

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 9 » 2016 г.



**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**  
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология  
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

**Методологические проблемы психологии:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 26 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,51 Уч.-изд.л. 1,37 Заказ *В19* Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Методологические проблемы психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины           | Содержание  |
|-------|------------------------------------|---|
| 1     | 2                                  | 3   |
| 1.    | Методологические основы психологии | Уровни научного познания. Язык как способ выражения научного знания. Генезис научного познания, проблемность и эвристичность систем научного знания. Понятия методологии науки и метода в широком и узком смысле.<br>Уровни методологического знания.<br>Моделирование как метод методологии науки.<br>Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.<br>Специфика психологического знания. Развитие представлений о природе психических явлений. |
| 2     | Основные категории психологии      | Категории психологии: отражение, деятельность, поведение, общение, сознание, бессознательное, личность.<br>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.<br>Деятельность человека, классификация ее видов.<br>Психологическая теория деятельности.<br>Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | <p>Основные принципы психологии. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.</p>   | <p>Принцип детерминизма; системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях психологии.</p> <p>Принцип развития; определение и основные характеристики процесса развития. Проблема стихийного и управляемого развития. Принцип активности.</p> <p>Реализация системного подхода в психологических исследованиях</p> <p>Системный характер психологического знания. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p>  |
| 4. | <p>Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического. Методология психологического исследования.</p> | <p>Проблема объективности отражения реальности. Абсолютная и относительная истины.</p> <p>Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов со сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного в психологии.</p> <p>Наблюдение и самонаблюдение в психологическом исследовании.</p> <p>Понятие единицы анализа психического и ее значение в развитии психологического исследования. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p>Методология психологического исследования, его общая схема и этапы.</p> <p>Проблема выбора и уточнения темы, предмета, объекта, гипотезы, целей и задач исследования.</p> <p>Проблема выбора методов и методик проведения исследования и обработки данных.</p> |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                |                             |
|-----------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
|                       |                                   | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1                     | 2                                 | 3                                       | 4                              | 5                           |

|                             |   |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| <p>ОК-1 /<br/>начальный</p> | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>понятие методологии, ее функции и задачи.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности</p>               | <p><b>Знать:</b><br/>уровни методологии науки и их выражение в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осмысленно выбирать свою методологическую позицию</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами анализа методологических проблем психологии</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>классический и неклассический идеалы рациональности и их выражение в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</p> |
| <p>ПК-1 /<br/>начальный</p> | <p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>           | <p><b>Знать:</b><br/>методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основами методологии научного психологического исследования</p> | <p><b>Знать:</b><br/>постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии</p> | <p><b>Знать:</b><br/>методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>понимать и формулировать методологические основы своей собственной исследовательской и практической работы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки программ и методического</p>  |

|  |           |  |   |   |
|--|-----------|--|---|---|
|  | ситуациях |  | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики</p> | обеспечения теоретических и эмпирических исследований |
|--|-----------|--|---|---|

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины Методологические основы психологии.  
Основные категории психологии

#### Вопросы для самопроверки

1. Раскройте содержание понятий: «методология», выделив в отдельные позиции мнения отдельных авторов.
2. Укажите общее и различия в обыденном и научном психологическом знании
3. Дайте характеристику специфических особенностей психологического знания.
4. Расскажите, как развивались представления о природе психических явлений: о душе, сознании и поведении
5. В чем заключается специфика психического отражения?
6. Как соотносятся личностный и деятельностный подходы?

#### Задания в тестовой форме

1. Методология - это
  - а) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
  - б) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.



в) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.

г) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

2. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

а) В целях исследования.

б) В различных предметах исследования.

в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.

г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

а) Эксперимент.

б) Наблюдение.

в) Тестирование.

г) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.

б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.

в) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой

регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

В современном научном знании термином «методология» обозначаются три различных уровня научного подхода.

