

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.11.2022 14:44:40
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Б. Локтионова
« 14 » 11 2018 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к
занятиям студентов всех форм обучения
направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают
изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Чернышова О.В.*

Психология и педагогика: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск, 2018. - 33 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *14.02.18* Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,92 Уч.-изд.л. 1,74 Заказ //6 /Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» при самостоятельной подготовке к занятиям.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебными планами направлений подготовки, которые предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам)**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Психология как наука | 1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики. 2. Методы психологии и педагогики. |
| 2 | Естественнонаучные основы психологии | 1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. 2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы. 3. Сознание и бессознательное. |
| 3. | Познавательные психические процессы | 1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление. 2. Внимание, его основные виды и свойства. 3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания. 4. Мышление как психологический феномен |
| 4. | Психология личности | 1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. 2. Социализация личности, ее этапы и механизмы. 3. Мотивация и ее структура 4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности 5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. 6. Понятие о характере |

| | | |
|----|---|--|
| | | 7. Способности |
| 5. | Общение | 1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия. 2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении. |
| 6. | Педагогика, ее основные категории | 1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. 3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития. |
| 7. | Организация образовательной деятельности. | 1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. 2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. |
| 8. | Особенности педагогического процесса | 1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. 2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия. |
| 9. | Управление образовательными системами | 1. Системообразующие факторы педагогической системы 2. Педагогика межличностных отношений |

Задания для самопроверки

Тема №1. Психология как наука

Вопросы для коллоквиума

1. Становление, предмет и объект психологии и педагогики.
2. Методы психологии и педагогики.

Задания в тестовой форме

1. Предметом психологии является:

- А) человек;
- Б) животные;
- В) психика;
- Г) продукты деятельности человека.

2. Начало развития научной психологии относят к:

- А) 5 - 6 в.в. до н.э.;
- Б) 16 в.;
- В) 18 в.;
- Г) 19 в.

3. Укажите особенность, НЕ характеризующую психическое отражение:

- А) имеет пассивный характер;
- Б) зависит от индивидуальности человека;
- В) обеспечивает целесообразность поведения и деятельности.

4. Психология — это наука

5. Сознание – это _____

6. Педагогика – это наука:

- А) о передаче данных;
- Б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- В) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- Г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- Д) о педагогической деятельности.

7. Установите последовательность.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- А) среднее профессиональное образование;
- Б) высшее образование - бакалавриат;
- В) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
- Г) высшее образование - специалитет, магистратура;

8. Методология – это:

- А) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- В) учение о методах и средствах организации деятельности
- Г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:

- А) З.Фрейд
- Б) В.Вундт
- В) Л.С.Выготский
- Г) В.М.Бехтерев

10. Каков основной метод современной психологии?

- А) Тестирование
- Б) Интроспекция
- В) Эксперимент

Кейс-задача

Идет учебное занятие. Преподаватель спрашивает – студенты отвечают.

- А ты, Иван, почему не отвечаешь? Не слушал? Смотри, как другие студенты работают. Наташа правильно ответила на все вопросы, сразу видно, хорошо готовила к занятию. А ты чем занимался дома?

Студент: «Почему Вы решили, что я не слушал? Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

Занятие продолжается. Дав задание группе, преподаватель подходит к Ивану. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Преподаватель вздыхает.

Проанализируйте ситуацию учебного занятия. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит преподавателя к педагогическим просчетам в учебной работе?

Тема №2. Естественнонаучные основы психологии

Вопросы для коллоквиума

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Свойства психики, ее структура и физиологические основы.
3. Сознание и бессознательное.

Задания в тестовой форме

1. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет...

- А) Рефлекторная теория И. М. Сеченова;
- Б) Учение И. П. Павлова о рефлексах;
- В) Работы А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна, И. С. Бериташвили;

2. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...

- А) Лишь человек;
- Б) Душа растений и человек;
- В) Человек и животные;

3. З. Фрейд под бессознательным понимал...

- А) Сновидения;
- Б) Бред;
- В) Нереализованные влечения;

4. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А) Центральная
- Б) Симпатическая
- В) Парасимпатическая

5. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?

- А) Восстановление невозможно.

Б) С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.

В) Необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.

6. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:

А) психоанализ

Б) бихевиоризм

В) гештальтпсихология

Г) гуманистическая психология

7. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:

А) сенсорные

Б) моторные

В) практические

Г) ассоциативные

8. Между уровнем развития нервной системой живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

А) прямая зависимость

Б) обратная зависимость

В) логарифмическая зависимость

Г) степенная зависимость

9. Сложность психической организации определяется, в том числе, уровнем развития нервной системы.

А) Верно

Б) Неверно

10. Психика ребёнка проходит ряд стадий в своём развитии, последовательность которых жёстко определена и в норме необратима.

А) Верно

Б) Неверно

Кейс-задача

Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Тема №3. Познавательные психические процессы

Вопросы для коллоквиума

1. Основные виды и свойства ощущений. Восприятие и представление.
2. Внимание, его основные виды и свойства.
3. Память как психологический процесс. Основные условия продуктивного запоминания.
4. Мышление как психологический феномен

Задания в тестовой форме

1. Экстерорецептивные ощущения – это...

- А) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- Б) Мышечные ощущения;
- В) Ощущения жажды и боли;

2. Первичной формой освоения действительности являются

3. Восприятие принято называть:

- А) осязанием
- Б) апперцепцией
- В) перцепцией
- Г) наблюдательностью

4. К процессам памяти не относится...

- А) Развитие информации;
- Б) Хранение информации;
- В) Запоминание информации;

5. Высшим видом памяти считается:

- А) двигательная память
- Б) образная память
- В) эмоциональная память
- Г) вербальная память

6. К познавательным процессам относятся:

- А) Темперамент
- Б) Радость
- В) Способности
- Г) Мышление

7. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- А) беспричинные
- Б) корреляционные
- В) причинно-следственные
- Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

8. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- А) предмет отражения
- Б) ведущий анализатор
- В) форма существования материи
- Г) активность субъекта

9. Установите последовательность.

Последовательность познавательных психических процессов в структуре приема и обработки информации

- А) Восприятие
- Б) Мышление

- В) Память
- Г) Ощущение
- Д) Воображение

10. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А) рефлексия
- Б) восприятие
- В) внимание
- Г) память

Кейс-задача

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Тема №4. Психология личности

Вопросы для коллоквиума

1. Основные модели личности. Я-концепция и ее структура.
2. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3. Мотивация и ее структура
4. Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности
5. Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента.
6. Понятие о характере
7. Способности

Задания в тестовой форме

1. Индивид – это....

- А) Человек как единое природное существо;
- Б) Новорожденный;
- В) Взрослый;

2. Чувствами называется....

- А) Развитые потребности;
- Б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- В) Развитые эмоции;

3. Подсистема характера называется...

- А) Характеристикой;
- Б) Признаком;
- В) Чертой;

4. Соотнесите

| | |
|--------------|---|
| 1 Меланхолик | А Склонный к постоянному переживанию различных событий, остро реагирует на внешние факторы, застенчивый, эмоционально ранимый |
| 2 Холерик | Б Медлительный, невозмутимый, терпеливый, скупой на проявление эмоций и чувств |
| 3 Сангвиник | В Быстрый, порывистый, неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый |
| 4 Флегматик | Г Жизнерадостный, общительный, подвижный, с быстрой реакцией на все события, |

| | |
|--|---|
| | довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями |
|--|---|

5. Высшая степень творческого проявления личности называется...

- А) Гениальностью;
- Б) Талантом;
- В) Одаренностью;

6. Отрицательное психологическое состояние называется...

- А) Дистрессом;
- Б) Стрессом;
- В) Евстрессом;

7. Функции воли: _____

8. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...

- А) Темпераментом, характером, способностями;
- Б) Самооценкой, самоопределением;
- В) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;

9. Настроением называется...

- А) Сравнительно устойчивое переживание;
- Б) Страсть;
- В) Апатия;

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

- А) Воспитанность
- Б) Авторитет
- В) Задатки
- Г) Равнодушие

10. Аффект – это

А) Эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.

Б) Эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

В) Информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

Г) Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой

интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

Кейс-задача

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Тема №5. Общение

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие и виды общения. Проблемы межличностного восприятия.

2. Общение как обмен информацией. Условия эффективного взаимодействия в общении.

Задания в тестовой форме

1. К вербальным средствам общения относят

2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- А) жесты;
- Б) позы;
- В) мимика;
- Г) все перечисленные;
- Д) выражение лица.

3. Свойства речи – это:

- А) Темп речи.
- Б) Громкость речи.
- В) Тембр речи.
- Г) Количество пауз.
- Д) Интонация.
- Е) Частота дыхания.

4. Кинесика включает:

- А) походку
- Б) прикосновение
- В) рукопожатие
- Г) жесты
- Д) наклоны тела
- Е) мимику

5. К содержанию деловых писем не предъявляются следующие требования:

- А) грамотность
- Б) точность
- В) краткость
- Г) поэтичность

6. К характеристикам речевого поведения не относится:

- А) громкость голоса
- Б) окраска звучания голоса
- В) качество голоса

Г) певучесть голоса

7. В каких случаях употребляются жесты-иллюстраторы?

