

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. Локтионова
« 9 » 10 2016 г.



**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Основы коррекционно-развивающей работы в образовательной среде: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 43 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,50 Уч.-изд.л. 2,53 Заказ *136* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы в образовательной среде».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание	Что такое психологическая коррекция. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста	Проблема психологической готовности к обучению в школе. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники «группы риска»
3	Развивающая работа с детьми младшего школьного возраста	Развитие внимания младших школьников. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие

		воображения. Развитие речи.
4.	Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста	Коррекция навыков чтения у младших школьников. Коррекция поведения младших школьников. Младшие школьники «группы риска»
5.	Коррекция отношений детей и взрослых	Методы коррекции отношений детей и взрослых. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка.
6.	Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему	Как помочь страдающему ребенку. Что может сделать учитель, чтобы помочь ребенку пережить горе
7.	Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми	Почему сказка так эффективна при работе с детьми, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Директивная (направленная) и недирективная (ненаправленная) подходы сказкотерапии. Уровни общения, внушения в сказкотерапии

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Избранные	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Психология

<p>ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Актуальные проблемы психологии личности</p>	<p>проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>педагогической деятельности Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Организационная психология и организационное консультирование Практикум по педагогической психологии</p>
<p>готовностью руководить</p>	<p>Обучение и воспитание в различных этнических группах</p>		<p>Отрасли психологии,</p>

<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>		<p>психологически е практики и психологически е службы Инновационны й менеджмент в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения Основы коррекционно-развивающей работы в образовании</p>
<p>способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в</p>	<p>Актуальные проблемы психологии личности Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании Научно-исследовательская работа</p>	<p>Психология познавательной деятельности Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Научно-исследовательская работа</p>	<p>Психология педагогической деятельности Избранные проблемы психологии развития Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения</p>

фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)			Педагогическая практика Научно-исследовательская работа
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5)	Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Актуальные проблемы психологии девиантного поведения
способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и	Психология профессионального самоопределения Психологическое сопровождение развития личности Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Преддипломная практика

личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)		
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2/ завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i>	Знать: - предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования; Уметь: - осуществ	Знать: -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования; -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования, основные	Знать: -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования; -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования, основные методы работы; -предмет и задачи семейной психологии и

	<p><i>2.Качество освоенных обучающих и-мися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>влять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>Владеть : - отдельн</p>	<p>методы работы; Уметь: - осуществляют поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>- осуществляют поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах</p>	<p>семейного консультирования, основные методы работы и специфику их использования;</p> <p>Уметь: -осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях</p>
--	---	---	---	---

		<p>ыми приемами и методам и для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p>	<p>семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия и использования в практической работе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- отдельными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>- основными приемами и методами для коррекции</p>	<p>семейного взаимодействия и использовать в практической работе;</p> <p>- осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия и использовать в практической работе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- отдельными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>- основными приемами и методами для коррекции</p>
--	--	--	--	--

			<p>семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p>	<p>семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; -разнообразными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p>
<p>ОПК-2 / завершающий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определ</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; -основные условия правильного восприятия и понимания партнера по</p>	<p>Знать:</p> <p>-особенности коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности; -основные условия правильного восприятия и понимания партнера по общению, правила эффективного взаимодействия и способы разрешения конфликтов; -особенности</p>

	<p><i>обучающ и-мися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применя ть знания, умения, навыки в типовых и нестан- дартных ситуация х</i></p>	<p>ять и использ овать основны е стороны общения (перцепт ивная, коммун икативн ая, интерак тивная) для построе ния эффекти вной коммун икации в организа ции; - применя ть правила и принцип ы организа ции эффекти вной, убежда ющей информа ции, прямые</p>	<p>общению, правила эффективно го взаимодейст вия и способы разрешения конфликтов; Уметь: -определять и использоват ь основные стороны общения (перцептивн ая, коммуникат ивная, интерактивн ая) для построения эффективно й коммуникац ии в организации ; - применять правила и принципы организации эффективно й, убеждающе й информации , прямые и</p>	<p>управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: -определять и использовать основные стороны общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная) для построения эффективной коммуникации в организации; - применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных</p>
--	---	--	--	---

