

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Локтионова  
« 28 » 04 2016 г.



**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология  
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: О.Л. Ворошилова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *С.В.Дюмина*

**Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.Л. Ворошилова. Курск, 2016. - 39 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10* 2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 2,26 Уч.-изд.л. 2,05 Заказ *1332* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические работы.

Практические работы посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Понятие методологии, метода, методики. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Специфика психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Надежность и обоснованность данных. Экспериментальный метод в психологии и педагогике. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
2	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования	Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
3	Методы обработки и анализа	Методы обработки и анализа результатов исследования.

	результатов исследования.	Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
4.	История психодиагностики. Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики.	История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Странники и противники тестов. Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога
5.	Объект и субъект психодиагностики.	Объект психодиагностики как субъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистической норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты.
6.	Психодиагностическая задача и ситуация. Средства	Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики. Место психодиагностики в

	психодиагностики.	<p>системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии. Варианты понимания предмета психодиагностики. Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки. Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики. Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач). Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
7.	Диагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности.	<p>Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистической</p>

	<p>норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирические психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.</p>
--	--

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, основывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое) (ПК-1)</p>	Научно-исследовательская работа		
	<p>Методологические проблемы психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании. Качественные и количественные методы исследований в психологии, Статистические методы в психологии. Планирование теоретического и</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Преддипломная практика</p>



	эмпирического исследования		
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании, Планирование теоретического и эмпирического исследования,	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология познавательной деятельности, Преддипломная практика.
	Научно-исследовательская работа		
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека с фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Актуальные проблемы психологии личности, Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании	Психологическое сопровождение развития личности, Психология познавательной деятельности, Избранные проблемы психологии развития, Личностное консультирование в психолого-педагогической практике	Актуальные проблемы психологии девиантного поведения, Психология педагогической деятельности, Основы коррекционно-развивающей работы в образовании, Педагогическая практика
	Научно-исследовательская работа		
готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Методы психолого-педагогического исследования и психодиагностика в образовании,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическое сопровождение развития личности,	Актуальные проблемы современной психологии образования, Инновационные технологии профессионально-ориентированного обучения, Инновационное проектирование в образовании, Педагогическая практика, Преддипломная практика
	Научно-исследовательская работа		

## Задания для самопроверки

### Тема 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

#### Тестовые задания

1. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, психодиагностические методы входят в группу \_\_\_\_\_ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

2. При \_\_\_\_\_ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом
3. эвристическом
4. целенаправленном

3. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется \_\_\_\_\_

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

4. Определите основные критерии классификации методов психолого-педагогического исследования, опираясь на позиции разных авторов. Заполните таблицу, пользуясь соответствующей литературой, сделайте **ВЫВОДЫ**:

Методы исследования					
Авторы	Основания отбора	Методологическое обоснование	Теоретические	Эмпирические	Математические
П.И. Пидкасистый					
И.П. Подласый					

В.И. Загвязинский					
В.А. Сластенин					
В.В. Краевский					

5. Обоснуйте, почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например наблюдения или анкетирования.
6. Укажите, какой метод сбора научной информации Вы выберете при индивидуальном изучении личности педагогически запущенного подростка.
7. Дополните логическую схему методов психолого-педагогического исследования и укажите основание для данной классификации:

Методы психолого-педагогического исследования		
Эмпирические	Теоретические	...?
Наблюдение	Анализ и синтез	Ранжирование
Эксперимент	Моделирование	

8. Составьте примерный перечень методов, необходимых для изучения в ходе эксперимента проблем семей «группы риска». Обоснуйте свой выбор.
9. Продумайте, какие методы исследования могут быть использованы при подготовке курсовой (дипломной) работы по теме «Профилактика школьной дезадаптации младших подростков как направление социально-педагогической деятельности».
10. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
11. Назовите метод психолого-педагогического исследования, конкретизацией которого являются следующие методики:
- а) «Фантастический выбор» («Приплыла к тебе золотая рыбка и пообещала выполнить три заветных желания...»);
- б) «Оцените качества характера вашего товарища»:

1. Настойчивый	54321	Ненастойчивый
----------------	-------	---------------

2. Самостоятельный	54321	Несамостоятельный
3. Аккуратный	54321	Небрежный
4. Организованный	54321	Неорганизованный
5. Трудолюбивый	54321	Ленивый и т.д.

12. Объясните, с какой целью организуется изучение социально-педагогической практики в процессе исследования.

13. Объясните, в чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания в ходе исследования.