- А) для пояснения сказанного словами;
- Б) для усиления тех или иных моментов сообщения;
- В) для подчеркивания ключевых моментов беседы;
- Г) во всех выше перечисленных случаях.

8. Не существует следующей зоны в деловой коммуникации:

- А) коллективная
- Б) социальная
- В) интимная
- Г) персональная

9. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

10. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

А) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.

Г) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

Кейс-задача

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а

драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Тема №6. Педагогика, ее основные категории

Вопросы для коллоквиума

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Ценности и цели образования. Образование - единство обучения, воспитания и развития.

Задания в тестовой форме

1. К закономерностям воспитания относятся...

- А) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- Б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- В) Все верно;

2. В систему педагогических наук не входит...

- А) Коррекционная педагогика;
- Б) История педагогики;
- В) Логотерапия;

3. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...

- А) Общеобразовательные и профессиональные;
- Б) Основные и дополнительные;

4. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

- А) Общая психология
- Б) Возрастная психология
- В) Педагогическая психология
- Г) Психология развития

5. Установите соответствие:

| | |
|----------------|--|
| 1) образование | А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; |
| 2) воспитание | Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; |
| 3) обучение | В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению |

| | |
|--|--|
| | <p>знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;</p> |
|--|--|

6. Процесс воспитания это:

- А) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- Б) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- В) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

7. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- А) Мониторинг и контент-анализ
- Б) Ролевые игры
- В) Наблюдение и изучение опыта

8. Не является ученым-педагогом:

- А) Ушинский КД
- Б) Макаренко АС
- В) Выготский ЛС

9. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- А) Наследственность, среда, воспитание
- Б) Наследственность, обучение
- В) Цвет кожи
- Г) Среда, обучение
- Д) Наследственность, воспитание

10. Формирование личности означает:

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- Б) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- В) Целенаправленное становление человека как социальной личности
- Г) Вхождение человека в социальную среду

Д) Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Кейс-задача

Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась.

По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

Какую лично-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?

Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Тема №7. Организация образовательной деятельности.

Вопросы для коллоквиума

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
2. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Задания в тестовой форме

1. Педагогический процесс это:

- А) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- Б) процесс формирования социально адаптированной личности
- В) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

2. Компонентами педагогического процесса являются:

- А) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- Б) целевой, деятельностный, трудовой
- В) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

3. Главной целью образования является:

- А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- Б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- В) активное включение ученика в образовательный процесс

4. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- Б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

5. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- А) уровень развития педагогической науки и практики
- Б) идеология и политика государства
- В) потребности общества

6. Основными категориями педагогики являются:

- А) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- Б) обучение, образование, воспитание
- В) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

7. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- А) развитие
- Б) формирование
- В) воспитание

8. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- А) Среда
- Б) Искусство
- В) Деятельность
- Г) Наследственность
- Д) Школа

9. Движущие силы развития личности - это:

- А) Деятельность (активная)
- Б) Противоречия (внешние и внутренние)
- В) Самосознание, саморазвитие
- Г) Учение, труд, общение
- Д) Потребности, склонности, интересы

10. Дополнительный фактор личностного развития:

- А) Общение / взаимодействие
- Б) Деятельность / активность
- В) Учеба / труд
- Г) Игра / досуг
- Д) Саморазвитие / самовоспитание

Кейс-задача

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Тема №8. Особенности педагогического процесса

Вопросы для коллоквиума

1. Воспитание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Задания в тестовой форме

1. Методы воспитания проявляют свое содержание через ...

- А) непосредственное влияние воспитателя на питомца;
- Б) совместной деятельности воспитателя с воспитанником, общение, игру;
- В) погружение в мир народных традиций, фольклорного творчества;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы неверны.

2. Методы воздействия на личность — это ...

- А) формирование у ученика умений и навыков;
- Б) система педагогических приемов, которые позволяют решать те или иные педагогические задачи;
- В) усвоение определенной суммы знаний;
- Г) все ответы верны.

3. Как называют метод воздействия на личность с использованием диалога?

4. Может ли беседа перейти в дискуссию:

- А) может;
- Б) не может;
- В) иногда может перейти в дискуссию.

5. Как называют обсуждения различных мнений с целью формирования суждений, оценок?

6. Дискуссия — это метод ...

- А) формирование суждений;
- Б) формирование оценок;
- В) формирование убеждений;
- Г) все ответы верны;

Д) ответы а, б верны.

7. Какой метод предполагает целенаправленное воздействие на сознание воспитанника с целью формирования у него положительных морально-психологических черт, побуждение к общественно полезной деятельности или преодоления негативного поведения?

8. Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

9. Упражнение — это ...

А) повторное выполнение действия с целью ее усвоения;

Б) единая процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса обучения;

В) все ответы верны.

10. Как называют работу по образцу?

Кейс-задача

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Тема №9. Управление образовательными системами

Вопросы для коллоквиума

1. Системообразующие факторы педагогической системы
2. Педагогика межличностных отношений

Задания в тестовой форме

1. Учебная программа, разрабатывается на основе Государственного образовательного стандарта по определенным дисциплинам:

- А) авторская
- Б) типовая
- В) рабочая
- Г) общеобразовательная

2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- А) систематическим образованием
- Б) образованностью
- В) непрерывным образованием
- Г) образованием

3. Общеобразовательные учреждения повышенного типа с усложненной учебной программой называется:

- А) вечерней школой
- Б) школой
- В) гимназией
- Г) профессиональным училищем

4. Установите соответствие

| Основные модели образования | Сущностные характеристики |
|--|--|
| 1. Традиционная модель образования | А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др. |
| 2. Рационалистическая модель образования | Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное |

| | |
|---|--|
| | <p>общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте.</p> <p>Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.</p> |
| <p>3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования</p> | <p>В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.</p> |
| <p>4. Неинституциональная модель образования</p> | <p>Г. это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка</p> |

5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают _____

6. Понятие педагогической техники включает следующие группы компонентов:

- А) отсутствие навыка выразительного чтения
 Б) монотонность голоса, излишняя жестикация
 В) проявлять чрезмерную строгость, говорить скороговоркой
 Г) умение педагогом управлять своим поведением, воздействовать на личность и коллектив

7. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.

| | |
|------------------------------|---|
| 1. Образование как процесс | <p>А) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений</p> <p>б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям</p> |
| 2. Образование как результат | <p>Б) усвоением человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.</p> |
| 3. Образование как система | <p>В) освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования; достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованиям.</p> |

8. С момента возникновения педагогической профессии за учителем закрепились функции:

- А) воспитателя, наставника
- Б) наставника, руководителя
- В) субъекта педагогической деятельности
- Г) высоконравственного человека

9. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- А) Л.С. Выготским
- Б) Д.Б. Элькониным
- В) А.Н. Леонтьевым
- Г) С.Л. Рубинштейном

10. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- А) предметно-манипулятивная
- Б) сюжетно-ролевая
- В) интимно-личностная
- Г) учебная

Кейс-задача

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.

Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать в данной ситуации?

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>

2. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

Дополнительная учебная литература

3. Абрамова, Г.С. Общая психология [Текст]: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2002. – 496 с.

4. Кондаков, И. М. Психология [Текст] : иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.

5. Лебедев, В.И. Познание личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Лебедев. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. – 352 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Общая психология [Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

8. Першина, Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.

9. Саблин В.С. Психология человека [Текст]: курс лекций и структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 352 с.

10. Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учебное пособие / В.Б. Хозиев. - М.: Академия, 2003. – 272 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе
« 12 / 01 / 2018 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации к практическим занятиям
студентов всех форм обучения
направлений подготовки, учебные планы которых
предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А.Шаталова. Курск, 2018. - 37 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях психологии, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, кейс-задачи используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.04. 2018 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,15 Уч.-изд.л. 1,95 Заказ 1629 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов психологической науки.

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Психология как наука.

1. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
2. Объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологии, ее основные направления.
4. Методы психологических и педагогических исследований.

Основные понятия: психология, объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологии. Основные направления в психологии. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, моделирование).

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом психологической науки. Охарактеризуйте основные категории психологии.
2. Раскройте содержание принципов психологии? Каких научных проблем и вопросы изучает психология?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
4. Сформулируйте требования к методу наблюдения.
5. В чем достоинства и недостатки тестирования?
6. Перечислите основные отрасли современной психологии?
7. Что такое психика?
8. Каким образом можно классифицировать психические явления?

Тест «Самооценка личности»

Инструкция. Каждый человек имеет определенные представления об идеале и наиболее ценных свойствах личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы наиболее цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания.

Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

1 этап

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые наиболее значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько – каждый решает сам.

3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств.

Набор качеств личности

I. Межличностные отношения, общение

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

2. Заботливость – мысли или действия, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. Отзывчивость – готовность отзываться на чужие нужды.