		<p>и косвенные методы управления поведением и деятельностью, Владеть : - приемами и психической саморегуляции, развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей;</p>	<p>косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов; Владеть : - приемами психической саморегуляции, развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей; - приемами психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе</p>	<p>конфликтов; -руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть : - приемами психической саморегуляции, развития профессионального мышления, интеллектуальных и творческих способностей; - навыками психологического анализа проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе общения, профессиональной и учебной деятельности; - приемами и методами конструктивного взаимодействия;</p>
--	--	--	---	---

			общения, профессиональной и учебной деятельности;	
ПК-3 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять</p>	<p>Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p>Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний;</p> <p>Владеть: - приемами и</p>	<p>Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе для организации психологического консультирования;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных</p>	<p>Знать: - базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе для организации психологического консультирования;</p> <p>- базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных</p>

	<p><i>ть знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>методам и анализ а базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога; - навыкам и анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологическог</p>	<p>для организации психологического консультирования; Уметь: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний; - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-</p>	<p>различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; Уметь: -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний; -анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности психолога; - анализировать базовые механизмы психических процессов,</p>
--	---	--	--	---

		<p>о консультировании с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>онтогенезе для организации основных видов деятельности и психолога; Владеть: -приемами и методами.анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности и психолога; -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропомет</p>	<p>состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности психолога; Владеть: -приемами и методами.анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога; -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-</p>
--	--	--	---	---

			рических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с различными типами клиентов	социо- и онтогенезе; -навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
ПК-5 / завершающий	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от</i>	- Знать: - особенности психических свойств и	- Знать: - особенности психических свойств и состояний, психических процессов,	- Знать: -особенности психических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности;

	<p><i>общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающих и-мис знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности; Уметь: - самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; Владеть: - основными понятиями психологии девиантного поведения;</p>	<p>различных видов деятельности; - современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; Уметь: - самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; - осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения; Владеть: -основными понятиями психологии девиантного поведения; - способами выявления отклоняющегося</p>	<p>-современное состояние проблемы отклоняющегося поведения личности; -особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности; Уметь: -самостоятельно диагностировать и прогнозировать девиации; -осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведения; - использовать методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>
--	---	--	---	--

			поведения личности;	деятельности; Владеть: -основными понятиями психологии девиантного поведения; - способами выявления отклоняющегося поведения личности; -приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения;
ПК-6 / завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающих мисей знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных</i></p>	<p>Знать:</p> <p>- основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и характеристик</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психически процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп на основе</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -сущность профессиональных рисков в различных</p>

	<p><i>х обучающ и-мися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>психических процесс ов, различных видов деятельности индивид ов и групп на основе инновационных разработок;</p> <p>Уметь: - применять на практике основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,</p>	<p>инновационных разработок; -сущность профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>Уметь: -применять на практике основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов</p>	<p>видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>- содержание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p> <p>Уметь: -применять на практике основные методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;</p>
--	---	--	---	--

		<p>характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к диагностике, экспертизе и коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп на</p>	<p>и групп на основе инновационных разработок;</p> <p>- применять современные психологический инструментарий в процессе коррекционных-развивающей работы;</p> <p>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к диагностике, экспертизе и коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности и индивидов и групп на</p>	<p>- применять современный психологический инструментарий в процессе коррекционно-развивающей работы;</p> <p>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</p>
--	--	---	--	--

		<p>характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок;</p>	<p>основе инновационных разработок; -методами и приемами диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; -методами и приемами диагностики в процессе коррекционно-развивающей работы; - способами проектирования программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;</p>
--	--	--	--	--

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ

Задания в тестовой форме

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как...

