

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.01.2022 20:13:38
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb15a5c42cd59e5f1c1eabb75e945d744851da56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента



ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические рекомендации для самостоятельной работы
и для практических занятий для студентов направления
38.05.01 Экономическая безопасность

Курск 2017

УДК 65.01 : 330.1

Составитель: А.Г. Варфоломеев

Рецензент

Доктор экономических наук, доцент кафедры «Региональной экономики и менеджмента» *И.Г. Ершова*

История экономических учений: методические рекомендации для самостоятельной работы и для практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.Г. Варфоломеев Курск, 2017. 46 с. – Библиогр.: с 46.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке. Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Предназначены для студентов 38.05.01 Экономическая безопасность дневной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Основные задачи изучения дисциплины:

- знать причины многообразия теоретических парадигм;
- изучить основные этапы и направления эволюции экономической мысли;
- систематизация материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки;
- раскрыть экономический характер общественного развития;
- заложить теоретические основы для изучений экономических процессов и явлений, протекающих на экономическом уровне;
- дать представления об основных учениях и школах с акцентом на выяснение содержания экономических процессов.

В результате изучения дисциплины «История экономических учений» студент должен

знать:

- об содержании основных экономических школ и направлений;
- об взглядах крупнейших экономистов как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских ученых;
- об основных этапах развития экономической науки;
- об основных понятиях учебной дисциплины;
- об характерных особенностях методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки.

уметь:

- анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;
- работать с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;
- дать характеристику наиболее известных экономических теорий

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макро уровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога;
- правовыми экономическими инструментами;
- приёмами систематизации и анализа данных в том числе с использованием ЭВМ и интернета.

У обучающихся по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность формируются следующие *компетенции*:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия (ОК-3);
- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-4);
- способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам экономической безопасности (ПК-49).

В рамках изучения дисциплины «История экономических учений» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «История экономических учений».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История экономических учений» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном

порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на

вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 6-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История экономических учений» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения творческих работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебного курса. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в методических рекомендациях.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «История экономических учений». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности. При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Введение. Возникновение экономической мысли.

Экономическая мысль Античности и Средневековья

Вопросы:

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса «История экономических учений»
2. Экономическая мысль Древнего Востока
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике».
4. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
5. Особенности экономической мысли средневековой Руси

ТЕМА 2. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы

Вопросы:

1. Меркантилизм-первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, главные представители
2. Меркантилизм в России. И.Т. Посошков и его книга «О скудости и богатстве»
3. Экономическая школа физиократов. Ф.Кэне «Экономическая таблица»

ТЕМА 3.

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
2. А. Смит, его экономические взгляды и роль в развитии экономической науки
3. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
4. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус

ТЕМА 4.

Вопросы:

1. Предпосылки возникновения марксизма
2. Исходные положения марксизма
3. Роль экономического учения К. Маркса

ТЕМА 5.

Вопросы:

1. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
2. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С. Джевонс, Л. Вальрас
3. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б. Кларка в маржиналистскую теорию
4. Экономическое учение А. Маршалла

ТЕМА 6.

Вопросы:

1. Экономические взгляды Е. Бем-Баверка и Ф. Визера
2. Вклад в современную экономическую науку Л. Мизеса, Ф. Хайека, Й. Шумпетера

ТЕМА 7.

Вопросы:

1. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
3. Значение работы Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»

ТЕМА 8.

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
2. Основные положения монетаристов

ТЕМА 9.

Вопросы:

1. Сущность, этапы и течения институционализма.
2. Социально психологический институционализм
3. Социально-правовое направление институционализма
4. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
5. Значение институционализма

ТЕМА 10.

Вопросы:

1. Туган - Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
- 2.. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слудского
- 3.Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
- 4.Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйств и сельскохозяйственной кооперации.
5. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
- 6.Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

3. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

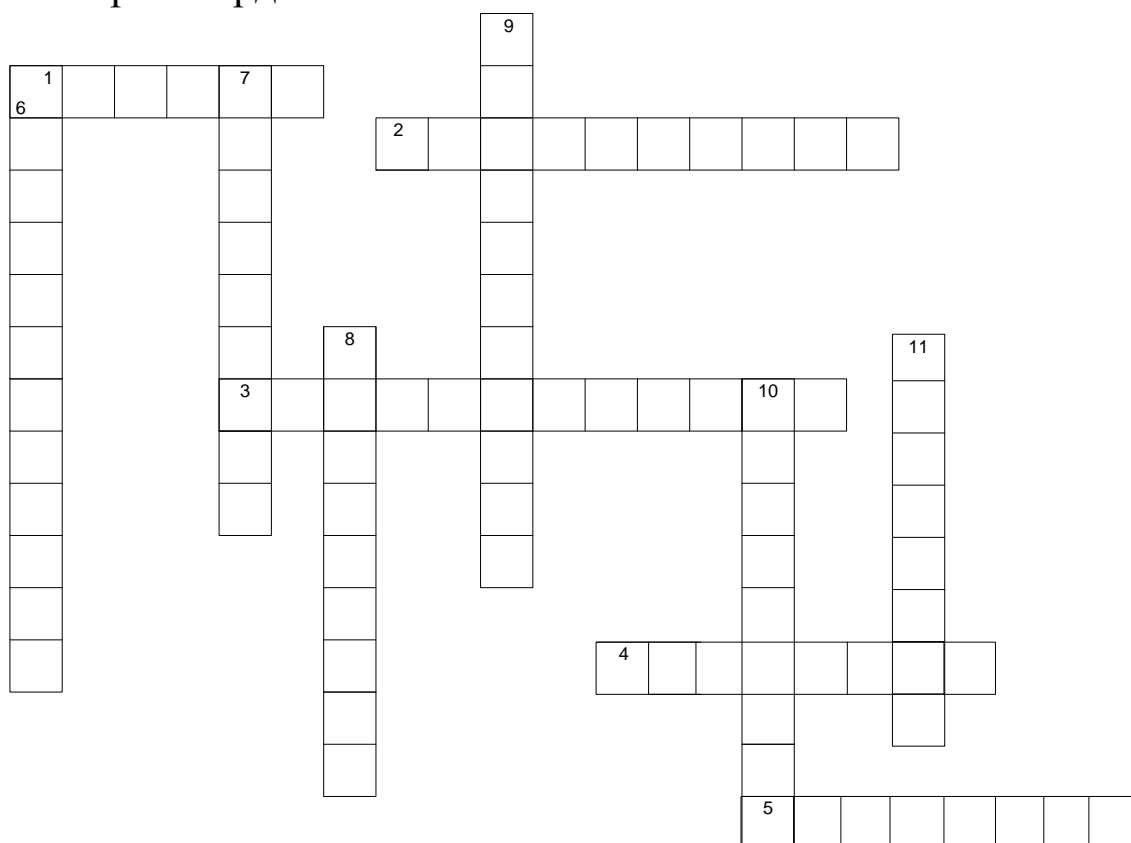
Задание 1

Темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.
3. Экономическая мысль раннего Средневековья. Августин.
4. Экономическая мысль позднего Средневековья. Ф. Аквинский.

