

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.А. Локтионова
«26» 10 2021 г.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
для всех форм обучения

Курск – 2021

УДК 316.48

Составитель: Т.В. Иванова

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании: Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.В. Иванова, Курск, 2021. – 37 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО КФ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *д.в.и* 2021 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 2,22 Уч.изд.-л. 1,85 Заказ Тираж 100 экз. Бесплатно *1225*
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	<p>Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Популяризация психологических знаний среди субъектов образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, администрации. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения: лектории,</p>

		<p>родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Формы просвещения через СМИ и интернет: стрим, онлайн-конференция на несколько специалистов, вебинар, подкаст. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Вербальные и наглядные средства психологического просвещения. Структура информационной речи, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс. Внеречевые средства, используемые психологом в психологическом просвещении. Методы и средства активизации внимания. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Психологическая профилактика: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.</p>	<p>Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг-обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>
3	<p>Профилактика деструктивного поведения подростков</p>	<p>Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Концептуальные подходы к</p>

		психологической профилактике деструктивного поведения подростков. Личностные проблемы деструктивных подростков. Принципы психологической профилактики деструктивного поведения подростков. Формы и методы психологической профилактики деструктивного поведения подростков в образовательной организации.
4	Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде	Факторы, приводящие к зависимости от психоактивных веществ. Социальный факторы, медицинские факторы риска. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Тенденции в профилактике аддиктивного поведения. Виды профилактики зависимости от ПАВ. Цели и задачи профилактики. Принципы построения профилактических программ. Направления профилактической работы с подростками.
5	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	Понятие «психическая травма». Виды травм по степени интенсивности. Классификация психотравм у детей. Классификация неблагоприятных психосоциальных факторов, вызывающих психотравмирующие переживания у детей. Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	<p>Основные подходы к исследованию профессионального выгорания. Процессуальный подход к выгоранию С. Cherniss. Стадиально-процессуальный характер выгорания М. Burish. Процессуальная концепция выгорания В.В. Бойко. Результативный подход к выгоранию: модель С. Maslach. Определения понятия «выгорание» как изменение негативные изменения установок и поведения (С. Cherniss). «Выгорание» как процесс увеличивающегося разочарования (J. Edelwich и R. Brodsky).</p> <p>Фазы развития синдрома эмоционального выгорания. Пятиступенчатый прогрессирующий процесс эмоционального выгорания (Дж. Гринберг). Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман. Модель М. Burisch. Симптомы «эмоционального выгорания». Методики выявления синдрома эмоционального выгорания. Подходы к проблеме преодоления и профилактики профессионального выгорания. Работа по снижению выгорания. Смягчение действия неблагоприятных организационных факторов. Стратегии преодолевающего поведения (копинг-стратегии). Методы психопрофилактики личности при синдроме эмоционального выгорания.</p>
7	Психологическая профилактика интернет-зависимости у подростков	<p>Понятие аддиктивного поведения. Специфика интернет-аддикции. Критерии интернет-зависимого поведения (И. Голдберг, К. Янг, С. Чен, Ц.П. Короленко). Диагностика интернет-зависимости. Механизмы формирования интернет-аддикции. Факторы трансформации Интернет в аддиктивный агент. Психологическая характеристика интернет-зависимых. Стадии интернет-аддикции. Формы проявления интернет-зависимого поведения. Пути профилактики интернет-зависимого поведения.</p>
8	Формирование ценности здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического	<p>Понятие здорового образа жизни. Направления работы по формированию ценности здорового образа жизни в условиях образовательной организации. Методы формирования у обучающихся навыков здоровьесбережения. Способы развития личностного интереса</p>

	просвещения и профилактики	обучающихся к своему здоровью. Создание системы сохранения здоровья обучающихся в образовательной организации. Мониторинг здоровья. Скрининг-контроль. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
9	Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения	Понятие суицида, суицидального поведения. Классификация суицидального поведения. Причины, мотивы, формы, функции суицидального поведения. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста. Группы риска среди подросткового возраста. Факторы суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Основные принципы профилактической работы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.1 – устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности,	Знать: субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов,	Знать: субъектов образовательного процесса, методы написания академических текстов: рефератов, эссе,	Знать: субъектов образовательного процесса, их функции в осуществлении образовательной деятельности. методы

	<p>включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3 – составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д), в том числе на иностранном языке</p>	<p>эссе. Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, составлять академические тексты (рефераты, эссе). Владеть: навыками устанавливать профессиональные контакты; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе).</p>	<p>обзоры, статьи. Уметь: устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д). Владеть: навыками устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией; навыками подготовки различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).</p>	<p>написания академических текстов: рефератов, эссе, обзоры, статьи. Уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д). Владеть: навыками устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. навыками подготовки различных академических текстов</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д).
ПК-1	<p>ПК-1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>ПК-1.2 – знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Уметь: выбирать методы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной</p>	<p>Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами знакомства субъектов образовательного</p>	<p>Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методы и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса; основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности</p>

