

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 28 » / 04 / 2022 г.
(ЮЗГУ) 2016 г.



ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Т.Ю. Копылова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *С.В. Дюмина*

Психология педагогической деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.Ю. Копылова. Курск, 2016. - 25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10.2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,45 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ 1303 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психология педагогической деятельности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат краткое содержание рассматриваемых тем дисциплины и задания для самоконтроля в тестовой форме и форме ситуационных задач по темам курса.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования.	Особенности и тенденции развития уровней и форм высшего профессионального образования в современной мировой образовательной системе. Прикладное и теоретическое значение проблем психологии педагогической деятельности. Междисциплинарный характер проблем педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Объект и предмет психологии педагогической деятельности.
2	Общая характеристика педагогической деятельности.	Структура и функции педагогической деятельности. Цели и задачи педагогической

		<p>деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Антропологические аспекты методологического обеспечения педагогической деятельности. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии педагогической деятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного направления в психологии педагогической деятельности. Системная методология в разработке проблем психологии педагогической деятельности.</p>
3	<p>Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности.</p>	<p>Объективные и субъективные факторы обучения и воспитания. Историческое развитие типов воспитания. Возрастная динамика развития личности в образовательной системе и соответствующие методы педагогического воздействия. Уровни педагогического воздействия на личность (социетарный, институциональный, социально-психологический, межличностный, интраперсональный). Средства воздействия на личность в педагогической деятельности (знаковые системы, материальные средства, способы коммуникации, коллектив и социальная группа, культурные ценности и артефакты). Стилль воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, технократический) и его психологическое воздействие на личность. Философия воспитания: идеализм, реализм и прагматизм воспитания. Психология поликультурного воспитания.</p>
4	<p>Психологические особенности преподавательской деятельности.</p>	<p>Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность педагогической деятельности. Способы и приемы стимулирования интереса и активной интеллектуальной деятельности</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Базовые и ситуативные психологические предпосылки эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Умения и навыки педагогической деятельности и их психологические основы. Психологический анализ различных видов учебных занятий.</p>
5	Психологические требования к личности педагога.	<p>Психологические требования к личности преподавателя. Нравственно-психологический образ педагога. Я-концепция. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.</p> <p>Направленность личности педагога и типы педагогов.</p> <p>Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая социальная перцепция. Профессиональное самосознание педагога как фактор эффективности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.</p> <p>Эмоциональная адаптация преподавателя.</p> <p>Психологическая саморегуляция в преподавательской деятельности. Синдром профессионального выгорания.</p> <p>Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

<p>ОК-2 / завершающий</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: цели, структуру и функции педагогической деятельности, методы воздействия на личность в педагогической практике</p> <p>Уметь: определять этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий в типовых педагогических ситуациях</p>	<p>Знать: цели и задачи, структуру и функции педагогической деятельности, методы и средства воздействия на личность в педагогической практике</p> <p>Уметь: определять психологически эффективные и этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий в типовых и нестандартных педагогических ситуациях</p>	<p>Знать: цели и задачи, структуру и функции педагогической деятельности, методы и средства воздействия на личность в педагогической практике с учетом поставленных задач и конкретной педагогической ситуации</p> <p>Уметь: определять психологически наиболее эффективные и этически обоснованные варианты поведения в нестандартных педагогических ситуациях</p> <p>Владеть: способностью оценивать эффективность педагогических действий и осознанно выбирать</p>
-------------------------------	--	--	---	---

				педагогическ и целесообразн ые действия в типовых и нестандартны х педагогическ их ситуациях
ПК-3 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний</p> <p>Уметь: выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся при выборе методов педагогическог о воздействия</p> <p>Владеть: элементарным и навыками анализа педагогически х ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий</p> <p>Уметь: выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся, их индивидуальные различия при выборе методов педагогическог о воздействия</p> <p>Владеть: основными навыками анализа педагогических ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний,</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе</p> <p>Уметь: выявлять и учитывать особенности психических процессов и состояний обучающихся, их индивидуальные различия при выборе</p>

			индивидуальны х различий	методов педагогическ ого воздействия в конкретных педагогическ их ситуациях Владеть: навыками системного анализа педагогическ их ситуаций с учетом базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальн ых различий
ПК-10 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания,</i></p>	<p>Знать: сущность и виды управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять и формулировать базовые задачи по управлению педагогическим процессом</p> <p>Владеть: способностью выявлять средства для решения управленчески</p>	<p>Знать: сущность, виды, методы решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять и формулировать основные задачи по управлению педагогическим процессом с учетом конкретных педагогических ситуаций</p>	<p>Знать: сущность, виды, условия и методы решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности</p> <p>Уметь: определять и формулировать основные задачи по управлению педагогическим процессом с учетом</p>

