

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » _____ 2016 г.



ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Практикум по педагогической психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 33 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,92 Уч.-изд.л. 1,74 Заказ *В/10* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Практикум по педагогической психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психологическое сопровождение педагогической деятельности	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогического воздействия на учащихся. Педагогические функции и умения. Развитие профессиональных стереотипов. Особенности психологического сопровождения педагогической деятельности
2.	Методы психолого-педагогического исследования	Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии. Сравнительная характеристика видов эксперимента в педагогической психологии. Вспомогательные методы педагогической психологии. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Специфика использования метода

		«изучение продуктов деятельности» в педагогической психологии. Специальные методы педагогической психологии
3.	Групповые методы диагностики и коррекции взаимоотношений. Методы коррекции и развития личности	Задачи групповой психокоррекции. Изучение структуры и коррекция межличностных отношений в группе. Особенности использования дискуссионных методов, ролевых игр. Обзор типологии патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
4.	Психология образовательной среды. Образование и обучение.	Различные подходы к понятию «образование», «Образовательная среда». Понятие обучения. Типы обучения. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Зарубежные инновационные модели обучения. Теория нейролингвистического программирования Р. Бендлера, Дж. Гриндера.
5.	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия.	Строение мотивационно-потребностной сферы личности Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация» Классификация мотивов учебной деятельности Конструктивный и деструктивный пути развития мотивации обучающихся. Психолого-педагогические условия формирования положительной учебной мотивации . Подходы к формированию мотивации учения в зарубежной психологии
6.	Психологические механизмы воспитания.	Понятие воспитания в педагогической психологии Цели воспитания Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» Стихийные механизмы развития личности и их учет в процессе воспитания Классификация и характеристика методов воспитания Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при выборе методов воспитания Смысловые барьеры в воспитании и способы их предупреждения
7.	Гуманитарная экспертиза образования Методы оценки педагогических кадров	Анализ отечественного и мирового опыта государственных и общественных экспертиз образования (к постановке проблемы). Системная гуманитарная экспертиза образовательных учреждений: методология и методика
8.	Психология педагогического общения	Понятие и функции педагогического общения Особенности педагогической коммуникации Психологические закономерности педагогической перцепции Взаимодействие и влияние педагога Условия эффективного педагогического общения

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 /завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: актуальные проблемы современной педагогической психологии.</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Владеть: навыками самообразования, саморазвития, познания самого себя и адекватного оценивания собственных возможностей</p>	<p>Знать: психологические особенности человека, обеспечивающие успешность его учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать трудные профессиональные ситуации, опираясь на знания по педагогической психологии.</p> <p>Владеть: способами анализа поведения человека в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: применять все научные методы и теории, которые описывают поведение в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: способностью применять научные методы и теории, которые описывают поведение в нестандартных ситуациях</p>
ОПК-1/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в</p>	<p>Знать: способы коммуникации в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: использовать теоретические</p>	<p>Знать: общие принципы и правила построения процесса педагогического общения</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: механизмы общения и компоненты эффективной коммуникации как неотъемлемой</p>

	<p>п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками проведения различных организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>применять механизмы общения и компоненты эффективной коммуникации как неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;</p>	<p>составляющей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками свободного общения</p>
ПК-7 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методологическое и методические проблемы психологического сопровождения педагогической деятельности</p> <p>Уметь: применять методы и методики психологической диагностики в практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть: методами коррекции и развития личности, групповыми методами диагностики и</p>	<p>Знать: научные методы и теории, которые описывают способы разработки и использования инновационных психологических технологий.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах</p> <p>Владеть: современными психотехнологиями анализа собственной профессиональной</p>	<p>Знать: практические основы системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыками</p>

		коррекции взаимоотношений	ой деятельности и проектирования задач дальнейшего саморазвития	подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных
--	--	---------------------------	---	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Психологическое сопровождение педагогической деятельности**

Вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К.,1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С.,1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и

умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997.—С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фрилман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

1. *Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?*
2. *Что обеспечивает учитель в процессе обучения?*
3. *Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?*
4. *Каковы психологические составляющие обучения?*

