

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова Оксана Геннадьевна
« 9 » _____ 2016 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Организация работы психологической службы в образовательных учреждениях: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 19 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,10 Уч.-изд.л. 1 Заказ/3/8 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Организация работы психологической службы в образовательных учреждениях».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психологическая служба в образовании: история становления и перспективы развития	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения.
2	Направления деятельности педагога-психолога	Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.
3	Работа практического	Основные направления работы психолога с детьми

	психолога с субъектами образовательного процесса: учащимися разных возрастов и категорий, родителями обучающихся, педагогическим коллективом, администрацией	дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе: понятие, структура, методы определения. Краткая характеристика младшего школьного и подросткового возраста. Основные направления работы с младшими школьниками: адаптация к школьному обучению, развитие познавательных процессов, работа с моторикой, развитие волевой регуляции поведения и коммуникативных способностей. Направления работы с подростками: развитие мотивационной сферы и интересов (дифференциация обучения), развитие самооценки и образа «я», развитие общения со сверстниками. Одаренные дети; неуспевающие школьники; трудные дети и подростки. Психологические особенности студенческого возраста. Основные направления работы психолога со студентами. Содержание и особенности организации работы с администрацией, педагогическим коллективом, родителями обучающихся.
4	Организация психологических служб в образовании	Психологическая служба в учреждениях дошкольного образования. Психологическая служба в учреждениях общего образования. Психологическая служба в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Психологическая служба в учреждениях дополнительного образования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-9 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных	Знать: особенности организации деятельности службы в образовательных учреждениях; Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг Владеть: практическими навыками оказания	Знать: теоретические основы оказания психологической помощи, коррекционной и развивающей работы Уметь: проводить психодиагностическую работу, коррекционную деятельность.	Знать: концепции психологической службы образовательного учреждения, содержание деятельности психологической службы; Уметь: самостоятельно определять цель и задачи

	<p>обучающимся знаниям, умениям, навыкам</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>психологической помощи, коррекционной и развивающей работы;</p>	<p>Владеть: практическими навыками решения практических задач, стоящих перед психологами-практиками;</p>	<p>деятельности психологической службы в образовании в зависимости от условий деятельности; - выбирать адекватное содержание профессиональной деятельности на месте будущей работы;</p> <p>Владеть: технологиями и методами осуществления практической деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях</p>
--	--	--	---	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Психологическая служба в образовании: история становления и перспективы развития**

Вопросы для самопроверки

1. Обозначьте основную цель и задачи деятельности педагога-психолога в системе образования.
2. Раскройте сущность понятия «циклограмма работы психолога». Представьте компоненты циклограммы.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные группы рабочей документации психолога образования.
4. Сформулируйте значение нормативно-правовых и законодательных актов в деятельности педагога-психолога.
5. Раскройте сущность понятия «нормативная документация». Перечислите основные нормативные документы, регулирующие деятельность практического психолога образования.
6. Перечислите направления психопрофилактической деятельности психолога образования.

7. Раскройте сущность понятия «норма развития». На какие нормы развития ориентируется психолог образовательного учреждения?
8. Охарактеризуйте критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.
9. Дифференцируйте понятия «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение».
10. Раскройте сущность понятия «функциональная зона». Перечислите основные функциональные зоны психологического кабинета.

Задания в тестовой форме

1. Продолжите предложения:
 - психологический запрос – это...
 - профессиональная позиция педагога-психолога – это...
 - деонтология – это...
2. Психологическое просвещение – это
 - а) служба психологической помощи и консультирования;
 - б) повышение психологической культуры субъектов образовательного пространства и родителей;
 - в) название книжного издательства.
3. Продолжите предложения:
 - перспективное планирование – это...
 - стендовая консультация – это...
 - психолого-педагогический консилиум – это...
4. Выберите правильное утверждение:
Нормативная документация – это...
 - а) особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности
 - б) тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования.
 - в) документ, в котором отражена совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте
5. Продолжите предложения:
 - психологическая экспертиза в образовании предполагает ...
 - комплексный подход к диагностике детей – это...
 - психологическое обеспечение педагогического процесса – это...
6. Выберите правильное утверждение:
План работы – это...
 - а) развернутая «картина» психологических мероприятий с определением коррекционной стратегии и тактики.