Задание 2

Кроссворд:



Задания по горизонтали:

1. Древнегреческий философ, основатель класса олигархия
2. Этап зарождения экономических учений
3. Учение Аристотеля
4. Основатель конфуцианского учения

5. Учение, основанное на доминирующем влиянии церкви на экономическую политику

Задания по вертикали

6. Школа прогуливающих философов
7. Класс по Платону
8. Экономическая формация
9. Экономический памятник Древней Индии
10. Основатель экономики
11. Название источников экономической мысли Древнего мира

Задание 3

Темы докладов:

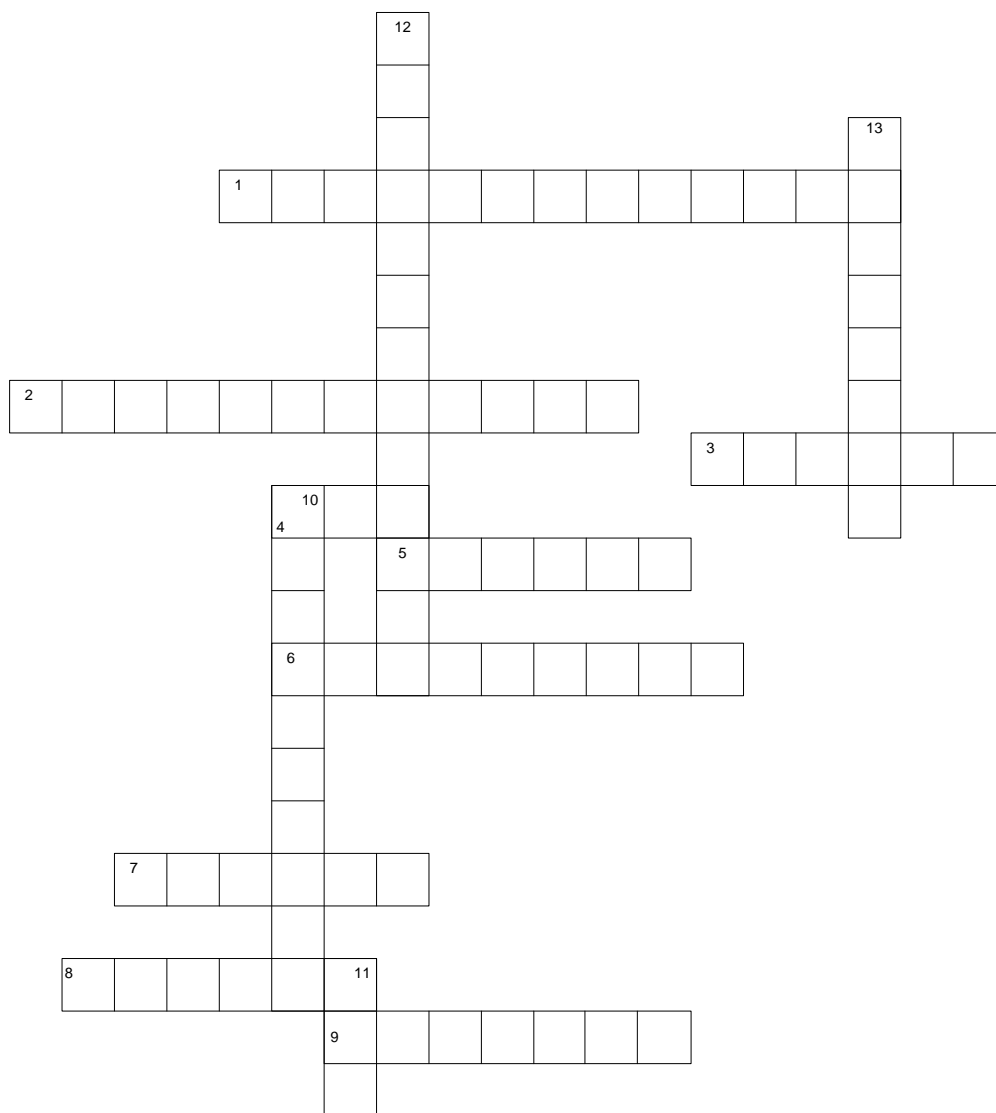
1. Меркантилизм – первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
 2. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
 3. Экономическая теория физиократов.
 4. Учение физиократов о «чистом продукте».
- Экономическое учение А. Тюрго.

Задание 4

Кроссворд:

Задания по горизонтали:

1. Политика свободной торговли
2. Первое экономическое учение периода заката феодализма и зарождения капитализма
3. Родина меркантилизма
4. Автор произведения «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип богатства»
5. Ввоз товара из других стран в государство
6. Вид экономической деятельности
7. Экономическая категория, всеобщий товарный эквивалент
8. Состояние равновесия в экономике
9. Вывоз товара из данной страны в другие государства



Задания по вертикали:

10. Родоначальник политической экономии
11. Автор теории факторов производства
12. Политика защиты отечественных производителей от влияния иностранной конкуренции
13. Вид экономического сотрудничества между странами