14. **Кейс-задача**

Учитель отметил в журнале отсутствующих учеников, встал со стула и направился к доске для записи темы урока. При этом в классе раздался сдержанный смех учеников. Выяснилось, что на костюме учителя остался отпечаток от нарисованной мелом на спинке стула рожицы. Реакция учителя.

Варианты решений:

1. Возмутиться, обидеться и выйти из класса.
2. Посмеяться вместе со всеми над своей неловкостью и невнимательностью.
3. Проигнорировать смех и спокойно продолжить урок до звонка.
4. Сообщить ученикам, что Вы такого не ожидали от них.
5. Попросить кого-либо из учеников помочь почистить костюм и продолжить урок.
6. Отчитать учеников за хулиганский проступок, обидеться, но урок завершить.

## Тема 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

### Тестовые задания

1. Установите и обоснуйте правильное соответствие эмпирических методов (левый столбик таблицы) и различных объектов изучения (правый столбик), наилучшим образом исследуемых данными методами:

Методы исследования	Объекты изучения
1. Анкетирование	1. Индивидуальные особенности сознания
2. Изучение документов	2. Межличностные отношения
3. Интервьюирование	3. Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
4. Наблюдение	4. Причинно-следственные связи
5. Тестирование	5. Протоколы, отчеты, письма
6. Социометрия	6. Факты поведения людей
7. Эксперимент	7. Ценностные ориентации и установки

2. Укажите, какие из приведенных ниже наблюдений можно отнести к методу научного исследования:

- а) воспитатель ведет наблюдение за соблюдением дошкольниками культуры поведения во время разнообразных сюжетно-ролевых игр;
- б) дежурный педагог наблюдает за соблюдением порядка в столовой;
- в) педагог ведет наблюдение за проявлением у младших подростков самостоятельности и инициативы в учебно-воспитательном процессе школы;
- г) социальный педагог наблюдает за разрешением конфликта между подростком и учителем математики.

Ответ обоснуйте, назвав черты, характерные для научного наблюдения.

3. Составьте план проведения наблюдения по теме вашего исследования, определите способы регистрации наблюдаемых явлений.

4. Подготовьте анкету для младших школьников «Мои интересы», опираясь на требования к составлению анкет; используйте различные виды вопросов.

5. Социальный педагог - исследователь просит учащихся экспериментального класса развернуто ответить на следующие вопросы:

- 1) Чем ты любишь заниматься во внеурочное время?
- 2) Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем?
- 3) Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой?
- 4) В каких кружках, секциях ты занимаешься?
- 5) Чем бы ты хотел заниматься в жизни?
- 6) Любишь ли ты учиться?
- 7) Какие виды деятельности предпочитаешь на уроках?
- 8) О чем бы ты хотел узнать поподробнее?

Укажите, что, по вашему мнению, находится в центре внимания исследователя.

6. Назовите отличия беседы как метода исследования от интервью, анкетирования и тестирования.

7. Из представленных ниже пунктов выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье;

б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

в) беседа педагога с подростками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования школьников к изучаемому материалу.

8. Сформулируйте вопросы для исследовательской беседы с родителями «трудных» подростков с целью выявления возможности воспитательного взаимодействия с социальным педагогом.

9. Смоделируйте проведение исследовательской беседы по проблеме Вашего исследования. Проведите ее и проанализируйте результаты.

10. Сравните анкетирование и интервьюирование как методы исследования; укажите, в каких случаях интервьюирование предпочтительнее анкетирования.

11. Дайте определение теста и назовите трудности тестирования как метода исследования.

12. Объясните, правильно ли поступил исследователь в следующей ситуации. При проведении теста «Рисунок семьи» педагог зачитал инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью» (не объясняя, что значит слово «семья»). Время не ограничено). Последующую просьбу ребенка индивидуально прокомментировать слово «семья» исследователь не удовлетворил.

13. Укажите, каким образом соотносятся между собой характеристики валидности и надежности тестов в психолого-педагогическом исследовании.

14. Назовите методы, которые вы сочтете возможными и целесообразными использовать для получения необходимой информации при изучении в ходе исследования микроклимата в детской группе, самочувствия каждого из ее членов, отношения детей друг к другу. Обоснуйте свой выбор и охарактеризуйте условия применения.

15. Укажите, в чем особенности проведения социометрического исследования с детьми дошкольного возраста.

16. Объясните, в чем проявляется комплексный характер педагогического эксперимента по сравнению с другими методами исследования.

17. Назовите общую цель любого педагогического эксперимента.

18. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства / качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. - на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества /

свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.

19. Заполните таблицу, указав (+,-) наличие или отсутствие означенного признака. Объясните свое решение.

