Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 00.02.2021 13:45:38
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«__» _____ 2021 г.

ОБЩАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Методические указания к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск 2021

УДК 81
Составитель: Е.А. Беспалова

Рецензент
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТПЛ *Г.В. Попова*

Общая семантика и лексикология: методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Беспалова. - Курск, 2021. 21 с. Библиогр.: с. 21.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Общая семантика и лексикология». Содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утверждённой учебно-методическим объединением по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.01. Формат 60х84 1/16.
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. . Тираж 50 экз. Заказ 130 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость построения представленной системы практических занятий в значительной степени определяется спецификой самого курса «Общая семантика и лексикология», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Основной целью практических занятий является формирование у студентов представлений о современных концепциях лексикологии, методах и принципах лексико-семантических исследований и современным терминологическим аппаратом.

Последовательность практических занятий определяется последовательностью лекционного материала.

Практические занятия направлены на формирование профессиональных компетенций, а также на закрепление полученных на лекционных занятиях знаний о современной лингвистической проблематике, сущности и структуре значения как лингвистического феномена, системности лексики языка, слове как основной лексической единице, типах лексических значений, синонимии и антонимии, дифференциации лексики с точки зрения употребления, стилевого расслоения, происхождения, активного и пассивного запаса, об основах фразеологии; привитие навыков лексического и компонентного анализа слова.

В рамках предлагаемой системы практических занятий происходит актуализация проблемно-деятельностного подхода к лингвистическому образованию, в частности, к овладению практическими навыками и приемами анализа лексического значения слова.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
История становления и современное состояние общей семантики и лексикологии

Основные вопросы занятия

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Цель: формирование теоретических представлений об истории и современном состоянии общей семантики и лексикологии.

Задачи:

формирование представлений об основных этапах развития семантики и лексикологии;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Когда возникла семантика как самостоятельная дисциплина?
2. С именами каких лингвистов связывается появление семантики как самостоятельной дисциплины?
3. Как развивались термины «семасиология» и «семантика»?
4. Каковы были взгляды Платона и Аристотеля на значение слова?
5. Какие основные направления существовали в лингвистической теории в 19 в.?
6. Как трактовали значение слова А.Ф. Потебня?
7. Когда возникла структурная лингвистика? Какие этапы можно выделить в ее развитии?
8. Какие школы существуют в лингвистической семантике в настоящее время?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

− Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.

− Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

IV. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 2.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 2.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Значение в структуре языкового знака

Основные вопросы занятия

Знак как носитель значения. Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Синтактика, семантика и прагматика знака. Многозначность термина «значение». Параметры для классификации значений. Понятие уровня в системе языка. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значения.

Цель: формирование теоретических представлений о значении в структуре языкового знака.

Задачи:

формирование представлений о свойствах языкового знака;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения лексического анализа;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Охарактеризуйте знак как носитель значения.
2. Перечислите общие свойства языкового знака.
3. Обозначьте характер связи между означаемым и означающим.
4. Раскройте следующие понятия: синтактика, семантика и прагматика знака.
5. В чем состоит многозначность термина «значение»?
6. Каковы параметры для классификации значений?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Понятие уровня в системе языка.
- Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего.
- Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значения.

IV. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 3.
2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 3.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3
Системность лексики современного русского литературного языка

Основные вопросы занятия

Предмет лексикологии русского языка. Словарное богатство русского языка. Основные аспекты изучения слова. Важнейшие филологические словари. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике.

Цель: формирование теоретических представлений об основах аспектах изучения слова и языке как системе.

Задачи:

формирование представлений о системности лексики языка;

закрепление знаний о словарном богатстве русского языка;

знакомство с понятиями парадигматики и синтагматики в языке;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте понятие лексикологии и предмета ее изучения.
2. В чем состоит богатство русского языка?
3. В чем заключается позиционирование издания? Что такое информационная ниша? Какие виды ниш вы знаете?
4. Каковы основные аспекты изучения слова?
5. Охарактеризуйте важнейшие филологические словари.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов по теме:

- Парадигматические отношения в лексике.
- Синтагматические отношения в лексике.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Определите, что объединяет и что отличает выделенные слова с точки зрения соотнесённости их с понятием.

Белое покрывало. Белая ворона. Белые ночи. Белый снег. Белая раса. Белый свет. Белая смородина. Белый человек. Белый платок. Белая олимпиада. Повар в белом колпаке.