	<i>умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	х задач при реализации педагогической деятельности	Владеть: способностью выявлять методы и средства для решения управленческих задач при реализации педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм	различных аспектов конкретных педагогических ситуаций Владеть: способностью выявлять методы и средства для решения конкретных управленческих задач различной сложности при реализации педагогической деятельности с учетом правовых и этических норм
ПК-11 / завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений,</i>	Знать: психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом активных методов обучения	Знать: психологические аспекты и условия эффективного проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов	Знать: психологические аспекты и условия эффективного проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и

	<p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Владеть: способностью анализировать психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p>	<p>обучения</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Владеть: способностью анализировать психологические аспекты учебно-воспитательного процесса, образовательной среды и учитывать их при проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса</p>	<p>интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом его психологических аспектов и использования современных и инновационных методов и технологий обучения</p> <p>Владеть: способностью к системному анализу психологических аспектов учебно-воспитательного процесса, образовательной среды и учету их при проектировании и оценке учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-12 /	1. Доля	Знать:	Знать:	Знать:

<p>завершающий</p>	<p><i>освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>требования к содержанию программ учебных курсов по психологическим дисциплинам и методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем</p> <p>Владеть: основными понятиями психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>требования к содержанию и принципы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, методы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем, формулировать учебные цели и задачи, подбирать и структурировать психологическую информацию</p> <p>Владеть: основными понятиями и принципами психологии педагогической деятельности, необходимыми при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>требования к содержанию и принципы разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, методы педагогической деятельности</p> <p>основные тенденции в развитии психологии педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологии при рассмотрении психологических проблем, формулировать учебные цели и задачи, подбирать и структурировать психологическую информацию, выбирать</p>
--------------------	--	---	--	--

				<p>методы и технологии обучения</p> <p>Владеть: основными понятиями и принципами психологии педагогической деятельности, необходимым и при разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами анализа психологических явлений и процессов</p>
--	--	--	--	--

Задания для самоконтроля по темам курса

1. Предмет психологии педагогической деятельности как учебной дисциплины. Роль и место психологии педагогической деятельности в развитии системы современного образования

1. Педагогическая психология изучает: а) факты и закономерности развития психики человека, а также развития его личности на разных этапах онтогенеза; б) феномены и закономерности развития психики учителя; в) проблемы обучения и воспитания детей, педагогические основы деятельности учителей и воспитателей.

2. К задачам педагогической психологии относится: а) раскрытие общих закономерностей развития человека; б)

раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; в) определение специфики самосознания в подростковом возрасте, юношестве, зрелом возрасте и старости.

3. К основным проблемам педагогической психологии относится проблема сенситивного периода, которая связана с: а) выделением и максимально возможным использованием определённых возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка; б) созданием условий для индивидуального обучения, когда в целом учебный процесс носит групповой характер; в) определением приоритетов, в каком возрасте они должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.

4. К достоинствам дистанционного обучения относится: а) взаимодействие в образовательном процессе; б) постоянный контроль; в) обеспечение и удовлетворение потребности в образовательных услугах в режиме, который наиболее удобен и комфортен.

5. Андрагогика – это: а) наука о вершинных достижениях человека; б) наука об обучении взрослых; в) наука о формировании личности специалиста высшей квалификации.

6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях - это показатели: а) обучаемости; б) развитости; в) интеллектуальности; г) воспитуемости.

7. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это: а) зона ближайшего развития; б) кризис развития; в) новообразование развития.

8. Педагогическая психология – это _____

9. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Парижская международная конференция по образованию

Б) Появление Болонской декларации, ставшей поворотным пунктом в развитии высшей школы Европы в направлении интеграции

В) Подписание Маастрихского договора, направленного на формирование единого общеевропейского образования

1 _____ 2 _____ 3 _____

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Однажды я предложила студентам на практическом занятии по «психологии личности» проанализировать одну из статей З. Фрейда и выделить в ней дискуссионные идеи или мысли, с которыми студенты не согласны. Прочитав статью, один из обучающихся с возмущением сказал: «Мы же не магистры! Зачем нам такое трудное и нудное задание? Другие преподаватели нам таких заданий не давали». Группа молча ждала, что я отвечу... О высказавшемся студенте знаю, что он человек яркий, артистичный, претендующий на лидерство в группе».

Сформулируйте психологическую проблему педагогической деятельности, которая выявилась в данном случае.