б) документ, определяющий цели и задачи (стратегию) профессиональной деятельности практического психолога учреждения образования на определенный период

в) совокупность временных норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности.

7. Установи те соответствие:

Аспекты деятельности психологической службы образования

1. Научный аспект	а. создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, и повышение профессиональной квалификации практических психологов.
2. Прикладной аспект	б. обеспечивают непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых – работать с детьми, группами, классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем. В их задачу не входит создание новых методов, исследование психологических закономерностей и пр. Но они обязаны профессионально грамотно использовать все то, что располагает наука на сегодняшний день.
3. Практический аспект	в. предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются воспитатели, педагоги, методисты, дидакты, которые или самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют и ассимилируют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построения программ обучения и воспитания.
4. Организационный аспект	г. проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования

8. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям – одна из _____ психологической службы

9. Квалификация практического психолога должна быть подтверждена _____ высшего учебного заведения.

10. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования РФ?

- а) В 1984 году;
- б) В 1994 году;
- в) В 1999 году.

11. Кейс-задача

Какие виды психологических услуг можно предложить для данной ситуации? Расскажите о работе психологической службы в общеобразовательных учреждениях (ПК-9)

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Раздел (тема) дисциплины **Направления деятельности педагога-психолога**

Задания в тестовой форме

1. Первым организатором психологической службы в нашей стране по праву можно назвать _____.
2. _____ – это важная и самодостаточная характеристика деятельности специалиста в целом и отдельных его действий в частности.
3. Установите соответствие:

Задачи практического психолога

1. Развитие	а. Решение и компенсация проблем психологического развития
2. Профилактика	б. Преодоление кризисов и минимизация рисков психологического развития
3. Коррекция и помощь	в. Создание условий для реализации психологического и личностного потенциала в образовательных ситуациях

4. Перечислите основные направления работы школьного психолога:

- а) Психопрофилактика;
- б) Коррекция;
- в) Адаптация;

г) Социализация;

д) Консультирование;

е) Диагностика;

5. Можно выделить ряд типичных ситуаций в работе педагога-психолога, которые требуют _____ деятельности:

- Необходимость получения первичной, «стартовой» информации о ребенке, группе детей, социальной ситуации развития для запуска психологической работы.

- Необходимость постановки психологического диагноза для организации психологической помощи.

- Отслеживание динамики развития ребенка или группы детей для своевременного определения возникающих проблем, выработки управленческих решений.

- Определение эффективности работы, проделанной психологом.

- Запрос других специалистов на психологическую информацию.

а) Диагностической

б) Просветительской

в) Обучающей

г) Все ответы верные

6. Особый вид диагностической деятельности – _____.

7. Установите соответствие

Виды психологического мониторинга в образовательных учреждениях

Вид мониторинга	Цель
1. Скрининг	а. Изучение психологических показателей качества образования в учреждении
2. Мониторинг эффективности деятельности	б. Отслеживание психологической эффективности программ и проектов, реализуемых психологом или же другими специалистами ОУ
3. Мониторинг качества образования	в. Отслеживание динамики возрастного развития учащихся

8. Установите соответствие:

1. Диагностика

2. Мониторинг

А. ориентирована на актуальное состояние

Б. прогноз возможных нарушений и своевременную профилактику.

В. проводится ради постановки психологического диагноза и разработки программы коррекции (помощи),

Г. ориентирован на задачи управления.

Д. в большей степени ориентирована на такие процедуры, как тестирование, эксперимент, анкетирование самого человека. Поощряются как весьма информативные сложные проективные методы.

Е. опирается преимущественно на фиксацию наблюдаемых внешне проявлений, соответственно его методы – экспертный опрос, структурированное наблюдение в реальных и специально созданных ситуациях, тесты достижений.

9. Скрининг как вид психологического мониторинга имеет цель...