Метод	Предоставляется возможность		
	Организация процесса	Изменение условий	Постановка гипотезы
Наблюдение			
Естественный эксперимент			
Лабораторный эксперимент			

20. Объясните, что значит репрезентативность выборки для педагогического эксперимента и как ее следует определять.

21. Объясните, в чем состоит взаимосвязь наблюдения и эксперимента.

22. Выскажите и аргументируйте свое мнение по следующему вопросу: что важнее в эксперименте - достаточно объемная, подробно разработанная методика или обеспечение условий реализации предлагаемой экспериментатором программы преобразования предмета исследования?

23. Продумайте и предложите программу констатирующего и формирующего этапов эксперимента в исследовании по теме *«Воспитание дисциплинированности подростков как нравственного качества в условиях загородного лагеря»*.

24. Разработайте общий план проведения эксперимента в рамках исследования по теме *«Профилактика школьной дезадаптации младших подростков как направление социально-педагогической деятельности»* и представьте его в виде таблицы:

Этап	Время	Задачи	Методы
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			

## 25. Кейс-задача

Учитель объясняет способ решения сложной задачи, но стоит ему отвернуться, как один из учеников начинает жестами передразнивать его. В классе - смех, оживление, учащиеся не следят за ходом урока. Что предпринять учителю?

Варианты решений:

1. Выгнать данного ученика из класса.
2. Сделать ему замечание.

3. Посоветовать поступить на работу в цирк.
4. Вызвать ученика к доске или дать ему индивидуальное задание на оценку.
5. Отвлечь внимание класса от данного ученика занимательным заданием, интересной информацией.
6. Посмеяться вместе со всеми, отметив неординарные театральные способности ученика, дать возможность всем немного расслабиться, затем перейти к работе.



### Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования.

#### Тестовые задания

1. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.
2. Проведите группировку учащихся младшего звена в параллелях (по данным классного журнала) по успеваемости, по половой принадлежности, социальной принадлежности родителей и назовите метод исследования; дайте истолкование связей и зависимостей, которые обнаружатся между этими данными.
3. Дайте определение метода регистрации, обоснуйте его использование в психолого-педагогическом исследовании.
4. Дайте определение понятию «корреляции». Объясните, почему исследование, проведенное при помощи корреляционного анализа называют «пилотажным» и оно, как правило, предшествует эксперименту.
5. Соотнесите уровень шкалы с ее особенностями; приведите примеры использования метода шкалирования в психолого-педагогическом исследовании:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Номинальная шкала</li> <li>• Порядковая (ранговая) шкала</li> <li>• Шкала интервалов</li> <li>• Шкала отношений</li> </ul>	<p>а) имеет нулевую отметку (точку отсчета), позволяет определить, во сколько раз один объект больше или меньше, чем другой;</p> <p>б) представляет собой наименование класса предметов; символически использует числа и другие обозначения;</p> <p>в) точка отсчета относительна; имеет возможность установить равные интервалы и выявить, на сколько единиц один объект больше или меньше другого;</p> <p>г) имеет возможность провести градуацию по степени выраженности какого-либо признака</p>
---	--

6. В исследовании представлена таблица «Уровни самостоятельности учащихся экспериментального класса»:

№ п/п	Имя ученика	Уровень самостоятельности
1	Евгений Б.	1
2	Екатерина Д.	1
3	Василий Е.	1
4	Светлана К.	1
5	Александр А.	2
6	Игорь Б.	2

7	Анна Д.	2
8	Александр В.	3
9	Руслан И.	3
10	Евгения М.	3
11	Дмитрий С.	3

Назовите метод, которым воспользовался исследователь, составляя таблицу; объясните смысл его использования.

7. Выявите произошедшие в ходе эксперимента изменения и сделайте выводы о сформированности у педагогически запущенных подростков основ правовой культуры, если констатирующий эксперимент и вторичная диагностика с использованием соответствующих методик показали:

Порядковый номер учащихся	1	2	3	4	5	6	7	Среднее арифметическое
Кол-во баллов при 1-м замере	12	15	10	16	8	18	14	
Кол-во баллов при 2-м замере	12	18	16	18	11	18	10	
Изменения								

8. Подумайте, возможно ли использование математических методов при подготовке исследования по теме *«Профилактика школьной дезадаптации младших подростков как направление социально-педагогической деятельности»*. Обоснуйте свои соображения.

9. Разработайте программу научного исследования, т.е. укажите:

- тему,
- предмет,
- объект,
- гипотезу,
- цель и задачи,
- методы,
- основные этапы,
- ожидаемые результаты исследования.