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия, посвященного психоаналитическому подходу к пониманию личности. Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

2.Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические особенности средств и методов воздействия в педагогической деятельности

1. Цель педагогической деятельности отражает: а) интересы и ожидания различных социальных и этнических групп; б) способ

существования учебного процесса; в) логику и содержание учебного процесса.

2. Перцептивная функция педагогической деятельности направлена на: а) активное использование средств педагогической техники; б) установление педагогически целесообразных отношений; в) проникновение во внутренний мир человека.

3. Коммуникативная деятельность педагога направлена на: а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками; б) создание условий для гармоничного развития личности; в) умение планировать процесс обучения.

4. Воспитательная работа педагога - это: а) вид деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников; б) педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности; в) разработка проблем содержания образования.

5. Изучение педагогом личности воспитанника в разных видах деятельности – это: а) метод обобщения независимых характеристик; б) самонаблюдение; в) метод тестирования.

6. Творческий подход в педагогических исследованиях отражает: а) принцип объективности рассмотрения психолого-педагогических явлений; б) комплексность в исследовании педагогических процессов и явлений; в) использование в ходе исследования разнообразных методов в их различных сочетаниях.

7. Формирование благоприятного психологического климата, тренинг общения, комплектование совместимых групп – это методы, которые относятся к группе методов: а) диагностической; б) интенсифицирующей; в) оптимизирующей; г) информирующей.

8. Преподавание - это

9. Установите соответствие между видами и характеристиками конструктивной деятельности педагога, на основе которых они выделены.

- | | |
|---------------------------------|--|
| А) конструктивно-содержательная | 1) проектирование учебно-материальной базы |
| Б) конструктивно-оперативная | педагогического процесса |
| В) конструктивно-материальная | 2) планирование своих действий и действий учащихся |
| | 3) отбор и композиция учебного материала, |
| | планирование и построение педагогического процесса |

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. На практическом занятии по психологии конфликта произошла такая ситуация. Мне пришлось много писать на доске, и я попросила студента намочить тряпку для доски. И вдруг, совершенно неожиданно этот студент говорит, что не обязан этого делать. Вижу, что другие переглядываются, некоторые улыбаются, другие – смущенно прячут глаза. Про этого студента я знаю, что он весельчак, практически всегда полон энергии и энтузиазма, любит пошутить. Но в данном случае он был совершенно серьезен».

Укажите методы педагогического воздействия, которые может использовать преподаватель в данном случае?

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология конфликта». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

3. Психологические особенности преподавательской деятельности

1. Психологический анализ урока предполагает: а) анализ учебной мотивации учащихся; б) рассмотрение дидактических приемов обучения; в) содержание методических приемов учителя; г) наличие технических средств обучения.

2. Тенденция к сохранению у педагога однажды созданного представления об обучающемся составляет суть эффекта: а) инерционного; б) ореола; в) стереотипизации; г) снисхождения.

3. Признаком эффективного поощрения в педагогическом общении является следующее: а) достижения учащегося оцениваются в сравнении с успехами других; б) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся; в) достигнутый результат связывается только с наличием способностей; г) поощрение независимо от усилий, затраченных учащимся.

4. Эффект «Пигмалиона» в педагогическом общении проявляется в том, что: а) вера учителя в способности и достоинства учащегося способствует тому, что он на самом деле становится лучше; б) воздействие учителя на учащихся должно быть основано на профессиональных знаниях; в) воздействие учителя на учащегося эффективно, если учащийся к нему положительно относится.

5. Развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, является: а) невербальным оцениванием; б) пояснением действий; в) вербальным оцениванием; г) прямым выставлением отметки.

6. Непродуктивный педагогический процесс характеризуется тем, что: а) ориентируется в основном на передачу учебного материала в формемолога учителя; б) проходит в зоне ближайшего развития; в) направлен на совместную деятельность; г) процесс развития способностей не доступен контролю.

7. По отношению к обучающемуся с данным типом темперамента педагогу следует придерживаться принципа «не торопи»: а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик.

8. Познавательный интерес-это _____

9. Соотнесите виды условий эффективности педагогической деятельности и их конкретные проявления.