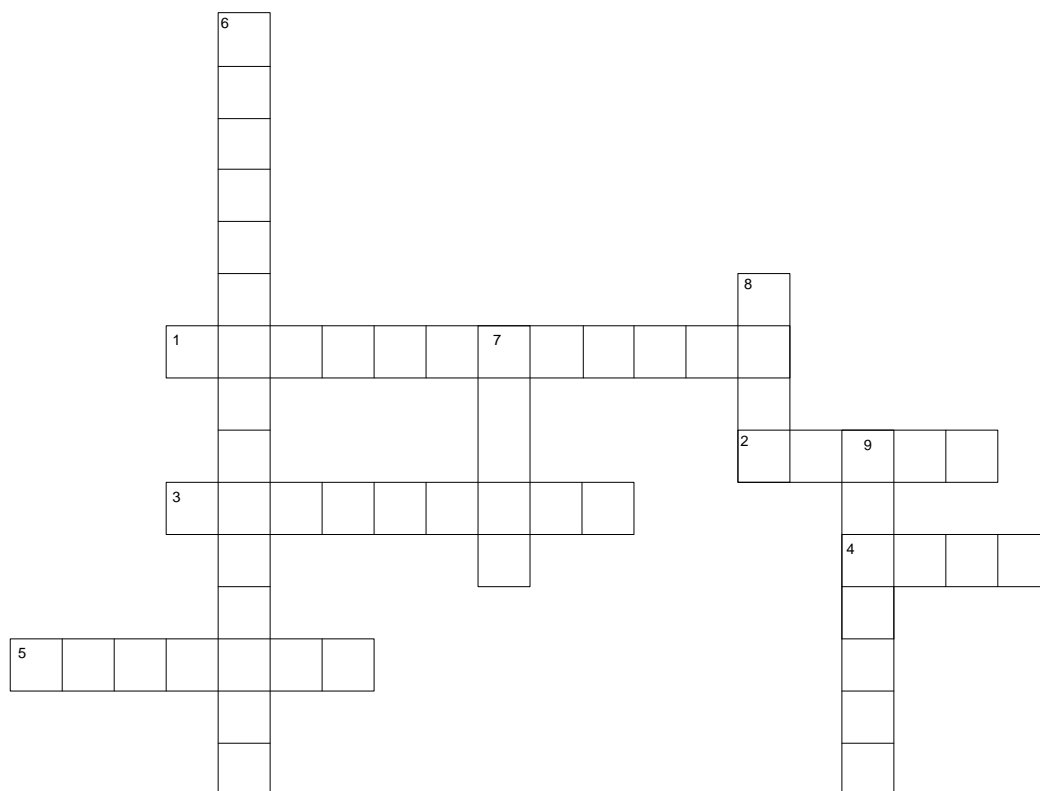
Задание 5

Темы докладов:

1. Предмет и метод изучения А. Смита.
2. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
3. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.

4. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
5. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходов. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.

Задание 6



Кроссворд:

Задания по горизонтали:

1. Школа французских экономистов второй половины XVIII в.
2. Представитель школы физиократов
3. Центральное экономическое понятие, предмет исследования классиков экономической мысли
4. Автор произведения «Экономическая таблица»
5. Автор теории народонаселения

Задания по вертикали:

6. Процесс непрерывного возобновления производства
7. Доход с земли
8. Основоположник классической политической экономии
9. Представитель классической политической экономии, последователь Адама Смита

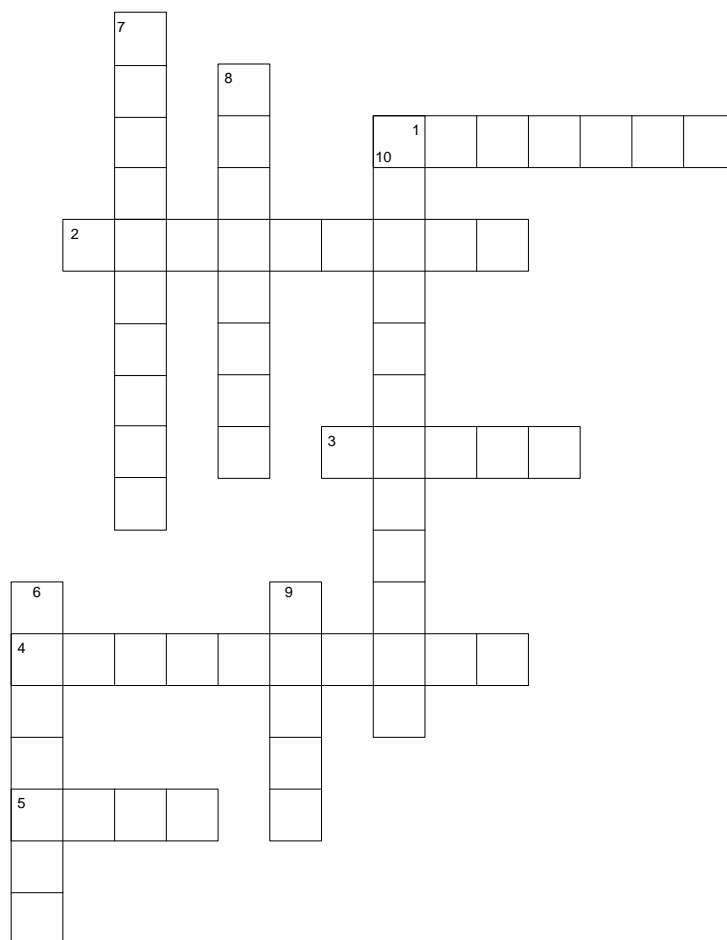
Задание 7

Темы докладов:

1. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
2. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
3. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

Задание 8

Кроссворд:



Задания по горизонтали:

1. Друг и идейный соратник К.Маркса
2. Базовая экономическая категория марксизма
3. Основоположник марксизма
4. Противоборство классов в теории марксизма
5. Осознанная, целесообразная деятельность человека, направленная на создание экономических благ

Задания по вертикали:

1. Известное произведение марксизма

2. Экономическая формация
3. Концепция Маркса
4. Экономическое благо, предназначенное для реализации на рынке
5. Угнетение рабочих капиталистами