Плодородная земля. Родная земля. Далекая земля. Стремительно лететь к земле. Оформить права на землю. Спуститься с небес на землю. Изучать строение земли. Захватить Половецкие земли.

Сыпать муку в мешок. К полудню начинал сыпать дождь. Сыпать деньгами. Соловей сыпал свои трели. Сыпал новыми идеями. Клёны сыплют в пруд жёлтые листья.

2) Определите лексическое значение слова *корень*. Сравните его с одноимённой словарной статьей в каком-либо толковом словаре.

3) Назовите принцип толкования лексического значения слов:

а) с помощью синонимов;

б) с помощью антонимов;

в) с помощью описания сущностных свойств предмета, признака или процесса.

Используйте толковые словари русского языка.

Карандаш, перекрёсток, хороший, грубый, отрицать, дорожить.

IV. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 4.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 4.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4
Слово – основная единица языковой системы

Основные вопросы занятия

Слово в ряду других языковых единиц. Дифференциальные признаки слова. Проблема тождества слова. Слово как значимая единица русского языка: значение слова и понятие; денотация и коннотация; лексическое и грамматическое значения.

Цель: формирование теоретических представлений о слове как основной единице языковой системы.

Задачи:

формирование представлений о слове в ряду других языковых единиц;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с дифференциальными признаками слова;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. В чем состоит сложность определения термина *слово*?
2. Сопоставьте слово с другими единицами языковой системы.
3. Назовите и раскройте отличительные признаки слова.
4. В чем заключается проблема тождества слова?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Слово как значимая единица русского языка.
- Значение слова и понятие.
- Денотация и коннотация.
- Лексическое и грамматическое значения.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Распределите слова по двум группам: к первой отнесите однозначные, ко второй - многозначные. Определите их значения с помощью толковых словарей, проиллюстрируйте их примерами.

Капель, капитал, каникулы, капелла, карамель, кальмар, кальций, кантата, качество, карантин, книга, клумба.

Лгать, лакомиться, лениться, лишить, льстить, любить, любопытствовать, лезть, лицемерить, леденить.

Простой, палевый, плохой, пятый, публичный, прохладный, портативный, прекрасный, пьяный, пылкий.

2) Выделите в тексте однозначные и многозначные слова, выполняющие номинативную функцию. Определите, в каком из значений употребляется многозначное слово в контексте. Найдите слова, выполняющие наряду с номинативной экспрессивно-оценочную функцию (имеющие коннотативное значение).

Рощи пальм и заросли алоэ,
И чего еще ты хочешь, сердце?
Серебристо-матовый ручей,
Разве счастье - сказка или ложь?
Небо, бесконечно голубое,
Для чего ж соблазнам иноверца
Небо, золотое от лучей.
Ты себя покорно отдаешь?

3) Определите, в каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении. Укажите это значение (с помощью толкового словаря). Каким путем появилось у слова это переносное значение?

Путь к лесу, путь к победе;
дробь каблуков, стрелять дробью',
кудрявая голова, светлая голова;
собачьи лапы, еловые лапы;
заварить чай, приглашение к чаю;
гроздья акации, гроздья гнева;
шерстяной ковёр, ковёр из трав;
утренняя заря, заря надежды;
дубовая доска, шахматная доска;
душа общества, добрая душа.

V. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 5.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 5.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное

пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия

Основные вопросы занятия

Мотивированное и немотивированное значения. Основное и производное значения. Виды переносных значений: а) метафора, б) метонимия, в) синекдоха. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное значения.

Однозначные и многозначные слова. Связь между различными значениями слова. Омонимы: полные, неполные, причины и способы образования омонимов. Сходные с омонимами языковые явления: омоформы, омофоны, омографы, паронимы.

Цель: формирование теоретических представлений о типах лексических значений слова, полисемии и омонимии.

Задачи:

формирование представлений о типах лексических значений слова;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с видами переносных значений;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое мотивированное и немотивированное значения?

2. Сравните основное и производное значение слова, приведите примеры.

3. Назовите виды переносных значений слова.

4. Охарактеризуйте разные типы метафор.

5. Каковы разновидности синекдохи?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Однозначные и многозначные слова.
- Связь между различными значениями слова.
- Омонимы: полные, неполные, причины и способы образования омонимов.
- Сходные с омонимами языковые явления: омоформы, омофоны, омографы, паронимы.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Определите вид переносного значения выделенных слов и способ переноса: а) метафора (по сходству); б) метонимия (по смежности).