		<p>психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.</p>	<p>о процесса с формами и результатами своей профессиональн ой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональн ой деятельности.</p>	<p>психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональн ой деятельности; применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового,</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				юношеского возраста; навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности; методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития.
ПК - 2	ПК – 2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся ПК – 2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям ПК – 2.3 – разрабатывает	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: применять методы и формы	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым	Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым

	<p>психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным</p>	<p>образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и формы психологическо</p>	<p>образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ым условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p>	<p>й профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p>	<p>готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса;</p> <p>навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				возрастных задач; навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Психологическое просвещение: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.**

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

- А) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;
- Б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;
- В) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает;
- Г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации.

2. Целью психологического просвещения не является:

- А) исправление психологических и поведенческих недостатков
- Б) повышение психологической культуры
- В) сохранение психического здоровья
- Г) передача актуальных психологических знаний

3. Задачами психологического просвещения является:

- А) распространение явно и неявно запрашиваемых психологических знаний о развитии и функционировании личности в обществе, межличностных, внутрисемейных отношениях;
- Б) развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи;
- В) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности;
- Г) формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи;
- Д) все ответы верны.

4. Что является задачами психологического просвещения по И.В. Дубровиной?

- А) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка;
- Б) популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований;

В) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

Г) знакомить обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;

Д) все ответы верны.

5. Приведите в соответствие психологические термины и их определения

1) Психодиагностика	А) система мероприятий, направленных на предупреждение психогений и психосоматических болезней, а также отклоняющегося поведения
2) психокоррекция	Б) оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик
3) психопрофилактика	В) психологическая помощь по преодолению недостатков психического развития
4) психологическое просвещение	Г) раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

6. Кто сформулировал следующее определение психологического просвещения – «приобщение взрослых – воспитателей, учителей, родителей – и детей к психологическим знаниям»?

А) И.В. Дубровина;

Б) Е.И. Изотова;

В) М.И. Лисина.

7. Психологическое просвещение как самостоятельный вид работы психолога в образовательной организации выделяет

А) И.В. Дубровина;

Б) Р.В. Овчарова;

В) Г.С. Абрамова.

8. Знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития ребенка является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

9. Развенчание лженаучных знаний и мифов, в том числе о психологической помощи, является задачей:

А) психологического просвещения;

Б) психологической профилактики;

В) психологической коррекции.

10. Формирование устойчивой потребности, готовности и культуры принятия психологической помощи, является задачей:

- А) психологического просвещения;
- Б) психологической профилактики;
- В) психологической коррекции.

Ситуационная задача

Какой вопрос из психологии семейных отношений необходимо раскрыть в рамках психологического просвещения исходя из приведенной ситуации:

«Она никогда не ощущала особых родственных связей с родителями и братьями, и в детстве ей казалось странным, что семья столь щедро уделяет ей свое внимание; а потом в определенный момент этот поток любви вдруг иссяк, превратившись в ожидание. Все словно ждали от нее, что она (причем достаточно быстро) сумеет воспользоваться той впитанной в себя любовью, которую дарил ей семья, а затем (может быть, в течение несколько более продолжительного периода) выполнит определенные обязательства, которые любящая семья на нее возложила. Когда Дженни разорвала эту цепь, поменяв престижный Уэлсли на самое заурядное учебное заведение и работу обычной медсестры, она сразу оказалась как бы вне семейного круга, а семья, словно ей не оставалось ничего другого, отнюдь не спешила ее в этот круг вернуть. Для семьи Филдз было бы куда лучше, если б Дженни, бросив Уэлсли, стала, например, врачом или еще студенткой вышла замуж за врача. Каждый раз, приезжая домой и встречаясь с родителями и братьями, она чувствовала, что всем им в обществе друг друга становится все более и более неуютно. Они словно проходили весьма странный и мучительно долгий процесс отчуждения. Это, должно быть, характерно для всех семей на определенном этапе, думала Дженни» (Ирвинг Д. Мир глазами Гарпа. М.: Иностранка, 2007. С. 11–12).

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **«Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи»**

1. Что понимается под термином «Психологическая профилактика»?

- А) Психологическая профилактика - раздел общей профилактики и клинической психологии, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.
- Б) Психологическая профилактика - интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.
- В) Психологическая профилактика - система мер, предупреждающих развитие болезни.
- Г) Психологическая профилактика - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «исправление»;
- Б) «профилактика»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

3. Термин «профилактика» буквально означает:

- А) «предупреждение»;
- Б) «исправление»;
- В) «лечение»;
- Г) «тестирование».