6. Радужие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

13. Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

14. Общительность – способность легко входить в общение.

15. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

16. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

17. Откровенность – открытость, доступность для людей.

18. Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. Гордость – чувство собственного достоинства.

3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

14. Настойчивость – упорство в достижении целей.

15. Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

16. Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. Самокритичность – стремление оценить свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

20. Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

4. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

5. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

7. Точность – умение действовать как задано, в соответствии с образцом.

8. Трудолюбие – любовь к труду, общественно-полезной деятельности, требующей напряжения.

9. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

10. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

11. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.

12. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

13. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

14. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

15. Исполнительность – старательность, хорошее выполнение заданий.

16. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

17. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически, стройно.

19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.

20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства

1. Бодрость – ощущение полноты силы, деятельности, энергии.

2. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.

3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.

4. Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.

5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.

6. Нежность – проявление любви, ласки.

7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.

8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.

9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.

10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.

11. Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.

12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.

13. Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.

14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.

15. Любвеобильность – способность сильно и многих любить.

16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.

17. Сдержанность – способность удержать себя от проявления чувств.

18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.

19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.

20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

II этап

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

$P = P/I \times 100 \%$.

2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение.

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

| Уровень самооценки: | Мужчины | Женщины |
|---------------------|---------|---------|
| неадекватно низкий | 0-10 | 0-15 |
| низкий | 11-34 | 16-37 |
| ниже среднего | 35-45 | 38-46 |
| средний | 46-54 | 47-56 |
| выше среднего | 55-63 | 57-65 |
| высокий | 64-66 | 66-68 |
| неадекватно высокий | 67 | 69 |

Практическое занятие 2. Естественнонаучные основы психологии

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

2. Психика и организм. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

4. Мозг и психика. Структура психики.

5. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Основные понятия: психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Вопросы для обсуждения

1. Какие подходы к решению проблемы соотношения биологического и социального вы знаете?
2. Каковы научные гипотезы развития психики на Земле?
3. В чем заключаются принципиальные различия психики животных и человека?
4. Что такое психические процессы?
5. Что такое психические свойства и состояния?
6. Какие три главные функции психики выделил Б.Ф. Ломов?
7. Какие разделы центральной нервной системы вы знаете?
8. В чем сущность локализации психических функций в мозге человека?
9. Что такое сознание?
10. Чем отличается сознание от бессознательного?
11. Какие способы психологической защиты Вам известны?

Тест «Опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика Индекс жизненного стиля»

Инструкция. Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком "+".

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия

5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств - это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. Я часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица
35. Я иногда занимаюсь онанизмом

36. Я с трудом запоминаю новые фамилии
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуюсь на него другому
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей
39. Люди мне никогда не надоедают
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время
41. Я мало, что могу вспомнить из своего детства
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать
44. Другие считают меня излишне доверчивым
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы
47. Я не теряю никогда оптимизма
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания
55. Другие считают, что я равнодушный человек
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом
60. Уезжая отдохнуть, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит
62. Я грызу ногти

63. Другие говорят, что я избегаю проблем
64. Я люблю выпить
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами
67. Я не люблю карьеристов
68. Я много говорю неправды
69. Фильмы для взрослых вызывают у меня отвращение
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам
77. Покойники меня не «трогают»
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания
79. Многие люди вызывают у меня раздражение
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим
83. Я хочу, чтобы меня считали чувственно привлекательным
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет
90. Я часто влюбляюсь
91. Другие считают, что я излишне объективен
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека

Обработка

Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные выше утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле $n/N \times 100\%$, где n – число положительных ответов по шкале этой защиты, N – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле $n/92 \times 100\%$, где n – сумма всех положительных ответов по опроснику.

| | Название защиты | Номер утверждений | n |
|---|------------------|---|----|
| 1 | Вытеснение | 6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92 | 10 |
| 2 | Регрессия | 2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84 | 17 |
| 3 | Замещение | 8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89 | 10 |
| 4 | Отрицание | 1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90 | 11 |
| 5 | Проекция | 12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88 | 12 |
| 6 | Компенсация | 3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85 | 10 |
| 7 | Гиперкомпенсация | 17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86 | 10 |
| 8 | Рационализация | 4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91 | 12 |

Практическое занятие 3. Познавательные процессы

1. Ощущения. Виды ощущений.
2. Психологические основы восприятия. Законы восприятия.
3. Внимание, его виды и функции.
4. Память, ее виды. Мнемические процессы.
5. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Основные понятия: ощущения. Виды ощущений. Психологические основы восприятия. Законы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память, ее виды. Мнемические процессы. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое ощущения? Какие виды ощущений вам известны?
2. Что такое восприятие? Какие виды восприятия вам известны?
3. Что такое иллюзии восприятия?
4. Что такое внимание? Какие виды внимания вам известны?
5. Как можно улучшить внимание человека?
6. Что такое мышление? Какие операции мышления вам известны?
7. Какие виды мышления существуют?
8. Каковы способы, активизирующие мыслительный процесс?
9. Что такое память? Какие процессы памяти вам известны?
10. Какие способы позволяют улучшить запоминание информации?
11. Что такое воображение? Какие виды воображения вам известны?

Методика «Количественные отношения»

Инструкция: вам предложены 18 логических задач, каждая из которых имеет 2 посылки. Время решения задач — 5 минут.

Стимульный материал

| | |
|--|---|
| 1. А больше Б в 9 раз Б меньше В в 4 раза В А | 10. А меньше Б в 2 раза Б больше В в 8 раз А В |
| 2. А меньше Б в 10 раз Б больше В в 6 раз В А | 11. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 4 раза В А |
| 3. А больше Б в 3 раза Б меньше В в 6 раз В А | 12. А больше Б в 2 раза Б меньше В в 5 раз А В |
| 4. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 3 раза В А | 13. А меньше Б в 5 раз Б больше В в 6 раз В А |
| 5. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 7 раз А В | 14. А меньше Б в 5 раз Б больше В в 2 раза А В |
| 6. А больше Б в 9 раз Б меньше В в 12 раз В А | 15. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 3 раза В А |

| | |
|--|---|
| 7. А больше Б в 6 раз Б больше В в 7 раз А В | 16. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 3 раза А В |
| 8. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 5 раз В А | 17. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 7 раз В А |
| 9. А меньше Б в 10 раз Б больше В в 3 раза В А | 18. А больше Б в 3 раза Б меньше В в 5 раз А В |

Оценка производится по количеству правильных ответов. Норма взрослого человека — 10 и более.

Практическое занятие 4. Психология личности

1. Понятие «личность». Личность и индивидуальность человека.
2. Структура личности. Я-концепция личности.
3. Психическое развитие личности (соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного).
4. Мотивация в структуре личности.
5. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Характер и его воспитание. Акцентуации характера.
8. Способности. Одаренность. Общие и специальные способности.

Основные понятия: понятие «личность». Личность и индивидуальность человека. Структура личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного. Возрастные новообразования, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Психологические школы: классические и современные. Мотивация в структуре личности. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воспитание волевых качеств личности. Темперамент и его психологические особенности. Характер и его воспитание.

Акцентуация характера. Способности. Общие и специальные способности.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое личность? Чем отличаются понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Какие теории личности зарубежных психологов вам известны?
3. Какие теории личности разработаны отечественными психологами?
4. Что такое «Я-концепция»?
5. Как происходит развитие личности?
6. Что такое мотивация? Какое значение имеют жизненные цели человека?
7. Что такое мотив, инстинкт, потребности?
8. Какие виды потребностей человека вам известны?
9. Что такое характер? Что такое акцентуация характера?
10. Что такое способности? Какие виды способностей вам известны?
11. Что такое задатки? Какие условия развития способностей вы знаете?
12. Что такое темперамент? Какие типы темперамента вам известны?
13. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

Тест «Определение направленности личности» р. Басса

Инструкция.

Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего». Затем из ответов на каждый из пунктов

выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы направление было четко видно.

