

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » / 2016 г.



**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Научные школы и теории в современной психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 22 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,28 Уч.-изд.л. 1,16 Заказ *113* / Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Структуралистское направление (структурная школа)	Понятие о психологии как науке о структурах сознания. Экспериментальная психология Вундта. Экспериментальная психологическая лаборатория Вундта.
2.	Функционалистский подход в психологии	Функционализм У. Джеймса. Психология как наука о функциях сознания. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века. Условия и предпосылки создания основных современных направлений психологии.
3.	Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии	Психология как наука о поведении. Поведение в бихевиоризме как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы. Объективные методы регистрации и анализа внешне наблюдаемых реакций, действий человека, процессов, событий; открытие закономерностей научения, образования навыков, реакций поведения.
4.	Психоанализ (фрейдизм)	Психоанализ как теоретическое направление в психологии. Психоанализ как особый метод исследования психики. Психоанализ как психотерапевтический метод. Структура личности по Фрейду. Психоанализ как метод борьбы с неврозами.

		Метод свободных ассоциаций. Комплекс Эдипа и Электры. «Три эссе о сексуальности»
5.	Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга.	«Исследование неполноценности органов и её психической компенсации». Комплекс неполноценности, виды психологической защиты (компенсация и сверхкомпенсация, гиперкомпенсация). Идея агрессивного инстинкта. Основные принципы индивидуальной психологии Адлера. Типология личности Адлера. Типы личности по общему стилю жизни (Мозак). «Психология бессознательного». Психологические типы. Понятия коллективного бессознательного, архетипов, экстраверсии, интроверсии. Структура психики (личности) по Юнгу. Архетипы как различные врождённые собирательные образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. Личное бессознательное.
6.	Гуманистическая психология	Методологические позиции гуманистической психологии. Феноменалистический подход. Основные положения теории Роджерса. Теории "Я" Маслоу в гуманистической психологии. Черты самоактуализирующихся людей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение	Знать: предмет и задачи психологии личности Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать некоторые мыслительные операции для ее обработки	Знать: предмет и задачи психологии личности Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать основные мыслительные операции для ее обработки	Знать: предмет и задачи психологии личности, основные методы обработки информации по данной дисциплине Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать разнообразные мыслительные

	применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Владеть: знаниями и некоторыми методами обработки данных по личностным концепциям	учетом специфики личностных концепций Владеть: знаниями и основными методами обработки данных по личностным концепциям на достаточно высоком уровне	операции для ее обработки с учетом специфики личностных концепций Владеть: знаниями и разнообразными методами обработки данных по личностным концепциям на высоком уровне
ОК-3/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории Уметь: применять психологические знания для саморазвития, самореализации Владеть: некоторыми приемами саморазвития, самореализации	Знать: предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории, некоторые приемы саморазвития, самореализации Уметь: достаточно широко применять психологические знания для саморазвития, самореализации Владеть: основными приемами саморазвития, самореализации	Знать: предмет, объект и методы психологической науки, ее основные категории, разнообразные приемы саморазвития, самореализации, способы формирования мотивации к использованию собственного творческого потенциала Уметь: применять психологические знания для использования разнообразных приемов саморазвития, самореализации Владеть: разнообразными приемами саморазвития, самореализации, способами формирования мотивации к использованию собственного творческого потенциала

ПК-1/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности разработки программ и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь: осуществлять, статистически обрабатывать результаты исследования</p> <p>Владеть: представлениям и о видах исследований в психологии</p>	<p>Знать: пути установления соответствия личных качеств человека и требований деятельности</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных деформаций психики</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p>Знать: достижения современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: на основе полученных знаний о достижениях современной психологической науки и практики осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования</p> <p>разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, создавать эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и их методического обеспечения</p>
--------------------	---	---	--	---

Задания для самопроверки

Тема 1. Структуралистское направление (структурная школа)

1. Психология как наука зародилась:

а) в конце 19 в. б) в начале 19 в. в) в начале 20 в.

2. Кто первым открыл экспериментальную психологическую лабораторию и начал производить опыты с человеком методом интроспекции?