4. Область психологической науки, направленная на разработку и использование методов выявления и измерения индивидуальных особенностей и психологических качеств человека — это:
- А) психодиагностика;
 - Б) психопрофилактика;
 - В) общая психология;
 - Г) психология труда.
5. Система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний – это:
- А) психологическая профилактика;
 - Б) психологическая помощь;
 - В) психологическая служба;
 - Г) психологическая защита.
6. Наблюдение за естественным развитием ребенка с целью предупреждения различных психологических трудностей и проблем – это:
- А) психологическое сопровождение;
 - Б) психологическая помощь;
 - В) психологическая профилактика;
 - Г) психологическая коррекция.
7. Психогигиена – это:
- А) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
 - Б) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
 - В) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
 - Г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
8. Первичная психопрофилактика – это:
- А) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
 - Б) фармакотерапия;
 - В) профилактика рецидивов заболевания;
 - Г) профилактика хронизации заболеваний.
9. Вторичная психопрофилактика – это:
- А) ранняя диагностика;
 - Б) выделение группы риска;
 - В) психогигиена беременных;
 - Г) социальная реабилитация.
10. Третичная психопрофилактика – это:
- А) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
 - Б) профилактика хронизации;
 - В) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
 - Г) психогигиена семьи.

Ситуационная задача

Николаев Антон пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во

время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения».

Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д.

В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски.

Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Вопросы:

1. Какую работу должен провести психолог с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
2. О чем должен поговорить психолог с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы?
3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог?
4. Какие меры профилактики необходимо предпринять психологу по предупреждению фактов насилия в детском коллективе?
5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 6 «А» мультфильма «Адажио» (режиссер Гари Бардин) после его просмотра. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Деструктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причины и виды**

1. Разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции – это

- А) деструктивное поведение;
- Б) демонстративное поведение;
- В) отклоняющееся поведение.

2. Способ привлечь внимание к своей личности, оказание давления на окружающих лиц с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону – это

- А) демонстративное поведение;
- Б) деструктивное поведение;
- В) делинквентное поведение;
- Г) аддиктивное поведение.

3. К деструктивным проявлениям поведения, направленным на внешнюю среду, не относится:

- А) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Б) уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности;
- В) разрушение социума или определенных общественных отношений (террористический акт, война);
- Г) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм).
4. К аутодеструкции не относится:
- А) разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- Б) суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- В) злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- Г) патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности.
5. Что относится к негативным характерологическим реакциям подростков?
- А) реакции активного протеста, возникающие в кризисных для подростка ситуациях, проявляются в виде агрессивного поведения;
- Б) реакции пассивного протеста, обусловленные стремлением избавиться от трудной для подростка ситуации, всегда сопровождаются чувством обиды, утратой прежнего эмоционального контакта;
- В) реакции отказа, связанные с чувством отчаяния;
- Г) все перечисленное.
6. Первичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на
- А) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- Б) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;
- В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.
7. Вторичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на
- А) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение;
- Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- В) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества.
8. Третичная профилактика деструктивного поведения подростков направлена на
- А) предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного деструктивного поведения для личности и общества;
- Б) устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- В) раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих деструктивное поведение.

9. Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости – это

- А) социальная профилактика;
- Б) психологическая профилактика;
- В) педагогическая профилактика.

10. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития – это

- А) психологическая профилактика;
- Б) социальная профилактика;
- В) педагогическая профилактика.

Ситуационная задача 1

Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Вопросы:

1. Как должен построить беседу директор школы с матерью Ирины?
2. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?
3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
4. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?
5. Цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия?
6. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.
7. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.
8. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Ситуационная задача 2

Петя, 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?
2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?
4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?
3. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психологические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ в подростково-молодежной среде**

1. Гипопротекция проявляется в
 - А) эмоциональной холодности вплоть до эмоционального отвержения;
 - Б) чрезмерной опеке и контроле, подавлении малейшей самостоятельности;
 - В) удовлетворении малейших желаний, восхищении как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавлении от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться.
2. Доминирующая гиперпротекция проявляется в том, что
 - А) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;
 - Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;
 - В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.
3. Потворствующая гиперпротекция заключается в том, что

А) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

Б) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность;

В) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны.

4. Альтернирующее воспитание заключается в том, что

А) к ребенку предъявляются противоречивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непостоянны;

Б) ребенка безмерно балуют, спешат удовлетворить малейшее желание, восхищаются как действительными способностями, так и мнимыми талантами, избавляют от всяческих трудностей, от необходимости самому чего-либо добиваться;

В) подростка с детства чрезмерно опекают и контролируют, следят за каждым шагом и все за него решают, подавляют малейшую самостоятельность.