10. Разработайте проект «Моделирование как метод методологии науки»

### 11. Кейс-задача

Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического

обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

## Тема 4. История психодиагностики. Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики.

### Тестовые задания

1. К проективным методам исследования личности относятся тесты

...

А. Лири, Роршаха и незаконченных предложений

Б. ТАТ, САТ и КПО

В. ТЮФ, Хекхаузена и Розенцвейга

Г. Сонди, Кейрси и Hand-test

2. Какое из утверждений верно описывает назначение теста

**С.Розенцвейга?**

А. Выявление агрессивных реакций на стресс

Б. Определение уровня стрессоустойчивости

В. Определение типов реагирования в ситуациях фрустрации

Г. Диагностика типов агрессивности

3. Структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности с объяснением выявленных противоречий можно назвать ...

А. психологическим диагнозом

Б. психологическим профилем

В. психометрическим тестом

Г. квалифицированной обратной связью

4. В стандартизованном самоотчёте из предлагаемых испытуемому вариантов ответа ...

А. лишь один вариант ответа является правильным.

Б. возможны несколько более или менее правильных вариантов ответа.

В. все варианты ответа неправильные.

Г. все приведенные выше ответы неверны.

5. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Надёжность	А. Соответствие тестовых норм, полученных на выборке, стандартизованной для той популяции, для которой предназначен тест
2.Репрезентативность	Б. Характеристика психодиагностической методики, которая означает относительное постоянство, устойчивость и согласованность результатов теста при повторенном его применении
3. Валидность	В. Способность теста измерять именно то свойство, качество или признак, для измерения которого и создавался этот тест

6. Выберите фразу, позволяющую правильно закончить предложение: **Стимульный материал — это....**

- А. инструкции, содержащиеся в документах по правилам использования данного теста
- Б. графическое представление результата в виде ломаной кривой
- В. объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты, их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий психологических тестов

Г. руководство по выполнению теста

7. **Г. Роршах был первым исследователем, который ввел понятие ....**

А. умственный возраст

Б. коэффициент интеллекта

В. психодиагностика

Г. тест

8. **Содержание шкалы интеллектуального развития, разработанной Бине и Симоном, состоит в выяснении ....**

А. отношения умственного возраста к хронологическому

Б. среднего значения умственного возраста

В. разницы между умственным возрастом и хронологическим возрастом

Г. стандартного отклонения от нормального значения умственного развития

9. **Установите соответствие между методиками и их стимульным материалом.**

1. ТЮФ	А. 30 изображений различных ситуаций и 1 пустая карточка
2. Тест Роршаха	Б. 48 портретов психически больных людей
3. ТАТ	В. 10 карточек с черными и цветными пятнами
4. Тест Сонди	Г. 43 юмористические фразы и 1 пустая карточка

10. **Вклад Вудвортса в развитие психодиагностики состоит в том, что он ...**

а) разработал первый прототип личностного опросника

б) выдвинул идею стандартизации тестов

с) заложил основы метода свободных словесных ассоциаций

д) психика человека

11. На основе самостоятельно проведенного изучения материала по теме «История психодиагностики» выявите основные направления развития данной науки. В ходе ответа необходимо показать знание документальных источников и научной литературы, умение их анализировать.

12. Дайте развернутые ответы по темам: «Психодиагностика как научная дисциплина. Основные понятия психодиагностики», «Объект и субъект психодиагностики», «Психодиагностическая ситуация и задача».

13. **Кейс-задача**

Ознакомьтесь с описанием следующего случая (описание составлено со слов классного руководителя).

Дети в классе стали жаловаться учителям на то, что у них пропадают вещи (ручки, блокноты, маркеры и т.д.). Это были недорогие вещи, которые потом обнаружили в рюкзаке одного из учеников класса. Мальчик имел репутацию школьника с плохим поведением, хулигана. При этом с одноклассниками у него сложились очень хорошие отношения. По результатам психологической диагностики он был весьма популярным у сверстников. «Кражи» повторялись неоднократно. Причем мальчик говорил, что сам ничего не понимает и довольно искренне, как показалось классному руководителю, демонстрировал удивление: как эти предметы оказались в его рюкзаке? Он сам несколько раз сообщал о находке у себя чужих вещей еще до того, как пропажа обнаруживалась хозяином, и обязательно возвращал все владельцам. Подозрения учителей пало на мальчика, хотя было непонятно, зачем он берет чужие вещи, потом сам их находит у себя и возвращает детям. Классный руководитель не знала, как поступить и пока активных действий не предпринимала, тем более что пропавшие предметы всегда обнаруживались и возвращались. Однажды на перерыве дети собрались в холле, чтобы обсудить свое выступление на праздничном мероприятии. Учительница заглянула в пустующий класс и увидела следующее. Одна из учениц собирала с парт вещи и складывала их в рюкзак этого мальчика. Девочка была самой младшей в классе. У нее были некоторые проблемы с учебой, хотя родители считали, что учителя придираются к ней «и вообще, учеба – это не самое главное в жизни». Статус ученицы в классе был невысоким, она часто ссорилась с одноклассниками, хотя, как считает классный руководитель, претендовала на главные роли.