- a. принцип отражательности
- b. принцип детерминизма
- c. Генетический или принцип развития

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- a. с психическими нарушениями
- b. с одарённостью
- c. С особыми образовательным и потребностями

4. Первичные дефекты возникают в результате...

- a. Органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

5. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- a. речи
- b. Слуха
- c. зрения

6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a. Л.И.Божович
- b. Выготский Л.С.
- c. П.Я.Гальперин

7. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- a. зрения
- b. Слуха
- c. речи

8. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- a. экскурсии
- b. Уроки

с. кружки

9. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а. лицо с психическими отклонениями

б. одарённый ребёнок

с. Лицо с ограниченными возможностями

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а. компенсация

б. адаптация

с. Абилитация

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Паша часто незаслуженно обижает детей в группе, отбирает игрушки, может обозвать обидным словом; очень часто именно он является инициатором драк в группе.

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.

5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задания в тестовой форме

1. Объектом специальной педагогики является:

a. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

b. воспитание как сознательной целенаправленно осуществляемый процесс

c. личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

2. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

a. формирование адекватных форм социального поведения

b. Лечение недостатков, последствий дефекта

c. воспитание чувства собственного достоинства

3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

a. компенсация

b. Коррекция

c. адаптация

4. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

a. Отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми

c. индифферентным отношением к окружающим

5. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

a. Социально-психологические факторы

b. наследственные факторы

c. механические травмы

6. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

a. возрасту

b. Ведущему нарушению

c. типу высшей нервной деятельности

7. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации _____ развитию

8. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- a. сенсорными нарушениями
- b. Эмоционально-волевыми нарушениями
- c. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении

9. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

10. К биологическим факторам риска не относятся...

- a. патология родовой деятельности
- b. Пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- c. биохимические вредности

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Максим отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем не давно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.

5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Задания в тестовой форме

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a. Педагогического оптимизма
- b. дифференцированного подхода
- c. ранней педагогической помощи

2. Первичные дефекты возникают в результате...

- a. Органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

3. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

4. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- a. экскурсии
- b. Уроки
- c. кружки

5. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- a. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- b. степень нарушений функциональных связей

с. Характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а. лечение заболеваний ребёнка
- б. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- с. диагностико-консультативную деятельность

7. Индивидуальной причиной задержки развития ребенка является:

- а. педагогическая запущенность
- б. депривация
- с. Неблагоприятная наследственность

8. Равенство стартовых учебных позиций для детей обеспечивает:

- а. индивидуальное обучение
- б. домашняя подготовка
- с. Доучебная школьная дифференциация

9. Неуспеваемость ученика начинается с:

- а. Отставания
- б. лени ученика
- с. неумения учителя заметить учебные проблемы ученика

10. Если девиантное поведение подростка проявляется в повышенной активности или пассивности, болтливости или замкнутости, импульсивности и непредсказуемости, то причиной его являются:

- а. Особенности отдельных психических процессов
- б. низкая общая культура
- с. вредные привычки

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Саша пошел в первый класс. По словам мамы, он стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут. Что делать с таким ребенком?

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.
5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания в тестовой форме

- 1. Основной признак характеристики 15-летних детей:**
 - a. взрывчатость частично проходит, отношение к миру становится более позитивным
 - b. Общим новообразованием в этом возрасте является возрастание духа независимости, началом сознательного самовоспитания
 - c. начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным
- 2. Если критика негативного поведения ребенка сочетается с верой в его силы, возможности, тогда она выступает в виде оптимального средства воздействия, — утверждается правилом**
 - a. доверительного взаимодействия
 - b. субъективного взаимодействия
 - c. Позитивного взаимодействия
- 3. Понятие «педагогическая технология» появилось в:**
 - a. Начале 1960-х годов

- b. 1990-е годы
- c. 1930-х годах

4. Среди причин психологического и социального характера отклоняющегося поведения традиционно выделяют:

- a. Дефекты правового и нравственного сознания
- b. акцентуации характера
- c. психические аномалии

5. Коллективная деятельность — это:

- a. групповая работа учеников
- b. деятельность по ознакомлению с новым материалом
- c. Общая по целям, содержанию, приемам работы

6. Агрессивность и деструктивность поведения человека порождает:

- a. свободу
- b. Отказ от собственной воли, собственной уникальности
- c. рабская психология

7. Ребенок, у которого отсутствуют профессиональная направленность, полезные умения и навыки, резко сужена сфера социальных интересов, отнесён к категории

- a. трудновоспитуемых
- b. Социально запущенных
- c. психологически неустойчивых

8. Основной причиной упрямства в дошкольном возрасте является:

- a. необходимость доказывать и отстаивать свое право на «хочется»
- b. ущемление ребенка в его маленьких правах
- c. Неосознанное утверждение своей воли

9. Наиболее типичными проявлениями дисгармонического инфантилизма являются:

- a. чрезмерная склонность к фантазированию
- b. Легкая взрывчатость, возбудимость, несамостоятельность
- c. патологическая жажда признания

10. Необычность, экспрессивность поведения педагога при работе с гиперактивным ребенком

- a. создает психологическое напряжение
- b. Помогает переключить его внимание на нужный предмет
- c. вызывает агрессию

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.
5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины КОРРЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Задания в тестовой форме

1. **Субъективными причинами отклонения в развитии являются:**
 - a. Неверие ученика в собственные силы, синдром неудачника
 - b. настроенность учителя на стандартную методику преподавания
 - c. отсутствие специальных методик обучения нестандартных детей

2. Подростковая депрессия, которая обычно начинается у школьников со снижения успеваемости, развития интеллектуальной несостоятельности, относится к варианту

- a. Астенопатическому
- b. аффективному
- c. деликвентному

3. Основная причина — того, что результаты работы с детьми оказываются существенно более низкими, чем могли бы быть, — изолированность школьников от обычных детей: не за кем тянуться, не с кого брать пример, не у кого учиться, — это относится к ...

- a. индивидуальным формам обучения
- b. классам компенсирующего обучения
- c. Специальным школам

4. Умение проводить диагностическую работу относится к критерию

- a. психолого-педагогической комфортности отношений
- b. когнитивному
- c. Процессуальному

5. Основной признак характеристики 13-летних детей

- a. возрастает дух независимости
- b. Ведущим становится обращение во внутрь себя, интровертность
- c. начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным

6. Работа по изменению поведения обязательно должна сопровождаться выработкой и закреплением привлекательной для подростка альтернативы — утверждается правилом

- a. причинности
- b. Привлекательной альтернативы
- c. доверительного взаимодействия

7. Для формирования у учащихся осознанных побуждений их жизнедеятельности используется метод

- a. Стимулирования

- b. внушения
- c. приучения

8. А.Е. Личко считает, что не всегда осознанное подростком стремление привлечь внимание к положению, в котором он оказался, напугать своих недругов может выражаться в виде суицидального поведения

- a. Демонстративного
- b. аффективного
- c. депрессивного

9. Шпаргалка для взрослых начинается рекомендацией «Работать в начале дня, а не вечером» для работы с детьми

- a. Гиперактивными
- b. депрессивными
- c. аутичными

10. Дети, которые отличаются конфликтностью, неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами, относятся к форме проявления аутизма

- a. Захваченность аутистическими интересами
- b. активное отвержение
- c. чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.

5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВАЮЩЕМУ ГОРЕ

Задания в тестовой форме

1. В предупреждении отставания особенно важно:

- a. наказание
- b. требование
- c. Поощрение

2. Основным мотивом жестокого отношения к детям со стороны родителей является:

- a. отомстить ребенку за приносимые им огорчения
- b. Стремление воспитать
- c. утвердить свой авторитет

3. Злокачественная агрессия проявляется в:

- a. в наступательной активности человека
- b. получении удовольствия
- c. Деструктивности, жестокости, не является защитой

от нападения и угрозы

4. При оказании психологической поддержки эффективна не только прямая помощь ребенку, но и работа по созданию воспитывающей среды, — утверждается правилом