5. Соотнесите тип акцентуации характера и основные характерологические проявления

А) Гипертимный	1) Главные черты – склонность к дисфории и тесно связанная с ними эмоциональная взрывчатость. Как правило, ведут асоциальный образ жизни. Склонны к лидерству, осуществляя его с применением запугивания либо физической силы. Гашиш, психостимуляторы обычно отвергают. Подросток сразу начинает наркотизацию с приема опиатов, барбитуратов, транквилизаторов
Б) Истероидный	2) Повышенный уровень активности, самооценки, почти всегда приподнятое настроение. Лишь изредка появляются вспышки раздражения, гнева, агрессии. Плохо переносят однообразие обстановки, монотонность работы, изоляцию от сверстников.
В) Эпилептоидный	3) Отличаются непослушанием, всюду и во все лезут, трусливы, легко подчиняются другим детям. Склонны к наркомании в раннем возрасте. Присущ гедонизм – неудержимая тяга удовольствиям и наслаждениям.
Г) Неустойчивый	4) Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Реакция эмансипации имеет бурные проявления – побег издома.

А-2, В-1, Б-4, Г-3.

6. Особая форма поведения подростка, получившая название «отравление свободой» - это

- А) реакция эмансипации;
- Б) реакция имитации;
- В) реакция группирования.

7. Стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, обычно более старших по возрасту, к которым он испытывает положительные чувства – это

- А) реакция имитации;
- Б) реакция эмансипации;
- В) реакция группирования.

8. Группы подростков, пренебрегающие господствующими в обществе идеалами, нормами поведения и образом называют

- А) «асоциальные»;
- Б) «просоциальные»;
- В) «антисоциальные».

9. Группы подростков, следующие по пути, на который их наставляет общество называют

- А) «просоциальные»;
- Б) «асоциальные»;
- В) «антисоциальные».

10. Группы подростков, активно бунтующие против идеалов, правил и законов, установленных старшим поколением называют

- А) «антисоциальные»;
- Б) «просоциальные»;
- В) «асоциальные».

Ситуационная задача

Юля, 15 лет, обратилась к педагогу-психологу школы с проблемой частых ссор и непонимания в отношениях с родителями, особенно с отцом.

Фрагмент беседы:

Юля (Ю): В общем, отец начинает кричать, я тоже срываюсь, и мы опять ссоримся.

Потом я просто ухожу к себе и начинаю плакать.

Психолог (П): А как бы тебе хотелось, чтобы вы с ним разговаривали?

Ю.: Ну как... Спокойно, без крика. Чтобы можно было как-то договориться. П.: А как этого можно добиться?

Ю.: Не знаю... вот если бы он не кричал, я бы тоже не заводилась.

П.: Сейчас передо мной нет твоего отца, и я не могу попросить его: «Евгений Игоревич, вы уж постарайтесь на Юлю не кричать».

Ю.: Да, даже если бы вы попросили, это бы не помогло.

П.: Возникает вопрос, кто в этой ситуации окажется взрослее и мудрее, кто первым сделает шаг к изменению. Когда ты была маленькой, твои родители заботились о тебе, успокаивали, объясняли, терпели, а теперь ты сама уже взрослая. В ваших отношениях с отцом есть два человека - ты и он. Как я понимаю, отец не будет ничего менять в ваших отношениях.

Ю.: Не будет, это точно.

П.: Тогда кто может предпринять какие-то шаги, ведущие к изменению? Ю.: Ну... Я, наверное...

П.: Наверное. Ведь больше-то некому. Теперь от тебя зависит, как сложатся ваши отношения с отцом.

Ю.: Да... Получается, что от меня.