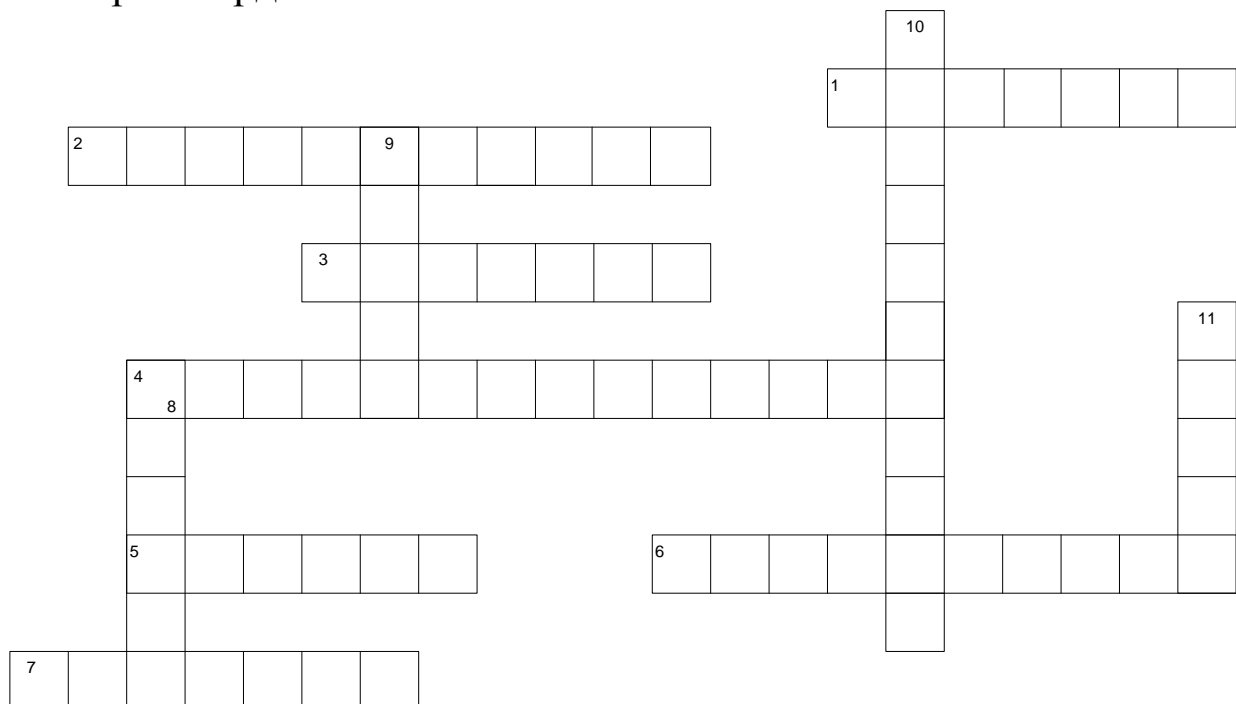
Задание 9

Темы докладов:

1. Экономические воззрения К. Менгера
2. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка
3. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влияния уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
4. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

Задание 10

Кроссворд



Задания по горизонтали:

1. Представитель Лозанской школы маржинализма, основатель макроэкономической модели равновесия
2. Ключевая фигура Австрийской школы маржинализма
3. Автор теории оптимальности в экономике
4. Раздел экономики, заложенный на этапе маржинализма

5. Автор ведущих законов, отражающих закономерности потребительского поведения
6. Критерий потребления блага
7. Представитель Кембриджской школы маржинализма

Задания по вертикали:

8. Основатель теории потребностей, представитель Австрийской школы маржинализма
9. Название товара в маржинализме
10. Экономическая школа, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.
11. Единица измерения полезности

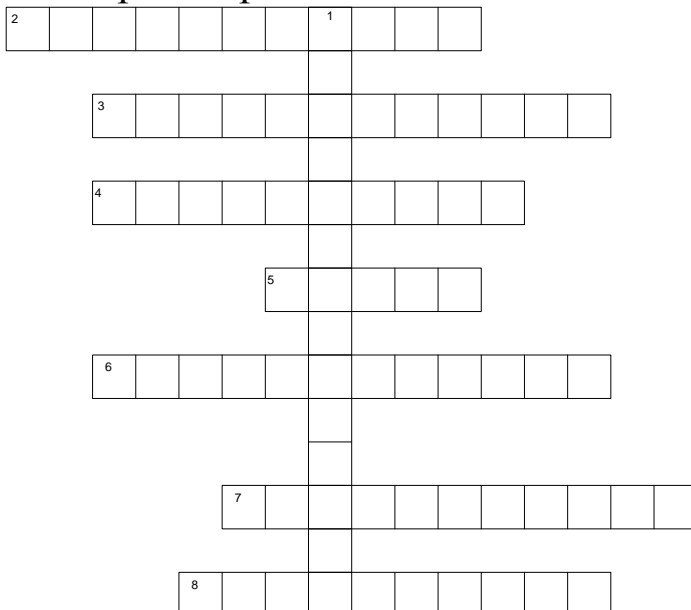
Задание 11

Темы докладов:

1. Основные особенности метода кейнсианской теории.
2. Кейнсианская критика закона рынков Ж.Б. Сэя.
3. Кейнсианская модель экономической политики государства.
4. Экономические воззрения Е. Домара и Р. Харрода.
5. Современные оценки идей неокейнсианства.
6. Перспективы посткейнсианства в XXI в.

Задание 12

Кроссворд:



Задания по вертикали:

1. Множитель, показывающий, во сколько раз вырастет доход в ответ на увеличение инвестиций

Задания по горизонтали:

2. Антикризисная политика
3. Показатель, отражающий прирост величины мультипликатора
4. Денежные вложения в экономику
5. Желания потребителей на рынке
6. Экономическая школа, основанная на политике активного государственного регулирования экономики
7. Заключительная стадия производства
8. Накопления общества