7. Установите соответствие:

| Понятие                                  | Содержание понятия  |
|--|---|
| 1. Частная (или специальная) методология | а) совокупность методологических принципов, применяемых в данной области знания   |
| 2. Методология                           | б) некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем                                |
| 3. Общая методология                     | с) совокупность конкретных методических приемов исследования, что чаще в русском языке обозначается термином "методика" |

8. Э.Г. Юдин выделяет два вида методологического знания — дескриптивную и нормативную методологию.

Установите соответствие:

1. Нормативная методология
2. Дескриптивная методология

А. Охватывает исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания.

Б. Играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности.

9. Установите последовательность:

Структурные уровни методологического знания:

- а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
- б) Уровень конкретнонаучной методологии;

- в) Уровень методики техники исследования.
- г) Уровень философской методологии;

10. Абстрагирование как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- в) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- г) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

11. Индукция как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- г) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

12. Уровень \_\_\_\_\_ методологии применяется к конкретной науке и специфическим для нее познавательным задачам. Методология этого уровня разрабатывается прежде всего специалистами в данной области знания. На этом уровне методологических исследований философские и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке и той реальности, которую она изучает.

13. В современной методологии науки выделяют: 1) уровень \_\_\_\_\_ методологии, 2) уровень общенаучных диалектических принципов, 3) уровень частнонаучных методов, 4) уровень конкретной методики и процедуры исследования.

14. Моделирование как метод научного исследования – это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- б) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- в) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.

15. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- а) В целях исследования.

- б) В различных предметах исследования.  
 в) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.  
 г) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

16. Одной из первых в психологии появилась категория \_\_\_\_\_, которая стала ведущей при изучении познания.

17. Уже в первых психологических теориях ученые рассматривали источник активности, стремились найти причину, которая побуждает человека к движению, т.е. стремились понять \_\_\_\_\_, которые лежат в основе нашего поведения.

18. Установите соответствие:

| Уровни познания  | Характеристики   |
|------------------|--|
| 1. теоретический | А. Знания являются результатом непосредственного контакта с реальностью в наблюдении или эксперименте. На этом уровне происходит не только накопление фактов, но и их первичная систематизация и классификация, что позволяет выявлять законы и правила, которым подчиняются наблюдаемые явления. На этом уровне исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения.  |
| 2. эмпирический  | Б. Этот уровень подразумевает использование таких методов познания, как формализация, когда происходит построение абстрактных моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности; аксиоматизация, с помощью которой строят теории на основе аксиом - утверждений, доказательства истинности которых не требуется; гипотетико-дедуктивный метод, в рамках которого создаются системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах |

19. Установите соответствие:

| Основные категории психологии | Сущностные характеристики   |
|-------------------------------|---|
| 1. категория образа           | А. Человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности; определяемое включенностью в социальные связи системное |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении  |
| 2. категория мотива       | Б. Процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта  |
| 3. Категория переживания  | В. Испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни  |
| 4. категории деятельности | Г. это 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок; 2) психический образ данного предмета. В широком смысле – это нечто, побуждающее к действию, осознанный человеком смысл его действий. |
| 5. категория личности     | Д. Характеризует психологическую реальность со стороны познания и является основой формирования индивидуальных и социально-групповых картин мира  |

20. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляция на этой основе своего поведения и деятельности

- а) Психика
- б) Сознание
- в) Бессознательное
- г) Отражение

21. Психика дана только субъекту, носителю психики. Мы не можем видеть, как видят другие тот же, что и мы объект. Мы не можем непосредственно наблюдать это, а затем сравнивать наш образ с образом другого.

- а) Субъективность
- б) Локализация психики
- в) Объектность
- г) Психический образ

22. Отражение субъективного мира, со(путствующее) знание, способность знать что есть психика, сознание, эмоции, рефлексия.

- а) Психика
- б) Сознание
- в) Бессознательное
- г) Отражение

23. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

- а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.
- б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.
- в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.
- г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

24. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

- а) Гипотеза предшествует появлению теории.
- б) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
- в) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
- г) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

25. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научные революции?

