

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Оксана Геннадьевна Локтионова
« 28 » апреля 2022 г.



**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *С.В. Дюмина*

Психология профессионального самоопределения:
методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2016. - 17 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 0,99 Уч.-изд.л. 0,89 Заказ *130* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология профессионального самоопределения».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат краткое содержание рассматриваемых тем дисциплины и задания для самоконтроля в тестовой форме и форме ситуационных задач по темам курса.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Профессиональное самоопределение: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности. Взаимное соответствие человека и его работы. Психологическое профессиоведение.	Понятие психологии профессионального самоопределения. Пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как выход из конфликта между особенностями субъекта и требованиями работы. Основные принципы профессионального самоопределения. Классификация продуктов профессионального труда. Классификация условий деятельности специалиста. Описательные психологические характеристики типов профессионалов.
2	Психологические	Основные ориентиры

	<p>«пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на различных этапах развития субъекта труда.</p>	<p>самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Различные варианты планирования профессионального развития. Типы и уровни самоопределения человека. Понятие «оптант - человек, подвергаемый опросу, участвующий в качестве клиента в экспериментальном исследовании» (по Е.А.Климову). Помощь в профессиональном самоопределении различным образовательно-возрастным группам населения. Психологические проблемы профессионального образования и переподготовки кадров. Совокупный, сложноорганизованный и противоречивый характер субъекта профессионального самоопределения. Парадоксы «субъектности» в профессиональном самоопределении. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.</p>
3	<p>Методы профессионального самоопределения. Профессиографические основы профконсультирования.</p>	<p>Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель общей оценки эффективности методики. Основные группы профориентационных методов. Проблема методических предпочтений («методических мод») в отечественной профориентации. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.</p>

		<p>Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). «Аналитическая профессиограмма» и общая логика организации профотбора (по Е.М.Ивановой).</p>
4	<p>Психолог-профконсультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.</p>	<p>Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления «рыночных отношений».</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>ОК-3 / основной</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: психологические методы профессионального саморазвития</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы профессионального саморазвития с учетом конкретных задач</p> <p>Владеть: способностью определять элементарные задачи профессионального саморазвития</p>	<p>Знать: психологические методы профессионального саморазвития и профдиагностики</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы профессионального саморазвития и его исследования с учетом конкретных задач</p> <p>Владеть: способностью определять основные задачи профессионального саморазвития</p>	<p>Знать: психологические методы и технологии профессионального саморазвития и использования творческого потенциала, методы профдиагностики</p> <p>Уметь: выбирать психологические методы профессионального саморазвития и его исследования, эффективные способы самореализации и использования творческого потенциала с учетом конкретных задач</p> <p>Владеть: способностью определять основные задачи профессионального саморазвития</p>
----------------------------	--	--	---	--

				И использовани я творческого потенциала
ПК-6 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающи- мся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ- ленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающи- мся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуациях</p>	<p>Знать: отдельные методы психодиагност ики, экспертизы и коррекции психологическ их свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, применяемые в процессе профконсульт ирования</p> <p>Уметь: выбирать методы психодиагност ики, экспертизы и коррекции психологическ их свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p> <p>Владеть: способностью</p>	<p>Знать: основные методы психодиагности ки, экспертизы и коррекции психологически х свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, приме няемые в процессе профконсульт ирования</p> <p>Уметь: выбирать методы психодиагности ки, экспертизы и коррекции психологически х свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов,</p>	<p>Знать: основные методы психодиагнос тики, экспертизы и коррекции психологичес ких свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека, применяемые в процессе профконсульт ирования, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Уметь: выбирать методы психодиагнос тики, экспертизы и коррекции психологичес ких свойств и состояний,</p>

		<p>определять отдельные задачи профдиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p>	<p>кризисов развития, факторов риска, принадлежности и к профессиональным группам</p> <p>Владеть: способностью определять основные задачи профдиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека</p>	<p>психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: способностью определять основные задачи профдиагностики, экспертизы, коррекции и развития психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>
--	--	--	---	--

				деятельности человека
ПК-7 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: выбирать отдельные методы психодиагностики и психопрофилактики с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: способностью определять отдельные цели профконсультационной работы по предупреждению проблем профессионального</p>	<p>Знать: психолого-педагогические принципы разработки и содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: выбирать основные методы психодиагностики и психопрофилактики, разрабатывать рекомендации с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: способностью определять основные цели профконсультационной работы по</p>	<p>Знать: психолого-педагогические принципы разработки и содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p>Уметь: выбирать основные методы психодиагностики и психопрофилактики, разрабатывать рекомендации с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах</p>

		самоопределе ния и развития	предупреждени ю проблем профессиональ ного самоопределе ния и развития	деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека Владеть: способностью определять основные цели и задачи профконсульт ационной работы по предупрежде нию проблем профессионал ьного самоопределе ния и развития
--	--	--------------------------------	---	--

Задания для самоконтроля по темам курса

1. Профессиональное самоопределение: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности.

Взаимное соответствие человека и его работы.