а) З. Фрейд б) В. Вундт в) К. Юнг

3. Представители структуралистского подхода (структурной школы) полагали, что психология – это наука о:

а) структурах сознания б) структурах психики в) структурах человеческого поведения

4. Простейшими элементами сознания Вундт объявил:

а) отдельные психические свойства б) отдельные познавательные психические процессы в) отдельные впечатления, или ощущения

5. Развитие психологии как естественной науки начинается тогда, когда:

а) философская дискуссия перестаёт быть единственным способом познания и уступает место эксперименту б) философская дискуссия продолжает быть единственным способом познания в) из науки практической психология превратилась в науку теоретическую

6. Роль психологии, по мнению Вундта, заключалась в том, чтобы:

а) дать описание механизмов поведения человека б) дать как можно более детальное описание человеческого сознания в) дать как можно более детальное описание психических структурных элементов, а также установить связи между ними и выявить законы этих связей

7. Идея представителей структурной школы о разложении психики на простейшие элементы оказалась ложной, поскольку

8. Успехи физики и химии, объяснявшиеся применяемым ими методом расчленения вещества на составные элементы, подтолкнули Вундта использовать метод

9. Установите соответствие между представителями структуралистского направления в психологии и их основными идеями:

1. Эббингауз	А.изучал структуры сознания через изучение элементарных частиц, т. е. изучение способов их структурирования и составленных в результате различных комбинаций, когда исследователю необходимо ответить на вопрос о том, почему создается именно такая комбинация.
2.Титченер	Б.стремился экспериментально показать, что для возникновения понятий недостаточно

	установления механических ассоциативных связей слово-предмет, но необходимо наличие задачи, решение которой потребовало бы от человека образования понятия
3. Кюльпе	В.распространял объективный экспериментальный метод на исследование памяти и интеллекта, использовал в качестве материала для запоминания бессмысленные слоги, в силу чего установленные им закономерности оказались справедливыми в отношении механической, а не характерной для человека смысловой памяти.

10. Испытуемым в лаборатории показывали различные стимулы: картинки, звуки, запахи. И просили описать каждого то, что он чувствует. Выяснилось, что описания стимулов у разных людей были разными. То, что одному испытуемому казалось ярким, громким, приятным, другому – тусклым, тихим, неприятным. Одного красный цвет возбуждал, другого – шокировал и раздражал. Кроме того, в разные дни недели описания одних и тех стимулов у одного и того же человека тоже были разными!

Проанализируйте ситуацию. В чем цель и задачи данного эксперимента? Какую идею представителей структуралистского подхода опровергают результаты данного эксперимента?

11. Вопросы для коллоквиума:

- 1) Почему прекратила существование структурная школа?
- 2) Как вы можете оценить правильность определения роли психологии в рамках структурной школы?

Тема 2. Функционалистский подход в психологии

1. Функционализм в 1881 году возник в:

- а) Великобритании б) США в) Германии

2. У. Джемс выдвинул гипотезу, что роль сознания заключается в том, чтобы дать человеку возможность:

- а) осознать систему собственных Я-образов б) осознать собственные модели поведения в) приспособиться к различным жизненным каждодневным ситуациям

3. Согласно функционалистам психология — это наука:

а) о функциях психики б) о функциях мышления в) о функциях сознания

4. Функции сознания по У. Джеймсу:

а) структурирующая б) приспособительная в) преобразующая

5. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) повторение уже выработанных форм поведения б) анализ новых форм поведения других людей в) наблюдение за поведением других людей

6. Какой из нижеперечисленных способов У. Джемс предложил в качестве приспособления к жизненным ситуациям?

а) наблюдение за формами поведения других людей б) использование только привычных форм поведения в) освоение новых действий, если того требует ситуация

7. Структурный и функциональный подходы не противоречат друг другу, а дополняют один другой в том, что

8. Причинами кризиса в психологии на рубеже XX века являются.....

9. Приспособительная функция сознания по Джемсу – это...