При уточняющих вопросах психолога (на приеме у педагога-психолога отец Юлии) отец жалуется на побеги дочери из дома, ее конфликты с родственниками и ровесниками, повышенную обидчивость и ранимость. Семейный анамнез. В семье матери прадед страдал психическим расстройством, что является семейной тайной. Прабабка, по национальности грузинка, была по характеру властным человеком, пыталась все время контролировать своего мужа и всю семью. Мать подростка – единственная дочь в семье. Юлия родилась от второго брака матери. В первом браке у матери детей не было. О прародителях со стороны отца известна следующая информация: дед умер в 45 лет от инсульта, бабка трагически погибла год назад в результате разбойного нападения на даче. Брак между родителями заключен по «разуму». Отец с матерью одно время мигрировали по стране. Юлия родилась в Казахстане. У матери девушки три года назад был роман с мужчиной, который трагически погиб. После сильных переживаний из-за его смерти у нее развился алкоголизм. Со слов матери, это был «уход от жизни, уход от себя». Муж о связи с другим мужчиной догадывался, но после того, как тот погиб, простил жену. Год назад под давлением супруга жена прошла процедуру кодирования по поводу своего «расстройства». В настоящее время алкоголь не употребляет. Супруги часто ссорятся между собой, особенно из-за воспитания детей. В семье существует две коалиции: мужская и женская (отец–сын, мать–дочь). Конфликты возникают в результате столкновений полярных принципов в сфере семейных ролей. Сложилась следующая циркулярная последовательность событий. Когда Юлия ссорится с братом, отец вмешивается в их конфликт и неосознанно его обостряет, выступая на стороне брата. Мать защищает дочь. Супруги отдаляются друг от друга. Из межличностного конфликта он становится внутрисемейным. До «кризиса» у матери с дочерью регистрировалась «симбиотическая связь». Семья проживает в отдельной трехкомнатной квартире, в которой производится ремонт. Заработок отца нестабилен, зависит от заказов. Отец склонен к изменчивости фона настроения в связи с фрустрированной потребностью в самореализации. Мать работала в частной школе. Сейчас уволилась и сидит дома, занимается детьми. Юлия является старшей дочерью в семье, кроме нее в семье есть младший брат 13 лет.

Анамнез жизни и появления проблем. Юлия родилась недоношенной, с рождения регистрировалась энцефалопатия. Поздно начала говорить, не было периода ползания. До школы постоянно наблюдалась неврологом, принимала медикаментозное лечение. Детские дошкольные учреждения не посещала. Требовала к себе постоянного внимания из-за слабого здоровья. Поступила в первый класс школы, где работала учителем мать. С первых дней не смогла ужиться в классе: не могла никому дать отпор, обижалась на учеников. В настоящее время встречает у обучающихся агрессию, не переносит шуток, смеха, все принимает на свой счет. В недавний период погибает бабка, которая оказывала Юлии необходимую эмоциональную поддержку. Обострились отношения с братом, что послужило запуском ее девиантного поведения. Стала убегать из дома, иногда пребывала в сомнительных компаниях, нередко ее жизнь подвергалась опасности. Сообщала родителям, что она жива-здора по сотовому телефону. В один из побегов, случайно, перепутав, сбросила SMS-сообщение о местонахождении отцу (перепутала номер, хотела переслать адрес места нахождения своему приятелю). Была удивлена, увидев отца на месте встречи, и согласилась поехать домой. Семья обратилась за помощью к психологу. В начале первого интервью в контакт вступает с опаской, по мере присоединения психолога интерес к общению возрастает. С удовольствием рассказывает о своей жизни, акцентируя внимание на волнующих ее темах: отношения с братом, непереносимость школы и страх вхождения в школьный коллектив, страх осуждения, кошмарные сновидения с покойницей-бабкой. Фон настроения неустойчивый. Личностная сфера Юлии представляется незрелой, что находит свое отражение в отношениях со сверстниками, особенно с молодыми людьми

(пассивность, доверчивость, исполнительность). Самооценка низкая («Чувствую себя тряпкой»). С трудом сформулировала три положительных качества: доброта, отзывчивость, доверчивость. Одной из причин появления своих проблем Юлия назвала недостаток отцовской любви. Выявлены ресурсы: любовь к маленьким детям, умение готовить, верность своим друзьям. Мотивация на проведение консультативной работы высокая. Четко формулирует цели консультирования («Хочу жить в семье, наладить отношения с родителями, нормально учиться»). Каким способом решать проблемы, не знает, лучший вариант видит в индивидуальных беседах.

Вопросы

1. Какова специфика психологического консультирования при первичной встрече педагога-психолога с подростком и его родителями в образовательном учреждении?
2. Какие основные теоретические подходы к консультированию подростков, родителей чаще используются педагогами-психологами образовательных учреждений?
3. Назовите основные характеристики консультативных стратегий в работе с подростками и родителями.
4. Перечислите часто встречаемые ошибки в консультировании при первичной встрече педагога-психолога с подростком и родителями.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся**

1. Возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию
 - А) Шоковые психические травмы;
 - Б) Хронически действующие психотравмирующие ситуации;
 - В) Ситуации психической депривации.
2. К какому типу стресса относятся жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье?
 - А) слабый хронический стресс;
 - Б) слабый острый стресс;
 - В) умеренный стресс;
 - Г) тяжелый стресс.
3. К какому типу стресса относятся разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу?
 - А) слабый острый стресс;
 - Б) слабый хронический стресс;
 - В) умеренный стресс;
 - Г) тяжелый стресс.
4. К какому типу стресса относится хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей?
 - А) хронический умеренный стресс;
 - Б) острый умеренный стресс;
 - В) слабый острый стресс;
 - Г) слабый хронический стресс.
5. К какому типу стресса относятся рождение братьев и сестер?
 - А) острый умеренный стресс;
 - Б) хронический умеренный стресс;
 - В) слабый острый стресс;
 - Г) слабый хронический стресс.
6. К какому типу стресса относится развод родителей?

