

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.03.2022 17:28:49  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Б. Локтионова  
« 14 » 02 2018 г.



**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к  
занятиям студентов всех форм обучения  
направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают  
изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Чернышова О.В.*

**Психология и педагогика:** методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск, 2018. - 33 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *14.02.18* Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,92 Уч.-изд.л. 1,74 Заказ //6 /Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» при самостоятельной подготовке к занятиям.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами направлений подготовки, которые предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам  
(разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология как наука	1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики. 2. Методы психологии и педагогики.
2	Естественнонаучные основы психологии	1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. 2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы. 3. Сознание и бессознательное.
3.	Познавательные психические процессы	1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление. 2. Внимание, его основные виды и свойства. 3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания. 4. Мышление как психологический феномен
4.	Психология личности	1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. 2. Социализация личности, ее этапы и механизмы. 3. Мотивация и ее структура 4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности 5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. 6. Понятие о характере

		7. Способности
5.	Общение	1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия. 2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении.
6.	Педагогика, ее основные категории	1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития.
7.	Организация образовательной деятельности.	1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. 2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8.	Особенности педагогического процесса	1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
9.	Управление образовательными системами	1. Системообразующие факторы педагогической системы 2. Педагогика межличностных отношений

## Задания для самопроверки

### Тема №1. Психология как наука

#### Вопросы для коллоквиума

1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики.
2. Методы психологии и педагогики.

#### Задания в тестовой форме

##### 1. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

##### 2. Начало развития научной психологии относят к:

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

##### 3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение:

- А) имеет пассивный характер;
- Б) зависит от индивидуальности человека;
- В) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

##### 4. Психология — это наука

##### 5. Сознание — это \_\_\_\_\_

##### 6. Педагогика — это наука:

- А) о передаче данных;
- Б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- В) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- Г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- Д) о педагогической деятельности.

##### 7. Установите последовательность.

**В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:**



- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

**8. Методология – это:**

- А) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- В) учение о методах и средствах организации деятельности
- Г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

**9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:**

- А) З.Фрейд
- Б) В.Вундт
- В) Л.С.Выготский
- Г) В.М.Бехтерев

**10. Каков основной метод современной психологии?**

- А) Тестирование
- Б) Интроспекция
- В) Эксперимент

**Кейс-задача**

Идет учебное занятие. Преподаватель спрашивает – студенты отвечают.

- А ты, Иван, почему не отвечаешь? Не слушал? Смотри, как другие студенты работают. Наташа правильно ответила на все вопросы, сразу видно, хорошо готовила к занятию. А ты чем занимался дома?

Студент: «Почему Вы решили, что я не слушал? Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

Занятие продолжается. Дав задание группе, преподаватель подходит к Ивану. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Преподаватель вздыхает.

*Проанализируйте ситуацию учебного занятия. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит преподавателя к педагогическим просчетам в учебной работе?*

## **Тема №2. Естественнонаучные основы психологии**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
3. Сознание и бессознательное.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...**

- А) Рефлекторная теория И. М. Сеченова;
- Б) Учение И. П. Павлова о рефлексах;
- В) Работы А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили;

#### **2. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...**

- А) Лишь человек;
- Б) Душа растений и человек;
- В) Человек и животные;

#### **3. З. Фрейд под бессознательным понимал...**

- А) Сновидения;
- Б) Бред;
- В) Нереализованные влечения;

#### **4. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?**

- А) Центральная
- Б) Симпатическая
- В) Парасимпатическая

#### **5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?**

- А) Восстановление невозможно.

Б) С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.

В) Необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

**6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:**

- А) психоанализ
- Б) бихевиоризм
- В) гештальтпсихология
- Г) гуманистическая психология

**7. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:**

- А) сенсорные
- Б) моторные
- В) практические
- Г) ассоциативные

**8. Между уровнем развития нервной системой живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:**

- А) прямая зависимость
- Б) обратная зависимость
- В) логарифмическая зависимость
- Г) степенная зависимость

**9. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.**

- А) Верно
- Б) Неверно

**10. Психика ребёнка проходит ряд стадий в своём развитии, последовательность которых жёстко определена и в норме необратима.**

- А) Верно
- Б) Неверно

**Кейс-задача**

*Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?*

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

### **Тема №3. Познавательные психические процессы**

#### **Вопросы для коллоквиума**

1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление.
2. Внимание, его основные виды и свойства.
3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания.
4. Мышление как психологический феномен

#### **Задания в тестовой форме**

##### **1. Экстерорецептивные ощущения – это...**

- А) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) Мышечные ощущения;
- В) Ощущения жажды и боли;

##### **2. Первичной формой освоения действительности являются**

---

**3. Восприятие принято называть:**

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

**4. К процессам памяти не относится...**

- А) Развитие информации;
- Б) Хранение информации;
- В) Запоминание информации;