- а) Появление новых теорий.
- б) Появление новых научных школ и направлений.
- в) Появление новых методов и средств научного исследования.
- г) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

26. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) Принцип детерминизма.
- б) Принцип системности.

- в) Принцип развития.  
 г) Нет правильного ответа.
27. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью
- а) Философия.  
 б) Гносеология.  
 в) Онтология.  
 г) Религия.  
 д) Мифология.
28. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира называют
- а) Миросозерцанием.  
 б) Мировоззрением.  
 в) Миропониманием.  
 г) Мироощущением.  
 д) Мироотношение.
29. Кто является основоположником психоанализа?
- а) З.Фрейд.  
 б) И.Кант.  
 в) Э.Фромм.  
 г) А.Адлер.  
 д) О.Конт.
30. Каково соотношения индивидуального и общественного сознания?
- а) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.  
 б) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.  
 в) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему не может быть сведено.  
 г) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.  
 д) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

### **31. Кейс-задача**

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации (ОК-1)*

В чем состоит психологический феномен Коробочки?

«Впрочем, Чичиков напрасно сердился: иной и почтенный, и государственный даже человек, а на деле выходит совершенная Коробочка. Как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, все отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены. <...> Я хотел было закупать у вас хозяйственные продукты разные, потому что я и казенные подряды тоже веду... - Здесь он прилгнул, хоть и вскользь, и без всякого дальнейшего размышления, но неожиданно удачно. Казенные подряды подействовали сильно на Настасью Петровну...

*Эк дубинноголовая какая! - сказал про себя Чичиков, уже начиная выходить из терпения. - Поди ты сладь с нею! в пот бросила проклятая старуха!».*

### 32. Кейс-задача

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации (ОК-1)*

*Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу (ПК- 1).*

В повести Н.В. Гоголя «Шинель» так описывается исполнение служебных обязанностей чиновником Акакием Акакиевичем Башмачкиным.

«Вряд ли где можно было найти человека, который так жил бы в своей должности. Мало сказать: он служил ревностно, - нет, он служил с любовью. Там, в этом переписыванье, ему виделся какой- то свой разнообразный и приятный мир. Наслаждение выражалось на лице его; некоторые буквы у него были фавориты, до которых если он добирался, то был сам не свой: и подсмеивался, и подмигивал, и помогал губами, так что в лице его, казалось, можно было прочесть всякую букву, которую выводило перо его. Если бы соразмерно его рвению давали ему награды, он, к изумлению, своему, может быть, даже попал бы в статские советники; но выслужил он, как выражались остряки, его товарищи, пряжку в петлицу да нажил геморрой в поясницу».

Раздел (тема) дисциплины **Основные принципы психологии.**  
**Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы**

#### Задания в тестовой форме

1. \_\_\_\_\_ – философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира.

2. Принцип \_\_\_\_\_ основывается на том, что сознание – лично и деятельно, личность – сознательна и деятельна, деятельность – сознательна и личностна.

3. Установите соответствие:

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Особенности психического отражения | А<br>чисто субъективное образование;<br>имеет только временную протяженность;<br>может быть активным и пассивным (непроизвольным);<br>психическое является символом реальности;<br>психическое отражение является более или менее правильным |
| 2. Условия построения образа          | Б<br>Значение  |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| мира                            | Личностный смысл<br>Чувственная ткань<br>Смысл своих действий   |
| 3. Основные образующие сознания | В<br>взаимодействие с миром;<br>наличия органа отражения;<br>полноценный контакт с обществом (для человека) |

## 4. Установите соответствие:

| Компоненты деятельности | Содержание понятий  |
|-------------------------|---|
| 1. Цель                 | А. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям   |
| 2. Задача               | Б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре |
| 3. Действия             | В. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека  |
| 4. Операции             | Г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности   |
| 5. Мотивы               | Д. Способы осуществления действия   |