Задания в тестовой форме

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
- а) научение;
 - б) учение;
 - в) обучение;
 - г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- а) методы педагогики;
 - б) методы общей психологии;
 - в) обучающий эксперимент;
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- а) не подразумевает обучение;
 - б) требует специальных лабораторных условий;
 - в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования

умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

4. В качестве методов исследования психология образования использует:

А) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

Б) методы педагогики

В) обучающий эксперимент

Г) методы общей психологии

11. _____ - наука о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

12. обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

13. Установите соответствие:

1. Образование

2. Обучение

3. Воспитание

А. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Б Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

В. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

14. Установите соответствие

Основные модели образования	Сущностные характеристики
1. Традиционная модель образования	А. ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование на «природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.
2. Рационалистическая модель образования	Б. в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям.
3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования	В. во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения, обучающимися знаний. В основе идеологии модели образования лежит бихевиористическая концепция. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.
4. Неинституциональ	Г. это модель систематического академического

ная модель образования	образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка
------------------------	---

15. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам? *Предложите программу работы с родителями. Помните о социальной и этической ответственности за принятые решения*

Составьте речь-обращение к родителям детей

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Раздел (тема) дисциплины **Методы психолого-педагогического исследования**

Вопросы для самопроверки

1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии.

2. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации).
3. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
4. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.
6. Сравнительная характеристика видов эксперимента в педагогической психологии. Вспомогательные методы педагогической психологии.
7. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
8. Специфика использования метода «изучение продуктов деятельности» в педагогической психологии.
9. Специальные методы педагогической психологии

Задания в тестовой форме

1. Лонгитюдный метод исследования относится к;
 - а) организационным методам в) способам обработки данных
 - б) эмпирическим методам г) интерпретационным методам
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
 - б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом
3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:
 - а) от регулярности в) от позиции наблюдателя
 - б) от упорядоченности г) от активности наблюдателя
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - а) наблюдении в) методе анализа продуктов деятельности
 - б) экспериментальном методе г) контент-анализе
5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:
 - а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение
6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
 - а) о наличии явления
 - б) о наличии связи между явлениями
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями

г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

а) констатирующий в) квазиэксперимент

б) формирующий г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

а) квазиэксперимент в) генетико-моделирующий эксперимент

б) контрольный эксперимент г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

а) наблюдение в) лабораторный эксперимент

б) формирующий эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

а) естественнонаучный эксперимент в) констатирующий эксперимент

б) формирующий эксперимент г) естественный эксперимент

11. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

а) формирующего эксперимента в) беседы

б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

12. Наблюдение называется включенным, если педагог:

а) наблюдает за поведением ребенка в целом

б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования

в) находится рядом с учащимися в процессе исследования

г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

13. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его:

а) отсутствию какой – либо аппаратуры

б) отсутствию целенаправленной подготовки

в) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

г) доступности и отсутствию специального оборудования

14. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

а) естественным

в) лабораторным

б) формирующим

г) констатирующим

15. Установите последовательность

Уровни формирования коллектива

- а) группа-ассоциация
- б) группа-кооперация
- в) группа-автономия
- г) группа-коллектив
- д) группа-конгломерат

16. Кейс-задача

Познакомьтесь со схемой наблюдения. С какой целью может быть использована приведенная схема наблюдения? Какие задачи педагогической практики поможет решить предлагаемый метод? Сформулируйте основные этапы наблюдения в соответствии с приведенной схемой. В чем вы видите достоинства и недостатки приведенного метода наблюдения?

Схема изучения личности школьника (Польская О.Я. Психологический практикум в школе: Учебное пособие для педагогических институтов. 2-е изд., М.: Просвещение, 1984. – 96 с.)

I. Общие данные

Фамилия, имя ученика; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья; условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи. Правильность основной линии семейного воспитания.

II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).
2. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем это определяется).
3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли мнением коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).
4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?
5. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в школе).
6. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

III. Умение

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково ли успевает по разным предметам). Уровень знаний.
2. Кругозор, начитанность.
3. Развитие речи (ее образность, эмоциональность, запас слов, умение выразить свою мысль письменно и устно).
4. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет склонность; как относится к отметке, похвале или порицанию учителей и родителей; основной мотив учебной деятельности).

