

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.И. Локтионова
« 9 » _____ 2016 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации к практическим занятиям
аспирантов всех направлений подготовки

Курск 2016

УДК 159.9+ 37.0(075)

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях психологии и педагогики, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для аспирантов всех направлений подготовки.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9. 10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,31 Уч.-изд.л. 0,84 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов дисциплины.

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.

1. Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире.
3. Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках

Вопросы коллоквиума

Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает?

Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки?

В чем выражается расширение границ исследований педагогики?

Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?

Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке.

Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность

Практическое занятие 2. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Теории обучения Учебная деятельность и особенности обучающегося как субъекта учебной деятельности. Андрагогический подход в современном образовательном процессе.

1. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития.
2. Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный.
3. Андрагогический подход в образовательном процессе. и переподготовке персонала
4. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Какие достижения психологии и педагогики важны для решения андрагогических проблем?
2. Обоснуйте необходимость непрерывного образования
3. Какие цели, функции и роль современного образования?
4. В чем заключается специфика проблем образования взрослых?
5. Как вы понимаете сущность теоретических подходов в педагогике и психологии: компетентностного, системно-деятельностного, личностно ориентированного, развивающего, контекстного.
6. Мотивация – первый обязательный компонент учебной деятельности. Чем объясняется первостепенная важность данного понятия?
7. Обязательно ли включение решения проблемных ситуаций процесс обучения? Существует ли взаимосвязь между учебной задачей и проблемной ситуацией?
8. Взаимосвязаны ли между собой понятия: субъект и личность? Обязательно ли включение в уровень организации человека понятие личности?

Практическое занятие 3. Структура целостного процесса обучения, цели, содержание, принципы обучения в высшем образовании

1. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей
2. Познавательные процессы как функциональная система и ее развитие в высшей школе.
3. Уровни научного познания. Методы эмпирического и теоретического научного познания и исследования

Вопросы коллоквиума

1. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
2. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
3. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
4. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
5. Обязательно ли включение решения проблемных ситуаций процесс обучения? Существует ли взаимосвязь между учебной задачей и проблемной ситуацией?

6. Какую роль играют контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в учебной деятельности? К чему может привести отсутствие одного из действий?
7. Какие основные этапы предполагают решение задачи в учебной проблемной ситуации? Возможно ли в процессе решения задачи отсутствие какого-либо из этапов?

Практическое занятие 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

1. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности
2. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий

Вопросы для обсуждения

1. Что относят к средствам учебной деятельности (то, с помощью чего она осуществляется)?
2. Что включают в себя понятия: продукт и результат учебной деятельности? Взаимосвязаны ли они между собой?
1. В чем состоит вклад Л. С. Выготского в проблему педагогической психологии: связи обучения и развития?
2. Согласны ли Вы с теорией В. В. Давыдова о том, что некоторые виды обучения и воспитания могут тормозить психическое развитие человека?
3. Что понимают под теоретическим подходом в педагогике и психологии?
4. Какое влияние оказывает поэтапное формирование умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину на процесс обучения?
5. Л.С. Выготский считал, что обучение идет впереди развития. Согласны ли Вы с данной теорией? Какие еще существуют подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития?
6. Что понимают под термином «развивающее обучение» и какие условия необходимы для его реализации?
7. Проведите сравнительный анализ образовательных возможностей известных теоретических подходов в педагогике и психологии: компетентностный, системно-деятельностный, лично ориентированный, развивающий, контекстный.

Практическое занятие 5. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности развития личности студента

1. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
2. Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия.
3. Студент как субъект учебной деятельности

Вопросы коллоквиума

1. Опишите психологическую структуру личности.
2. Почему «направленность» называют стержневой характеристикой личности?
3. Расскажите о простейшие приемы психической саморегуляции в процессе межличностного восприятия и взаимодействия.
4. Охарактеризуйте возрастные периоды развития .
5. Какие проблемы возникают у студентов в процессе обучения?
6. Каково влияние индивидуальных особенностей студентов на процесс их развития, воспитания, обучения?
7. В чем заключается современная трактовка личностно ориентированного подхода к воспитанию студентов?

Тест

«Мотивация успеха и боязнь неудачи»(МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу. Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.
5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.
6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.

8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чье-го-то контроля.
9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.
10. Я обычно настойчив в достижении цели.
11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.
12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.
15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.
16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.
17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.
20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику. «Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка и критерии. За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется *мотивация боязни неудачи*.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется *мотивация успеха*.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при 9—количестве баллов 8 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве 13—баллов 12 — мотивации успеха.

Практическое занятие 6. Методы обучения. Развитие творческого мышления и творческого потенциала личности в образовательном процессе.

1. Методы обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании.

2. Активные методы обучения, их классификация и использование в образовательном процессе.
3. Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе.

Вопросы коллоквиума

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Разработайте и составьте учебную программу по выбранному учебному предмету, близкому к теме диссертационного исследования или профессиональной сфере магистранта.
6. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
7. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
8. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
9. Раскройте сущность понятия о когнитивном стиле, характерных особенностях когнитивных стилей.

