- в) абсолютно все правонарушения.

**5. Правонарушения в зависимости от степени общественной опасности подразделяются на:**

- а) умышленные и неосторожные,
- б) преступления и проступки,
- в) экономические, экологические, политические.

**6. Административные проступки отличаются от дисциплинарных:**

- а) субъектом правонарушения,
- б) степенью общественной опасности,
- в) противоправным характером.

**7. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности»:**

- а) юридический состав,
- б) состав правонарушения,

в) состав правоотношения.

**8. Назовите элементы состава правонарушения:**

- а) объект, субъект,
- б) объективная сторона и субъективная сторона,
- в) причина и следствие.

**9. Субъектом правонарушения по российскому законодательству может быть:**

- а) физическое лицо,
- б) юридическое лицо,
- в) физическое и юридическое лицо,
- г) животное, вещь.

**10. Деяние, совершенное с прямым умыслом, характеризуется:**

а) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления,

б) лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление,

в) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

**Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

К вам обратилась мама Миши – ученика 7 класса. В течение последнего года Миша таскал у родителей мелкие деньги, а однажды украл большую сумму, которую его родители отложили на оплату квитанции за газ. Несколько раз он крал из близлежащего магазина, на чем его как-то поймал хозяин. Он вечно по мелочам ссорился с братьями и ввязывался в бесконечные драки по дороге из школы домой. У него бывало недержание кала, он часто мочился в штаны, а случалось, что и в постель. Приступы ярости происходили каждый день, он легко расстраивался и плакал, когда его ругали. При обследовании он постоянно гримасничал, беспокойно дергался и выглядел несчастным.

**ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **ЗАВИСИМЫЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. ЧАСТНЫЕ ФОРМЫ ЗАВИСИМОГО ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие со-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

**Задания в тестовой форме**



**1. Синдром психической зависимости от наркотика включает все перечисленное, исключая:**

- a) обсессивное влечение к наркотику
- b) абстинентное нарушение
- c) способность достижения психического комфорта в интоксикации

**2. С учетом детско-юношеской психологии для успешной санитарно-просветительной работы рекомендуется формировать следующие возрастные группы, кроме:**

- a) 10-15 лет
- b) 13-15 лет
- c) 10-12 лет
- d) 7-9 лет
- e) 16-17 лет

**3. Синдром психической зависимости при алкоголизме отражает стремление больного изменить в своем состоянии все перечисленное, кроме:**

- a) почувствовать «полноту» жизни
- b) эмоционального состояния
- c) устранить плохое физическое состояние от предыдущего алкогольного эксцесса
- d) стремления расслабиться, уйти от невзгод
- e) повысить работоспособность

**4. Симптом нарастающей толерантности характеризуется всем перечисленным, исключая:**

- a) ощущение прежнего эффекта опьянения от дозы, превышающей изначальную в 2-3 раза
- b) появление средних и тяжелых степеней состояния опьянения
- c) переход на употребление более крепких напитков
- d) проявление в III стадии алкоголизма

**5. Клиника острой интоксикации галлюциногенами (психотомиметиками) выражается:**

- a) пассивным созерцанием или активными оборонительными действиями
- b) появлением зрительных и слуховых иллюзий, галлюцинаций

с) возникновением ощущения невероятно яркой окраски окружающих предметов, усиления громкости звуков

д) разнообразными эмоциональными нарушениями — эйфорией, тревогой, страхом

**6. Способствуют повышению «риска» возможного развития наркомании и токсикомании:**

а) самоуверенность, повышенная самооценка, эгоцентризм, игнорирование общепринятых норм

б) низкая устойчивость к психическим «перегрузкам», стрессам

с) тревожность, неуверенность в себе, пониженная самооценка, внушаемость, конформизм

д) импульсивность, стремление к удовольствиям, к поиску новых, в том числе необычных ощущений

**7. Алкогольная деградация включает в себя все перечисленное, за исключением:**

а) психопатоподобных проявлений

б) утраты критического отношения к злоупотреблению алкоголем и своему состоянию

с) расстройства мышления в виде разорванности

д) стойких изменений памяти и интеллекта

е) игнорирования этических норм

**8. Синдром физической зависимости от наркотика включает все перечисленное, кроме:**

а) способности достижения физического комфорта в интоксикации

б) способности достижения психического комфорта в интоксикации

с) компульсивного влечения

д) абстинентного синдрома

**9. Преморбид больных наркоманией характеризуется всем перечисленным, кроме:**

а) возбудимости

б) сформированности индивидуальных интересов

с) непоследовательности и лабильности

д) невозможности действовать и проявлять свою эмоциональность непосредственно

е) чувства несвободы

**10. Наиболее достоверными вегетативными признаками острой опийной интоксикации являются все перечисленные, кроме:**

- a) сохранения кашлевого рефлекса
- b) отсутствия нарушений координации и артикуляции
- c) миоза (симптом «точки», булавочной головки) с отсутствием или крайне вялой реакцией зрачков на свет
- d) зуда кожи лица (особенно кончика носа) и бледности
- e) сухости кожных покровов и слизистых

### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

Десятиклассник Аркадий пришел к своему классному руководителю Анне Михайловне и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из их класса, выпивают, курят, играют в карты на деньги, сквернословят, громкой музыкой и дикими танцами беспокоят соседей. Носамое ужасное, что Витька нередко остается там ночевать.

Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления).

Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).

3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).

4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.

5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.

6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.

7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

8. Превентивные аспекты суицидального поведения.

### **Задания в тестовой форме**

**1. Внешние маркеры суицидального поведения, кроме:**

а) Повышенная подвижность мышц лица, часто неестественная мимика, или наоборот отсутствие мимических реакций.

б) Общая двигательная заторможенность или бездеятельность (все время лежит на диване), либо наоборот двигательное возбуждение.

с) Склонность к неоправданно рискованным поступкам.

д) Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность».

е) Ожидание непоправимой беды, страх.

**2. Словесные маркеры суицидального поведения, кроме:**

а) Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».

б) Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).

с) Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т.п.).

d) Сообщение о планах («Я принял решение. Не буду поступать на исторический факультет. Я подам документы на информатику» и т.п.).

е) Прощания.

f) Самообвинения («Я ничтожество! Ничего собой не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство — это естественный отбор, то почему же я не убьюсь наконец?») и т.п.).

**3. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:**

- a) суицидальная попытка;
- b) суицидальное поведение;
- c) суицидальное намерение;
- d) завершённый суицид.

**4. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:**

- a) психопатологический;
- b) социологический;
- c) социально-психологический;
- d) психолого-педагогический.

**5. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:**

- a) демобилизация;
- b) оппозиция;
- c) отрицательный баланс;
- d) дезорганизация.

**6. К основным видам суицида не относят:**

- a) Аффективный суицид.
- b) истинный суицид.
- c) скрытый суицид.
- d) демонстративный суицид.

**7. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:**

- a) Суицидальное поведение;
- b) саморазрушающее поведение;
- c) делинквентное поведение;
- d) девиантное поведение.

**8. Различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям, — это:**

- a) Сексуальные девиации
- b) деперсонализацией
- c) суицид

**9. Расстройство, характеризуемое потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля, называется:**

- a) Деперсонализацией
- b) сексуальные девиации
- c) суицид

**10. К деструктивным формам поведения НЕ относится:**

- a) Оппозиционное поведение
- b) нарциссическое поведение
- c) аутическое поведение
- d) суицидальное поведение

### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он давал неплохие уроки, был требовательным и справедливым. Сучениками у него были ровные, нормальные отношения. Только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно, девочка влюбилась в учителя. Писала ему записки, письма, ждала после уроков. Николай Трофимович не давал повода для такого поведения ученицы.

Получив очередную записку, в которой Нина просила о последней встрече, Николай Трофимович скомкал её и бросил в

корзину для мусора. Девочка выбежала из класса, а после урока одноклассницы нашли Нину без признаков жизни – она отравилась.

Девочка несколько дней лежала в больнице, вышла из нее надломленная и опустошенная.

### ВОПРОСЫ

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

## Раздел (тема) дисциплины **БРОДЯЖНИЧЕСТВО, ПОБЕГИ ИЗ ДОМА И ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ (ВАНДАЛИЗМ, ГРАФФИТИ)**

### Вопросы для коллоквиума

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.
8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.
9. Схема анализа отклоняющегося поведения.

### Задания в тестовой форме

**1. Какой из приведённых примеров отклоняющегося поведения нарушает правовые нормы?**

- a) знакомый стал фанатом хоккейной команды;
- b) ученики шумно ведут себя на уроке;
- c) чиновник вымогает взятку;
- d) сосед стал активистом оппозиционной политической партии.

**2. Какой из примеров отклоняющегося поведения заслуживает осуждения?**

- a) увлечение историей рок-группы;
- b) чрезмерное потребление спиртных напитков;
- c) увлечение массовыми историческими играми;
- d) посещение митинга, участники которого протестуют против политики правительства.