5.Способность к учению:

особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределение);

осмысленность _____ восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; каковы быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти); развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий);

умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения);

развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

6.Старательность в учебной работе.

7.Умение учиться (соблюдение режима дня; организованность; может ли самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

IV. Труд (уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

1.Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает ученика: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

2.Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

3.Организованность и дисциплинированность в труде.

4.Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

5.Какие виды труда предпочитает?

V. Направленность личности и специальные способности

1.Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ученик не просто проявляет интерес к какой-либо области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2.Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении?

3.Есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические и т. д.) и в чем они проявляются?

4.О чем мечтает и что намеревается делать в будущем (омечать в характеристике ученика начиная с VI класса)?

VI. Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение школьного режима (соблюдает режим; нарушает намеренно, по небрежности; не успевает уложиться в отведенное время и пр.).
3. Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Особенности характера и темперамента

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.); волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т. д.).
2. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).
3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызывается смена настроения?

VIII. Общие психолого-педагогические выводы

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Определить уровень его умственного развития (низкий, средний, высокий) и нравственной воспитанности. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.).
2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

Раздел (тема) дисциплины **Групповые методы диагностики и коррекции взаимоотношений. Методы коррекции и развития личности**

Вопросы для самопроверки

1. Каковы задачи групповой психокоррекции?
2. Как организуется изучение структуры и коррекция межличностных отношений в группе?
3. Каковы особенности использования дискуссионных методов, ролевых игр?
4. Сделайте обзор типологии патологических характеров.
5. Как осуществляется диагностика и коррекция дисгармонического развития?

Задания в тестовой форме

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия— это:

а) психокоррекция;

б) психологическая культура;

в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:

а) воздействие на психически больного человека;

б) ориентация на прошлое клиента;

в) ориентация на здоровые стороны личности;

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:

а) работой с уже сформированными качествами личности;

б) среднесрочной помощи;

в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

а) казуальная;

б) смешанная;

в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

а) симптоматической;

б) каузальной;

в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:

а) общая коррекция;

б) частная коррекция;

в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

а) смешанная психокоррекция;

б) честная коррекция;

в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

а) арттерапия;

б) психокоррекция;

в) артпедагогика;

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:

а) регулятивной;

б) каузальной;

в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:

а) сказкотерапия;

б) кинезитерапия;

в) игровая терапия.

11. Кейс-задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Составьте план работы с Мариной и её семьей (если вы планируете привлечь семью). Обоснуйте свои действия. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте.

Составьте план мероприятий.

Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах – по математике, иностранному языку и культурологии.

Учителя-предметники, посоветовавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам.

Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в творческом объединении «Соловушка» и собирается поступать на факультет культуры и искусств.

Родители поддержали просьбу дочери.

В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу.

Раздел (тема) дисциплины **Психология образовательной среды.**
Образование и обучение.

Вопросы коллоквиума

1. Обоснуйте различные подходы к понятию «образование», «Образовательная среда».
2. Объясните сущность понятия обучения, типы обучения. Дайте сравнительный анализ основных концепций обучения.
3. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
4. Какие зарубежные инновационные модели обучения вы знаете?
5. В чем суть теории нейролингвистического программирования Р. Бендлера, Дж. Гриндера?

Задания в тестовой форме

1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
 - а) обучение и есть развитие
 - б) обучение — это только внешние условия созревания, развития
 - в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
 - г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
2. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал.... подход к психическому развитию:
 - а) биологизаторский в) теория «двух» факторов
 - б) социологизаторский г) когнитивистский
3. Психическое развитие и обучение отождествлял:
 - а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
 - б) Э. Торндайк г)
4. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
 - а) в)
 - б) г) Дж. Брунер
5. Уровень актуального развития характеризуют:
 - а) обученность, воспитанность, развитость
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - г) обученность, обучаемость
6. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости в) воспитуемости
- б) развитости г) развиваемости

7. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

8. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

9. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

10. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

12. Установите последовательность

Уровни формирования коллектива

- а) группа-ассоциация
- б) группа-кооперация
- в) группа-автономия
- г) группа-коллектив
- д) группа-конгломерат

13. _____ - это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества.

14. Образование подразделяется на _____ образование, _____ образование, _____ образование и _____ обучение.