## 5. Применительно к психологии в развитии принципа детерминизма можно выделить несколько эпох. Установите последовательность:

- а) Социальный детерминизм
  - б) Предмеханический(натурфилософский)детерминизм
  - в) Механический детерминизм
  - г) Биологический детерминизм
  - д) Психический детерминизм
6. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию
- а) Вся область иррационального.
  - б) Идеальный образ материального мира.
  - в) Чистая конструкция мысли.
  - г) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
  - д) Интуиция.
7. Когда человек становится личностью?
- а) С момента своего рождения.
  - б) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.
  - в) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.

- г) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.
- д) Когда он достигает общественной известности.
8. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:
- а) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.
- б) Психология является мультипарадигмальной наукой.
- в) Психология – внепарадигмальная область знания.
- г) Все ответы верны.
9. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?
- а) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.
- б) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.
- в) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.
- г) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно, может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.
10. Все естественнонаучные исследования опираются на ряд очевидных предположений. Определите ложное.
- а) Время непрерывно, следствие не может быть раньше причины.
- б) Пространство изотопно, т.е. одинаково.
- в) Сознание способно влиять и изменять события объективной реальности.
- г) События в мире независимы от нашего сознания, т.е. мир реален и объективен.
11. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:
- а) Допсихологический, основной, общепсихологический.
- б) Основной и дополнительный.
- в) Подготовительный, основной, заключительный.
- г) Протопсихологический, базисный и метапсихологический.
12. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:
- д) Принцип детерминизма.
- е) Принцип системности.
- ж) Принцип развития.
- з) Нет правильного ответа.

13. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа

14. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) Психогностическая проблема.
- б) Психофизиологическая проблема.
- в) Психофизическая проблема.
- г) Нет правильного ответа.

15. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- а) Оппонентным кругом.
- б) Научной школой.
- в) Идеогенезом науки.
- г) Нет правильного ответа.

### 16. Кейс-задача

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации (ОК-1)*

*Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу (ПК- 1).*

На балу у губернатора Павлу Ивановичу Чичикову пришлось испытать коварство судьбы человеческой: сначала триумф, сладкая всеобщая любовь к «миллионщику», а затем — отчуждение и подозрение в темных делах с «мертвыми душами» с легкой подачи скандалиста Ноздрева.

Как преодолевал Павел Иванович случившуюся трагедию с точки зрения психологии?

*«Неприятно, смутно было у него на сердце, какая-то тягостная пустота оставалась там. «Чтоб вас черт побрал всех, кто выдумал эти балы! - говорил он в сердцах. - Ну, чему сдуру обрадовались? В губернии неурожай, дороговизна, так вот они за балы! Эк штука: разрядились в бабы тряпки! Невидаль, что иная навертела на себя тысячу рублей! А ведь насчет же крестьянских оброков или, что еще хуже, на счет совести нашего брата. Ведь известно, зачем берешь взятку и покрывишь душой: для того чтобы жене достать на шаль или на разные роброны, провал их возьми, как их называют. <...> Кричат: «Бал, бал, веселость!» - просто дрянь бал, не в русском духе, не в русской натуре; черт знает что такое: взрослый, совершеннолетний вдруг выскочит весь в черном, обципаный, обтянутый, как чертик, и давай месить ногами. Иной даже, стоя в паре,*

*переговаривает с другим об важном деле, а ногами в то же время, как козленок, вензеля направо и налево... Всё из обезьянства, всё из обезьянства! <...> Так отзывался неблагоприятно Чичиков о балах вообще; но, кажется, сюда вмешалась другая причина негодования. Главная досада была не на бал, а на то, что случилось ему оборваться, что он вдруг показался пред всеми бог знает в каком виде, что сыграл какую-то странную, двусмысленную роль. <...> Но странен человек: его огорчало сильно нерасположение тех самых, которых он не уважал и насчет которых отзывался резко, понося их суетность и наряды. Это тем более было ему досадно, что, разобравши дело ясно, он видел, как причиной этого был отчасти сам. На себя, однако же, он не рассердился, и в том, конечно, был прав».*