1. И беглым золотом сверкает солнце по молодым осинам и берёзам... Т. 2. Она поет - и звуки тают, Как поцелуи на устах, Глядит - и небеса играют В её божественных глазах... Л. 3. И мысли в голове волнуются в отваге, И рифмы легкие навстречу им бегут... Я. 4. Он говорил о временах грядущих, Когда народы, распри позабыв, В великую семью соединятся. Я 5. Вся тварь разумная скучает: Иной от лени, тот от дел... Я 6. Словесность русская больна: Лежит в истерике она... Я. 7. Бывало, льстивый голос света В нем злую храбрость выхвалял ... Я. 8. Она читала жадно... и равно Марлинского и Пушкина любила... (Я сознаюсь в ее поступках)... но... Я 9. С росой на землю пала тишина. Из туч косматых прянула луна. Л. 10. Еще безмолвен город сонный; На окнах блещет утра свет... Л. Обомлела толпа, - все ждут чего-нибудь - Упрёков, жалоб, слёз... Ничуть!

2) Найдите с помощью толкового словаря омонимы для следующих слов. Определите их значения с помощью примеров. Назовите пути появления этих омонимов.

1. *Клуб, кран, лама, мочка, бор, уход, наряд, мол, рубка, такса, лучок, волокита, шашка, бунт.*

2. Записной, кислый, лихой, паровой, подводный, покойный, холостой, худой, противный.

3. Рвать, складывать, засечь, срывать, трогать, косить, пожать, просветить, зубрить, затопить, стянуть.

3) Определите значения, в которых указанные слова могут выступать как лексические омонимы, омоформы, омофоны или омографы. Проиллюстрируйте эти значения употреблением слов в соответствующих контекстах.

Гриф, ласка, ласточка, пеночка, норка, хлопок, безобразный, промокнуть, лечу, глава, глас, край, пол, полагать, рожь, рядить, рок, стекло, наклонение.

V. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 6.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 6.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Синонимы. Антонимы. Дифференциация лексики с точки зрения употребления и стилевого расслоения

Основные вопросы занятия

Синонимия в языке: основные понятия. Антонимия.

Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистические пласты лексики. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая) и разговорная лексика. Стилистические пометы в словаре.

Цель: формирование теоретических представлений о синонимах, антонимах и других лексических группах.

Задачи:

формирование представлений о дифференциации лексики с точки зрения употребления и стилевого расслоения;

закрепление знаний о синонимах и антонимах;

знакомство с лексикой ограниченного употребления;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте понятие синонима, синонимического ряда.

2. Охарактеризуйте типы антонимов, приведите примеры.

3. Сопоставьте общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.

4. Каковы разновидности диалектной лексики?

5. В чем состоит специфика профессиональной лексики?

6. В каких целях носители языка используют жаргонизмы? Каковы их функции и типы?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Стилистические пласты лексики.
- Книжная лексика: научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая.
- Разговорная лексика.
- Стилистические пометы в словаре.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Найдите в тексте специальную лексику. Определите ее профессиональную область (области). Какова ее стилистическая функция и как она включается в текст?

Вечером под Введение несло непроглядной мокрой вьюгой. В просторной и низкой конторе, когда-то белёной мелом, было очень тепло и сыро, густо воняло махоркой, жестяной лампочкой, горевшей на верстаке, сапожным варом, политурой и мятной кислотой кожи, куски и обрезки которой, вместе с инструментами, старой и новой сбруей, хомутиной, потниками, дратвой и медным набором навалены были и на верстаке, и на затоптанном, сорном полу... Шорники пристально работали... И.А. Бунин

V. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 7.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 7.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7
Происхождение лексики русского языка

Основные вопросы занятия

Исконно русская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно русской лексики. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Иноязычные слова в русском языке.

Цель: формирование теоретических представлений о происхождении лексики русского языка.

Задачи:

формирование представлений об исконно русской и заимствованной лексике;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с пластами исконно русской лексики;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое исконно русская лексика?
2. Охарактеризуйте общеславянскую лексику.
3. Дайте характеристику восточнославянской лексики.
4. Когда начала формироваться собственно русская лексика? Каковы ее отличительные черты?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Иноязычная лексика (общая характеристика).
- Интернационализмы.
- Варваризмы.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Распределите слова по двум группам: а) общеславянские, б) собственно русские, обращая внимание на семантику и особенности строения слов. В случае необходимости обращайтесь к этимологическим словарям.