15. Установите соответствие

1. По составу коллективы бывают...

2. По статусу коллективы можно разделить на...

3. По характеру внутренних связей различаются..

- а) гомогенными (однородными);
- б) гетерогенными (разнородными).
- в) официальные;
- г) неофициальные.
- д) формальные коллективы;
- е) неформальные коллективы.

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь с ситуацией. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог? Какие инновационные психологические технологии для развития интеллектуальных способностей можете предложить?

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления.

Раздел (тема) дисциплины **Психология учебной деятельности:**
характеристика, структура, условия

Вопросы коллоквиума

1. Строение мотивационно-потребностной сферы личности
2. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация»
Классификация мотивов учебной деятельности
3. Конструктивный и деструктивный пути развития мотивации обучающихся.
4. Психолого-педагогические условия формирования положительной учебной мотивации.
5. Подходы к формированию мотивации учения в зарубежной психологии

Задания в тестовой форме

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а) в исследованиях —

- б) в классической советской психологии и педагогике
 - в) в системе развивающего обучения
 - г) в теории поэтапного формирования умственных действий
2. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по) является:
- а) родом в) уровнем
 - б) видом г) формой проявления
3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения в) уровень усвоения
 - б) разновидность усвоения г) этап усвоения
4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными в) контрольными
 - б) исполнительными г) оценочными
5. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:
- а) обучаемости в) развиваемости
 - б) развитости г) воспитуемости
6. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
- а) обученность в) обучаемость
 - б) воспитанность г) воспитуемость
7. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:
- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
 - б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
8. Обучаемость к способам предметной деятельности понимается как:
- а) вид обучаемости в) этап обучаемости
 - б) уровень обучаемости г) форма проявления обучаемости
9. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- а) младшем школьном возрасте в) старшем подростковом возрасте
 - б) младшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте
10. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- а) основными навыками
 - б) делать выводы в соответствии с полученными знаниями
 - в) получать знания
 - г) контролировать знания
11. Одним из принципов развивающего обучения, по , является принцип:
- а) ведущей роли практических умений
 - б) обучения на высоком уровне сложности

- в) наглядности
- г) работы над развитием отстающих учащихся

12. Установите последовательность:

Этапы программированного обучения: а) выполнение проблемных заданий, предлагаемых в каждом кадре; б) дробление учебного материала на отдельные порции – кадры, соответствующие одному «шагу» в процессе усвоения; в) осуществление обратной связи (самоконтроля) при выполнении каждого задания.

13. Установите соответствие

Классификация методов воспитания (по И. Г. Щукиной).

1. Методы формирования сознания (убеждение)
 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение)
 3. Методы стимулирования (мотивация)
- А) рассказ, Б) объяснение, В) разъяснение, Г) лекция, Д) этическая беседа, Е) увещание, Ж) внушение, З) инструктаж, И) пример; К) упражнение, Л) приучение, М) педагогическое требование, Н) общественное мнение, О) поручение, П) воспитывающие ситуации; Р) соревнование, С) поощрение, Т) наказание.

14. _____ образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

15. _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

16. Кейс-задача

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Каковы перспективы развития личности детей? Какие рекомендации Вы можете предложить этим родителям? Предложите вариант речи-обращения психолога к родителям по проблеме оценивания возможностей ребенка. Какие инновационные психологические технологии можно предложить для использования в работе с родителями?

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

Раздел (тема) дисциплины **Психологические механизмы воспитания**

Вопросы коллоквиума

1. Понятие воспитания в педагогической психологии
2. Цели воспитания
3. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение» и «развитие»
Стихийные механизмы развития личности и их учет в процессе воспитания
Классификация и характеристика методов воспитания
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при выборе методов воспитания
5. Смысловые барьеры в воспитании и способы их предупреждения