Задание:

1. Каковы возможные причины подобного поведения участников описанного случая?
2. В каком возрасте мог произойти подобный инцидент? Какие возрастные особенности проявили себя в данном примере?
3. Является ли этот случай примером школьного воровства и каковы его возможные причины, последствия, условия профилактики?
4. Какие воспитательные задачи должен решать в таких ситуациях учитель?
5. Как психологически грамотно он мог поступить в этой ситуации?
6. Каковы меры профилактики подобных инцидентов?

### **Вопросы дискуссии**

- 1) Области применения психодиагностики.
- 2) Диагностика познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
- 3) Диагностика познавательных процессов в зрелом возрасте.
- 4) Методика измерения интеллекта Д. Векслера (взрослый вариант). Структура методики. Процедура проведения, обработки и интерпретации результатов. Показания и ограничения к применению теста Векслера.

- 5) Методика измерения интеллекта Д. Векслера (детский вариант). Структура методики. Процедура проведения, обработки и интерпретации результатов. Показания и ограничения к применению теста Векслера.
- 6) Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методический материал, процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
- 7) Диагностика умственного развития. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Процедура проведения, количественный и качественный анализ данных.
- 8) ШТУР. Процедура проведения. Количественный и качественный анализ данных. Назначение и структурные особенности методики АСТУР (как варианта методики ШТУР).
- 9) Методика Краткий отборочный тест (В.Н.Бузин), Методика «Определение общих способностей» (Айзенк). Методика «Прогрессивные матрицы» Дж.Равена.
- 10) Диагностика креативности. Использование методики Торренса для изучения креативности.
- 11) Тест социального интеллекта Дж.Гилфорда. Особенности проведения и обработки результатов методики.
- 12) Диагностика общих способностей.
- 13) Диагностика профессиональной направленности личности.
- 14) Диагностика эмоционального выгорания. Диагностика уровня эмпатии.
- 15) Диагностика мотивационной сферы.

## Тема 5. Объект и субъект психодиагностики.

### Тестовые задания

1. Дайте определение психодиагностики.
2. В психодиагностике исходят из \_\_\_\_\_ уровня строения объекта психодиагностики:
  - a. 2-х
  - b. 3-х
  - c. 4-х
3. Клиент как объект психодиагностики имеет определенные права:
  - a. право свободного поведения во время обследования; право знать результаты обследования; право изменить стиль проведения обследования; право выбрать оптимальные для себя методы обследования, вплоть до отказа от тестирования или смены диагноста.
  - b. право свободного стиля поведения
  - c. право предоставить выбор диагносту
4. Субъектом психодиагностики не может выступать ....
  - a. тест или набор тестов
  - b. анкетирование
  - c. интервьюирование
5. Перечислите требования к наличию профессиональных и личностных качеств:
  - a. общительность, эмпатия, доброжелательность по отношению к людям; высокая общая культура; широкий кругозор; тактичность и деликатность; терпимость; свободное владение речью; критичность и гибкость мышления и др.
  - b. нести ответственность за свои действия; хранить тайну и т.д.
  - c. обладать необходимым уровнем профессиональной подготовки; свободно владеть комплексом общих знаний, в системе которых он работает (педагогика, медицина и др.).
6. В качестве объекта психодиагностики для практического психолога выступает ....
  - a. обследуемый или группа обследуемых
  - b. только группа обследуемых
  - c. только один обследуемый

### Кейс-задачи:

7. Проанализируйте данную ситуацию. Какая проблема затронута в ситуации?

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо



мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избili.

8. Определить запрос и проблему; сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования и подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3 методики.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

9. Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы по следующему запросу.

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

10. Проанализируйте ситуацию. Какая проблема, цели и задачи преследует данная ситуация? Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию? Предложите свои методы практической деятельности в работе с клиентом.

Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование. Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

11. Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.

В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит

себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

12. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

13. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

14. Проанализируйте данную ситуацию. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и

мероприятия по адаптации ребенка в клинику. Проведите анализ базовых механизмов психических процессов.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить

ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

15. Проанализируйте диалог матери и дочери. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье? Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрала их, со слезами она закрылась в своей комнате.

16. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации. Какие существующие методики Вы бы предприняли при работе на данную тему?

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

### **Темы рефератов**

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. История психологических тестов.

3. Отражение психодиагностических знаний в фольклоре и художественной литературе.

Контрольные вопросы

1. Предыстория возникновения психодиагностики.
2. История возникновения психодиагностики. Этапы ее развития за рубежом.
3. Особенности становления психодиагностики в России.
4. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
5. Структура психодиагностики. Общая и частная психодиагностика. Теоретическая и практическая психодиагностика.
6. Области практического применения знаний по психодиагностике. Психодиагностика и коррекция.
7. Новые тенденции в развитии психодиагностики.
8. Кто ввел в научный обиход термин «психодиагностика».
9. Почему к психодиагностике уместно отнести высказывание Г. Эбингауза: «У нее долгое прошлое, но короткая история»?
10. Назовите основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
11. Перечислите основные этапы развития психодиагностики в России.
12. Как соотносятся теоретическая и практическая психодиагностика?
13. Назовите области практического применения психодиагностики.

## Тема 6. Психодиагностическая задача и ситуация. Средства психодиагностики.

### Тестовые задания

**1. Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала?**

- А. сила 0 1 2 3 4 5
- Б. сила 3 2 1 0 1 2 3 слабость
- В. сила Да Нет
- Г. сила Большая Средняя Малая

**2. Необходимо соблюдать все перечисленные требования при соблюдении психодиагностического исследования за исключением:**

- А. В процессе исследования давать отдельным испытуемым дополнительные пояснения
- Б. Эксперимент в разных группах проводить в сходных условиях
- В. Время выполнения заданий для всех испытуемых определить одинаковое
- Г. Инструкции испытуемым сообщать одинаковым образом

**3. Развитие тестов в психодиагностике тесно связано с методическими принципами ...**

- А. гештальтпсихологии
- Б. бихевиоризма
- В. ассоциативной психологии
- Г. все ответы верны

**4. Установите соответствие психодиагностической ситуации и ответственности психолога.**

1. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия	А. Ответственность за диагноз и частично за использование данных
2. Данные используются для саморазвития и коррекции поведения	Б. Ответственность за корректность результатов и частично за использование данных, за этический и деонтологический аспекты диагноза
3. Данные используются психологом для постановки психологического диагноза по заказу специалиста другого профиля	В. Ответственность за диагноз, принятие решения и коррекционную работу

**5. Критерий, определяющий уровень и способ выполнения определенной деятельности, который считается в данном обществе приемлемым, называется...**

- А. медиана

- Б. мода
- В. процентиль
- Г. социокультурный норматив

**6. Объектом психодиагностики как науки является .....**

- А. измерение психологических особенностей
- Б. психологические особенности субъекта
- В. человек, наделённый психикой
- Г. психика человек

**7. Установите соответствие:**

1. Методика	А. Фиксированное во времени испытание для установления индивидуально-психологических различий
2. Метод	Б. Конкретная процедура или система действий для получения информации о психологическом свойстве у испытуемых
3. Тест	В. Способ организации исследовательской деятельности

**8. При тестировании детей до 16 лет требуется ...**

- А. индивидуальное согласие ребенка
- Б. согласие ребенка и его родителей
- В. согласие его родителей
- Г. согласие школьного или педагогического совета

**9. Установите соответствие между понятием и его содержанием.**

1. Беседа	А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления
3. Наблюдение	В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале

**10. Вклад Россолимо в развитие отечественной психодиагностики состоит в том, что он является .....**

- А. создателем адаптивных версий зарубежных тестов для России
- Б. основоположником научной характерологии
- В. создателем методики диагностики акцентуаций характера
- Г. автором идеи графического представления измерений психических процессов

**11. Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...**

- А. иногда
- Б. часто
- В. никогда

Г. всегда

**12. Термин «Большая пятерка» означает, что ...**

А. в пяти странах (Англия, США, Голландия, Германия, Россия) психологи занимались исследованием черт личности.

Б. пять психологов из различных стран совместно занимались исследованием черт личности.

В. различными исследователями в разных странах выделены пять одинаковых личностных факторов.

Г. все ответы верны.

