

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 2022.02.14 11:11

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb173e945d14a4851fda56d069

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная
лингвистика»

Курск 2022

УДК 374 (075.8)

Составитель Г.Б. Полякова

Рецензент

Кандидат педагогических наук *Г.В. Попова*

Педагогика дополнительного образования: методические указания к практическим занятиям и СРС/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Г.Б. Полякова. Курск, 2022. 28 с. Библиогр.: с. 28.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Педагогика дополнительного образования», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. . Тираж экз. Заказ .
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость построения представленной системы практических занятий в значительной степени определяется спецификой курса «Педагогика дополнительного образования», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Основной целью практических занятий является формирование педагогической и лингводидактической компетенций будущих лингвистов, что предполагает сообщение необходимой суммы теоретических знаний и представлений о современном состоянии системы дополнительного образования, а также формирование умений и навыков в области планирования, организации учебной деятельности учащихся и ведения воспитательной работы средствами родного и иностранных языков для подготовки студента-бакалавра к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.

Последовательность практических занятий определяется последовательностью лекционного материала.

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций, а также на закрепление полученных на лекционных занятиях знаний о предмете и задачах педагогики дополнительного образования, методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования, системе занятий в сфере дополнительного образования детей, методах и приёмах в образовательном процессе дополнительного образования детей, педагогических технологиях дополнительного образования детей, итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования, лингводидактической культуре педагога дополнительного образования.

В рамках предлагаемой системы практических занятий происходит актуализация проблемно-деятельностного подхода к лингводидактическому образованию, в частности, к овладению практическими навыками и приемами профессиональной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Предмет и задачи педагогики дополнительного образования (2 часа)

Основные вопросы занятия

- Особенности сферы дополнительного образования детей.
- Структура и содержание дополнительного лингвистического образования детей.
- Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Цель: формирование теоретических представлений о предмете и задачах педагогики дополнительного образования.

Задачи:

- закрепление знаний об особенностях сферы дополнительного образования детей;
- формирование представлений о структуре и содержании дополнительного лингвистического образования детей, сущности и основных понятиях методики дополнительного образования;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

- 1 Каково современное понимание «дополнительного образования»?
- 2 На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
- 3 Какие функции реализует сфера дополнительного образования детей?
- 4 Какова структура дополнительного лингвистического образования детей?
- 5 Из каких целей складывается содержание дополнительного лингвистического образования детей?
- 6 В чем сущность методики дополнительного образования?
- 7 Назовите основные понятия методики дополнительного образования.
- 8 В чем сложность системного выстраивания методики дополнительного образования детей?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

1. Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.

2. Напишите размышления на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка?»

3. Составьте глоссарий под названием «Педагогика дополнительного образования детей».

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Методики организации образовательного процесса в сфере
дополнительного образования.**

(2 часа)

Основные вопросы занятия

- Методика изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей.
- Методика целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
- Моделирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей.

Цель: формирование теоретических представлений о методике организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- закрепление знаний о методике изучения социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей;
- формирование представлений о методике целеполагания в сфере дополнительного лингвистического образования детей, моделировании образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

- 1 В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное лингвистическое образование детей?
- 2 В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?
- 3 В чем заключается интегральная сущность социального заказа?
- 4 В чем сущность и содержание государственного заказа на дополнительное лингвистическое образование детей?
- 5 Какое значение имеет целеполагание в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
- 6 Тождественна ли цель дополнительного образования детей его результату?
- 7 Каковы этапы целеполагания?
- 8 Каково значение моделирования образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании детей?
- 9 Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

- 1 Найдите в литературных и электронных источниках и проанализируйте программы изучения социального заказа.
- 2 Разработайте анкету для детей и родителей, которая позволит изучить личностный заказ на дополнительное лингвистическое образование. Проведите анкетирование. Составьте предложения по реализации личностного заказа для учреждений дополнительного образования.
- 3 Найдите в журналах «Дополнительное образование и воспитание», «Бюллетень», «Внешкольник» опыт работы с родителями в УДОД и опишите его (цель, содержание, формы и методы, условия реализации, результаты).
- 4 Заполните таблицу «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании»

Название модели	Цель, задачи	Содержание	Методы	Результат

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И.

А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шаповалов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов,

аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Занятие в сфере дополнительного образования детей (2 часа)

Основные вопросы занятия

- Понятие, сущность, классификация в сфере дополнительного лингвистического образования детей.
- Основные требования по программе дополнительного образования детей.
- Планирование в сфере дополнительного образования.
- Интегрированное занятие в сфере дополнительного лингвистического образования детей.

Цель: формирование теоретических представлений о системе занятий в сфере дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование представлений о понятии, сущности, классификации в сфере дополнительного лингвистического образования детей;
- закрепление знаний об основных требованиях по программе дополнительного образования детей и системе планирования в сфере дополнительного образования;
- знакомство с моделью интегрированного занятия в сфере дополнительного лингвистического образования детей;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

В чем принципиальное отличие занятия от урока?