Задания в тестовой форме

1. Понятие «воспитание» в русской педагогике датировалось:
 - а) началом XVII в. в) началом XVIII в.
 - б) второй половиной XVII в. г) второй половиной XVIII в.
2. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
 - а) началом XVIII в. в) началом XIX в.
 - б) концом XVIII в. г) концом XIX в.
3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
 - а) становление в) социализация
 - б) формирование г) воспитание
4. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
 - а) в широком смысле слова в) в локальном смысле слова
 - б) в узком смысле слова г) в переносном смысле слова
5. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах:
 - а) в)
 - б) Дж. Дьюи г) Э. Клапареда
6. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
 - а) субъект деятельности в) личность
 - б) индивид г) индивидуальность
7. Понятие «задатки» характеризует:
 - а) индивидные свойства в) личностные свойства

б) субъектные свойства г) свойства индивидуальности

8. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:

а) и его сотрудников в) , б) и ее сотрудников г)

9. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений

б) мораль поддержания отношений

в) мораль индивидуальных принципов совести

г) ориентация на наказание и покорность

10. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

а) Дж. Брунер в) В. Оконь

б) П. Блум г) Дж. Дьюи

11. Согласно... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

12. Когнитивистские концепции личности относятся к... подходу к изучению личности в зарубежной психологии:

а) биогенетическому в) психогенетическому

б) социогенетическому г) двухфакторному

13. Основой теории и практики «свободного воспитания» является... подход к психическому развитию:

а) биогизаторский в) двухфакторный

б) социогизаторский г) психогенетический

14. Установите соответствие:

Методы воспитания	Основные характеристики
1. Лекция	А. это организованное выполнение обучающимися различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности
2. Диспут	Б. как метод педагогического воздействия основывается на стремлении обучающихся к подражанию. Известно, что слова учат, а примеры влекут. Всматриваясь в других людей, наблюдая и анализируя живые образцы высокой нравственности, патриотизма, трудолюбия, мастерства, верности долгу и т.д., обучающийся осмысливает сущность и содержание социально-нравственных отношений. Особое значение имеет личный пример преподавателя.

3. Пример	В. столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок. Это отличает метод от беседы и лекции и отвечает обостренной потребности подростков и молодых людей в самоутверждении, стремлении искать смысл в жизни, ничего не принимать на веру, обо всем судить самостоятельно. Метод учит умению защищать свои взгляды, убеждать в них других людей и в то же время требует мужества отказаться от ложной точки зрения, выдержки не отступать от этических норм и требований.
4. Упражнение	Г. это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа метода – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат иллюстрацией или исходным отправным моментом.

15. _____ - это чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества

16. Кейс-задача

Выберите среди своих знакомых, имеющих детей в возрасте от 11 до 21 года, испытуемого. Проведите с ним диагностику родительско-детского взаимодействия по одной из нижеприведенных методик: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера; опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВВР). По результатам диагностики сформулируйте задачи воспитания.

Разработайте психологические рекомендации для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию».

Какие инновационные психологические технологии можно предложить для использования в профориентационной работе с обучающимися?

Раздел (тема) дисциплины **Гуманитарная экспертиза образования**
Методы оценки педагогических кадров. Психология педагогического общения

Задания в тестовой форме

1. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения в) макроуровень общения
- б) мезоуровень общения г) мета уровень общения

2. ... уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения:
- а) интуитивный в) сознательный
 - б) житейский г) рациональный
3. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации
 - б) восприятия и понимания друг друга
 - в) межличностного взаимодействия
 - г) передачи информации
4. Интересы и склонности учителя выступают показателем... плана общения:
- а) коммуникативного
 - б) индивидуально-личностного
 - в) общего социально-психологического
 - г) морально-политического
- 5.... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия в) эмпатия
 - б) стереотипизация г) идентификация
6. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:
- а) эффекта ореола в) эффекта инерционности
 - б) эффекта последовательности г) эффекта стереотипизации
7. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:
- а) физическим барьерам
 - б) социально-психологическим барьерам
 - в) барьерам неправильной установки сознания
 - г) организационно-психологическим барьерам
8. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения
- а) вербальное в) межличностное
 - б) педагогическое г) групповое
9. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется _____
10. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;

- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

12. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

14. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

15. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

16. Кейс-задача

Проанализируйте ситуацию. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации? Помните о социальной и этической ответственности за принятые решения. Составьте речь-обращение психолога к молодому педагогу

Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями – не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учеб.пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
9. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
10. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
11. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
13. Хаса, Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учеб.пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
14. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим

доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>