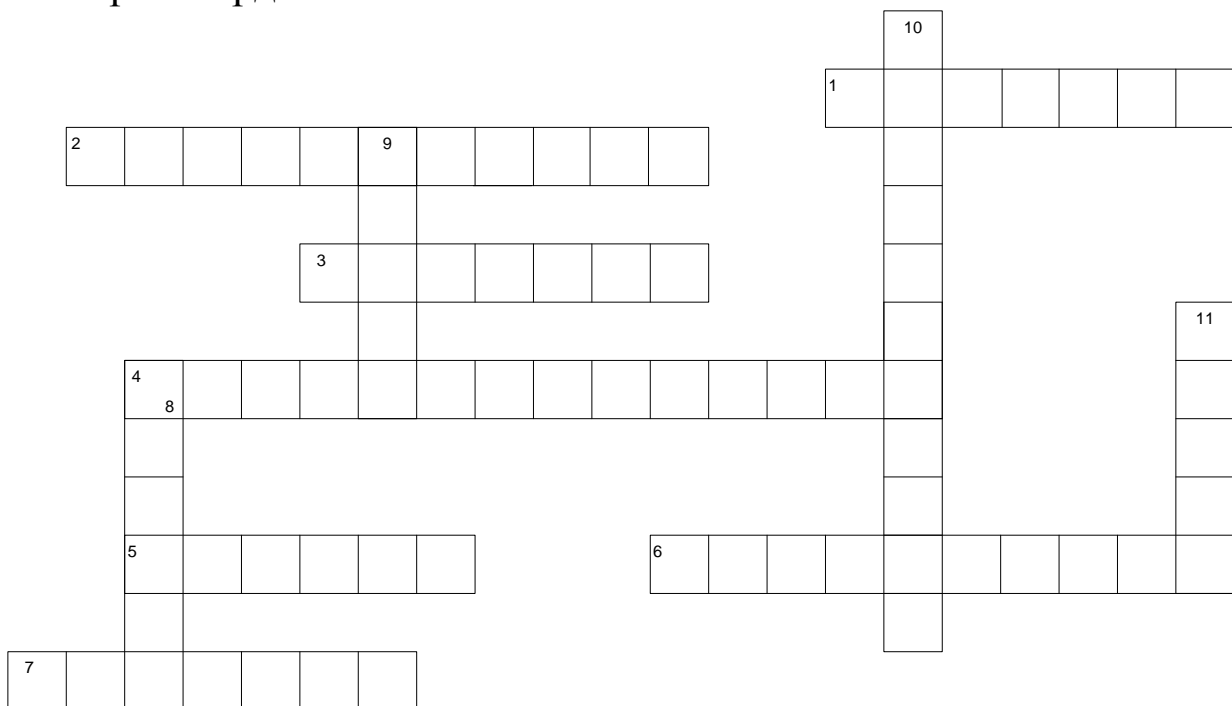
Задание 13

Темы докладов:

1. Монетаристы и кейнсианцы о взаимосвязи инфляции и занятости
2. Монетаризм в России: рецепты переходного периода

Задание 14

Кроссворд:

Задания по горизонтали:

1. Представитель Лозанской школы маржинализма, основатель макроэкономической модели равновесия

2. Ключевая фигура Австрийской школы маржинализма
3. Автор теории оптимальности в экономике
4. Раздел экономики, заложенный на этапе маржинализма
5. Автор ведущих законов, отражающих закономерности потребительского поведения
6. Критерий потребления блага
7. Представитель Кембриджской школы маржинализма

Задания по вертикали:

8. Основатель теории потребностей, представитель Австрийской школы маржинализма
9. Название товара в маржинализме
10. Экономическая школа, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний.
11. Единица измерения полезности

Задание 15

Темы докладов:

1. Неолиберализм в Германии.
2. Чикагская школа монетаризма.
3. М. Фридмен как основатель современного монетаризма.
4. Экономические воззрения В. Ойкена.
5. Экономические воззрения Ф. Хайека.
6. Основные понятия неоинституционализма.
7. Экономические воззрения Р. Коуза.
8. Экономические воззрения Дж. Бьюкенена
9. Экономические воззрения Д. Норта.

Задание 16

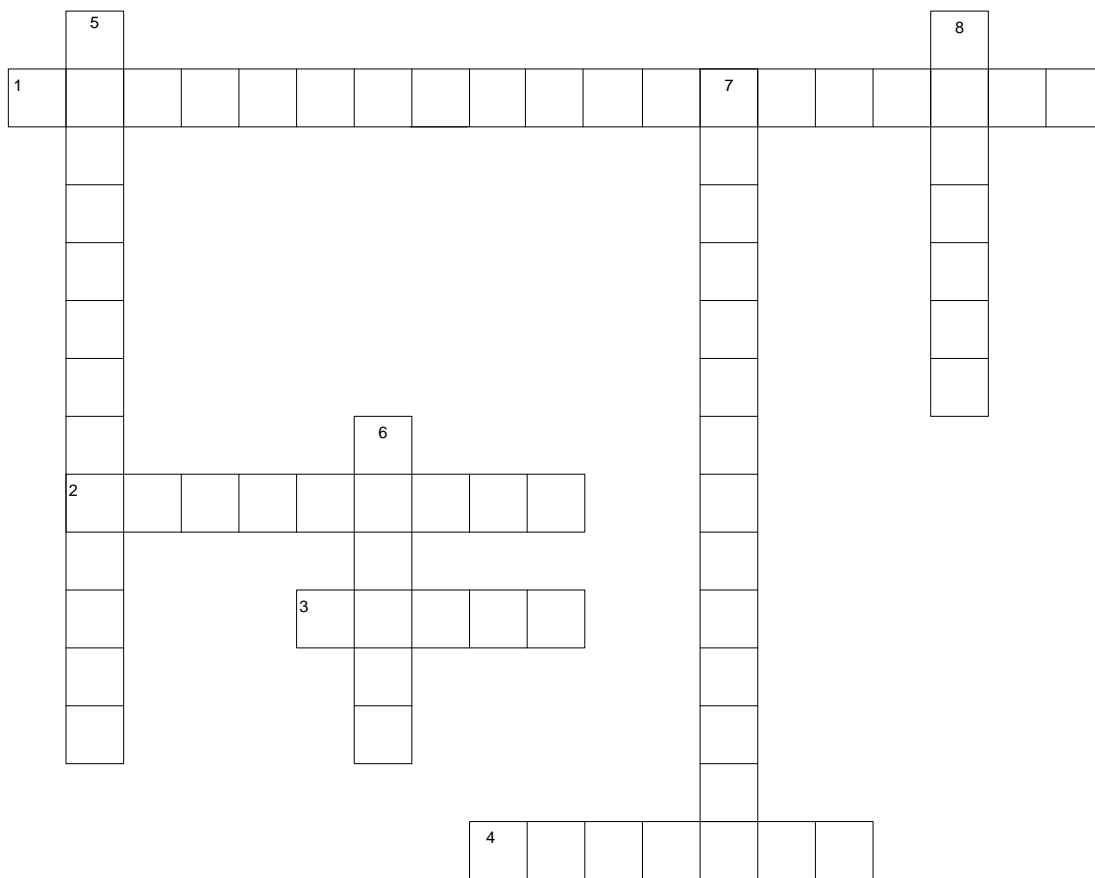
Кроссворд:

Задания по горизонтали:

1. Последующее учение, развивающее институционализм
2. Ведущий принцип Ф.Хайека
3. Основоположник неоавстрийской школы экономики
4. Родоначальник монетаризма

Задания по вертикали:

1. Альтернативная кейнсианству система взглядов на проблему государственного регулирования экономики
2. Основатель системы социального рыночного хозяйства
3. Учения о народном хозяйстве на основе синтеза идей новой, или молодой, исторической школы, неоклассической концепции и традиционного либерализма
4. Автор графической зависимости, отражающей взаимовлияние инфляции и безработицы