- 1 Каковы особенности современного занятия в дополнительном образовании детей?
- 2 Почему сегодня нет общепринятой классификации занятий?

- 3 Что означает термин «требования к занятию дополнительного образования»?
- 4 Для чего необходимо планирование?
- 5 Каковы этапы планирования?
- 6 Какие требования подготовки плана занятия в организации дополнительного образования?
- 7 Что такое «интегрированное занятие»?
- 8 Каковы функции интеграции?
- 9 При каких условиях возможно эффективное проведение интегрированного занятия?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

- 1 Подготовьте к защите классификации занятий разных авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамоной, Л.Б. Железовой и др.).
- 2 Составьте план-конспект занятия в сфере дополнительного лингвистического образования.
- 3 Подготовьте план-конспект интегрированного занятия.
- 4 Напишите эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном лингвистическом образовании?»

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамоной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей

(2 часа)

Основные вопросы занятия

- Методы обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей.
- Методы воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования.
- Методы развития опыта социального творчества.
- Методы развития детей в сфере дополнительного образования.

Цель: формирование теоретических представлений о методах и приёмах в образовательном процессе дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование представлений о методах обучения по программам дополнительного лингвистического образования детей;
- закрепление знаний о методах воспитания детей в сфере дополнительного лингвистического образования;
- знакомство с методами развития опыта социального творчества детей в сфере дополнительного образования;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1 В чем отличие формы от метода?

- 2 Почему методы остаются сферой высокого педагогического творчества?
- 3 Возможно ли педагогу дополнительного образования использовать традиционные методы педагогики основного образования?
- 4 Какие методы можно использовать на занятиях разновозрастных групп?
- 5 Какие классификации методов представлены в практике педагогов дополнительного образования?
- 6 От чего зависит выбор педагогом методов обучения, воспитания, развития?
- 7 Какие методы воспитания вы бы стали использовать в своей практической деятельности?
- 8 Почему методы развития социального опыта важны в практике педагогов УДОД?
- 9 Какие сущностные сферы личности развиваются в сфере дополнительного образования?
- 10 В чем проблема использования методов развития в дополнительном образовании?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

- 1 Подготовьте дискуссию на тему «Системы методов обучения, используемые в дополнительном образовании».
- 2 Найдите и проанализируйте программу по дополнительному языковому образованию с позиций методов и приемов обучения, воспитания, развития.
- 3 Составьте глоссарий по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей».
- 4 Подготовьте доклад на тему «Развитие сущностных сфер личности в дополнительном образовании».

Список литературы

1. Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим

доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Педагогические технологии дополнительного образования детей (2 часа)

Основные вопросы занятия

- Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность.
- Предметные (лингвистические) технологии.
- Личностные технологии.
- Метапредметные технологии.
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного лингвистического образования.
- Технологии интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования..

Цель: формирование теоретических представлений о специфике педагогических технологий дополнительного образования детей.

Задачи:

- формирование представлений о педагогических технологиях в области дополнительного образования детей;
- закрепление знаний о предметных (лингвистических), личностных и метапредметных технологиях;

- знакомство с представлением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся и об интеграции дополнительного и других сфер лингвистического образования;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

1. Что такое технология? Чем технология отличается от методики? В чем ее отличие от метода?
2. Какие технологии основного образовательного процесса работают в системе дополнительного образования?
3. Какие основания для выделения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов в дополнительном образовании?
4. Какие предметные технологии вам известны в дополнительном образовании?
5. Какие технологии можно отнести к метапредметным?
6. Почему технологии интеграции выделены в отдельную группу?
7. Следует ли уделять внимание технологиям оценки в системе дополнительного образования детей?
8. В чем заключаются особенности технологий оценки в системе дополнительного образования детей?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

1. Составьте сравнительную характеристику понятий «методика» и «технология» и занесите результаты в таблицу

Основание для сравнения	Методика	Технология
Понятие		
Предмет		
Принципиальные отличия		
Цель		
Задачи		
Отвечает на вопрос		
Результат		

2. Проанализируйте статьи журнала «Дополнительное образование и воспитание» за последние три года и опишите

инновационные технологии дополнительного образования по алгоритму:

- 1) *Название технологии.*
- 2) *Автор технологии*
- 3) *Условия, в которых может быть использована технология (тип образовательного учреждения, возраст учащихся и т.п.).*
- 4) *Цель и задачи, решаемые в процессе использования технологии.*
- 5) *Концептуальные идеи, на основе которых создана технология*
- 6) *Этапы развития технологии*
- 7) *Способы (методы и приемы) реализации технологии.*
- 8) *Методическое оснащение технологии.*
- 9) *Рекомендации по использованию технологии.*
- 10) *Критерии и показатели эффективности использования технологии.*
- 11) *Список литературы, где описаны технология и материалы, на основе которых она создавалась.*

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет

имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования (2 часа)

Основные вопросы занятия

- Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования.
- Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования.