- | | |
|----------------------------|---|
| А) Ресурсные условия | 1) убедительная мотивировка и четкая постановка цели (целеполагание) |
| Б) Организационные условия | деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка |
| В) Средовые условия | 2) благоприятный нравственно-психологический климат в группе
3) информационное обеспечение деятельности
4) кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители
5) соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности |

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим магистрам. На занятиях по педагогической психологии я часто рассказываю всевозможные истории и притчи, иллюстрирующие рассматриваемые проблемы. Анализ этих притч требует развития образного мышления, способности к интерпретации неоднозначного материала. Я ставлю задачу заинтересовать студентов, увлечь их возможностью думать самостоятельно, не имея готовых ответов. В группе студентов-психологов появился новый студент, который сначала никак не проявлял себя на занятиях, а потом заявил: «Зачем мы тратим так много времени на эти сказки? Лучше бы разбирали основные понятия, теории, случаи из педагогической практики, наконец». Опыт взаимодействия с этим студентом на занятиях свидетельствовал о том, что он предпочитает задания аналитического характера, но испытывает дискомфорт в ситуациях, требующих творческой реакции. Кроме того, он

человек принципиальный, обязательный, но обидчивый и мнительный».

Выделите психологические особенности преподавания в данной ситуации.

Определите тип акцентуации обучающегося и другие психологические особенности, продемонстрированные им в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психологические особенности преподавания». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план.

4. Психологические требования к личности педагога

1. Предоставляя обучающимся практически полную свободу действий, педагог реализует такой стиль в общении с детьми, как: а) демократический; б) либерально-попустительский; в) гуманистический; г) авторитарный.

Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог не сочетает индивидуальный подход с фронтальным, а ориентируется лишь на талантливых и лидеров, называется: а) «Гамлет»; б) «Я-сам»; в) «Монблан»; г) «Локатор».

2. Модель общения педагога с учебной группой (по И.М. Юсупову), при которой педагог «замкнут на себя», не реагирует на обучающихся, отличается монологичной речью и эмоциональной глухотой, называется: а) «Тетерев»; б) «Я-сам»; в) «Гамлет»; г) «Китайская стена».

3. Способность педагога посмотреть на себя со стороны, увидеть себя глазами обучающихся – это: а) рефлексия; б) идентификация; в) эмпатия; г) каузальная атрибуция.

4. Конгруэнтность педагога при общении с обучающимися проявляется в: а) соответствии его внутренних и внешних проявлений; б) соответствии его проявлений проявлениям обучающегося; в) соответствии приемов общения особенностям обучающегося.

6. Педагогическая способность - это: а) беспокойство за воспитанников; б) трудолюбие; в) ответственность; г) объективная оценка эмоционального состояния воспитанника.

7. Душевная чуткость в характере педагога проявляется в: а) аттракции; б) эмпатии; в) симпатии; г) идентификации.

8. Типы учителей по Д. Райсу: _____

9. Соотнесите способности педагога и их проявления.

<p>А) Дидактические способности Б) Академические способности В) Перцептивные способности</p>	<p>1) способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии обучающихся 2) способности адаптировать учебный материал, доходчиво преподносить знания, вызывать интерес к предмету, возбуждать у обучающихся познавательную активность 3) способности к соответствующей области наук; знание преподаваемого предмета не только в объеме учебного курса, а значительно шире и глубже; потребность и способность к проведению собственной исследовательской работы</p>
--	--

10. Ситуационная задача. *Описание ситуации (от лица преподавателя).* «Я преподаю психологические дисциплины будущим бакалаврам. Описываемый случай произошел на практическом занятии по теме «Психология эмоций». Для выполнения психотехнического упражнения студенты должны были разделиться на пары. Обучающиеся выбирали друг друга, в конце остались два человека, которых не выбрали – юноша и девушка. Юноша заявил: «Я не буду с ней в паре работать». Девушка расплакалась и выбежала из аудитории. Про эту девушку я знаю, что она малообщительная, ранимая, серьезная».

Как могут проявиться в этой ситуации различные стили педагогического общения преподавателя?

Определите темперамент, тип акцентуации и другие психологические особенности, продемонстрированные студенткой в данной ситуации.

Сформулируйте задачи по управлению педагогическим процессом, которые в данной ситуации может поставить перед собой педагог. Найдите варианты поведения педагога в данной ситуации, способствующие решению указанных задач.

Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога.

Укажите современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, которые можно использовать в рамках практического занятия по теме «Психология эмоций». Определите базовые понятия и категории по теме данного занятия, сформулируйте его цели и задачи, разработайте план. (ПК-11, ПК-12)

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / С.В. Духновский. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 300 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А.Н. Митин; Урал. гос. юрид. акад. – Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016.- 192 с.
4. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
6. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология [Электронный ресурс]: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

9. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

10. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

11. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко; науч. ред. Д.П. Татарчук. - М.: Флинта, 2014. - 118 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [В. Н. Борисов [и др.]. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

13. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>