**5. Высшим видом памяти считается:**

- А) двигательная память
- Б) образная память
- В) эмоциональная память
- Г) вербальная память

**6. К познавательным процессам относятся:**

- А) Темперамент
- Б) Радость
- В) Способности
- Г) Мышление

**7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:**

- А) беспричинные
- Б) корреляционные
- В) причинно-следственные
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

**8. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:**

- А) предмет отражения
- Б) ведущий анализатор
- В) форма существования материи
- Г) активность субъекта

**9. Установите последовательность.**

**Последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации**

- А) Восприятие
- Б) Мышление

- В) Память
- Г) Ощущение
- Д) Воображение

**10. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:**

- А) рефлексия
- Б) восприятие
- В) внимание
- Г) память

### **Кейс-задача**

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

*Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

## **Тема №4. Психология личности**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура.
2. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3. Мотивация и ее структура
4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности
5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента.
6. Понятие о характере
7. Способности

### Задания в тестовой форме

#### 1. Индивид – это....

- А) Человек как единое природное существо;
- Б) Новорожденный;
- В) Взрослый;

#### 2. Чувствами называется....

- А) Развитые потребности;
- Б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- В) Развитые эмоции;

#### 3. Подсистема характера называется...

- А) Характеристикой;
- Б) Признаком;
- В) Чертой;

#### 4. Соотнесите

1 Меланхолик	А Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый
2 Холерик	Б Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств
3 Сангвиник	В Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый
4 Флегматик	Г Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события,

	довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями
--	---

**5. Высшая степень творческого проявления личности называется...**

- А) Гениальностью;
- Б) Талантом;
- В) Одаренностью;

**6. Отрицательное психологическое состояние называется...**

- А) Дистрессом;
- Б) Стрессом;
- В) Евстрессом;

**7. Функции воли: \_\_\_\_\_**

**8. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...**

- А) Темпераментом, характером, способностями;
- Б) Самооценкой, самоопределением;
- В) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;

**9. Настроением называется...**

- А) Сравнительно устойчивое переживание;
- Б) Страсть;
- В) Апатия;

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

- А) Воспитанность
- Б) Авторитет
- В) Задатки
- Г) Равнодушие

**10. Аффект – это**

- А) Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
- Б) Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.
- В) Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
- Г) Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой



интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

### **Кейс-задача**

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере  $51 - 1 = 50$  был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

*Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.*

## **Тема №5. Общение**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.

2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении.

### Задания в тестовой форме

**1. К вербальным средствам общения относят**

---

**2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?**

- А) жесты;
- Б) позы;
- В) мимика;
- Г) все перечисленные;
- Д) выражение лица.

**3. Свойства речи – это:**

- А) Темп речи.
- Б) Громкость речи.
- В) Тембр речи.
- Г) Количество пауз.
- Д) Интонация.
- Е) Частота дыхания.

**4. Кинесика включает:**

- А) походку
- Б) прикосновение
- В) рукопожатие
- Г) жесты
- Д) наклоны тела
- Е) мимику

**5. К содержанию деловых писем не предъявляются следующие требования:**

- А) грамотность
- Б) точность
- В) краткость
- Г) поэтичность

**6. К характеристикам речевого поведения не относится:**

- А) громкость голоса
- Б) окраска звучания голоса
- В) качество голоса

Г) певучесть голоса

**7. В каких случаях употребляются жесты-иллюстраторы?**

- А) для пояснения сказанного словами;
- Б) для усиления тех или иных моментов сообщения;
- В) для подчеркивания ключевых моментов беседы;
- Г) во всех выше перечисленных случаях.

**8. Не существует следующей зоны в деловой коммуникации:**

- А) коллективная
- Б) социальная
- В) интимная
- Г) персональная

**9. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?**

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

**10. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?**

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

### **Кейс-задача**

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а

драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

*Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

## **Тема №6. Педагогика, ее основные категории**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. К закономерностям воспитания относятся...**

- А) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- Б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- В) Все верно;

**2. В систему педагогических наук не входит...**

- А) Коррекционная педагогика;
- Б) История педагогики;
- В) Логотерапия;

**3. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...**

- А) Общеобразовательные и профессиональные;
- Б) Основные и дополнительные;

**4. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:**

- А) Общая психология
- Б) Возрастная психология
- В) Педагогическая психология
- Г) Психология развития

**5. Установите соответствие:**

1) образование	А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2) воспитание	Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3) обучение	В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению

	<p>знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;</p>
--	--

**6. Процесс воспитания это:**

- А) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- Б) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- В) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

**7. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

- А) Мониторинг и контент-анализ
- Б) Ролевые игры
- В) Наблюдение и изучение опыта

**8. Не является ученым-педагогом:**

- А) Ушинский КД
- Б) Макаренко АС
- В) Выготский ЛС

**9. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:**

- А) Наследственность, среда, воспитание
- Б) Наследственность, обучение
- В) Цвет кожи
- Г) Среда, обучение
- Д) Наследственность, воспитание