10. Наташа всегда была уравновешенной и рассудительной. Именно так ее характеризовали однокурсники, друзья, знакомые. Ее часто просили быть посредником при разрешении конфликтов, говоря при этом: «Наташа, только ты со своей холодной головой и рассудительностью сможешь правильно понять ситуацию и решить, кто виноват, а кто – нет». И вот однажды после подобной просьбы Наташа показала настоящий эмоциональный взрыв, сопровождающийся выкриками и возмущенным тоном: «Надоели вы мне со своими просьбами! Что мне делать больше нечего? Свет клином на мне сошелся, что ли? Отстаньте от меня».

Проанализируйте ситуацию. Как, с точки зрения теории У. Джемса, можно объяснить данное поведение? Кажется ли вам данное обоснование в рамках функционалистского подхода справедливым? Можно ли считать подобное поведение препятствием для дальнейшего саморазвития, самореализации?

Тема 3. Бихевиористский подход (бихевиоризм) в современной психологии

1. Основателями бихевиоризма были:

- а) Роджерс и Маслоу б) Фрейд и Адлер в) Уотсон и Торндайк
2. По мнению бихевиористов, психология – это наука:
- а) о поведении б) о сознании в) о психике
3. По мнению Скиннера, любое поведение определяется:
- а) своими причинами б) своими последствиями в) своими особенностями
4. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как:
- а) система реакций на собственное поведение б) система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы в) система реакций на внутренние стимулы
5. Уотсон считал, что поведение зависит только:
- а) от воспитания б) только от наследственности в) только от системы обучения
6. По мнению Скиннера, существует два вида поведения:
- а) респондентное и оперантное б) внешнее и внутреннее в) положительное и отрицательное
7. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как система реакций на внешнее воздействие, на внешние стимулы и выражалось следующей формулой:.....
8. Оперативное обусловливание – процесс
9. Установите соответствие между типами поведения и их значением:

1.Респондентное поведение	А.Определяется и контролируется результатом
2.Оперантное поведение	Б.Ответ на знакомый стимул

10. Студент Николай Н. решил изменить свое поведение. Чтобы улучшить свой уровень успеваемости в лучшую сторону, он решил каждый день учить больше теоретического материала, чем он это делал обычно. Каждый раз он записывал свой результат в дневник и делал себе поощрение (конфета, мороженое, разговор с приятелем и т.д.). Со временем Николай увидел, что результаты стали гораздо лучше.

Проанализируйте ситуацию. Чем, в соответствии с теорией бихевиористов, обусловлено улучшение результатов студента по изменению своего поведения? Можно ли использовать такой метод в качестве саморазвития и самосовершенствования?

11. Вопросы для коллоквиума:

- 1) Почему идеи бихевиористов оказались несостоятельными?
- 2) Эффективно ли использовать предложенные бихевиористами подкрепляющие стимулы для управления поведением людей?

Тема 4. Психоанализ (фрейдизм)

1. Фрейд предложил разложить психику на:

- а) сознательное и бессознательное б) внешнее и внутреннее в) субъективное и объективное

2. Немедленная разрядка напряжения получила название:

- а) принцип разрядки б) принцип эмоциональности в) принцип удовольствия

3. Компонент психического аппарата, ответственный за принятие решения, называется:

- а) ИД б) эго в) супер-Эго

4. Врожденное биологически детерминированное побуждение к действию называется:

- а) рефлекс б) инстинкт в) мотив

5. Психическое расстройство из группы неврозов, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению, называется:

- а) неврастения б) невроз в) психопатия

6. Сильно выраженный упорный навязчивый страх, обостряющийся в определённых ситуациях и не поддающийся полному логическому объяснению, называется:

- а) фобией б) панической атакой в) навязчивой идеей

7. Защитные механизмы личности – это

8. Установите правильную последовательность в стадиях протекания неврастения:

А. раздражительная слабость

Б. гипостеническая

В. гиперстеническая

9. Установите соответствие между психическими отклонениями от нормы и их характеристиками:

1.невроз	А.поверхностность суждений,
----------	-----------------------------

	внушаемость и самовнушаемость, склонность к фантазированию, неустойчивость настроения, стремление привлечь к себе внимание, театральность поведения, демонстративные эмоциональные реакции (слёзы, смех, крики).
2.истерия	Б.психическое расстройство, проявляющееся в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению
3.неврастения	В.обратимое заболевание, вызванное расстройством нервной системы под воздействием психотравмирующих факторов и проявляющееся эмоциональными и соматическими (телесными) расстройствами

10. Когда мы влюблены, то в первые недели или месяцы совместной жизни идеализируем предмет своей любви и абсолютно не можем выносить неприятных чувств по отношению к своему избраннику. Поэтому мы подавляем, игнорируем все, что нам может не понравиться в супруге. Мы не обращаем внимания на такие вещи, как несовершенство фигуры, болтливость, молчаливость, склонность к полноте, обидчивость, угрюмость, неспособность к спорту, музыке, рисованию или приготовлению пищи. Это «упрятывание» нежелательных сторон нашего супруга поначалу действует превосходно. Но в процессе совместной жизни мы делаем открытия в нашем избраннике. Одни приятные, а другие

не очень. Некоторые просто отвратительные. Но пока мы подавляем в себе неприятные впечатления, нам удастся продолжать видеть нашего возлюбленного близким к идеалу, и все кажется прекрасным. Но вот проблема. Мы не можем подавлять свои чувства вечно. Однажды мы достигаем критической точки, и мы не можем продолжать подавлять отрицательные эмоции. Опять, вследствие незрелости, мы делаем сальто-мортале: подавляем добрые чувства и акцентируем внимание на дурных. Теперь мы видим нашего супруга в противоположном свете, считая его абсолютно плохим, поразительно неприятным или почти лишенным привлекательности.

Проанализируйте ситуацию. Перечислите защитные механизмы личности, использование которых описывается в данной жизненной ситуации. Какие функции выполняют защитные механизмы в данной ситуации? Мешает ли использование защитных механизмов личностному развитию, росту, самосовершенствованию?

11. Вам дана тема «Преобладающие виды психологических защит личности в студенческой среде». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Тема 5. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Г. Юнга.

1. Кто является автором работы «Исследование неполноценности органов и её психической компенсации»?

а) А. Адлер б) К. Юнг в) З. Фрейд

2. Что такое «комплекс неполноценности»?

а) неполная система представлений о себе б) большое количество негативных я-образов о себе в) болезненное осознание своих недостатков, неполноценности в каком-нибудь отношении

3. В 1908 г. идею агрессивного инстинкта в дополнение к сексуальному инстинкту выдвинул:

а) З. Фрейд б) К. Юнг в) А. Адлер

4. Адлер считал, что высшей ценностью для людей является:

а) стремление к самоактуализации б) чувство общности с другими людьми в) сексуальное влечение

5. Психологический механизм, который выражается в стремлении достичь высоких показателей в тех видах деятельности, которые не связаны с мнимым или фактическим дефектом человека, там, где дефект не препятствует достижениям, успехам, называется:

а) компенсацией б) регрессией в) замещением

6. На интровертов и экстравертов разделил всех людей:

а) А. Адлер б) З. Фрейд в) К. Юнг

7. При анализе сновидений, бреда, шизофренических расстройств, для объяснений возникших проблем клиентов К. Юнг использовал.....

8. Коллективное бессознательное – хранилище

9. Установите соответствие между типами личности (А. Адлер) и их характеристикой:

1.Управляющий тип	А.У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимой для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к успеху, их жизнь характеризуется социально бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач. Иначе говоря, их целью является избегание всех проблем в жизни, и поэтому они уходят от всего, что предполагает возможность неудачи.
2.Берущий тип	Б.Этот тип человека – воплощение зрелости в системе взглядов Адлера. В нем соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других и заинтересован в общении с ними.
3.Избегающий тип	В.Люди самоуверенные и напористые, с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Они активны, но не в социальном плане. Следовательно, их поведение не предполагает заботы о благополучии других.

