

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 9 » 2016 г.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология  
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

**Психологическая адаптация к условиям образовательной среды** : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 17 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10* 2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 0,99 Уч.-изд.л. 0,89 Заказ *306* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1.    | Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.                              | Теория среды (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин). Типологии образовательной среды (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, С.В. Тарасов, В.И. Панов). Структура и компоненты образовательной среды (И.А. Баева, Е.А. Климов, В.А. Ясвин). Психологическая диагностика образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Понятие о напряженной образовательной среде. Преодоление напряженности образовательной среды. |
| 2.    | Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. | Виды адаптации. Понятие о психологической адаптации. Характеристика процесса адаптации к условиям образовательной среды. Показатели успешной психологической адаптации к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. Классификация. Значение  |

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/<br>этап | Показатели оценивания компетенций   | Уровни сформированности компетенций  |   |   |
|--------------------------|---|--|---|---|
|                          |   | Пороговый уровень («удовлетворительный»)   | Продвинутый уровень («хорошо»)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1                        | 2   | 3  | 4   | 5   |
| ПК-5/<br>основной        | <p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b> предмет и объект психологии, основные категории и понятия</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психодиагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> методами психодиагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p> | <p><b>Знать:</b> предмет и объект психологии, основные категории и понятия, методы психодиагностики</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психодиагностику и экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Владеть:</b> методами психодиагностики и экспертизы психологических свойств и</p> | <p><b>Знать:</b> предмет и объект психологии, основные категории и понятия, методы психодиагностики, методы и приемы коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психодиагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p> |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   | <p>деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br/><b>Владеть:</b> методами психодиагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
| ПК-6/основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных</p> | <p><b>Знать:</b> предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории</p> <p><b>Уметь:</b> планировать деятельность, направленную на предупреждение</p>                            | <p><b>Знать:</b> предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории, профессиональные риски в различных видах профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> создавать</p>   | <p><b>Знать:</b> предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории, профессиональные риски в различных видах профессиональной деятельности, возможные отклонения в</p>   |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | <p>обучающимся знаниям, умениям, навыкам</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования деятельности, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p> | <p>программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> | <p>социальном и личностном статусе и развитии человека</p> <p><b>Уметь:</b> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария на высоком профессиональном уровне</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> |
| ПК-7/основной | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыкам от общего объема ЗУН, установленных в</p>                               | <p><b>Знать:</b> понятие об инновационных психологических технологиях и содержание некоторых из них</p> <p><b>Уметь:</b> некоторыми</p>  | <p><b>Знать:</b> содержание инновационных психологических технологий и методику их разработки</p> <p><b>Уметь:</b></p>   | <p><b>Знать:</b> содержание инновационных психологических технологий и методику их разработки и реализации</p> <p><b>Уметь:</b></p>  |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>приемами и методами разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми приемами и методами разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> | <p>разрабатывать и реализовывать психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> | <p>разрабатывать и реализовывать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> |
|--|---|--|---|--|

### Задания для самопроверки

#### Тема 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

1.Среда человека состоит из совокупности:

а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов

2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:

а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, породить устойчивую тревогу в) породить чувство неуверенности в себе

3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:

а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой

4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:

а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

5. В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс:

а) формирования учебных навыков б) развития личности в) развития специальных способностей

6. Детям этого типа свойственно подхалимство и заискивание перед педагогами, доносительство. В то же время, по отношению к детям более низкого происхождения они бывают грубы, хвастливы. Такие школьники склонны к мелкому воровству, симулированию болезни и т.д. Практически всегда они нелюбимы товарищами и одиноки. О каком школьном типе П.Ф. Лесгафта идет речь?

а) добродушном б) честолюбивом в) лицемерном

7. Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

|   |   |
|---|---|
| 1 <i>Догматическая среда</i>            | А. В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.    |
| 2 <i>Идейная среда</i>                  | Б. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п. |
| 3 <i>Среда безмятежного потребления</i> | В. Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.</p>  |
| <p><i>4Среда внешнего лоска и карьеры</i></p> | <p>Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.</p> |