Тестовый материал

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - В. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - Б. Известным игроком;
 - В. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет свой подход;
 - Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
 - В. Создает в коллективе атмосферу, при которой никто не боится высказать мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе;
 - Б. С удовольствием работают в коллективе;
 - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого есть возможности;
 - Б. Были верны и преданы мне;
 - В. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - Б. На кого всегда можно положиться;
 - В. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- А. Когда у меня что-то не получается;
 - Б. Когда портятся отношения с товарищами;
 - В. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается над ними;
 - Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
 - В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- А. Проводить время с друзьями;
 - Б. Ощущение выполненных дел;
 - В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- А. Добился успеха в жизни;
 - Б. По-настоящему увлечен своим делом;
 - В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
 - В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал бы его:
- А. Для общения с друзьями;
 - Б. Для отдыха и увлечений;
 - В. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - Б. У меня интересная работа;
 - В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А. Другие люди меня ценят;
 - Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;

- В. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - Б. Написали о моей деятельности;
 - В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства;
 - Б. Неудача при выполнении важного дела;
 - В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А. Успех;
 - Б. Возможности хорошей совместной работы;
 - В. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А. Считают себя хуже других;
 - Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
 - В. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А. Работаешь над важным для всех делом;
 - Б. Имеешь много друзей;
 - В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А. Доступным;
 - Б. Авторитетным;
 - В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
 - В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А. Дирижером;
 - Б. Композитором;

В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом

Обработка

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Ключ

| № п/п | я | о | а | № п/п | я | о | а |
|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| 1 | А | В | Б | 15 | Б | В | А |
| 2 | Б | В | А | 16 | А | В | Б |
| 3 | А | В | Б | 17 | А | В | Б |
| 4 | В | Б | А | 18 | А | Б | В |
| 5 | Б | А | В | 19 | А | Б | В |
| 6 | В | А | Б | 20 | В | Б | А |
| 7 | В | Б | А | 21 | Б | А | В |
| 8 | А | Б | В | 22 | Б | А | В |
| 9 | В | А | Б | 23 | В | А | Б |
| 10 | А | В | Б | 24 | Б | В | А |
| 11 | Б | В | А | 25 | А | В | Б |
| 12 | Б | А | В | 26 | В | А | Б |
| 13 | В | А | Б | 27 | Б | А | В |
| 14 | А | В | Б | | | | |

Практическое занятие 5. Общение

1. Общение как категория психологии. Структура общения.
2. Общение как взаимодействие. Рефлексивное слушание.
3. Межличностные отношения. Стереотипы восприятия.
4. Психология малых групп. Профилактика конфликтов.

Основные понятия: общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликт.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика общения.
2. Чем отличается вербальное и невербальное общение?
3. Что такое рефлексивное слушание?
4. Каковы способы эффективного общения?

5. Дайте определение понятия «группа». Какие виды групп вам известны.

6. Какие этапы развития группы? Что такое коллектив?

7. Дайте определение понятия «межличностные отношения».

8. Какие способы профилактики конфликта вам известны?

Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Инструкция

Внимательно прочтите 10 предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

Тест

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.

2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно поразному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и

открыты, у них более устойчивое Я, мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов: По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитывайте сумму баллов. Если вы искренне отвечали на вопросы, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

Классификатор теста

0—3 балла — у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас неудобным в общении по причине вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Практическое занятие 6. Педагогика, ее основные категории

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Методы педагогических исследований.
8. Методы и формы организации учебной деятельности. Основные принципы обучения.
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Основные понятия: педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность,

педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Вопросы для обсуждения

1. Определите предмет педагогики как науки.
2. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый из них.
8. Как соотносятся основные педагогические категории? Как связана педагогика с другими науками?

Кейс-задача:

В соответствии со своим индивидуальным планом работы классный руководитель 7-го класса пошел на урок к учителю математики. Через 15 минут в класс заглянул секретарь школы и вызвал классного руководителя, заявив ему, что вызывает директор школы. Классный руководитель ответила: «Скажите директору, что я зайду после окончания урока». По истечению несколько минут секретарь вновь заглядывает в класс и сообщает, что директор вызывает по весьма срочному делу. От классного руководителя потребовались сведения об участии учащихся на субботнике, который состоялся накануне. Сведения запросил отдел образования.

1. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованную характеристику поведения классного руководителя, секретаря и директора школы.
2. Какие суждения могли возникнуть у учащихся по данному поводу?
3. Как, по вашему мнению, должны были действовать участники ситуации?

Практическое занятие 7. Организация образовательной деятельности

1. Образовательная система России и перспективы ее развития.
2. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
3. Образовательные учреждения, их типы.
4. Принципы управления образовательными системами.
5. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Основные понятия: образовательная система, гуманистическая педагогика, типы и виды образовательных учреждений, принципы управления.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.
2. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
3. Назовите типы и виды образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Укажите основные принципы управления образовательными системами.
5. Обоснуйте важность государственно-общественного характера управления в образовании.
6. Определите методы, приемы и средства управления образовательными системами.

Кейс-задача:

В школе ждали проверку. Учительница химии, классный руководитель 8 класса, тщательно готовилась к этой проверке: привела в порядок кабинет химии, подготовила все необходимое для лабораторных работ, средства наглядности и пр.

По понятным причинам она воспользовалась помощью своего класса. После уроков учительница, собираясь уходить домой, случайно

услышала разговор двух учениц своего класса, стоявших спиной к ней у выхода из школы:

– Все как с ума посходили, – слышит она насмешливый голос Тани С, – только и говорят об этой проверке. Вот увидишь, на уроках будут вызывать одних отличников. Тебя и меня не вызовут отвечать, побоятся, что подведем.

– Это точно, – подтвердила ее подруга, – им надо показать товар лицом. Сплошная показуха.

Учительнице стало неудобно, и она поспешила скорее уйти.

1. Чем подумала учительница, услышав суждения своих учениц? Правильно ли она поступила, что поспешила уйти, сделав вид, что ничего не слышала?

2. Проанализируйте ситуацию и оцените поведение учениц. Какую проблему они затронули в разговоре?

3. Какие выводы должна сделать учительница из услышанного разговора учениц, и какие меры принять?

Практическое занятие 8. Особенности педагогического процесса

1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.

3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Основные понятия: воспитание: объект, предмет, задачи, функции, педагогическое воздействие, коллектив, семья.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность воспитания. Определите его место в педагогическом процессе.

2. Охарактеризуйте методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.

3. Дайте определение педагогической дефиниции «коллектив». Назовите отличительные характеристики коллектива как объекта и субъекта воспитания.

4. Охарактеризуйте основные функции семьи.

5. Какие виды педагогической помощи можно оказывать семье.

6. Что влияет на результативность семейного воспитания.

Кейс-задача:

В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, затаив дыхание.

Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, он не ожидал такого поведения своих товарищей, затем обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм. После окончания фильма все пошли на прогулку, но всегда очень озорной и неумный Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад».

1. *Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя.*

2. *Предложите свой вариант разрешения конфликта.*

Практическое занятие 9. Управление образовательными системами

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Перспективы развития педагогической профессии.

3. Профессиональная деятельность педагога.

4. Требования к современному педагогу.

5. Мастерство педагогического общения.

Основные понятия: профессия педагога, профессиональная деятельность педагога, педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Назовите перспективы развития педагогической профессии.
3. В чем сущность профессиональной деятельности педагога.
4. Определите требования к современному педагогу.
5. В чем заключается мастерство педагогического общения?
6. Укажите социально и профессионально-обусловленные качества современного педагога.
7. Дайте определение коммуникативной культуры педагога

Кейс-задача:

Вот что произошло с одной молодой учительницей, человеком очень ранимым, страдающим от промахов в работе.

«Я побаивалась семиклассников, – вспоминает она. – Особенно мальчиков. Рослые, широкоплечие, они казались могучими рядом со мной, существом небольшого роста, щуплой, с невыразительным лицом. Среди ребят большим авторитетом пользовался Вася М., весельчак, насмешник, забияка, не раз бравировавший передо мной своей независимостью. Однажды я дала письменную работу по стилистике: описать, не называя имен, известного всему классу человека так, чтобы можно было его узнать. Когда ребята закончили писать, сосед Васи, заговорщицки блеснув глазами, предложил:

– Пусть Васька читает!

– Пусть, – согласилась я.

Вася встал и серьезно, я бы сказала проникновенно, начал читать. В некрасивом облике молодой женщины с маленькими испуганными глазками, с копной вихрастых волос, с красными пятнами на тонкой шее я узнала... себя! Хотелось плакать. Хотелось крикнуть злому мальчишке: «Замолчи!» Я собрала все свои душевные силы в узел... «Если бы учительницей была не я, а другой, мудрый и бесстрашный человек...» – словно помолилась я... Вася закончил.

В классе стояла напряженная тишина. Все в ожидании смотрели на меня».

Обсудите ситуацию. Предложите вариант предотвращения и решения проблемы:

Краткий словарь основных понятий и категорий

Абстракция – это операция мышления, которая состоит в выделении существенной стороны, свойства явления при одновременном отвлечении от других его сторон и свойств.

Анализ – это мыслительная операция, выражающаяся в выделении в познаваемом объекте его отдельных сторон, свойств, связей, отношений.

Аттракция – это умение человека вызывать к себе симпатию и расположение.

Аффект — это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и некоторой дезорганизацией поведения.

Бессознательное – это совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых человек не отдает себе отчета.

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном предмете или явлении, имеющем личностное значение для человека.

Воля – это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Воображение – это умственная деятельность человека по созданию новых образов на основе преобразования прошлого опыта.

Восприятие – это отражение предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Деятельность - это осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого человека и условия его существования.

Задатки – врожденные функциональные особенности человека, которые служат основой развития способностей и способствуют или препятствуют овладению или выполнению деятельности.

Идентификация - это способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии собеседника строится на основе попыток поставить себя на его место.

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства.

Индивидуальность – уникальная и самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Интеллект – это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей человека.

Каузальная атрибуция – это механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, стремление к выяснению причин его поведения.

Конкретизация – это операция мышления, которая состоит в рассмотрении объекта во всей полноте его индивидуальных особенностей.