	Для них характерна установка превосходства над внешним миром. Сталкиваясь с основными жизненными задачами, они решают их во враждебной, антисоциальной манере.
4.Социально-полезный тип	Г.Люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счёт других. У них нет социального интереса. Их основная забота в жизни – получить от других как можно больше. Однако, так как они обладают низкой степенью активности, то маловероятно, что они причинят страдания другим.

10. Профессор заявляет подозреваемому в убийстве Суханеку.

- Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан...

- Стакан, – повторил профессор

- Пиво, проворчал Суханек.

- Вот это другое дело, – сказала знаменитость. – Теперь отлично.

Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

- Улица, – продолжал профессор.

- Телеги, – нехотя отозвался

Суханек.

- Надо побыстрее. Домик.

– Поле. Токарный станок.

- Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. Переключка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, – бросил ему Ч. Д. Роусс в стремительном темпе. – Шоссе. Прага. – Бероун.

- Спрятать.

–Зарыть.

Чистка.

-Пятна.

-Тряпка.

–Мешок.

- Лопата.

– Сад.

- Яма.

– Забор.

Труп! –

Молчание.

Труп! – настойчиво повторил профессор. – Вы зарыли его под забором. Так?

- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.

- Вы зарыли его под забором у себя в саду, – решительно повторил Роусс. Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок?

Преступник был разоблачен.

Проанализируйте отрывок из рассказа чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роусса». Какой тест, разработанный Юнгом, использовал профессор в данной ситуации? Что с помощью данного теста можно диагностировать у испытуемого? Насколько данный тест эффективен в плане психодиагностики?

11. Вопросы для коллоквиума:

1. В чем основные различия между теорией Адлера и теорией Фрейда?
2. Целесообразно ли введение термина «амбоверт»?
3. Есть ли разница между «инсайтом» и «озарением»?

Тема 6. Гуманистическая психология

1. Центральным понятием феноменалистического подхода является:

а) восприятие б) интеллект в) способности

2. Центральным понятием гуманистической психологии является:

а) свобода б) Я-концепция в) поведение

3. Я-концепция – это:

а) система представлений человека о самом себе б) особенности восприятия собственной личности в) концепция собственного личностного развития

4. Классификация потребностей А. Маслоу называется:

а) банк потребности б) пирамида потребностей в) лестница потребностей

5. Человек не жертва обстоятельств и переживаний детства.

Он от природы самодетерминирован, т. е. сам творит свою судьбу, свободен в выборе жизненных путей и сам несёт ответственность за этот выбор. О каком принципе гуманистической психологии идет речь?

а) принцип самостоятельности б) принцип активности в) принцип свободы

6. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

7. Ведущий принцип и когнитивной, и феноменалистической психологии заключается в том, что ...

8. Под психологической дезадаптацией К. Роджерс понимал

9. Установите соответствие между принципами гуманистической психологии и их значением:

1. Принцип целостности	А. Природа человека добра и конструктивна. Изучать надо здоровых и творческих людей.
2. Принцип позитивности	Б. Человек от природы наделён стремлением к личностному росту, развитию и самореализации. Самое главное для человека – актуализация своего жизненного потенциала, но для этого человек должен быть активен
3. Принцип развития	В. Личность является целостным образованием. Психику человека нельзя делить. Также он самодостаточен. Цель человеческого существования – самоактуализация. Самоактуализация – это полная реализация человеком своих способностей

10. Маслоу говорил: «Музыканты должны играть, художники - рисовать, поэты – сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в мире самими собой. Они должны быть верны своей природе».

Проанализируйте данное высказывание. О какой потребности идет речь? Какое место в пирамиде потребностей она занимает? Какое отношение данная потребность имеет к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала?

11. Вам дана тема «Теория А. Маслоу о чертах самоактуализирующихся людей». На основе анализа научной литературы по данной проблеме определите цели и задачи исследования, обоснуйте гипотезу, разработайте план и методическое обеспечение исследования.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
2. История психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989> (16.10.2017).
3. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (13.10.2017).

5. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
6. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
7. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковиков. - М. : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (16.10.2017).
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
10. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
11. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
12. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпова. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271> (13.10.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>