Задание 17

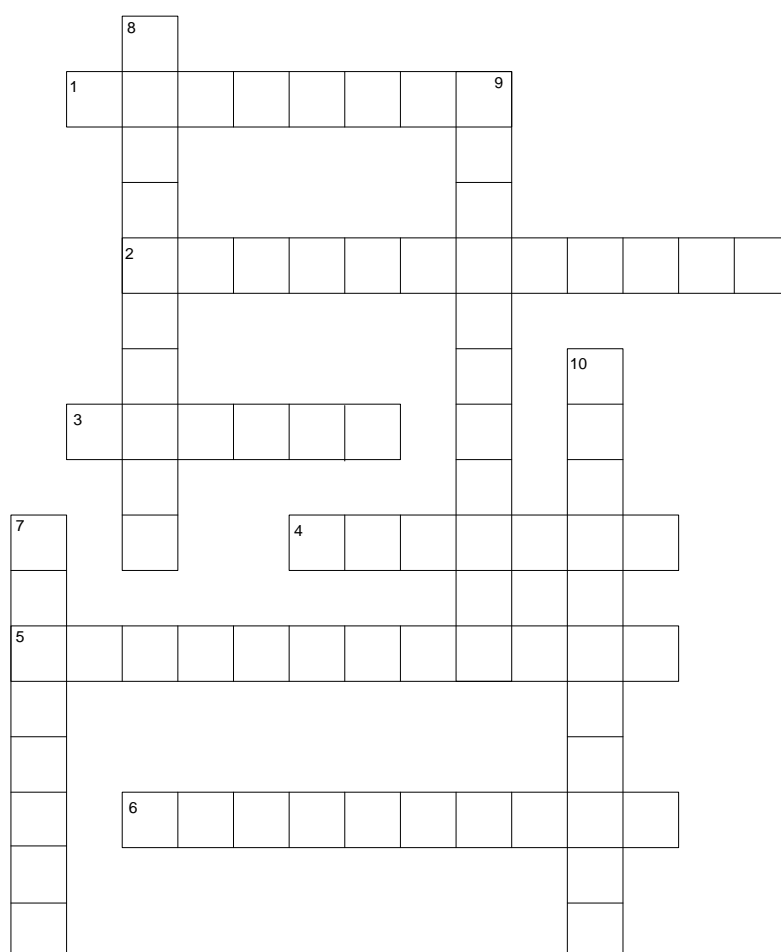
Темы докладов:

1. Зарождение экономической науки в России (И.Т. Посошков).
2. Вклад А.Н. Радищева в развитие экономической науки.
3. Сущность теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского.
4. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского.
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
6. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
7. Денежная реформа С.Ю. Витте.

8. Причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы.

Задание 18

Кроссворд:



Задания по горизонтали:

1. Свод законов, принятый при Иване Грозном
2. Автор теории крестьянского социализма, разработчик «политической экономии трудящихся»
3. Критик революционной диктатуры пролетариата, считал, что марксизм представляет собой научное объяснение развития капитализма в России
4. Легендарный деятель конца XVIII начала IX вв., выступавший за отмену крепостного права и обновление экономического курса России

5. Основной инструмент повышения производительности труда в командно-административной экономике
6. Реформатор государственного управления и финансов, автор знаменитого произведения «План финансов»

Задания по вертикали:

7. Российский экономист, писатель, изобретатель, сторонник меркантилизма, сочетающий идеи реформирования России с воззрениями физиократов
8. Привилегированный социальный слой в России, третий после дворянства и духовенства
9. Новационные экономические разработки 60-х гг. XX вв.
10. Монополистическая стадия капитализма

4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания по дисциплине «История экономических учений» включают в себя 4 варианта тестов (по 20 вопросов).

Вариант 1

1. Термин «экономика» впервые ввел:
 1. Платон;
 2. Ксенофонт;
 3. Аристотель;
 4. Пифагор;
 5. Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:
 1. «Государство»;
 2. «Ойкономиа»;
 3. «Законы»;
 4. «Государство» и «Законы»;
 5. «Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?
 1. разделение труда создает преимущество для общества;
 2. все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
 3. философы и воины должны отказаться от частной собственности;
 4. государство должно поддерживать торговлю.
 5. все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:
 1. сельского хозяйства;
 2. мануфактуры;
 3. торговли;

4. науки;
5. торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

1. Жак Тюрго;
2. Томас Мен;
3. Антуан Монкретьен;
4. Франсуа Кенэ.
5. Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

1. У.Петти;
2. Ж-Б. Сэй;
3. А.Смит;
4. Д. Риккардо

все ответы верны.

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

1. разделением труда;
2. затратами труда;
3. совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;
4. нет правильного ответа
5. затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать:

1. хозяйственную деятельность;
2. денежное обращение;
3. предотвращение угрозы общественному благу;
4. вопросы безопасности
5. денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой и потребительной стоимостями?

1. У.Петти;
2. Ж-Б. Сэй;

3. А.Смит;
4. Д. Рикардо
5. К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5;
5. 6.

11. Основатель Кембриджской школы:

1. К. Менгер;
2. Л. Вальрас;
3. А. Маршалл;
4. Дж. Б. Кларк;
5. Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

1. К. Менгер;
2. Л. Вальрас;
3. А. Маршалл;
4. Дж. Б. Кларк
5. Т.Веблен.
6. 13.Направление в экономической науке, рассматривающее экономические
7. отношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими и
8. духовными:
9. кейнсианство;
10. маржинализм;
11. институционализм;
12. марксизм;

13. классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование

1. Производства;
2. путем воздействия на:
3. предложение;
4. спрос;
5. цену;
6. конкуренцию;
7. спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

1. М. Фридмен;
2. К. Маркс;
3. Ф. Энгельс;
4. Дж. Коммонс.
5. А.Пигу

16. Социалистические идеи возникли в:

1. XVI в.;
2. XVII в.;
3. XVIII в.;
4. XIX в.;
5. XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

1. Томас Мор;
2. Томмазо Кампанелла;
3. Габриэль Бонно де Мабли;
4. Жан-Жак Руссо;
5. Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

1. отсутствие частной собственности;
2. воспитанием детей занималось государство;

3. наука и просвещение находились в упадке;
4. обязательный рабочий день длился 4 часа.
5. все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

1. Клод Анри Сен-Симон;
2. Симонд де Сисмонди;
3. Шарль Фурье;
4. Роберт Оуэн;
5. Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

1. социализм;
2. коммунизм;
3. индустриализм;
4. гармония;
5. феодализм.