8. Соотнесите школьный тип П.Ф. Лесгафта с их описанием.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p><i>1Честолюбивый тип</i></p> | <p>А.В школе он может оказаться прилежным и исполнительным, выучит все, что ему зададут, стараясь запомнить и приготовить только так и настолько, насколько требует учитель. Стоит только уменьшить требования или понизить бдительность за ним, и он окажется ленивым и нерадивым учеником. Такой тип личности формируется главным образом в закрытых учебных заведениях, в первую очередь женских. Предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение всякой инициативы, всякого почина со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности — вот главные моменты, которые будут содействовать развитию всех наблюдаемых</p> |
|---------------------------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | здесь явлений. Данный тип относится к категории типов «с инертно-угнетенными проявлениями», то есть школьники данного типа, прежде всего, характеризуются как пассивные.  |
| <i>2Добродушный тип</i>   | Б.Для таких школьников характерно сдержанное спокойствие, уверенность в себе. Они могут настойчиво и упорно заниматься наедине, чтобы потом блеснуть перед окружающими своими знаниями, при этом охотно помогая товарищам. Наказания, особенно несправедливые, приводят их к апатии, толкая порой на грань самоубийства. Такие дети не имеют, как правило, собственного мнения, но любят блеснуть эрудицией, используя изречения известных авторов и выдавая их порой за свои мысли. Избрав для себя главное дело, они полностью на нем сосредотачиваются, подчиняя ему все остальное, используя для этого других людей, чтобы когда-нибудь получить признание и успех. |
| <i>3Мягко-забитый тип</i> | В.Дети данного типа отличаются внешней скромностью, но, в то же время, внутренней критичностью и независимостью суждений; они охотно принимают участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины.  |

9. Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет .....

10. Для каждого учащегося учебная ситуация может быть в большей или меньшей степени напряженной. Эта напряженность

может иметь положительную направленность и проявляться в ..... Но эта же напряженность может создавать интеллектуальный и эмоциональный барьер для вхождения в данную образовательную среду, когда учащийся не может ..... И, как следствие этого, — барьер для интеллектуального и личностного развития данного индивида.

11. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим

социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

12. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

*Ситуация.* Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

## **Тема 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.**

1. На биологическом уровне психологическая адаптация зависит от:

а) состояния нервной системы и ее способности регулировать процессы торможения и возбуждения б) от уровня развития познавательных процессов в) от типа темперамента

2. Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

3. В сфере социальной активности признаками успешной адаптации являются:

а) приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства б) приобретение коммуникативных навыков в) приобретение суммы необходимых знаний, умений и навыков для успешной учебы

4. «Психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни». Так определял психологическую адаптацию:

а) М.Е. Сандомирский б) К.К. Платонов в) Д.Н. Дубровин

5. Соотнесите вид адаптации с ее содержанием:

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. собственно психологическая | А. адаптация личности к |
|-------------------------------|-------------------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| адаптация                          | общению с новым коллективом  |
| 2.(психо)физиологическая адаптация | Б.нарушения, которые связаны с напряженностью, психологическим стрессом                                      |
| 3.психосоциальная адаптация        | В.свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды |

6. Адаптация, проявляющаяся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности), называется:

а)внутренней адаптацией б) внешней адаптацией в) комплексной адаптацией

7. Социально-психологическая адаптация, для которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом - с другой, называется:

а) регрессивной б) прогрессивной в) деструктивной

8. Соотнесите виды адаптированности личности с их описанием:

|              |   |
|--------------|---|
| 1.внутренняя | А.проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности  |
| 2.внешняя    | Б.личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность |
| 3.смешанная  | В.личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так  |

|  |                         |                  |           |
|--|-------------------------|------------------|-----------|
|  | называемая<br>личности) | инструментальная | адаптация |
|--|-------------------------|------------------|-----------|

9. А.А. Суханов применяет принцип системности в изучении психологической адаптации. При рассмотрении человека как компонента системы «человек - жизненная среда» становится очевидным, что .....

10. Психологическая адаптация исходно определяется иммунными, гормональными процессами, состоянием нервной и других систем организма человека на его биологическом уровне организации. Внешние и внутренние обменные процессы организма создают и необходимый для психологической адаптации энергетический базис. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности обуславливает .....

11. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

*Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?*

13. Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы



избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

*Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в средней школе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?*

#### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
2. История психологии: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> (16.10.2017).
3. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ;

- То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (13.10.2017).
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (16.10.2017)
  6. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
  7. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - М. : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (16.10.2017).
  8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
  9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
  10. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
  11. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
  12. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271> (13.10.2017).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной**

**подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>