- а) Отслеживание динамики возрастного развития учащихся
- б) Отслеживание психологической эффективности программ и проектов, реализуемых психологом или же другими специалистами ОУ
- в) Изучение психологических показателей качества образования в учреждении

10. Мониторинг эффективности деятельности как вид психологического мониторинга имеет цель...

- а) Отслеживание динамики возрастного развития учащихся
- б) Отслеживание психологической эффективности программ и проектов, реализуемых психологом или же другими специалистами ОУ
- в) Изучение психологических показателей качества образования в учреждении

11. Кейс-задача

Какие виды психологических услуг можно предложить для данной ситуации? Расскажите о работе психологической службы в общеобразовательных учреждениях. Разработайте модель психологической службы школы (ПК-9)

Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Раздел (тема) дисциплины **Работа практического психолога с субъектами образовательного процесса: учащимися разных возрастов и категорий, родителями обучающихся, педагогическим коллективом, администрацией**

Задания в тестовой форме

1. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и

профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- а) гностическая функция;
- б) конструктивно-просветительская функция;
- в) консультационная функция;
- г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- д) организационно-методическая функция.

2. Психологическое _____ реализуется за счет психологических образовательных программ в таких формах, как урок и факультатив, тренинговые занятия, клубные встречи, дидактические игры и др.

3. Цель _____ работы психолога - создание условий для максимально полной реализации психологического потенциала человека

4. Установите соответствие:

Коррекционно-развивающая и развивающая работа практического психолога

1. Коррекционно-развивающая работа

2. Развивающая работа

<i>Задачи</i>	
а. Решение проблем обучения, адаптации и развития	б. Создание условий для раскрытия психологического потенциала человека на том или ином возрастном этапе, в имеющейся в его распоряжении образовательной ситуации.
<i>Основное содержание деятельности</i>	
в. Психические процессы и психологические новообразования компенсирующего, «замещающего» и «дополняющего» характера	г. Психические процессы, новообразования, находящиеся в зоне ближайшего развития ребенка, являющиеся возможной задачей его развития.
<i>Средства</i>	
д. Преимущественно - средства работы с самим ребенком	е. Как непосредственная работа с самим ребенком, так и развитие через создание социальных ситуаций.

5. Установите соответствие организация эффективного консультативного Проблемы организация эффективного консультативного процесса в образовательном учреждении

1. Проблемы организации действенной консультативной психологической помощи учащимся

2. Проблемы организации консультативной психологической работы со взрослыми (педагогами и родителями учащихся)

<p>а. Проблемы мотивации учащихся на получение психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.</p> <p>б. Трудности организации процесса (постоянство времени и места, психологическая комфортность участников консультативного процесса).</p> <p>в. Трудности привлечения родителей (родительские страхи, отсутствие мотивации, неготовность принимать помощь от сотрудника того учреждения, где учится их ребенок).</p> <p>г. Проблемы передачи информации педагогам и родителям (отсутствие четких механизмов передачи информации, низкая мотивация педагогов и родителей на использование рекомендаций).</p> <p>д. Сложности в отслеживании эффективности проведенной работы.</p> <p>е. Сложности в обеспечении психологической безопасности участников консультативного процесса, соблюдении прав ребенка и семьи на конфиденциальность.</p>	<p>ж. Ограничения по тематике. Не все, что реально беспокоит педагогов и родителей, может быть предметом профессиональной работы психолога того же образовательного учреждения.</p> <p>з. Трудности мотивации и формирования запроса у родителей учащихся на получение психологической помощи.</p> <p>и. Трудности организации процесса (постоянство времени и места, психологическая комфортность участников консультативного процесса).</p> <p>к. Вопросы, связанные с предоставлением платных услуг.</p>
---	---

6. _____ компонент готовности ребенка к школе связан с тем, что ребенок к моменту поступления в школу уже должен иметь определенный запас знаний и умений.

- а) Информационно-познавательный
- б) Личностный
- в) Деятельностный
- г) Социальный

7. Установите последовательность этапов обучения чтению

- а) Обучение прогнозированию при чтении, т. е. умению догадываться о возможном смысловом и словесном продолжении текста.
- б) Обучение слитному чтению слов, редуцированию в них безударных гласных.