Вариант 2

1. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать:

1. наука;
2. культура;
3. сельское хозяйство и промышленность;
4. все ответы верны;

торговля

2. Основатель Американской школы:

1. К. Менгер;
2. Л. Вальрас;
3. А. Маршалл;
4. Дж. Б. Кларк;
5. Дж. Робинсон

3. Направление в экономической науке, где главным источником

богатства

1. считалось сельское хозяйство;
2. меркантилизм;
3. маржинализм;
4. физиократия;
5. классическая политэкономия
6. марксизм.

4. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

1. А. Смит;
2. Ж-Б. Сэй;
3. Д. Рикардо;
4. Т.Р. Мальтус;
5. У. Петти

5. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

1. К. Менгер;
2. А. Пигу;
3. Ф. Визер;
4. Э. Бём-Баверк.
5. все ответы верны.

6. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

1. кейнсианство;
2. маржинализм;
3. институционализм;
4. марксизм;
5. классическая политическая экономия.

7. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

1. в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;
2. в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;
3. производительность труда не зависит от факторов производства;
4. нет верного ответа;
5. все ответы верны.

8. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

1. Т. Мен;
2. У. Стаффорд;
3. А. Смит;
4. Д. Рикардо;
5. У. Петти.

9. Основатель монетаризма:

1. М. Фридмен;
2. Дж. М. Кейнс;
3. К.Маркс;
4. Л.Вальрас;
5. У.Митчелл.

10. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

1. труд, капитал, информация;
2. капитал, земля, информация;
3. труд, земля, капитал;
4. труд, капитал, предпринимательская способность;
5. труд, земля, предпринимательская способность.

11. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

1. М. Фридмен;

2. Дж. М. Кейнс;
3. К.Маркс;
4. Л.Вальрас;
5. Дж.Коммонс

12. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

1. промышленности;
2. культуре;
3. сельскому хозяйству;
4. торговле;
5. науке.

13. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

1. Е.Е. Слуцкого;
2. Н.Д. Кондратьева;
3. Л.Н. Юровского;
4. Л.В. Канторовича;
5. В.В. Леонтьева.

14. Кондратьев Н.Д. выступал за:

1. рыночное развитие экономики;
2. плановое развитие экономики;
3. развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;
4. нет верного ответа;
5. развитие сельского хозяйства.

15. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

1. сезонные циклы;
2. короткие циклы;
3. торгово-промышленные (средние) циклы;
4. большие циклы;
5. сезонные и короткие циклы.

16. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

1. Е.С. Варга;
2. Н.Д. Кондратьев;
3. Л.В. Канторович;
4. А.И. Анчишкин;
5. В.В. Леонтьев.

17. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:

1. 1970г.;
2. 1975г.;
3. 1985г.;
4. 1990г.;
5. 1995г.

18. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

1. понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;
2. уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;
3. объективно оценить теории, рекомендации, выводы;
4. все ответы являются правильными;
5. проникнуть в лабораторию экономического мышления.

19. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

1. внешняя торговля;
2. сельское хозяйство;
3. труд во всех сферах производства;
4. труд ремесленников и мануфактурщиков;
5. все ответы являются правильными.

20. Предметом исследования институционализма является:

1. политические институты
2. юридические институты
3. налоги, семья и т.п.
4. все ответы являются правильными;
5. обычаи, традиции.

Вариант 3

1. Предметом истории экономических учений является:

1. хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;
2. изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
3. изучение общей направленности эволюции экономической науки;
4. изучение основных течений современной экономической мысли;
5. изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

2. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

1. соответствие между спросом и предложением;
2. соответствие между ресурсами и потребностями;
3. точки пересечения кривых спроса и предложения;
4. соответствие между доходами и расходами;
5. все ответы верны.

3. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

1. богатство;
2. товар;
3. деньги;

4. расширенное воспроизводство;
5. сфера обращения.

4. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

1. кейнсианство;
2. маржинализм;
3. институционализм;
4. марксизм;
5. меркантилизм.

5. Кого относили физиократы к производительному классу?

1. ремесленников;
2. торговцев;
3. земледельцев;
4. чиновников;
5. ростовщиков.

6. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

1. А.Смит;
2. Д.Рикардо;
3. Ж-Б.Сэй;
4. Т.Мальтус;
5. Н. Сениор

7. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

1. Дж. М. Кейнс;
2. А. Смит;
3. Ш.Фурье;
4. Ф. Кенэ;
5. Т.Мальтус.

8. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение:

1. о роли государства;

2. о потребностях человека;
3. о торговле;
4. о сельском хозяйстве;
5. о культуре.

9. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

1. Аль Фараби;
2. Абу Райхан Беруни;
3. Ибн Сина;
4. Алишер Навои;
5. все ответы верны.

10. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:

1. Аль Фараби;
2. Абу Райхан Беруни;
3. Ибн Сина;
4. Алишер Навои;
5. Ксенофонт.

11. Заслуга Беруни в развитии экономической мысли заключается в том, что он:

1. исследовал происхождение денег;
2. доказал, что материальные потребности являются первопричиной формирования общества;
3. показал необходимость достижения баланса доходов и расходов семьи, города и государства;
4. дал четкое определение функций денег;
5. нет верного ответа.

12. Автор книги «Знание, дарующие счастье»:

1. Юсуф Хас Ходжиб;
2. Абу Райхан Беруни;
3. Аль Фараби;

4. Алишер Навои;
5. Ибн Сина.

13. Что из нижеперечисленного не относится к утверждениям Алишера Навои?

1. источником обогащения государства являются налоги;
2. в государстве должна быть справедливая налоговая система;
3. источником богатства государства является торговля;
4. необходимо уделять большое внимание финансам государства;
5. все ответы верны.

14. Проблема, с которой «боролся» Т.Р. Мальтус:

1. загрязнение окружающей среды;
2. нерациональное использование ресурсов;
3. бедность;
4. дефицит государственного бюджета;
5. демографический кризис.

15. Учеником Платона был:

1. Аристотель;
2. Геродот;
3. Сократ;
4. Ксенофонт;
5. Аль Фараби.

16. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):

1. торговля;
2. сельское хозяйство;
3. ремесло;
4. мануфактура;
5. нет верного ответа.

17. Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно – это:

1. анализ;
2. синтез;

3. индукция;
4. дедукция;
5. абстракция.

18. Министр короля Людовика XIV, представитель французского меркантилизма:

1. Антуан Монкретьен;
2. Франсуа Кенэ;
3. Ж-Б. Кольбер
4. Жак Тюрго;
5. Симонд де Сисмонди.