- a. превентивности
- b. Системности

с. индивидуального подхода

5. В области коррекционно-педагогической деятельности Л.С. Выготский разработал:

- а. Социальную педагогику
- б. психологическую ортопедию
- с. лечебную педагогику

6. К приемам индивидуального педагогического воздействия относится:

- а. обмен ролями
- б. коррекция позиций
- с. Просьба о помощи

7. Родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально в «семье»:

- а. «Крепости»
- б. «санатории»
- с. авторитарной

8. Характерной особенностью организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР является:

- а. обучение в несколько замедленном темпе
- б. повышение уровня интеллектуального развития учащихся
- с. Принцип активного воздействия на их умственное развитие

9. Взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением

- а. классный руководитель
- б. психолог
- с. Социальный педагог

10. Причины трудности детско-родительских отношений, в основе которых лежат врожденные физиологические процессы, относятся к:

- а. Макросистемным
- б. экономическим
- с. интраиндивидуальным

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вите было всего 2 года, когда трагически погиб его отец. О том, как это случилось, мальчик знает со слов мамы и старших сестер. Внешне он как будто бы не переживает, но как только в детском саду заходит разговор о папах, Витя громко сообщает: «А мой папа погиб». Дети замолкают, а воспитательница теряется, не зная, что ответить ребенку.

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.
3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.
5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Раздел (тема) дисциплины **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Задания в тестовой форме

- 1. К реактивному стилю педагогического общения относится учитель, который:**
 - a. действует в общении с детьми в соответствии с ситуацией
 - b. Гибок в своих установках, но внутренне слаб. Школьники диктуют ему характер общения с классом. У него расплывчатые цели и приспособленческое поведение
 - c. инициативен в организации общения, индивидуализирует свои контакты с учениками
- 2. Дети, которые более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира, относятся к форме проявления аутизма**

a. чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия

b. Активное отвержение

c. захваченность аутистическими интересами

3. К группе «благоприятного» типа родительского отношения к ребенку относятся семьи:

a. Покровительствующие

b. отстраненные

c. индеферентные

4. Нестандартные дети — это те, которые ...

a. физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

b. Выпадают по разным причинам из «средней школы»

c. все функции в отдельности развиты как будто достаточно, а общей гармонии нет

5. Классы выравнивания, но с более совершенной диагностикой и улучшенными условиями для коррекции развития — это:

a. Классы повышенного индивидуального внимания

b. классы коррекции

c. индивидуальные формы обучения

6. Задержка психического развития церебрастенического происхождения характеризуется:

a. стойкими сдвигами нервно-психической сферы ребенка, нарушением вегетативных и психических функций

b. повышенным фоном настроения, непосредственностью, легкой внушаемостью

c. Большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности

7. За «круглым столом» об особенностях вредных привычек у подростков рассказывает:

a. медик

b. Педагог

c. юрист

8. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

- a. философия и этика
- b. Психология
- c. педагогика

9. Доброкачественная агрессия возникает как:

- a. самоутверждение
- b. непреднамеренная агрессия
- c. Реакция человека на угрозу

10. Основной признак характеристики 6-летних детей

- a. Дух независимости, начало сознательного самовоспитания
- b. золотой возраст, когда ребенок уравновешен
- c. снова наступает равновесие, внутренняя самостоятельность

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет. Это весьма осложняет работу с ней.

В начале консультации ей было сказано, что занятия не будет. И обратились к ней с просьбой о помощи: срочно сочинить сказку для мероприятия у первоклашек.

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Дайте характеристику участников ситуации с учетом их онто-, социогенеза.

3. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

4. Разработайте программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков работников, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ.

5. Перечислите возможные проблемы при осуществлении руководства коллективом психологов, осуществляющих данный вид коррекционно-развивающих работ и пути их разрешения.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
3. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс]: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Дополнительная учебная литература

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
5. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
6. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-

- н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008.
- 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
7. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
 8. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
 9. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
 10. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
 11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>