**13. Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на ...**

А. оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов (знаний, умений и навыков), приобретённых в результате обучения или тренировки

Б. измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач

В. выявление способностей быстро решать проблемные ситуации, отклоняться от традиционных схем мышления

Г. выявление индивидуально–психических особенностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения определённого вида деятельности

**14. Тесты креативности предназначены для изучения и оценки ...**

А. уровня успешности решения задач конкретного типа и в конкретных областях деятельности

Б. общего уровня интеллектуального развития индивида при решении им широкого круга мыслительных задач

В. усвоения конкретных знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате обучения и тренировки

Г. способности быстро решать проблемные ситуации, порождать необычные идеи

**15. В чем заключается вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики?**

А. Одним из первых разработал и применил многофакторный анализ тестовых данных

Б. Основал первую экспериментально-психологическую лабораторию

В. Является создателем первых психологических тестов

Г. Выдвинул идею стандартизации тестов

**16. Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием.**

1. Принцип компетентности	А. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	Б. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип	В. Обязательность обеспечения высокого уровня



благополучия клиента	профессионализма психодиагноста
-------------------------	---------------------------------

**17. При диагностике психологических особенностей используется ...**

- А. объективный подход
- Б. субъективный подход
- В. проективный подход
- Г. все ответы верны

**18. Выберите правильное продолжение данного утверждения: Типологический психологический диагноз всегда должен включать в себя ...**

- А. психологический прогноз
- Б. отнесение обследуемого к какой-либо категории (типу)
- В. описание наличного состояния обследуемого
- Г. рекомендации по оказанию психологической помощи

**19. Отечественный учёный Бехтерев является ...**

- А. основоположником психотехнических исследований в России
- Б. создателем оригинальной системы тестов для измерения умственной одарённости
- В. разработчиком графической системы представления измерений психологического профиля испытуемым
- Г. автором методики диагностики акцентуации характера

**20. Кейс-задача**

Учитель заходит в кабинет и замечает, что один из слабо успевающих, но психически нормальных учеников стоит на подоконнике у открытого настежь окна, всем своим видом показывая, что намерен в любую минуту прыгнуть вниз с высокого этажа. Как поступить учителю?

Варианты решений:

1. Закричать, чтобы немедленно спустился.
2. Спокойно предложить всем занять свои места.
3. Подбежать к ученику, чтобы спустить его на пол.
4. Выйти из класса и позвать представителя администрации.
5. Крикнуть: «Иванов. К доске, быстро! На оценку!».
6. Спокойно заметить: «Не рано ли прощаться с жизнью из-за такого пустяка, как... (название предмета)?!»
7. Закричать: «Иванов! Ради бога, не прыгай! Я поставлю тебе „5“!».

### Задания для мозгового штурма

#### Задание 1.

Вам хорошо известно, основная масса популярных психологических тестов построена на вопрос - ответной форме и преимущественно направлена на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». На этом же принципе базируется и основная масса социологических опросов.

Как Вы полагаете, позволяют ли они выявить объективную картину и почему? Какие особенности человеческой психики служат основанием для построения субъективных методов? Как повысить надежность и валидность субъективных методов исследования?

## Задание 2

Почему важно (и важно ли) четко представлять предмет изучаемой науки, чтобы овладеть ею на профессиональном уровне? Выберите из предлагаемых ниже вариантов тот (те), который (-ые) вам больше импонирует (-ют) и укажите, почему:

1. Зная четко предмет науки, можно лучше отвечать на экзамене или проанализировать в контрольной работе любой частный вопрос по психологии;
2. Знание предмета науки не имеет особого значения для знания конкретных вопросов и вообще для усвоения курса;
3. Зная предмет науки, человек не будет путаться в наблюдаемых фактах, затрудняясь отличить педагогические или социологические ситуации от психологических или за психологическое явление, принимая что-то, другое (логическое, физиологическое и т.д.), а всегда будет «узнавать» в жизни «психологическое»;
4. Знание предмета науки имеет методологическое значение для развития самой психологии как науки, то есть важно не для студентов, впервые изучающих науку, а для ученых разрабатывающих ее проблемы и формулирующих новые гипотезы, теории, концепции,двигающих вперед развитие науки;
5. Если сами психологи (ученые и практики) до сих пор «не договорились» о предмете своей науки, то никакой студент тут не судья: ему как скажет преподаватель, так он и должен «думать», то есть придерживаться той или иной точки зрения;
6. Мне кажется, что любая из названных точек зрения не является убедительной, поэтому, не зная даже ни одной из них, можно усвоить конкретные вопросы и стать профессиональным психологом;
7. Разобраться в предмете психологии студенту надо с самого начала ее изучения (принять одну из приведенных точек зрения или выдвинуть и обосновать свою собственную), иначе у него у него будет формализм в учебе и лишенная творчества будущая практика, и психология от «таких профессионалов» будет только страдать и впадать в периодические кризисы. Усвоение науки – это уверенное владение ее предметом.