**3. Верно ли, что:**

a) наркомания- это проблема, касающаяся только западных стран;

b) нельзя считать наркоманию отклоняющимся поведением, так как наркоман остаётся гражданином страны?

- a) верно только а;
- b) верно только б;
- c) верны оба суждения;
- d) оба суждения неверны.

**4. Верно ли, что:**

a) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы;

b) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?

- a) верно только а;
- b) верно только б;
- c) верны оба суждения;
- d) оба суждения неверны.

**5. Что из перечисленного соответствует примерам с нейтральным отклоняющимся поведением?**

- a) человек, выкрасивший волосы в ярко-зелёный цвет;
- b) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
- c) студент, начавший употреблять наркотики;
- d) человек, решивший посвятить свою жизнь религии;
- e) солдат, совершивший героический поступок;



f) школьник, собирающий коллекцию минералов.

**6. Какое поведение считают отклоняющимся?**

**Приведите два примера отклоняющегося поведения.**

**7. \_\_\_\_\_ – это поведение людей, которое нарушает сложившиеся в обществе нормы и не соответствует ожиданиям.**

**8. \_\_\_\_\_ девиантное поведение – нарушение норм, которое наносит ущерб жизнедеятельности общества, социальным группам либо отдельным людям.**

**9.**

**10. \_\_\_\_\_ девиантное поведение – нарушение норм, которое способствует положительным переменам в жизни общества (творчество, предприимчивость, инициатива, стахановский труд) и в конечном итоге приводит к изменению самой нормативной системы.**

### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

Алексей 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, «рос дикарем», мешковатым и неловким. С 3 лет любил убежать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет у бежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — «становится скучно».

#### **ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **ВИКТИМОЛОГИЯ И ДЕВИАНТНАЯВИКТИМНОСТЬ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ**

## НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Вопросы для коллоквиума

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
4. Основные направления виктимологической профилактики.
5. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

### Задания в тестовой форме

1. **Основоположником направления в криминологии и уголовном праве, где главной оценкой является внешность человека, по которой дается заключение о его прирожденной предрасположенности к преступлениям, был**
  - 1) Никколо Макиавелли
  - 2) Чезаре Ломброзо
  - 3) Николай Пирогов
  - 4) Уинстон Черчилль
2. **При совершении преступления организованной группой лицо, склонившее другое лицо к преступлению путём уговора, подкупа, угрозы или другим способом, называется**
  - 1) исполнителем
  - 2) пособником
  - 3) организатором
  - 4) подстрекателем
3. **По общему правилу уголовная ответственность наступает с**
  - 1) 13 лет

- 2) 16 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

**4. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма согласно Уголовному кодексу РФ наступает с**

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

**5. По Уголовному кодексу РФ преступление признается совершенным организованной группой, если**

1) в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора

2) в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления

3) оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений

4) в приведенных вариантах верного ответа нет

**6. К виду наказаний, закрепленных Уголовным кодексом РФ, не относится**

- 1) штраф
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) выговор

**7. К принудительным мерам воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)**

- 1) обязательные работы
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- 3) возложение обязанности загладить причиненный вред
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

**8. В состав правонарушения не входит**

- 1) субъект
- 2) объект

- 3) объективная сторона
- 4) санкция

**9. В структуру объективной стороны состава правонарушения не входит**

- 1) вина
- 2) место, время, способ совершения деяния
- 3) вред, причиненный деянием
- 4) противоправность деяния

**10. Вставьте пропущенное слово: «\_\_\_\_\_ — это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».**

### **Кейс-задача (ОК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5)**

Родители уехали в гости. Сын (13 лет) взял без спроса автомобиль. Решил потренироваться. Но его постигла неудача: переехал изгородь, испортил чужой газон. Отец кричал в гневе на сына, обманувшего доверие. В конце концов папаша крикнул: «Ты такой неудачник!»

Конфликт остался позади. Но Женя – сын – стал меньше времени проводить с родителями. Больше стал слушать музыку, сидя в своей комнате. Особых проблем не возникало. Родители решили оставить все как есть. Позже, через 3 недели, родители застали Женю, употребляющего наркотики.

#### **ВОПРОСЫ**

1. Проведите психологический анализ данной ситуации.
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

**Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

### Основная учебная литература

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.А. Реан. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 479 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

### Дополнительная учебная литература

3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
4. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
5. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
7. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
8. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
9. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
10. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>