Тест на определение типа мышления

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строк. Каждая строка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления: 0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий.

Тип мышления	Вопросы							
1. Предметно-действенное	6	11	16	21	26	31	36	
2. Абстрактно-символическое	2	7	12	17	22	27	32	37
3. Словесно-логическое	3	8	13	18	23	28	33	38
4. Наглядно-образное	4	9	14	19	24	29	34	39
5. Креативность (творческое)	5	10	15	20	25	30	35	40

Практическое занятие 7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.
2. Понятие «методика обучения». Понятие образовательной технологии, ее особенности.
3. Классификация образовательных технологий и их характеристики

Вопросы коллоквиума

1. Какие образовательные технологии вы знаете? Дайте характеристику следующих образовательных технологий:
 - Технология развития критического мышления учащихся.
 - Технология модульного обучения
 - Технология проектного обучения.
 - Технология проблемного обучения.
2. Укажите преимущества и недостатки образовательных технологий.
3. Чем технологии обучения отличаются от методов обучения?
4. Охарактеризуйте технологии образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения.
5. Какова сущность этапов педагогического моделирования? Каково происхождение идеи проектирования образовательных программ?
6. Какими могут быть причины проблемного обучения, и какие возможны варианты изменения ситуации?
7. Согласно теории В.П. Беспалько какая существует классификация педагогических систем (технологий)? В чем отличие теории В.П. Беспалько от теорий классификации В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шаповой и Т. М. Давыденко?
8. Совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, базируется на аргументированном и логическом мышлении. К какому термину относится данное суждение, и какие при этом включает в себя фазы?
9. Согласны ли Вы с высказыванием Л.Е. Никитиной: «Если содержание деятельности специалиста имеет цель, определенный алгоритм, стандарт или норматив действий, объективные критерии оценки результатов деятельности, то можно говорить о технологичности его работы»? Объясните свое решение.
10. Мастер производственного обучения поставил цель сформировать у будущих токарей техническое мышление. Эта цель рождает идеи о путях ее достижения в конкретных условиях урока производственного обучения. Какие дальнейшие действия должен выполнить мастер, чтобы достичь желаемого результата?

Практическое занятие 8. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы

1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
2. Виды педагогических взаимодействий
3. Феномены и стратегии педагогического взаимодействия.

Вопросы коллоквиума

1. В чем сущность и проблема педагогического взаимодействия современной личностно-ориентированной педагогики?
2. Опишите виды педагогического взаимодействия.
3. Охарактеризуйте стратегии педагогического взаимодействия.
4. Какое значение имеет феномен авторитета в реализации стратегий педагогического взаимодействия?
5. Опишите стили педагогического общения. Каков наиболее оптимальный стиль педагогического общения?

Практическое занятие 9. Организационные формы и качество обучения. Личность и профессиональная деятельность преподавателя в высшем профессиональном образовании

1. Формы получения образования и формы обучения
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, структура.
3. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности.
4. Общая характеристика стиля деятельности. Виды стилей педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Образование в РФ возможно по двум основным направлениям: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне таких организаций. Какое направление на Ваш взгляд является более эффективным?
2. При изучении педагогической деятельности и педагогических способностей Н.В.Кузьмина в своей теории говорит, что система представляется как взаимосвязанные элементы, образующие устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями. Как вы относитесь к данному высказыванию? Приведите аргументированный ответ.
3. Приведите примеры авторитарного, либерального, демократического стилей педагогической деятельности согласно.

4. В трудах А.К. Марковой разработана оригинальная концепция деятельности учителя, которая включает в себя 9 групп, о которых Вам необходимо подробно рассказать.
5. Педагогическая деятельность реализуется в определенных педагогических ситуациях совокупностью самых разнообразных действий — коммуникативных, предметно-преобразующих, исследовательских, контрольных, оценивания и т.д. Что является основой таких действий и целей и определяет реализацию той или иной психолого-педагогической функции, представляя структурную организацию педагогической деятельности?
6. По Н.В. Кузьминой педагогическая система включает пять структурных элементов: цели, содержание образования (учебная информация), средства педагогической коммуникации, учащиеся и педагоги. Ученый рассматривает и выделяет пять основных функциональных компонентов, обеспечивающих устойчивость и развитие педагогической систем. Расскажите подробно об этих компонентах.
7. Что представляет собой теория В. И. Гинецинского, который предлагает модель системного характера в педагогической деятельности?

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Абстракция – это операция мышления, которая состоит в выделении существенной стороны, свойства явления при одновременном отвлечении от других его сторон и свойств.

Анализ – это мыслительная операция, выражающаяся в выделении в познаваемом объекте его отдельных сторон, свойств, связей, отношений.

Аттракция– это умение человека вызывать к себе симпатию и расположение.

Аффект — это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и некоторой дезорганизацией поведения.

Бессознательное – это совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых человек не отдает себе отчета.

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном предмете или явлении, имеющем личностное значение для человека.

Воля – это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Воображение – это умственная деятельность человека по созданию новых образов на основе преобразования прошлого опыта.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Восприятие – это отражение предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Деятельность - это осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого человека и условия его существования.