- А) острый тяжелый стресс;
 - Б) хронический тяжелый стресс;
 - В) острый умеренный стресс;
 - Г) хронический умеренный стресс.
7. К какому типу стресса относятся отказ родителей от ребенка?
- А) хронический тяжелый стресс;
 - Б) острый тяжелый стресс;
 - В) острый умеренный стресс;
 - Г) хронический умеренный стресс.
8. К какому типу стресса относятся смерть родителя?
- А) острый чрезмерно тяжелый стресс;
 - Б) хронический чрезмерно тяжелый стресс;
 - В) хронический тяжелый стресс;
 - Г) острый тяжелый стресс;
9. К какому типу стресса относятся угрожающее жизни заболевание?
- А) хронический катастрофический стресс;
 - Б) острый катастрофический стресс;
 - В) хронический тяжелый стресс;
 - Г) острый тяжелый стресс;

Ситуационная задача 1

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» классас новенькой девочкой Алией Р. По национальности она узбечка, по-русски говоритс трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка вшколу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе.

В первый же день пребывания Алие в школе, прощаясь с родителями и деть- ми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна услышала из уст детей.

Вопросы:

1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?
2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств?
3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.

Ситуационная задача 2

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Девочка двенадцати лет проживает с бабушкой с трех лет, мама умерла, папа находится в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует из-за учебы. Успеваемость снизилась за последний год. Девочка эмоциональная, вспыльчивая, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно она поссорилась с подругой из-за мальчика, который ей нравится.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов**

1. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в ощущении эмоционального перенапряжения, чувстве опустошенности, «исчерпанности» собственных эмоциональных ресурсов?
 - А) эмоциональное истощение;
 - Б) цинизм (деперсонализация);
 - В) редукция личных достижений.
2. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в негативном, бездушном отношении к партнерам по общению?
 - А) цинизм (деперсонализация);
 - Б) эмоциональное истощение;
 - В) редукция личных достижений.
3. О каком компоненте трехфакторной модели выгорания С. Maslach идет речь: проявляется в снижении чувства компетентности в своей работе, уменьшении ценности своей работы, ограничении своих обязанностей по отношению к другим?
 - А) редукция личных достижений;
 - Б) эмоциональное истощение;
 - В) цинизм (деперсонализация).
4. Как понимается «выгорание» С. Cherniss, который описывает его следующим образом: профессиональные установки и поведение изменяются негативным образом в ответ на напряжение на работе?
 - А) как процесс;
 - Б) как состояние;
 - В) как результат.
5. Какой стадии эмоционального выгорания (по Дж. Гринбергу) соответствует состояние: доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом, но по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным?
 - А) «медовый месяц»;
 - Б) «недостаток топлива»;
 - В) хронические симптомы;
 - Г) «пробивание стены».
6. Какой стадии эмоционального выгорания (по Дж. Гринбергу) соответствует состояние: измождение и подверженность заболеваниям, хроническая раздражительность, обостренная злоба или чувство подавленности, «загнанности в угол»?
 - А) хронические симптомы;
 - Б) «недостаток топлива»;
 - В) кризис;
 - Г) «пробивание стены».
7. Какой фазе эмоционального выгорания (по М. Burisch) соответствует состояние: чрезмерная активность; отказ от потребностей, не связанных с работой, вытеснение из сознания переживаний неудач и разочарований?
 - А) предупреждающая фаза;
 - Б) фаза снижения уровня собственного участия;
 - В) фаза эмоциональных реакции;
 - Г) фаза деструктивного поведения.
8. Расставьте в правильном порядке фазы эмоционального выгорания (по М. Burisch):
 - А) предупреждающая фаза;
 - Б) фаза эмоциональных реакции;

В) фаза снижения уровня собственного участия;
Г) фаза деструктивного поведения.

А, В, Б, Г.

9. Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу?

А) «эмоциональный дефицит»;

Б) «эмоциональная отстраненность»;

В) «личностная отстраненность или деперсонализация»;

Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

10. Какой симптом эмоционального выгорания (по В.В. Бойко) описан следующим образом: личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности?

А) «личностная отстраненность или деперсонализация»;

Б) «эмоциональный дефицит»;

В) «эмоциональная отстраненность»;

Г) «психосоматические и психовегетативные нарушения».