Психологическое профессиоведение. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Специфика профориентационной помощи на различных этапах развития субъекта труда

1. М.Р. Гинзбург выделяет 15 типов самоопределения, построенных на двух координатах: а) вертикальной и горизонтальной; б) смысловой и временной; в) внешней и внутренней.

2. Оптация, согласно Е.А. Климову, соответствует возрасту: а) от 12-13 до 23-27 лет; б) от 27 до 45 лет; в) от 11-12 до 14-18 лет.

3. Выбор профессии может быть: а) внешним и внутренним; б) легким и трудным; в) рациональным и нерациональным.

4. Перспектива в профессиональном самоопределении – это: а) программа достижения профессиональных целей; б) целостная картина своего профессионального будущего; в) средство для нахождения своего места в мире.

5. А.К. Маркова выделяет такую стратегии профессионального образования, как: а) стратегия адаптации к ПВК; б) стратеги адекватной оценки ПВК; в) стратегия коррекции ПВК.

6. Для профессионального самоопределения характерна: а) большая формализация; б) глобальность; в) невозможность формализации.

7. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это: а) специальность; б) профессия; в) работа.

8. Оптация – это _____

9. Н. А. Смирнов предложил следующие позиции профессионального самоопределения. Соотнесите позиции с их главными вопросами.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) Позиция «раба» | 1) Как стать самим собой? |
| Б) Позиция «потребителя» | 2) Чем быть? |
| В) Позиция «наемного работника» | 3) Как выжить? |
| Г) Позиция «самобытного человека» | 4) Как быть полезным обществу? |
| Д) Позиция «служителя идеи» | 5) А что я буду с этого иметь? |

10. Ситуационная задача. Ученик 11 класса хочет стать менеджером. Он обладает такими психологическими особенностями, как самостоятельность, склонность к мыслительной деятельности, ориентированность на задачу, сдержанность, интроспективность, любознательность. Эрудирован, умеет хорошо анализировать и излагать свои мысли.

Определите тип личности по Дж. Холланду. Оцените соответствие выбранной профессии личностному типу.

Сформулируйте задачи саморазвития, которые могут быть актуальны для оптанта, если он будет осваивать профессию менеджера. Составьте краткое резюме оптанта для работодателя на основе представленных данных. Разработайте рекомендации по профессиональному самоопределению оптанта.

2. Методы профессионального самоопределения.

Профессиографические основы профконсультирования.

Психолог-профконсультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения

1. Что является «первичным благом» по мнению философа и социолога Дж. Ролза? а) чувство ответственности; б) чувство достоинства; в) чувство гордости.

2. Концептуальные установки профконсультанта по критериям полезности и достоинства выделил: а) В. Франкл; б) Е.А. Климов; в) А.Г. Асмолов.

3. Проблема осознания своего труда профконсультанта возникает тогда, когда: а) клиент не может настроиться на работу; б) клиент озабочен другим занятием; в) клиент отчаянно сопротивляется под воздействием стереотипов общественного сознания и предрассудков.

4. Кем является профконсультант в отношении человека и организации? а) сотрудником; б) посредником; в) организатором.

5. Профессиональное самоопределение как постоянное расширение возможностей клиента для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» рассматривает: а) В. Франкл; б) Е.А. Климов; в) А.Г. Асмолов.

6. К двум основным традиционным стратегиям (подходам) в профессиональном самоопределении НЕ относят: а) диагностическую; б) исследовательскую; в) развивающую.

7. В общую схему организации процесса профотбора НЕ входит: а) медицинское обследование; б) серия последовательных интервью; в) поиск работников профотбора.

8. Адаптивно - манипулятивная стратегия профессионального самоопределения – это _____

9. Соедините обобщенные характеристики профессий (по Е.А. Климову) с их содержанием.

- | | |
|---------------------|--|
| А) Классы профессий | 1) ручные, механические, автоматические, функциональные |
| Б) Отделы профессий | 2) бытовой микроклимат, открытый воздух, необычные, моральная ответственность, экстремальные условия |
| В) Группы профессий | 3) природа, техника, человек, знаковые системы, художественный образ |
| Г) Типы профессий | 4) гностические, преобразовательные, изыскательные |

10. Ситуационная задача. Классный руководитель 10 класса попросил педагога-психолога школы провести изучение профессиональных склонностей и интересов у обучающихся. По результатам исследования были выделены группы школьников: 1) профессиональные интересы не сформированы; 2) профессиональные интересы сформированы, старшеклассник определился с профессией; 3) выявлены разнообразные интересы и склонности, есть несколько вариантов профессионального выбора; 4) профессия, выбранная обучающимся, не одобряется его родителями.

Укажите психодиагностические методики, позволяющие изучить профессиональные склонности и интересы у старшеклассников. Сформулируйте цели и задачи профориентационной работы педагога-психолога с какой-либо из выявленных групп. Предложите сценарий профориентационного занятия с обучающимися этого класса.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / С.В. Духновский. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 300 с.

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

3. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований [Электронный ресурс]: монография / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 284 с.// Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

4. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс]: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.

6. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

7. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 58 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

8. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>