Коэффициент интеллектуальности – это показатель, отражающий связь между умственным и хронологическим возрастом человека.

Креативность – это способность к творчеству, включающая, кроме интеллекта, мотивационную направленность человека, ориентацию на приобретение новых знаний, готовность к реализации изобретательских потенций.

Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

Мотив – это побуждение, направленное на удовлетворение определенной потребности, это причина действия или поступка личности.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мышление – это опосредованное отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений, предметов и явлений окружающего мира.

Навыки – это полностью автоматизированные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля.

Настроение – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

Обобщение – это операция мышления, заключающаяся в выделении общего в предметах и явлениях и основанном на этом объединении их друг с другом.

Обучаемость - это общая способность к освоению новых знаний и способов деятельности.

Общение - это вид деятельности, направленный на установление личных и деловых взаимоотношений между людьми, позволяющий общающимся обмениваться информацией, достигать взаимопонимания, взаимодействовать и оказывать психологическое влияние друг на друга.

Одаренность (общая) – это уровень развития общих способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений.

Потребность — это побуждение к активности (деятельности), которое осознается и переживается человеком как нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Представление – это вторичный чувственный образ, который либо непосредственно, благодаря памяти, воспроизводится в сознании субъекта, либо является результатом умственных манипуляций с различными чувственными образами, т. е. деятельности воображения, в которой присутствуют элементы мышления.

Психика — это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в

построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психологическая защита – это механизм психики, предназначенный для контроля эмоций в тех случаях, когда опыт сигнализирует человеку о негативных последствиях их переживания и выражения.

Психология – это наука, изучающая факты, механизмы и законы, характеризующие функционирование и развитие психики.

Психопатия – это аномалия характера человека, обычно обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

Рефлексия – это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению.

Синтез – это операция мышления, выражающаяся в объединении выделенных анализом компонентов в целое.

Сознание – это высшая форма психики, психическое образование, которое поддается самоотчету, самообъяснению.

Социализация— это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способом и приемам деятельности.

Страсть – это выраженное и длительное заострение эмоциональности, сконцентрированное вокруг определенного человека, вида деятельности или предмета.

Стресс – это защитная реакция организма на внешние и внутренние раздражители.

Суждение – форма мышления, в которой отражаются связи и отношения между предметами и явлениями действительности или между их признаками.

Темперамент – это врожденное индивидуальное психологическое свойство человека, характеризующее динамические особенности его психической деятельности (основа индивидуальности).

Умения - это сознательно контролируемые части деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством.

Умозаключение – форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляется новое суждение, отличное от предыдущих.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуально – психологических особенностей, определяющих поведение человека и отражающих его отношение к другим людям, к самому себе, к деятельности, к вещам.

Цель – это тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Чувство – это устойчивое эмоциональное переживание, связанное с каким-то определенным объектом или категорией объектов, обладающих особым значением для человека.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний отношение человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Эмоциональный тон ощущений – врожденные гедонические (от греч. «наслаждение») переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия (вкусовые, температурные, болевые и др.).

Эмпатия - это эмоциональное вчувствование в другого человека или сопереживание ему.

Я - концепция — это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

**Учебная литература, необходимая для самостоятельной
подготовки к занятиям**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>
2. Копылова Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
3. Копылова Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
4. Кондаков, И. М. Психология [Текст]: иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.
8. Общая психология [Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.
9. Першина Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
10. Степанов В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖЕНО
Проректор по учебно-методической работе
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)
« 12 » 01 2018 г.



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
Методические рекомендации к практическим занятиям
студентов всех форм обучения
направлений подготовки, учебные планы которых
предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика»

Курск 2018

УДК 159.9

Составитель: Н.А. Шаталова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Психология и педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А.Шаталова. Курск, 2018. - 37 с.

Содержат сведения об основных понятиях и категориях психологии, темах и планах практических занятий, вопросы для обсуждения, психологические тесты, кейс-задачи используемые на занятиях, рекомендуемый список литературы.

Методические рекомендации составлены с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предназначены для студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 12.04. 2018 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,15 Уч.-изд.л. 1,95 Заказ 1629 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны для обеспечения эффективной организации практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика» студентов всех форм обучения направлений подготовки, учебные планы которых предусматривают изучение данной дисциплины. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования соответствующих направлений подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации содержат темы и планы практических занятий, вопросы для обсуждения по темам занятий, психологические тесты, основные понятия и категории дисциплины.

Студентам предлагается список учебной литературы по дисциплине и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в процессе обсуждения теоретических вопросов психологической науки.

Темы и содержание практических занятий

Практическое занятие 1. Психология как наука.

1. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности.
2. Объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологии, ее основные направления.
4. Методы психологических и педагогических исследований.

Основные понятия: психология, объект и предмет психологии. Основные категории психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологии. Основные направления в психологии. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, моделирование).

Вопросы для обсуждения

1. Что является объектом и предметом психологической науки. Охарактеризуйте основные категории психологии.
2. Раскройте содержание принципов психологии? Каких научных проблем и вопросы изучает психология?
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
4. Сформулируйте требования к методу наблюдения.
5. В чем достоинства и недостатки тестирования?
6. Перечислите основные отрасли современной психологии?
7. Что такое психика?
8. Каким образом можно классифицировать психические явления?

Тест «Самооценка личности»

Инструкция. Каждый человек имеет определенные представления об идеале и наиболее ценных свойствах личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы наиболее цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания.

Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

1 этап

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые наиболее значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько – каждый решает сам.

3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств.

Набор качеств личности

I. Межличностные отношения, общение

1. Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость.

2. Заботливость – мысли или действия, направленные к благополучию людей; попечение, уход.

3. Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.

4. Коллективизм – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.

5. Отзывчивость – готовность отзываться на чужие нужды.

6. Радусие – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.

7. Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

8. Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.

9. Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

10. Чуткость – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.

11. Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

12. Приветливость – способность выражать чувство личной приязни.

13. Обаятельность – способность очаровывать, притягивать к себе.

14. Общительность – способность легко входить в общение.

15. Обязательность – верность слову, долгу, обещанию.

16. Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и действия.

17. Откровенность – открытость, доступность для людей.

18. Справедливость – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. Совместимость – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение

1. Активность – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. Гордость – чувство собственного достоинства.

3. Добродушие – мягкость характера, расположение к людям.

4. Порядочность – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. Смелость – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. Твердость – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. Энергичность – решительность, активность поступков и действий.

10. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. Добросовестность – честное выполнение своих обязанностей.

12. Инициативность – стремление к новым формам деятельности.

13. Интеллигентность – высокая культура, образованность, эрудиция.

14. Настойчивость – упорство в достижении целей.

15. Решительность – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

16. Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. Самокритичность – стремление оценить свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. Самостоятельность – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. Уравновешенность – ровный, спокойный характер, поведение.

20. Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность

1. Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела.

2. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

4. Понятливость – умение понять смысл, сообразительность.

5. Скорость – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. Собранность – сосредоточенность, подтянутость.

7. Точность – умение действовать как задано, в соответствии с образцом.

8. Трудолюбие – любовь к труду, общественно-полезной деятельности, требующей напряжения.

9. Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

10. Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

11. Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.

12. Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

13. Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.

14. Дисциплинированность – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.

15. Исполнительность – старательность, хорошее выполнение заданий.

16. Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

17. Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных положений.

18. Последовательность – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически, стройно.

19. Работоспособность – способность много и продуктивно работать.

20. Скрупулезность – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства

1. Бодрость – ощущение полноты силы, деятельности, энергии.

2. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.

3. Веселость – беззаботно-радостное состояние.

4. Душевность – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.

5. Милосердие – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.

6. Нежность – проявление любви, ласки.

7. Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.

8. Сердечность – задушевность, искренность в отношениях.

9. Страстность – способность целиком отдаваться увлечению.

10. Стыдливость – способность испытывать чувство стыда.

11. Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.

12. Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.

13. Жалостливость – склонность к чувству жалости, состраданию.

14. Жизнерадостность – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.

15. Любвеобильность – способность сильно и многих любить.

16. Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.

17. Сдержанность – способность удерживать себя от проявления чувств.

18. Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.

19. Хладнокровность – способность сохранять спокойствие и выдержку.

20. Чувствительность – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

II этап

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка

1. Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

$P = P/I \times 100 \%$.

2. Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение.

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

| Уровень самооценки: | Мужчины | Женщины |
|---------------------|---------|---------|
| неадекватно низкий | 0-10 | 0-15 |
| низкий | 11-34 | 16-37 |
| ниже среднего | 35-45 | 38-46 |
| средний | 46-54 | 47-56 |
| выше среднего | 55-63 | 57-65 |
| высокий | 64-66 | 66-68 |
| неадекватно высокий | 67 | 69 |

Практическое занятие 2. Естественнонаучные основы психологии

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

2. Психика и организм. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

4. Мозг и психика. Структура психики.

5. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Основные понятия: психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Вопросы для обсуждения

1. Какие подходы к решению проблемы соотношения биологического и социального вы знаете?
2. Каковы научные гипотезы развития психики на Земле?
3. В чем заключаются принципиальные различия психики животных и человека?
4. Что такое психические процессы?
5. Что такое психические свойства и состояния?
6. Какие три главные функции психики выделил Б.Ф. Ломов?
7. Какие разделы центральной нервной системы вы знаете?
8. В чем сущность локализации психических функций в мозге человека?
9. Что такое сознание?
10. Чем отличается сознание от бессознательного?
11. Какие способы психологической защиты Вам известны?

Тест «Опросник Плутчика Келлермана Конте - Методика Индекс жизненного стиля»

Инструкция. Внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения, описывающие чувства, поведение и реакции людей в определенных жизненных ситуациях, и если они имеют к Вам отношение, то отметьте соответствующие номера знаком "+".

1. Со мной ладить очень легко
2. Я сплю больше, чем большинство людей, которых я знаю
3. В моей жизни всегда был человек, на которого мне хотелось быть похожим
4. Если меня лечат, то я стараюсь узнать, какова цель каждого действия

5. Если я чего-то хочу, то не могу дождаться момента, когда мое желание сбудется
6. Я легко краснею
7. Одно из самых больших моих достоинств - это умение владеть собой
8. Иногда у меня появляется настойчивое желание пробить стену кулаком
9. Я легко выхожу из себя
10. Если меня в толпе кто-нибудь толкнет, то я готов его убить
11. Я редко запоминаю свои сны
12. Меня раздражают люди, которые командуют другими
13. Я часто бываю не в своей тарелке
14. Я считаю себя исключительно справедливым человеком
15. Чем больше я приобретаю вещей, тем становлюсь счастливее
16. В своих мечтах я всегда в центре внимания окружающих
17. Меня расстраивает даже мысль о том, что мои домочадцы могут разгуливать дома без одежды
18. Мне говорят, что я хвастун
19. Если кто-то меня отвергает, то у меня может появиться мысль о самоубийстве
20. Почти все мною восхищаются
21. Бывает так, что я в гневе что-нибудь ломаю или бью
22. Меня очень раздражают люди, которые сплетничают
23. Я всегда обращаю внимание на лучшую сторону жизни
24. Я прикладываю много стараний и усилий, чтобы изменить свою внешность
25. Иногда мне хочется, чтобы атомная бомба уничтожила мир
26. Я человек, у которого нет предрассудков
27. Мне говорят, что я бываю излишне импульсивным
28. Меня раздражают люди, которые манерничают перед другими
29. Очень не люблю недоброжелательных людей
30. Я всегда стараюсь случайно кого-нибудь не обидеть
31. Я из тех, кто редко плачет
32. Пожалуй, я много курю
33. Мне очень трудно расставаться с тем, что мне принадлежит
34. Я плохо помню лица
35. Я иногда занимаюсь онанизмом

36. Я с трудом запоминаю новые фамилии
37. Если мне кто-нибудь мешает, то я его не ставлю в известность, а жалуясь на него другому
38. Даже если я знаю, что я прав, я готов слушать мнения других людей
39. Люди мне никогда не надоедают
40. Я могу с трудом усидеть на месте даже незначительное время
41. Я мало, что могу вспомнить из своего детства
42. Я длительное время не замечаю отрицательные черты других людей
43. Я считаю, что не стоит напрасно злиться, а лучше спокойно все обдумать
44. Другие считают меня излишне доверчивым
45. Люди, скандалом добивающиеся своих целей, вызывают у меня неприятные чувства
46. Плохое я стараюсь выбросить из головы
47. Я не теряю никогда оптимизма
48. Уезжая путешествовать, я стараюсь все спланировать до мелочей
49. Иногда я знаю, что сержусь на другого сверх меры
50. Когда дела идут не так, как мне нужно, я становлюсь мрачным
51. Когда я спорю, то мне доставляет удовольствие указывать другому на ошибки в его рассуждениях
52. Я легко принимаю брошенный другим вызов
53. Меня выводят из равновесия непристойные фильмы
54. Я огорчаюсь, когда на меня никто не обращает внимания
55. Другие считают, что я равнодушный человек
56. Что-нибудь решив, я часто, тем не менее, в решении сомневаюсь
57. Если кто-то усомнится в моих способностях, то я из духа противоречия буду показывать свои возможности
58. Когда я веду машину, то у меня часто возникает желание разбить чужой автомобиль
59. Многие люди меня выводят из себя своим эгоизмом
60. Уезжая отдохнуть, я часто беру с собой какую-нибудь работу.
61. От некоторых пищевых продуктов меня тошнит
62. Я грызу ногти

63. Другие говорят, что я избегаю проблем
64. Я люблю выпить
65. Непристойные шутки приводят меня в замешательство
66. Я иногда вижу сны с неприятными событиями и вещами
67. Я не люблю карьеристов
68. Я много говорю неправды
69. Фильмы для взрослых вызывают у меня отвращение
70. Неприятности в моей жизни часто бывают из-за моего скверного характера
71. Больше всего не люблю лицемерных неискренних людей
72. Когда я разочаровываюсь, то часто впадаю в уныние
73. Известия о трагических событиях не вызывают у меня волнения
74. Прикасаясь к чему-либо липкому и скользкому, я испытываю омерзение
75. Когда у меня хорошее настроение, то я могу вести себя как ребенок
76. Я думаю, что часто спорю с людьми напрасно по пустякам
77. Покойники меня не «трогают»
78. Я не люблю тех, кто всегда старается быть в центре внимания
79. Многие люди вызывают у меня раздражение
80. Мыться не в своей ванне для меня большая пытка.
81. Я с трудом произношу непристойные слова
82. Я раздражаюсь, если нельзя доверять другим
83. Я хочу, чтобы меня считали чувственно привлекательным
84. У меня такое впечатление, что я никогда не заканчиваю начатое дело
85. Я всегда стараюсь хорошо одеваться, чтобы выглядеть более привлекательным
86. Мои моральные правила лучше, чем у большинства моих знакомых
87. В споре я лучше владею логикой, чем мои собеседники
88. Люди, лишённые морали, меня отталкивают
89. Я прихожу в ярость, если кто-то меня заденет
90. Я часто влюбляюсь
91. Другие считают, что я излишне объективен
92. Я остаюсь спокойным, когда вижу окровавленного человека

Обработка

Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные выше утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле $n/N \times 100\%$, где n – число положительных ответов по шкале этой защиты, N – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле $n/92 \times 100\%$, где n – сумма всех положительных ответов по опроснику.

| | Название защиты | Номер утверждений | n |
|---|------------------|---|----|
| 1 | Вытеснение | 6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92 | 10 |
| 2 | Регрессия | 2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84 | 17 |
| 3 | Замещение | 8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89 | 10 |
| 4 | Отрицание | 1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90 | 11 |
| 5 | Проекция | 12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88 | 12 |
| 6 | Компенсация | 3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85 | 10 |
| 7 | Гиперкомпенсация | 17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86 | 10 |
| 8 | Рационализация | 4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91 | 12 |

Практическое занятие 3. Познавательные процессы

1. Ощущения. Виды ощущений.
2. Психологические основы восприятия. Законы восприятия.
3. Внимание, его виды и функции.
4. Память, ее виды. Мнемические процессы.
5. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Основные понятия: ощущения. Виды ощущений. Психологические основы восприятия. Законы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память, ее виды. Мнемические процессы. Мышление, его виды. Интеллект. Воображение и творчество.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое ощущения? Какие виды ощущений вам известны?
2. Что такое восприятие? Какие виды восприятия вам известны?
3. Что такое иллюзии восприятия?
4. Что такое внимание? Какие виды внимания вам известны?
5. Как можно улучшить внимание человека?
6. Что такое мышление? Какие операции мышления вам известны?
7. Какие виды мышления существуют?
8. Каковы способы, активизирующие мыслительный процесс?
9. Что такое память? Какие процессы памяти вам известны?
10. Какие способы позволяют улучшить запоминание информации?
11. Что такое воображение? Какие виды воображения вам известны?

Методика «Количественные отношения»

Инструкция: вам предложены 18 логических задач, каждая из которых имеет 2 посылки. Время решения задач — 5 минут.

Стимульный материал

| | |
|--|---|
| 1. А больше Б в 9 раз Б меньше В в 4 раза В А | 10. А меньше Б в 2 раза Б больше В в 8 раз А В |
| 2. А меньше Б в 10 раз Б больше В в 6 раз В А | 11. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 4 раза В А |
| 3. А больше Б в 3 раза Б меньше В в 6 раз В А | 12. А больше Б в 2 раза Б меньше В в 5 раз А В |
| 4. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 3 раза В А | 13. А меньше Б в 5 раз Б больше В в 6 раз В А |
| 5. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 7 раз А В | 14. А меньше Б в 5 раз Б больше В в 2 раза А В |
| 6. А больше Б в 9 раз Б меньше В в 12 раз В А | 15. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 3 раза В А |

| | |
|--|---|
| 7. А больше Б в 6 раз Б больше В в 7 раз А В | 16. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 3 раза А В |
| 8. А меньше Б в 3 раза Б больше В в 5 раз В А | 17. А больше Б в 4 раза Б меньше В в 7 раз В А |
| 9. А меньше Б в 10 раз Б больше В в 3 раза В А | 18. А больше Б в 3 раза Б меньше В в 5 раз А В |

Оценка производится по количеству правильных ответов. Норма взрослого человека — 10 и более.