Ситуационная задача

Дополните индикаторы профессионального выгорания у педагогов поведенческими симптомами

Первая группа - психофизические симптомы:

- чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна (симптом хронической усталости);
- ощущение эмоционального и физического истощения;
- снижение восприимчивости и реактивности в связи с изменениями внешней среды (отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию);
- общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии, ухудшение биохимии крови и гормональных показателей);
- частые беспричинные головные боли; постоянные расстройства желудочно-кишечного тракта;
- резкая потеря или резкое увеличение веса;
- полная или частичная бессонница;
- постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня;
- одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке;
- заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности: ухудшение зрения, слуха, обоняния и осязания, потеря внутренних, телесных ощущений.

Вторая группа - социально-психологические симптомы:

- безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности);
- повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события;
- частые нервные срывы (вспышки немотивированного гнева или отказы от общения, уход в себя);
- постоянное переживание негативных эмоций, для которых во внешней ситуации причин нет (чувство вины, обиды, стыда, подозрительность, скованность);

- чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности (ощущение, что «что-то не так, как надо»);
- чувство гиперответственности и постоянное чувство страха, что «не получится» или «я не справлюсь»;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы (по типу «как ни старайся, все равно ничего не получится»).

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Профилактика Интернет-зависимости у подростков**

1. Форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от реальности с помощью изменения своего психического состояния путем приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций – это
 - А) аддиктивное поведение;
 - Б) деликventное поведение;
 - В) девиантное поведение.
2. Кто впервые разработал опросник для диагностики интернет-зависимости?
 - А) К. Янг;
 - Б) И. Голберг;
 - В) С. Чен;
 - Г) Ц.П. Короленко.
3. Кто впервые сформулировал критерии для диагностики интернет-зависимости?
 - А) И. Голберг;
 - Б) К. Янг;
 - В) С. Чен;
 - Г) Ц.П. Короленко.
4. В переводе с английского addiction означает
 - А) привычка;
 - Б) действие;
 - В) ритуал;
 - Г) влечение.
5. Вид аддикции, связанный с навязчивыми действиями
 - А) поведенческая аддикция;
 - Б) химическая аддикция;
 - В) патологическая аддикция.
6. Синдром кариального канала – это
 - А) онемение и боли в кисти руки;
 - Б) сухость в глазах;
 - В) боли в спине;
 - Г) головные боли.
7. Крайняя степень игровой увлеченности в Интернет – это
 - А) гэмблинг;
 - Б) хакерство;
 - В) лудомания.
8. Вид активности, который подросток осуществляет в Интернет:
 - А) познавательная активность;
 - Б) игровая активность;
 - В) коммуникативная активность;

Г) все ответы верны.

9. Кто из ученых не занимался проблемой Интернет-зависимости у подростков?

А) Вертгеймер;

Б) К. Янг;

В) И. Голдберг;

Г) М.Д. Гриффиц.

10. Наиболее острая форма познавательной активности в Интернет – это

А) хакерство;

Б) гэмблинг;

В) лудомания.

Ситуационная задача

Определите индикаторы и факторы отклоняющегося поведения. Предложите решение данной ситуации.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, долгожданный, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью. Три месяца назад они переехали в другой город, где мальчик начал ходить в новую школу. Отношения с одноклассниками ровные, но друзей у него так и не появилось. Учится средне, увлечений нет. Свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительным, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому. Говорит, что ему все надоело.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Формирование Здорового образа жизни субъектов образования как цель психологического просвещения и профилактики**

1. Получение достоверных данных о динамике функционального состояния обучающихся является целью

А) скрининг-контроль;

Б) психологическая диагностика;

В) педагогическая диагностика.

2. Обмен мнениями по актуальным вопросам современной педагогики, биологии и медицины в области здоровьесбережения осуществляется в образовательной организации происходит в форме

А) педагогического совета;

Б) психолого-педагогического консилиума;

В) методического объединения.

3. Расширение знаний родителей о культуре здоровья, о здоровьесбережении и здоровом образе жизни осуществляется в образовательной организации происходит в форме

А) родительского семинара;

Б) родительского собрания;

В) родительский чат.

4. Составляющей здорового образа жизни является

А) трудовая деятельность;

Б) доход;

В) возраст;

Г) наличие автомобиля;

Д) число детей.

5. Составляющей здорового образа жизни является

- А) наличие собственного дома;
- Б) погода;
- В) количество членов семьи;
- Г) материально-бытовая деятельность.

6. Кто не относится к субъектам формирования здорового образа жизни обучающихся в образовательной организации?

- А) родители (законные представители);
- Б) обучающиеся;
- В) сотрудники образовательной организации;
- Г) общественные организации.

7. Что не относится к здоровьесориентированной деятельности образовательной организации?