Рать, ратай; доклад, класть; глубина, глубокий; землянка, приземление, земля; игла, иглоукалывание; быть, быль, былина; чело, челка, челобитная; вилы, вилка; голубь, голубцы; баба, бабка, бабушка; друг, дружина, дружинник; мало, меньше, меньшинство; валить, валежник; колос, колоситься, колосование; большой, большевик; дерзать, дерзкий, дерзость; знамя, знаменосец, ознаменовать; бодрствовать, бодрый; жена, жених, женщина, женственный; громада, громоздить, громоздкий; вожатый, вести.

2) Выпишите из «Краткого этимологического словаря русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова, Т.В. Шанской последовательно все общеславянские, восточнославянские и собственно русские названия птиц и рыб.

3) Распределите заимствованные слова по группам согласно способу их освоения русским языком (семантический, фонетический, графический, грамматический). Пользуйтесь словарями иностранных слов, этимологическими словарями, словарем «Новых слов и значений». Выделите экзотизмы и варваризмы.

Кемпинг, хобби, хит, леди, франк, крендель, матрос, сюртук, георгин, ландшафт, марля, кухня, хот-дог, хэппи энд, мини, бордо, макароны, курага, сельдь, металлург, шахматы, лекция, денди, франт, банзай, фиеста, сейм, иена, аб ово, альма матер, окей, шашлык, авокадо, зурна, перламутр, клипсы, вокзал, лидер, лауреат, дилер, маркетинг, менеджер, сервер, веб-сайт, овация.

V. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 8.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 8.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8
Дифференциация лексики с точки зрения активного и пассивного запаса

Основные вопросы занятия

Понятие об активной и пассивной лексике. Устаревшие слова: историзмы; архаизмы. Неологизмы.

Цель: формирование теоретических представлений о дифференциации лексики с точки зрения активного и пассивного запаса.

Задачи:

формирование представлений об активной и пассивной лексике;

закрепление знаний о лексической системе;

знакомство с группами пассивной лексики;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое активная лексика языка?
2. Что относят в пассивной лексике?
3. Охарактеризуйте типы устаревших слов.
4. Какова сфера использования историзмов?
5. Что такое новые историзмы?
6. Приведите примеры разных видов архаизмов.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Неологизмы с современной русской речи.
- Неологизмы советского периода.
- Окказионализмы.

V. СРС

1. Самостоятельна работа над материалами лекции № 9.

2. Изучение научной литературы, подготовка докладов и сообщений к практическому занятию № 9.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

4. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
Основы фразеологии

Основные вопросы занятия

Фразеологизм как значимая единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний. Структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Происхождение русской фразеологии.

Цель: формирование теоретических представлений об основах фразеологии.

Задачи:

формирование представлений о фразеологической системе и ее единицах;

закрепление знаний о языке как системе;

знакомство с классификациями фразеологизмов по разным основаниям;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Что такое фразеологизм?

2. В чем состоит отличие фразеологизма от слова и словосочетания?

3. Какие существуют типы фразеологизмов по структуре?

4. Опишите классификацию фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

− Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.

− Происхождение русской фразеологии.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Определите значение фразеологизмов, используя «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова. Распределите фразеологизмы согласно их грамматическому составу: равные предложению; глагольные, субстантивные, адъективные, наречные и др.

С ног до головы, стреляный воробей, быть в ударе, бремя жизни, спустя рукава, рука руку моет, пожинать лавры, молоко на губах не обсохло, яблоко раздора, через пень колоду, любви все возрасты покорны, рыльце в пуху, время от времени, верста коломенская, заварить кашу, кануть в Лету, калиф на час, рыцарь печального образа.

2) Подберите фразеологизмы-синонимы, укажите их стилистическую и эмоционально-экспрессивную окраску.

Кот наплакал, подохнуть со смеху, во всю прыть, попасть впросак, тянуть канитель, положить в долгий ящик, с иголочки, кровь с молоком, валять дурака.

V. СРС

1. Самостоятельный анализ фразеологии в материалах курских изданий.

Список литературы

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

2. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

3. Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

Основная и дополнительная литература

Основная учебная литература

Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2016. - 338 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 2-е изд., стереотип - Москва: Флинта, 2011. - 255 с. - Режим доступа: biblioclub.ru

Дополнительная учебная литература

Лайонз, Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс [Текст]: [учебник] / пер. с англ. И. А. Муравьевой, Е. Г. Устиновой. - 2-е изд. - М.: Либроком, 2009. - 320 с.

Крысин, Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Текст]: учебное пособие / Л. П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М.: Академия, 2007. - 240 с.