Дидактика – отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Задатки – врожденные функциональные особенности человека, которые служат основой развития способностей и способствуют или препятствуют овладению или выполнению деятельности.

Знания - конкретные взаимосвязанные факты, системы понятий, законы, правила, отражающие определенные закономерности, а так же теоретические обобщения и базовые термины.

Идентификация - это способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии собеседника строится на основе попыток поставить себя на его место.

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства.

Индивидуальность – уникальная и самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Интеллект – это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей человека.

Каузальная атрибуция – это механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, стремление к выяснению причин его поведения.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Конкретизация – это операция мышления, которая состоит в рассмотрении объекта во всей полноте его индивидуальных особенностей.

Коэффициент интеллектуальности– это показатель, отражающий связь между умственным и хронологическим возрастом человека.

Креативность – это способность к творчеству, включающая, кроме интеллекта, мотивационную направленность человека, ориентацию на приобретение новых знаний, готовность к реализации изобретательских потенций.

Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

Метод – способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

Мотив – это побуждение, направленное на удовлетворение определенной потребности, это причина действия или поступка личности.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мышление – это опосредованное отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений, предметов и явлений окружающего мира.

Навыки – это полностью автоматизированные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля.

Настроение – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

Обобщение – это операция мышления, заключающаяся в выделении общего в предметах и явлениях и основанном на этом объединении их друг с другом.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучаемость - это общая способность к освоению новых знаний и способов деятельности.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Общение - это вид деятельности, направленный на установление личных и деловых взаимоотношений между людьми, позволяющий общающимся обмениваться информацией, достигать взаимопонимания, взаимодействовать и оказывать психологическое влияние друг на друга.

Одаренность (общая) – это уровень развития общих способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Педагогика - наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека; особая сфера деятельности по воспитанию и обучению человека; это наука и, одновременно, отрасль человекознания, т. е. отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи–получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы.

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и само- развития личности воспитанника и выбора возможностей творческого самовыражения.

Педагогическая технология – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов обучения и воспитания в их взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

Педагогический процесс - центральная категория педагогики, в соответствующей литературе имеет много трактовок. Педагогический процесс –

специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Педагогический процесс в вузе - целенаправленная, мотивированная, целесообразно организованная и содержательно насыщенная система взаимодействия субъектов и объектов учебно-воспитательного процесса по подготовки студентов к профессиональной деятельности и общественной жизни.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Понятие – форма мышления, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений.

Потребность — это побуждение к активности (деятельности), которое осознается и переживается человеком как нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Представление – это вторичный чувственный образ, который либо непосредственно, благодаря памяти, воспроизводится в сознании субъекта, либо является результатом умственных манипуляций с различными чувственными образами, т. е. деятельности воображения, в которой присутствуют элементы мышления.

Принцип (лат.principium –начало, основание), т.е. основное, исходное положение какой-либо теории или учения. Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Психика — это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психологическая защита – это механизм психики, предназначенный для контроля эмоций в тех случаях, когда опыт сигнализирует человеку о негативных последствиях их переживания и выражения.

Психология – это наука, изучающая факты, механизмы и законы, характеризующие функционирование и развитие психики.

Психопатия – это аномалия характера человека, обычно обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

Рефлексия – это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению.

Синтез – это операция мышления, выражающаяся в объединении выделенных анализом компонентов в целое.

Сознание – это высшая форма психики, психическое образование, которое поддается самоотчету, самообъяснению.

Социализация— это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способом и приемам деятельности.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Страсть – это выраженное и длительное заострение эмоциональности, сконцентрированное вокруг определенного человека, вида деятельности или предмета.

Стресс – это защитная реакция организма на внешние и внутренние раздражители.

Субъект (от лат. subjectum — подлежащее) — носитель предметно-практической деятельности.

Суждение – форма мышления, в которой отражаются связи и отношения между предметами и явлениями действительности или между их признаками.

Темперамент – это врожденное индивидуальное психологическое свойство человека, характеризующее динамические особенности его психической деятельности (основа индивидуальности).

Умения - практические действия, которые человек может совершать на основе полученных знаний и, которые в свою очередь могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний.

Умозаключение – форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляется новое суждение, отличное от предыдущих.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Учебная деятельность - «учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий» (Д.Б. Эльконин)

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма организации обучения — это «исторически сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения» (В.С.Безрукова -1990, с.125).

Характер – это совокупность устойчивых индивидуально – психологических особенностей, определяющих поведение человека и отражающих его отношение к другим людям, к самому себе, к деятельности, к вещам.

Цель – это тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Чувство – это устойчивое эмоциональное переживание, связанное с каким-то определенным объектом или категорией объектов, обладающих особым значением для человека.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний отношение человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Эмпатия - это эмоциональное вчувствование в другого человека или сопереживание ему.

Я - концепция — это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

Учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс] : монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
14. Копылова, Т. Ю. Психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / А. А.

Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения
теоретических вопросов дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн:
<http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>