Практическое занятие 4. Психология личности

1. Понятие «личность». Личность и индивидуальность человека.
2. Структура личности. Я-концепция личности.
3. Психическое развитие личности (соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного).
4. Мотивация в структуре личности.
5. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний.
6. Темперамент и его психологические особенности.
7. Характер и его воспитание. Акцентуации характера.
8. Способности. Одаренность. Общие и специальные способности.

Основные понятия: понятие «личность». Личность и индивидуальность человека. Структура личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, физического и духовного. Возрастные новообразования, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Психологические школы: классические и современные. Мотивация в структуре личности. Эмоциональная сфера личности. Классификация эмоциональных процессов и состояний. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воспитание волевых качеств личности. Темперамент и его психологические особенности. Характер и его воспитание.

Акцентуация характера. Способности. Общие и специальные способности.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое личность? Чем отличаются понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Какие теории личности зарубежных психологов вам известны?
3. Какие теории личности разработаны отечественными психологами?
4. Что такое «Я-концепция»?
5. Как происходит развитие личности?
6. Что такое мотивация? Какое значение имеют жизненные цели человека?
7. Что такое мотив, инстинкт, потребности?
8. Какие виды потребностей человека вам известны?
9. Что такое характер? Что такое акцентуация характера?
10. Что такое способности? Какие виды способностей вам известны?
11. Что такое задатки? Какие условия развития способностей вы знаете?
12. Что такое темперамент? Какие типы темперамента вам известны?
13. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

Тест «Определение направленности личности» р. Басса

Инструкция.

Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего». Затем из ответов на каждый из пунктов

выберите тот, который дальше всего отстоит от вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «меньше всего».

Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас. Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы направление было четко видно.

Тестовый материал

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - В. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - Б. Известным игроком;
 - В. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет свой подход;
 - Б. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
 - В. Создает в коллективе атмосферу, при которой никто не боится высказать мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе;
 - Б. С удовольствием работают в коллективе;
 - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого есть возможности;
 - Б. Были верны и преданы мне;
 - В. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - Б. На кого всегда можно положиться;
 - В. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
- А. Когда у меня что-то не получается;
 - Б. Когда портятся отношения с товарищами;
 - В. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается над ними;
 - Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
 - В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
- А. Проводить время с друзьями;
 - Б. Ощущение выполненных дел;
 - В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
- А. Добился успеха в жизни;
 - Б. По-настоящему увлечен своим делом;
 - В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика;
 - В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.
12. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал бы его:
- А. Для общения с друзьями;
 - Б. Для отдыха и увлечений;
 - В. Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - Б. У меня интересная работа;
 - В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А. Другие люди меня ценят;
 - Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;

- В. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - Б. Написали о моей деятельности;
 - В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А. Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства;
 - Б. Неудача при выполнении важного дела;
 - В. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А. Успех;
 - Б. Возможности хорошей совместной работы;
 - В. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А. Считают себя хуже других;
 - Б. Часто ссорятся и конфликтуют;
 - В. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А. Работаешь над важным для всех делом;
 - Б. Имеешь много друзей;
 - В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А. Доступным;
 - Б. Авторитетным;
 - В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
 - В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А. Дирижером;
 - Б. Композитором;

В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- Б. Победить в конкурсе;
- В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- Б. Как достичь цели;
- В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
- В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- Б. Просматривая развлекательные фильмы;
- В. Занимаясь своим любимым делом

Обработка

Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Ключ

| № п/п | я | о | а | № п/п | я | о | а |
|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| 1 | А | В | Б | 15 | Б | В | А |
| 2 | Б | В | А | 16 | А | В | Б |
| 3 | А | В | Б | 17 | А | В | Б |
| 4 | В | Б | А | 18 | А | Б | В |
| 5 | Б | А | В | 19 | А | Б | В |
| 6 | В | А | Б | 20 | В | Б | А |
| 7 | В | Б | А | 21 | Б | А | В |
| 8 | А | Б | В | 22 | Б | А | В |
| 9 | В | А | Б | 23 | В | А | Б |
| 10 | А | В | Б | 24 | Б | В | А |
| 11 | Б | В | А | 25 | А | В | Б |
| 12 | Б | А | В | 26 | В | А | Б |
| 13 | В | А | Б | 27 | Б | А | В |
| 14 | А | В | Б | | | | |

Практическое занятие 5. Общение

1. Общение как категория психологии. Структура общения.
2. Общение как взаимодействие. Рефлексивное слушание.
3. Межличностные отношения. Стереотипы восприятия.
4. Психология малых групп. Профилактика конфликтов.

Основные понятия: общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Коммуникация в профессиональной деятельности специалиста. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликт.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика общения.
2. Чем отличается вербальное и невербальное общение?
3. Что такое рефлексивное слушание?
4. Каковы способы эффективного общения?

5. Дайте определение понятия «группа». Какие виды групп вам известны.

6. Какие этапы развития группы? Что такое коллектив?

7. Дайте определение понятия «межличностные отношения».

8. Какие способы профилактики конфликта вам известны?

Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Инструкция

Внимательно прочтите 10 предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

Тест

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.

2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно поразному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и

открыты, у них более устойчивое Я, мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов: По 1 баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитывайте сумму баллов. Если вы искренне отвечали на вопросы, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

Классификатор теста

0—3 балла — у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас неудобным в общении по причине вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Практическое занятие 6. Педагогика, ее основные категории

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Педагогический процесс.
6. Сущность, структура и функции процесса обучения.
7. Методы педагогических исследований.
8. Методы и формы организации учебной деятельности. Основные принципы обучения.
9. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Основные понятия: педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность,

педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Вопросы для обсуждения

1. Определите предмет педагогики как науки.
2. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.
3. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической науки.
4. Какие функции выполняет педагогическая наука?
5. Какие виды педагогического знания существуют?
6. Определите основные модели образования. Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите основные методы педагогических исследований. Охарактеризуйте каждый из них.
8. Как соотносятся основные педагогические категории? Как связана педагогика с другими науками?

Кейс-задача:

В соответствии со своим индивидуальным планом работы классный руководитель 7-го класса пошел на урок к учителю математики. Через 15 минут в класс заглянул секретарь школы и вызвал классного руководителя, заявив ему, что вызывает директор школы. Классный руководитель ответила: «Скажите директору, что я зайду после окончания урока». По истечению несколько минут секретарь вновь заглядывает в класс и сообщает, что директор вызывает по весьма срочному делу. От классного руководителя потребовались сведения об участии учащихся на субботнике, который состоялся накануне. Сведения запросил отдел образования.

1. Проанализируйте ситуацию и дайте обоснованную характеристику поведения классного руководителя, секретаря и директора школы.
2. Какие суждения могли возникнуть у учащихся по данному поводу?
3. Как, по вашему мнению, должны были действовать участники ситуации?

Практическое занятие 7. Организация образовательной деятельности

1. Образовательная система России и перспективы ее развития.
2. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.
3. Образовательные учреждения, их типы.
4. Принципы управления образовательными системами.
5. Методы, приемы, средства управления образовательными системами.

Основные понятия: образовательная система, гуманистическая педагогика, типы и виды образовательных учреждений, принципы управления.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику.
2. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?
3. Назовите типы и виды образовательных учреждений Российской Федерации.
4. Укажите основные принципы управления образовательными системами.
5. Обоснуйте важность государственно-общественного характера управления в образовании.
6. Определите методы, приемы и средства управления образовательными системами.

Кейс-задача:

В школе ждали проверку. Учительница химии, классный руководитель 8 класса, тщательно готовилась к этой проверке: привела в порядок кабинет химии, подготовила все необходимое для лабораторных работ, средства наглядности и пр.

По понятным причинам она воспользовалась помощью своего класса. После уроков учительница, собираясь уходить домой, случайно

услышала разговор двух учениц своего класса, стоявших спиной к ней у выхода из школы:

– Все как с ума посходили, – слышит она насмешливый голос Тани С, – только и говорят об этой проверке. Вот увидишь, на уроках будут вызывать одних отличников. Тебя и меня не вызовут отвечать, побоятся, что подведем.

– Это точно, – подтвердила ее подруга, – им надо показать товар лицом. Сплошная показуха.

Учительнице стало неудобно, и она поспешила скорее уйти.

1. чем подумала учительница, услышав суждения своих учениц? Правильно ли она поступила, что поспешила уйти, сделав вид, что ничего не слышала?

2. Проанализируйте ситуацию и оцените поведение учениц. Какую проблему они затронули в разговоре?

3. Какие выводы должна сделать учительница из услышанного разговора учениц, и какие меры принять?