19. Автор труда «Рассуждения о торговле Англии с Ост-Индией»:

1. Антуан Монкретьен;
2. Франсуа Кенэ;
3. Томас Мен;
4. Уильям Стаффорд;
5. А.Смит.

20. История экономических учений Древнего мира представлена трудами:

1. Платона;
2. А.Смита;
3. Ф. Аквинского;
4. Д. Риккардо;
5. Жак Тюрго.

Вариант 4

1. М. Фридмен получил Нобелевскую премию в:

1. 1970г.;
2. 1976г.;
3. 1991г.;
4. 1995г.;

5. 2000г.

2. Кейнсианство как направление в экономической науке возникло:

1. в 20-е г. XX в.;
2. в 30-е г. XX в.;
3. в 40-е г. XX в.;
4. в 50-е г. XX в.;
5. в 60-е г. XX в.

3. Под влиянием каких факторов формируются и эволюционируют экономические взгляды и концепции:

1. объективные условия, потребности и интересы экономической практики;
2. труды и взгляды более ранних экономистов, совершенствование методов экономического исследования;
3. рассмотрение или изменение взглядов на предмет экономической науки;
4. все вышеназванные ответы являются правильными;
5. правильными ответами являются только В), С).

4. Формой богатства меркантилисты считали:

1. Товары;
2. Услуги;
3. Продукты земледелия;
4. Деньги в виде недвижимого сокровища;
5. Деньги в форме капитала, находящиеся в постоянном движении.

5. Физиократы отличаются от меркантилистов прежде всего тем, что они перенесли предмет исследования:

1. В сферу обращения;
2. В сферу производства, ограничив ее сельским хозяйством;
3. В сферу поведения человека;
4. В сферу услуг;
5. Нет правильного ответа.

6. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

1. Земледелии;
2. Торговле;
3. Ремесленном производстве;
4. Мануфактурном производстве;
5. Сфере услуг.

7. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

1. Внешняя торговля;
2. Сельское хозяйство;
3. Труд во всех сферах производства;
4. Труд ремесленников и мануфактурщиков;
5. Нет правильного ответа.

8. Основоположник неоклассического направления в экономической теории А. Маршалл считал, что цена испытывает на себе влияние двух факторов:

1. Затрат труда;
2. Предельной полезности;
3. Спроса;
4. Предложения;
5. Спроса и предложения.

9. К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:

1. Вычет из труда рабочего;
2. Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;
3. Доход на капитал;
4. Плата капиталисту за управление и организацию производства;
5. Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

10. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал

несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассистов о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:

1. Дж. Хикс;
2. Э. Чемберлин;
3. Дж. Кейнс;
4. Р. Хоррод;
5. Е. Домар.

11. Достоинством теории стоимости Д.Рикардо является то, что он:

1. Последовательно кладет в основу исследования стоимости труд, затраченный на производство товаров;
2. Включает в стоимость товаров не только стоимость, созданную живым трудом, но и стоимость капитала, который принял участие в их производстве;
3. Сводит все виды конкретного труда к их количественному выражению рабочим временем;
4. Правильные ответы все предыдущие;
5. Нет правильных ответов.

12. Назовите принцип, который А.Смит не предлагал положить в основу системы налогообложения:

1. Налоги должны платить все граждане, каждый в соответствии со своим доходом;
2. Налог должен быть точно определен и не меняться произвольно;
3. Налог должен устанавливаться по принципу справедливости;
4. Любой налог должен взиматься в такое время и таким способом, которые больше всего удобны плательщику;
5. Налогами надо облагать всех граждан, независимо от их пола, социального происхождения и социального положения.

13. К. Маркс создал теорию цены производства. Чему она равна?

1. Стоимости товара;
2. Издержкам производства;
3. Издержкам производства плюс средняя прибыль;
4. Затратам живого труда;
5. Затратам овеществленного труда.

14. У истоков социально-психологического институционализма стоял:

1. У.Митчелл
2. Дж.Коммонс
3. Р.Фриш
4. Т.Веблен
5. Р.Фишер

15. Во главе социально-правового направления в институционализме в стоял:

1. Т.Веблен
2. Я.Тимберген
3. У.Митчелл
4. М.Калецкий
5. Дж.Коммонс

16. Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?

1. Совокупный общественный продукт
2. Совокупный эффективный спрос
3. Совокупное потребление
4. Национальный доход
5. Заработная плата

17. Заслугой А.Смита и Д.Рикардо является то, что они:

1. Перенесли объект исследования из сферы обращения в сферу производства;

2. Создали метод исследования – метод научного абстрагирования;
3. Создали трудовую теорию стоимости
4. Стали анализировать внутренние причины, лежащие в основе функционирования рыночной экономики;
5. Все ответы правильные.

18. Великий английский экономист Дж.Кейнс утверждает, что динамика личного потребления зависит от:

1. Денежного дохода
2. Пропорции, в которой доход распадается на расходы на потребления и сбережения
3. Уровня инвестиций
4. Правильные ответы все предыдущие
5. Ни один из ответов не является правильным.

19. Основателем эмпирического, или конъюктурно-статистического институционализма принято считать:

1. Дж.Коммонс
2. М.Колецкий
3. У.Митчелл
4. Р.Фриш
5. Р.Фишер

20. Известно, что К. Маркс назвал физиократов “подлинными отцами политэкономии”. За какие заслуги они получили столь лестную оценку? За то, что они:

1. Первыми перенесли исследование экономических отношений в сферу производства
2. Первыми заявили о реализации общественного продукта
3. Первыми занялись теорией воспроизводства общественного продукта
4. Первыми сказали, что капитализм сам создал себе внутренний рынок
5. Все ответы являются правильными.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История мировой экономики [Текст] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 340 с. Гриф: МО РФ

2. История экономических учений [Текст]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-238-01982-6 :

3. Стрыгин А. В. История мировой экономики [Текст] : учебное пособие / А. В. Стрыгин. - М. : Кнорус, 2009. - 160 с. Гриф: Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики.

4. История политических учений [Текст]: учебное пособие : [для студентов вузов и факультетов гуманитарного и социально-экономического профиля] / И. Ф. Денисенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 477 С.

5. История экономических учений [Текст]: учебное пособие / под ред. В. Автономова. - М. : Инфра-М, 2006. - 784 с.

6. История экономики [Текст] : учебник / под ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 416 с.

7. Конотопов М. В. История экономики России [Текст] : учебник. - М. : КноРус, 2008. - 352 с. Гриф: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Гриф: Рекомендовано Министерством общего образования РФ.