- в) Обучение выделению и слитному чтению так называемого фонетического слова (слова с примыкающими к нему служебными словами и частицами).
- г) Формирование умения объединять слова в словосочетания, считывать их без повторного прочтения.
- д) Обучение актуальному чтению предложения – чтению с интонационным членением на смысловые группы, выражающие единое смысловое целое (такие группы называются синтагмами).
- е) Выработка внимания к грамматическим признакам слов (предлогам, окончаниям слов, их порядку в предложении) и выяснение их роли в связи слов в предложении.

8. Умения поступающего в школу ребенка проверяются с помощью различных методик. Одна из самых популярных и широко применяемых – тест _____. Он состоит из трех заданий. Первое из них – нарисовать человека (мужскую фигуру).

- а) Керна-Йирасека
- б) Роршаха
- в) Пиаже

9. Субъектом _____ деятельности ребенок становится с момента поступления в школу.

- а) Учебной
- б) Игровой
- в) Трудовой
- г) Общественной

10. _____ как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ее рамках, осваивая новые способы умственных действий и операций: анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.

- а) Младший школьник
- б) Дошкольник
- в) Подросток
- г) Старшеклассник

11. Кейс-задача

Какие виды психологических услуг можно предложить для данной ситуации? Расскажите о работе психологической службы в общеобразовательных учреждениях. Разработайте модель психологической службы школы (ПК-9)

Наташа, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девочка растет.

Раздел (тема) дисциплины **Организация психологических служб в образовании**

Задания в тестовой форме

1. Психологическая служба в общеобразовательной школе появилась

- а) в конце 80-х годов двадцатого века.
- б) в конце 90-х годов двадцатого века.
- в) в начале двадцатого века.

2. _____ полагает, что психологическая служба общеобразовательной школы должна обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, максимально возможную самореализацию его личности.

- а) Е.А. Ямбург
- б) Я.Л. Коломинский
- в) М. Р. Битянова

3. Главная цель деятельности психологической службы школы - это

- а) психологическое здоровье детей
- б) обучение детей
- в) обеспечение сотрудничества семьи и школы

4. Организация работы психологической службы может осуществляться в виде _____ и _____ форм

5. Установите соответствие

Формы непосредственного взаимодействия и формы опосредованного воздействия психолога с учащимися

1. Непосредственное воздействие

2. Опосредованные влияния

- а) Консультации
- б) Уроки
- в) Факультативы
- г) Тренинговые и коррекционные занятия
- д) Обучение взрослых
- е) Создание развивающей среды
- ж) Индивидуализация образовательного процесса

6. _____ работа психолога образовательного учреждения включает в себя подбор, модификацию и разработку инструментария для организации рефлексивной, аналитической, методической деятельности других специалистов ОУ.

7. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- а) гностическая функция;
- б) конструктивно-просветительская функция;
- в) консультационная функция;
- г) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- д) организационно-методическая функция.

8. Как называется зона кабинета психолога, которая оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях?

- а) зона ожидания приема;
- б) зона первичного приема;
- в) зона диагностики;
- г) зона консультирования;
- д) зона для релаксации.

9. _____ - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства

- а) Психопрофилактика
- б) Психопросвещение
- в) Психокоррекция

10. Какой принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально:

- а) принцип многообразия форм и методов работы;
- б) принцип преемственности;
- в) принцип профессионального содружества;
- г) принцип гибкости;
- д) принцип выделения приоритетов.

11 Кейс-задача

Какие виды психологических услуг можно предложить для данной ситуации? Расскажите о работе психологической службы в общеобразовательных учреждениях. Разработайте модель психологической службы школы (ПК-9)

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
6. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 391 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137>
7. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 431 с.
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 115 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
9. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
10. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
11. Хинканина, А. Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Л. Хинканина; Поволжский государственный

технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

12. Челпанов, Вадим Борисович Профессиональная деятельность практического психолога образования в целях обеспечения психологической безопасности школьников [Текст]: монография / В. Б. Челпанов; Юго-Западный государственный университет. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 330 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>