Практическое занятие 8. Особенности педагогического процесса

1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.

2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.

3. Коллектив как объект и субъект воспитания.

4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.

Основные понятия: воспитание: объект, предмет, задачи, функции, педагогическое воздействие, коллектив, семья.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность воспитания. Определите его место в педагогическом процессе.

2. Охарактеризуйте методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность.

3. Дайте определение педагогической дефиниции «коллектив». Назовите отличительные характеристики коллектива как объекта и субъекта воспитания.

4. Охарактеризуйте основные функции семьи.

5. Какие виды педагогической помощи можно оказывать семье.

6. Что влияет на результативность семейного воспитания.

Кейс-задача:

В старшей группе показывали мультфильмы. Ребята сидели тихо, затаив дыхание.

Леша толкает соседей, отвлекает детей репликами: «Я знаю, что будет дальше?» Воспитательница несколько раз делает ему замечание, но Леше все нипочем. Воспитатель включает свет и говорит: «Показывать больше не буду, благодарите Алешу!» все дети наперебой ополчились на мальчика, стали его выгонять, а кто-то даже толкнул его в бок. Алеша был растерян, он не ожидал такого поведения своих товарищей, затем обиделся и ушел в другую комнату. Воспитательница не отреагировала на такое поведение детей и продолжала показывать фильм. После окончания фильма все пошли на прогулку, но всегда очень озорной и неумный Алеша всю оставшуюся часть дня молчал, а когда пришла мама за ним, он вдруг заплакал. Когда же мама пыталась выяснить причину его слез, он сказал: «Меня здесь не любят и воспитательница тоже, я не хочу ходить в этот детский сад».

1. *Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя.*

2. *Предложите свой вариант разрешения конфликта.*

Практическое занятие 9. Управление образовательными системами

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Перспективы развития педагогической профессии.

3. Профессиональная деятельность педагога.

4. Требования к современному педагогу.

5. Мастерство педагогического общения.

Основные понятия: профессия педагога, профессиональная деятельность педагога, педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте общую характеристику педагогической профессии.
2. Назовите перспективы развития педагогической профессии.
3. В чем сущность профессиональной деятельности педагога.
4. Определите требования к современному педагогу.
5. В чем заключается мастерство педагогического общения?
6. Укажите социально и профессионально-обусловленные качества современного педагога.
7. Дайте определение коммуникативной культуры педагога

Кейс-задача:

Вот что произошло с одной молодой учительницей, человеком очень ранимым, страдающим от промахов в работе.

«Я побаивалась семиклассников, – вспоминает она. – Особенно мальчиков. Рослые, широкоплечие, они казались могучими рядом со мной, существом небольшого роста, щуплой, с невыразительным лицом. Среди ребят большим авторитетом пользовался Вася М., весельчак, насмешник, забияка, не раз бравировавший передо мной своей независимостью. Однажды я дала письменную работу по стилистике: описать, не называя имен, известного всему классу человека так, чтобы можно было его узнать. Когда ребята закончили писать, сосед Васи, заговорщицки блеснув глазами, предложил:

– Пусть Васька читает!

– Пусть, – согласилась я.

Вася встал и серьезно, я бы сказала проникновенно, начал читать. В некрасивом облике молодой женщины с маленькими испуганными глазками, с копной вихрастых волос, с красными пятнами на тонкой шее я узнала... себя! Хотелось плакать. Хотелось крикнуть злему мальчишке: «Замолчи!» Я собрала все свои душевные силы в узел... «Если бы учительницей была не я, а другой, мудрый и бесстрашный человек...» – словно помолилась я... Вася закончил.

В классе стояла напряженная тишина. Все в ожидании смотрели на меня».

Обсудите ситуацию. Предложите вариант предотвращения и решения проблемы:

Краткий словарь основных понятий и категорий

Абстракция – это операция мышления, которая состоит в выделении существенной стороны, свойства явления при одновременном отвлечении от других его сторон и свойств.

Анализ – это мыслительная операция, выражающаяся в выделении в познаваемом объекте его отдельных сторон, свойств, связей, отношений.

Аттракция – это умение человека вызывать к себе симпатию и расположение.

Аффект — это сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и некоторой дезорганизацией поведения.

Бессознательное – это совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых человек не отдает себе отчета.

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном предмете или явлении, имеющем личностное значение для человека.

Воля – это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия.

Воображение – это умственная деятельность человека по созданию новых образов на основе преобразования прошлого опыта.

Восприятие – это отражение предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Девииантное (отклоняющееся) поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

Деятельность - это осознанная и целенаправленная активность человека, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого человека и условия его существования.

Задатки – врожденные функциональные особенности человека, которые служат основой развития способностей и способствуют или препятствуют овладению или выполнению деятельности.

Идентификация - это способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии собеседника строится на основе попыток поставить себя на его место.

Индивид – человек как представитель рода, имеющий природные свойства.

Индивидуальность – уникальная и самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.

Интеллект – это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей человека.

Каузальная атрибуция – это механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, стремление к выяснению причин его поведения.

Конкретизация – это операция мышления, которая состоит в рассмотрении объекта во всей полноте его индивидуальных особенностей.

Коэффициент интеллектуальности – это показатель, отражающий связь между умственным и хронологическим возрастом человека.

Креативность – это способность к творчеству, включающая, кроме интеллекта, мотивационную направленность человека, ориентацию на приобретение новых знаний, готовность к реализации изобретательских потенций.

Личность – человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других.

Мотив – это побуждение, направленное на удовлетворение определенной потребности, это причина действия или поступка личности.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Мышление – это опосредованное отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений, предметов и явлений окружающего мира.

Навыки – это полностью автоматизированные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля.

Настроение – это более или менее устойчивое эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

Обобщение – это операция мышления, заключающаяся в выделении общего в предметах и явлениях и основанном на этом объединении их друг с другом.

Обучаемость - это общая способность к освоению новых знаний и способов деятельности.

Общение - это вид деятельности, направленный на установление личных и деловых взаимоотношений между людьми, позволяющий общающимся обмениваться информацией, достигать взаимопонимания, взаимодействовать и оказывать психологическое влияние друг на друга.

Одаренность (общая) – это уровень развития общих способностей, определяющих диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов.

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память – это форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются наиболее общие, существенные и отличительные признаки предметов и явлений.

Потребность — это побуждение к активности (деятельности), которое осознается и переживается человеком как нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Представление – это вторичный чувственный образ, который либо непосредственно, благодаря памяти, воспроизводится в сознании субъекта, либо является результатом умственных манипуляций с различными чувственными образами, т. е. деятельности воображения, в которой присутствуют элементы мышления.

Психика — это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в

построении им неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психологическая защита – это механизм психики, предназначенный для контроля эмоций в тех случаях, когда опыт сигнализирует человеку о негативных последствиях их переживания и выражения.

Психология – это наука, изучающая факты, механизмы и законы, характеризующие функционирование и развитие психики.

Психопатия – это аномалия характера человека, обычно обусловленная врожденной неполноценностью нервной системы.

Рефлексия – это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять и осознавать то, как он воспринимается партнером по общению.

Синтез – это операция мышления, выражающаяся в объединении выделенных анализом компонентов в целое.

Сознание – это высшая форма психики, психическое образование, которое поддается самоотчету, самообъяснению.

Социализация— это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способом и приемам деятельности.

Страсть – это выраженное и длительное заострение эмоциональности, сконцентрированное вокруг определенного человека, вида деятельности или предмета.

Стресс – это защитная реакция организма на внешние и внутренние раздражители.

Суждение – форма мышления, в которой отражаются связи и отношения между предметами и явлениями действительности или между их признаками.

Темперамент – это врожденное индивидуальное психологическое свойство человека, характеризующее динамические особенности его психической деятельности (основа индивидуальности).

Умения - это сознательно контролируемые части деятельности, позволяющие что-либо делать с высоким качеством.

Умозаключение – форма мышления, которая представляет собой такую последовательность суждений, где в результате установления отношений между ними появляется новое суждение, отличное от предыдущих.

Характер – это совокупность устойчивых индивидуально – психологических особенностей, определяющих поведение человека и отражающих его отношение к другим людям, к самому себе, к деятельности, к вещам.

Цель – это тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Чувство – это устойчивое эмоциональное переживание, связанное с каким-то определенным объектом или категорией объектов, обладающих особым значением для человека.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний отношение человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.

Эмоциональный тон ощущений – врожденные гедонические (от греч. «наслаждение») переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия (вкусовые, температурные, болевые и др.).

Эмпатия - это эмоциональное вчувствование в другого человека или сопереживание ему.

Я - концепция — это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

**Учебная литература, необходимая для самостоятельной
подготовки к занятиям**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. // Режим доступа - // <http://biblioclub.ru>
2. Копылова Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
3. Копылова Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.
4. Кондаков, И. М. Психология [Текст]: иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 783 с.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. – 400 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Нуркова В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.
8. Общая психология [Текст]: учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.
9. Першина Л.А. Общая психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 436 с.
10. Степанов В.Е. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>