- А) обеспечение надлежащих условий реализации образовательных программ (обеспечение соответствия образовательной среды материально-техническим и санитарно-эпидемиологическим требованиям, организация питания, обеспечение безопасности, обеспечение организационно-педагогических условий);
- Б) Формирование готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через образовательный процесс, включающий реализацию основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ для детей, программ воспитания и социализации (педагогический компонент);
- В) психологическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогический компонент);
- Г) правовое сопровождение образовательного процесса.

8. Что не относится к показателям здоровья обучающихся в образовательной организации?

- А) соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- Б) коэффициент заболеваемости;
- В) динамика травматизма;
- Г) обеспеченность образовательной организации медицинскими работниками.

9. Что не относится к показателю развитости средств сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательной организации?

- А) наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
- Б) обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- В) количество видов услуг профилактического и медицинского характера, оказываемых в образовательном учреждении;
- Г) соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);

10. Здоровый образ жизни- это:

- А) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- Б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- В) регулярная диета и занятия спортом;
- Г) регулярное прохождения медицинского обследования.

Ситуационная задача

Дополните рекомендации подросткам по профилактике интернет-зависимости и формированию здорового образа жизни

Рекомендации подросткам

Используйте реальный мир для расширения социальных контактов. Реальный мир, жизнь человека – это постоянное освоение, расширение и преобразование реальности, и внутренней, и внешней. Таким путем человек становится совершеннее.

Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется. Избегайте простых способов достигать цели: бесплатный сыр – только в мышеловке.

Виртуальная реальность заполняет «дыры» в жизни. Живите без «заплаток»!

Компьютер – это всего лишь инструмент, усиливающий ваши способности, а не заменитель цели.

Развивать в виртуальной реальности то, что для вас не важно в реальной жизни, – нельзя. Делайте то, что хотите, в реальной жизни!

Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.

Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.

Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.

Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

Пребывайте «здесь и сейчас», а не «там».

Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Основные понятия в области суицидального поведения**

Динамика развития суицидального поведения

1. Для какого периода суицида характерно отрицание жизни при отсутствии четких мыслей о смерти?

А) предсуицидальный период;

Б) суицидальный период;

В) реабилитационный период.

2. В основе какого типа суицидального поведения лежит стремление подростка обратить внимание на себя и свои проблемы, показать, как ему трудно справляться в жизненными ситуациями?

А) Демонстративного поведения;

Б) Аффективного суицидального поведения;

В) Истинного суицидального поведения.

3. К какому типу поведения относятся суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций?

А) Демонстративному поведению;

Б) Аффективному суицидальному поведению

В) Истинному суицидальному поведению.

4. При каком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий?

А) Демонстративном поведении;

- Б) Аффективном суицидальном поведении;
 В) Истинном суицидальном поведении.
5. Что является общей целью всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?
 А) поиск решения;
 Б) бегство;
 В) агрессия.
6. Что является общим стимулом всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?
 А) душевная боль;
 Б) бегство;
 В) беспомощность.
7. Что является общей эмоцией всех суицидентов (по Э. Шнейдман)?
 А) беспомощность;
 Б) агрессия;
 В) душевная боль.
8. Что относится к функции суицида?
 А) «крик о помощи»;
 Б) уход от разрешения проблемы;
 В) снятие эмоционального напряжения;
 Г) все перечисленные варианты.
9. Для суицидоопасной реакции какого типа характерны: потеря интересов, угнетение эмоциональной активности, скрытность, молчаливость, негативные переживания?
 А) реакция депривации;
 Б) эксплозивная реакция;
 В) реакция самоустранения.
10. Для суицидоопасной реакции какого типа характерны: аффективная напряженность, агрессивность, завышенный уровень притязаний, стремления (часто необоснованные) к лидерству?
 А) эксплозивная реакция;
 Б) реакция депривации;
 В) реакция самоустранения.

Ситуационная задача 1

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Подросток 17 лет в состоянии алкогольного опьянения из-за ссоры с девушкой совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости. У него есть план по примирению с девушкой и уверенность в том, что все у них будет хорошо. Друзья подростка приходят в больницу, рассказывают, что девушка мириться с ним не собирается и встречается с другим молодым человеком. Друзья несколько раз совершали попытку пронести алкоголь в больницу.

Ситуационная задача 2

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Девушка-подросток после ссоры с бабушкой-опекуном из-за невыполнения требований ребенка купить новый телефон совершает попытку самоубийства. Бабушка считает себя виноватой, старается загладить свою вину, покупает ей телефон.

Ситуационная задача 3

Оцените, насколько возможна повторная суицидальная попытка, исходя из постсуицидального состояния несовершеннолетнего, и определите направления дальнейшей работы.

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители требовательны в отношении успеваемости, ругают за четверки. Папа – сторонник строгой дисциплины. После получения двойки ребенок совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 225 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 – 91 с. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн:
<http://www.biblioclub.ru/>