## Тема 7. Диагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности.

### Тестовые задания

1. Какие из перечисленных ниже видов мышления недоступны для компьютера:
  - а) логическое;
  - б) математическое;
  - в) творческое;
  - г) все вышеупомянутые виды.
2. Какое из перечисленных качеств противоположно креативности:
  - а) оригинальность;
  - б) настойчивость;
  - в) шаблонность мышления;
  - г) ум.
3. Какова взаимосвязь между способностями к творчеству и творческими достижениями:
  - а) прямая положительная взаимосвязь;
  - б) отрицательная взаимосвязь;
  - в) слабая взаимосвязь;
  - г) взаимосвязи нет.
4. В чем состоит роль прототипов в мышлении? Укажите правильный ответ:
  - а) прототип накладывает ограничения на мышление;
  - б) прототипы остаются неизменными внутри определенной культуры;
  - в) устойчивость стереотипов связана с категориальным мышлением и соответствует принципу «когнитивной экономии»;
  - г) все ответы верны.
5. Критическому мышлению свойственны (выберите правильный ответ из предложенных характеристик):
  - а) рефлексия и следование в процессе мышления продуманному плану;
  - б) импульсивность, эмоциональность, интуитивность;
  - в) творческое воображение, эмоциональность, ценностные установки, обоснованность, направленность;
  - г) рациональность и расчетливость.

### 6. Установите соответствие

Однофакторные теории интеллекта	А) «Культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла»
Двухфакторные теории интеллекта	Б) «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Краткий ориентировочный тест Вандерлика»,

	Тест Гилфорда-Салливана «Диагностика социального интеллекта».
<b>Многофакторные теории интеллекта</b>	В) «Прогрессивные матрицы Равена»:

**7. Выберите правильный вариант ответа**

«Роршах-тест» относится к:

- А. проективным методикам структурирования,
- Б. проективным методикам интерпретации
- В. проективным методикам экспрессии
- Г. проективным методикам импресии
- Д. аддитивным методикам

**8. Вспомните психогеометрическую типологию клиентов. Определите тип по описанию.**

1. Неуклюжая поза, нервные, порывистые движения; незаконченные жесты, легко краснеет, неуверенное рукопожатие.
2. Модный, шикарный; ухоженный, элегантный; одет всегда соответственно ситуации.
3. Речь непоследовательная, часто сбивчивая; восторженные оценки, повышенная комплиментарность, образные сравнения.
4. Частая смена позы («каскад поз»), экспрессивность, остроумие, язвительность, нетерпеливость, оригинальная одежда и аксессуары.
5. Скованная поза, скупые жесты; речь логичная, последовательная; внешний вид консервативный.

**9. Вспомните сенсорную типологию личности. Установите соответствие:**

1. <b>Аудиал</b>	А) Движения немного скованные, на уровне верхней части туловища
2. <b>Дигитал</b>	Б) Движения свободные, плавные, обычно в нижней части туловища
3. <b>Кинестетик</b>	В) Очень скупые движения, застывшая поза
4. <b>Визуал</b>	Г) Движения небольшие, на среднем уровне

**10. Выберите правильный вариант ответа.**

Свойство личности, связанное с осторожностью в принятии решений, мнительностью, боязливостью, называется:

- а) ригидностью
- б) нейротизмом
- в) стеничностью

**11. Выберите правильный вариант ответа.**

Свойство личности, связанное с тугоподвижностью установок и эмоциональных реакций, называется

- а) сензитивностью
- б) стеничностью
- в) ригидностью

12. Выберите правильный ответ

Укажите, о каком тесте идет речь.

Авторы: Г.Мюррей и К.Морган. 30 таблиц с изображением относительно неопределенных ситуаций, а также пустой бланк. Испытуемому выдается 20 таблиц с учетом пола и возраста; его просят составить по картинке рассказ, объясняя, что привело к данному событию, что будет происходить в дальнейшем, о чем думают и что чувствуют персонажи. Фиксируется время, затраченное на каждую таблицу, паузы, жесты.

- а) тест Сонди
- б) «Прогрессивные матрицы Равена»
- в) ТАТ (Тематический апперцептивный тест).

13. Кейс-задача

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок. Предложите разрешение данной ситуации.

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник /

- П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
  3. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
  4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (16.10.2017).
  5. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
  6. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
  7. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
  8. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
  9. Козьяков Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
  10. Копылова Т. Ю. **Психология** [Текст] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "**Психология**"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
  11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

**Перечень ресурсов информационно-  
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для  
самостоятельной  
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>