Цель: формирование теоретических представлений об итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Задачи:

- формирование представлений о технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного лингвистического образования;
- закрепление знаний об основах организации мониторинга результатов образовательной деятельности;
- знакомство с представлением об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного лингвистического образования;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

- 1 Дайте определение понятию «результат образовательной деятельности».
- 2 Что включает в себя отслеживание результата?
- 3 Каковы внутренние и внешние показатели результата образовательной деятельности в системе ДОД?
- 4 Сколько уровней насчитывает система отслеживания результатов образовательной деятельности в системе ДОД? Опишите каждый из уровней.
- 5 Каков алгоритм проведения мониторинга результатов образовательной деятельности?
- 6 Назовите методы педагогической диагностики.

- 7 Каковы критерии оценки подготовки воспитанников ОУДОД?
- 8 Из каких последовательных мероприятий может быть организована система мониторинга и диагностики результатов образовательной деятельности?
- 9 Почему в системе дополнительного образования важно выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого воспитанника?
- 10 На каких принципах строится итоговая аттестация обучающегося в системе дополнительного образования детей?
- 11 Какие функции выполняет итоговая аттестация обучающегося?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

- 1 Составьте глоссарий по теме «Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования»
- 2 Опишите порядок проведения итоговой аттестации в системе дополнительного образования детей.
- 3 Разработайте ряд итоговых заданий в игровой форме в системе дополнительной языковой подготовки в системе ДОД.
- 4 Рассмотрите примеры применения диагностических методик: какие из них применимы для контроля дополнительного языкового образования?

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Лингводидактическая культура педагога
дополнительного образования
(2 часа)

Основные вопросы занятия

- Структура дидактического процесса.
- Модель лингводидактической культуры педагога дополнительного образования.
- Развитие лингводидактической культуры педагога дополнительного образования.
- Тьюторская позиция педагога дополнительного лингвистического образования.

Цель: формирование теоретических представлений о лингводидактической культуре педагога дополнительного образования.

Задачи:

- формирование представлений о структуре дидактического процесса;
- закрепление знаний о модели лингводидактической культуры педагога дополнительного образования;
- знакомство с особенностями развития лингводидактической культуры педагога дополнительного образования и тьюторской позиции педагога дополнительного лингвистического образования;
- развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу занятия

- 1 Дайте характеристику педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.
- 2 Выделите основные элементы в структуре дидактического процесса.
- 3 Дайте определение дидактической культуре педагога.
- 4 Сформулируйте определение лингводидактической культуры педагога.
- 5 Какие компоненты дидактической культуры вам известны? Охарактеризуйте каждый из них (аксиологический, деятельностный, коммуникативный, субъектно-результативный).
- 6 Перечислите критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.
- 7 Что означает понятие «тьютер»? В чем заключается тьютерская позиция педагога дополнительного образования?
- 8 Какова цель тьютерского сопровождения?
- 9 Каковы формы тьютерского сопровождения в системе дополнительного образования детей?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

IV. СРС

1. Проанализируйте взаимодействие педагога и учащегося в процессе языкового обучения в соответствии со структурой учебного процесса, используя таблицу

№	Решаемые задачи	Действия педагога	Действия обучающегося
1	Постановка цели		
2	Мотивация		
3	Учебные задачи и действия		
4	Контроль		
5	Анализ (оценка)		

2. Проанализируйте программу дополнительного языкового образования и выделите формируемые педагогом дополнительного образования ценности. Приведите формируемые ценности в соответствии с ценностным компонентом дидактической культуры.
3. Проанализируйте программу дополнительного языкового образования и выделите формируемые педагогом дополнительного образования умения. Приведите формируемые ценности в

соответствие с деятельностным компонентом дидактической культуры.

4. Разработайте схему тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.
5. Опишите одну из технологий тьюторского сопровождения.
6. Разработайте систему вопросов для первой тьюторской консультации с обучающимся.

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.

4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.

6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-

Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>

8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетунова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шапов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

Основная и дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие : / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – Режим доступа:–
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>
2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.– Режим доступа:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] : учебное пособие для студентов бакалавриата 3-4-х курсов по разным направлениям и профилям / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 224 р.
4. Бердичевский, А. Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст] : учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2020. - 368 с.
5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : обучение основным видам речевой деятельности [Текст] : учебное пособие / И. А. Бредихина ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Флинта ; Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 104 с.
6. Буковский, С.Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – Режим доступа:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
7. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с.– Режим доступа: –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488>
8. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие : / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248>

9. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие : / Н.А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа:
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

10.Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП.ДС.032906 - русский язык как иностранный) / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 480 с.

11. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Лысаковой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

12. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам. Теоретический курс [Текст]: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и преподавателей : / А. Н. Шамов. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с.

13. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с.

Другие учебно-методические материалы

Журналы:

- 1 «Дополнительное образование и воспитание»
- 2 «Бюллетень»
- 3 «Внешкольник»