**10. Формирование личности означает:**

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г) Вхождение человека в социальную среду

## Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

### Кейс-задача

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

*Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.*

*Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?*

*Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?*

## Тема №7. Организация образовательной деятельности.

### Вопросы для коллоквиума

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### Задания в тестовой форме

#### 1. Педагогический процесс это:

- А) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- Б) процесс формирования социально адаптированной личности
- В) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

**2. Компонентами педагогического процесса являются:**

- А) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- Б) целевой, деятельностный, трудовой
- В) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

**3. Главной целью образования является:**

- А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- Б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- В) активное включение ученика в образовательный процесс

**4. Целостность педагогического процесса заключается в:**

- А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- Б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

**5. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:**

- А) уровень развития педагогической науки и практики
- Б) идеология и политика государства
- В) потребности общества

**6. Основными категориями педагогики являются:**

- А) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- Б) обучение, образование, воспитание
- В) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

**7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -**

- А) развитие
- Б) формирование
- В) воспитание



**8. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:**

- А) Среда
- Б) Искусство
- В) Деятельность
- Г) Наследственность
- Д) Школа

**9. Движущие силы развития личности - это:**

- А) Деятельность (активная)
- Б) Противоречия (внешние и внутренние)
- В) Самосознание, саморазвитие
- Г) Учение, труд, общение
- Д) Потребности, склонности, интересы

**10. Дополнительный фактор личностного развития:**

- А) Общение / взаимодействие
- Б) Деятельность / активность
- В) Учеба / труд
- Г) Игра / досуг
- Д) Саморазвитие / самовоспитание

**Кейс-задача**

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

*Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?*

**Тема №8. Особенности педагогического процесса**

**Вопросы для коллоквиума**

1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...**

- А) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- Б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- В) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

#### **2. Методы воздействия на личность — это ...**

- А) формирование у ученика умений и навыков;
- Б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
- В) усвоение определенной суммы знаний;
- Г) все ответы верны.

#### **3. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?**

#### **4. Может ли беседа перейти в дискуссию:**

- А) может;
- Б) не может;
- В) иногда может перейти в дискуссию.

#### **5. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?**

#### **6. Дискуссия — это метод ...**

- А) формирование суждений;
- Б) формирование оценок;
- В) формирование убеждений;
- Г) все ответы верны;

Д) ответы а, б верны.

**7. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?**

**8. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?**

**9. Упражнение — это ...**

А) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;

Б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;

В) все ответы верны.

**10. Как называют работу по образцу?**

### **Кейс-задача**

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

*Оцените, пожалуйста, действия учительницы.*

## **Тема №9. Управление образовательными системами**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Системообразующие факторы педагогической системы
2. Педагогика межличностных отношений

### **Задания в тестовой форме**

**1. Учебная программа, разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта по определенным дисциплинам:**

- А) авторская
- Б) типовая
- В) рабочая
- Г) общеобразовательная

**2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...**

- А) систематическим образованием
- Б) образованностью
- В) непрерывным образованием
- Г) образованием

**3. Общеобразовательные учреждения повышенного типа с усложненной учебной программой называется:**

- А) вечерней школой
- Б) школой
- В) гимназией
- Г) профессиональным училищем

**4. Установите соответствие**

Основные модели образования	Сущностные характеристики
1. Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
2. Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное

	<p>общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.</p> <p>Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.</p>
<p>3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования</p>	<p>В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.</p>
<p>4. Неинституциональная модель образования</p>	<p>Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка</p>

**5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают \_\_\_\_\_**

**6. Понятие педагогической техники включает следующие группы компонентов:**

- А) отсутствие навыка выразительного чтения  
 Б) монотонность голоса, излишняя жестикация  
 В) проявлять чрезмерную строгость, говорить скороговоркой  
 Г) умение педагогом управлять своим поведением, воздействовать на личность и коллектив

**7. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.**

1. Образование как процесс	<p>А) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям</p>
2. Образование как результат	<p>Б) усвоением человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.</p>
3. Образование как система	<p>В) освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования; достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям.</p>

**8. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:**

- А) воспитателя, наставника
- Б) наставника, руководителя
- В) субъекта педагогической деятельности
- Г) высоконравственного человека

**9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:**

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

**10. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:**

- А) предметно-манипулятивная
- Б) сюжетно-ролевая
- В) интимно-личностная
- Г) учебная

**Кейс-задача**

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

*Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.*

*Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать в данной ситуации?*

*Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

## **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

### **Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>

2. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

### **Дополнительная учебная литература**

3. Абрамова, Г.С. Общая психология [Текст]: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.

4. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

5. Лебедев, В.И. Познание личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Общая психология [Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

8. Першина, Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.

9. Саблин В.С. Психология человека [Текст]: курс лекций и структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.

10. Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / В.Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. – 272 с.



**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>