Раздел (тема) дисциплины **Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека. Проблема самонаблюдения. Проблема единицы изучения психического. Методология психологического исследования.**

### **Задания в тестовой форме**

1. \_\_\_\_\_ - обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, таких как общество, личность, биологическая популяция, клетка и т.д.
2. \_\_\_\_\_ подход в психологии — совокупность принципов изучения психики, сознания и поведения как целостных феноменов.
3. Основные этапы психологического исследования. Установите последовательность:
  - а) Изучение состояния проблемы (литературный обзор). Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования.
  - б) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции (построение модели интересующего явления). Выдвижение гипотез.
  - в) Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик.
  - г) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании: поиск и отбор фактов, их систематизация, фактуальное описание под новым углом зрения.
  - д) Оценивание результатов, интерпретация результатов исследовательской концепции.
  - е) Соотнесение результатов с концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы (своими силами и не только).
  - ж) Обработка данных.
4. Установите соответствие:

|          |         |            |
|----------|---------|------------|
| Основные | понятия | Содержание |
|----------|---------|------------|

|                            |   |
|----------------------------|---|
| методологии науки          |   |
| 1. Объект исследования     | А. Базовые понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства |
| 2. Средства исследования   | Б. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций                              |
| 3. Познавательная ситуация | В. Аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки  |
| 4. Предмет исследования    | Г. Область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций                              |

5. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

6. Цель научного исследования - это

а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

б) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.

в) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.

г) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

7. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

8. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

9. Социометрический метод научного исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

г) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

10. Релевантность - это

а) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

б) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

11. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

а) Наблюдение.

б) Формализация.

в) Опрос.

г) Эксперимент.

12. Что такое выборка?

а) Процесс формирования репрезентативной группы.

б) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).

в) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.

г) Верны все ответы.

13. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

а) Эффект плацебо.

б) Эффект Хоторна.

в) Эффект фасилитации.

г) Эффект аудитории.

д) е) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

14. Форма умозаключения (и метод познания), когда на основании сходства двух объектов (явлений, понятий) по одним признакам делается вывод об их сходстве по др. признакам называют

а) Сравнением.

б) Аналогией.

в) Дефиницией.

г) Обобщением.

15. Объект исследования - это

а) Свойства реальности и конкретная проекция позиции исследователя.

- б) Сама реальность и её влияние на исследователя.
- в) Персонифицированная проекция исследователя.
- г) Все ответы верны.

### **16. Кейс-задача**

*Ознакомьтесь с ситуацией. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации (ОК-1)*

*Разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, обоснуйте гипотезу (ПК- 1).*

В рассказе А.П. Чехова «Детвора» описывается игра детей в лото. Дети играют охотно, с азартом... Вроде бы внешне одинаковое отношение к игре, однако у каждого из них свой подход к ней. Раскройте психологическое основание сюжета.

*«Самый большой азарт написан на лице у Гриши. <...> Играет он исключительно из-за денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. Его карие глазки беспокойно и ревниво бегают по картам партнеров. Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться. Вертится он, как на иголках. Выиграв, он с жадностью хватается денег и тотчас же прячет их в карман. Сестра его Аня, девочка лет восьми, с острым подбородком и умными блестящими глазами, тоже боится, чтобы кто-нибудь не выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра Соня играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик, пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать -и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он ре столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и к чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр и как это они не перепутаются!».*

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>



2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (3190 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
7. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
8. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
9. Социальная психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / сост.: С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 126 с.
10. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Гос. управление»] / сост.: С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга, 2015. - 126 с.
11. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст] : учеб.пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
12. Хаса, Б. И. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учеб.пособие / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 192 с.
13. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
14. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] :

практикум / Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федерал.ун-т», Мин-во образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т. А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной**

**подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>