

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 2016 г.



**Качественные и количественные методы исследования
в психологии**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Качественные и количественные методы исследования в психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,22 Уч.-изд.л. 1,10 Заказ *826* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы выбора психологических методов исследования.	Классификация психологических методов. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Исследовательский потенциал психологических методов.
2	Количественные методы исследования в психологии	Метод опроса. Структурированное наблюдение. Аппаратурные методики. Эксперимент в психологическом исследовании. Стандартизованные тесты. Метод семантического дифференциала.
3	Качественные методы исследования в психологии	Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анализа документов и продуктов деятельности. Референтометрический метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники. Групповые методы качественного исследования.
4	Смешанные качественно-количественные методы. Новые перспективные научные направления в создании психологических методов	Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Новые перспективные научные направления в создании психологических методов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниями, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, описывающий качественные и количественные методы научного исследования.</p> <p>Уметь: пользоваться качественными и количественным и методами исследования в соответствии с научными задачами</p> <p>Владеть: способам самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации</p>	<p>Знать: особенности применения качественных и количественных научных методов в рамках научного исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать и интерпретировать данные, полученные при помощи качественных и количественных методов сбора информации.</p> <p>Владеть: способами постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать: методологические основы выбора научных методов психологического исследования</p> <p>Уметь: разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Владеть: технологией разработки качественных и количественных методов исследования</p>
ПК-1/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниями, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в</p>	<p>Знать: достижения современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: осознавать методологическ</p>	<p>Знать: постановку и решение принципиальных методологических проблем в культурно-исторической</p>	<p>Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p>Уметь:</p>

	<p>п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ие основы своей исследовательской или практической деятельности</p> <p>Владеть: основами методологии научного психологического исследования</p>	<p>психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии</p> <p>Уметь: определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p>осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) работы</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований</p>
<p>ПК-7/начальный, основной</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать методологическое и методические проблемы психологического сопровождения педагогической деятельности</p> <p>Уметь применять методы и методики</p>	<p>Знать научные методы и теории, которые описывают способы разработки и использования инновационных психологических технологий.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические</p>	<p>Знать: практические основы системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций</p> <p>Уметь:разработ</p>

	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>психологической диагностики в практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Владеть методами коррекции и развития личности, групповыми методами диагностики и коррекции взаимоотношений</p>	<p>технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах</p> <p>Владеть: современными психотехнологиями анализа собственной профессиональной деятельности и проектирования задач дальнейшего саморазвития</p>	<p>бывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть: навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных</p>
ПК-8/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p>Знать: особенности использования индивидуальных и групповых форм и методов сбора информации</p> <p>Уметь: применять научные методы в ходе экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в</p>	<p>Знать: этические нормы и правила осуществления экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>Уметь: разрабатывать программы экспертизы</p>	<p>Знать: особенности проектирования диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>Уметь: создавать диагностические</p>

	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	различных профессиональных сферах Владеть: навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Владеть навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур
--	--	---	---	--

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины Теоретические основы выбора психологических методов исследования. Количественные методы исследования в психологии

Вопросы для самопроверки

1. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
2. Опишите метод наблюдения, перечислите его основные правила и существенные недостатки. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?
3. Опишите цель анализа конкретной ситуации и опишите порядок его проведения.
4. Объясните, как осуществляется метод опроса, и докажите важность объема и состава выборки.
5. Верно ли, что эксперимент - единственный метод, позволяющий достоверно установить взаимосвязь явлений?
6. Перечислите этапы психологического и педагогического эксперимента и докажите необходимость создания контрольных групп.
7. Какие психодиагностические методы Вам известны?

8. Опишите виды психологических и педагогических тестов. Каким основным требованиям должны соответствовать психодиагностические тесты?
9. Как оценить достоверность результатов психодиагностического исследования?

Задания в тестовой форме

1. Методы научных исследований – это..
 - а) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.
 - б) Планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования
 - в) Способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.
2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:
 - а) Выготский Л.С
 - б) Вундт В.
 - в) Бехтерев В.И.
3. Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования
 - а) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез
 - б) Планирование исследования
 - в) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация
 - г) Обработка данных
 - д) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования
 - е) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции
 - ж) Соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы
4. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.):
 - а) Организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных
 - б) Организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные

- в) Основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические
5. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Б.Г. Ананьев):
- а) Организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных
- б) Организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные
- в) Основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические
6. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании
- а) В случае _____ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр».
- б) К _____ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения.
- в) «_____ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев).
- г) Фокус анализа при _____ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.
7. Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:
- а) Наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод
- б) Аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.
- в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы
8. Организационные методы психологического исследования включают в себя:

а) Наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод

б) Аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение.

в) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы

9. Сравнительный метод предполагает

а) Сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям

б) Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

в) Рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения

10. Лонгитюдный метод предусматривает

а) Сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям

б) Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

в) Рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения

11. Комплексный метод исследования предусматривает

а) Сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям

б) Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

в) Рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения

12. Благодаря применению методов _____ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

а) Естественных и точных наук

б) Гуманитарных наук

в) Философских и социальных наук

13. Что явилось причиной того, что психология долгое время оставалась философствующей, неэкспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи, существующие между психическими и другими явлениями?

а) Субъективизм методов интроспекции, умозрительных рассуждений, наблюдения за поведением других людей, их недостаточная надежность и сложность.

б) Невозможность применения в психологии методов философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук.

в) Тенденция использования математических моделей и расчетов, которая

г) получила широкое распространение в самых разных отраслях психологии.

14. Аппаратурный метод – это

а) Метод регистрации и измерения психических процессов, состояний и функций с помощью приборов, устройств и другого специального оборудования.

б) Метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям

в) Метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени

г) Метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных

15. Закончите предложение:

Основным преимуществом использования аппаратного метода является

16. Какой должна быть формулировка вопроса при использовании в психологии метода опроса:

а) вопросы должны предполагать единственно возможный ответ;

б) в вопросе должны использоваться нейтральные выражения, не содержащие в неявной форме предвзятых мнений;

в) вопросы должны быть поставлены в возможно более общей форме;

г) вопросы должны быть поставлены так, чтобы ответ всегда был искренним.

17. Результаты какого исследования показали, что 80% опрошенных студентов

испытывают повышенную тревожность в ситуации экзамена. Какой вывод можно из этого сделать?

а) было опрошено большое число студентов;

б) было опрошено небольшое число студентов;

в) лицо, проводившее опрос, не сообщает, сколько студентов было опрошено;

г) ни один студент не был опрошен.

18. Какой из перечисленных ниже методов может выявить причинно-следственную связь?

- а) метод опроса;
- б) метод наблюдения;
- в) корреляционный метод;
- г) эксперимент.

19. Администрация вуза хочет выяснить отношение студентов к тенденции преподавателей зависить оценки, причем намерена опросить только 10% студентов.

Какие факторы необходимо учесть при составлении репрезентативной выборки:

- а) распределение студентов вуза по полу;
- б) распределение студентов по уровням академической успеваемости;
- в) распределение студентов по возрастным группам;
- г) опасения студентов о том, что их оценки в будущем снизятся, если они признаются в своих действительных представлениях.

20. Установите соответствие:

1. Тест-опросник	а) Предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание	б) Основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты	в) Предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.

21. Кейс-задача

Опрос владельцев видеомэгнитофонов, проведенный в более чем 400 семей в четырех регионах Англии, показал, что три четверти считают видеомэгнитофон прекрасным средством для сплочения семьи (приятным способом совместного досуга для всей семьи). Обследования этих семей в течение 2-х недель показали следующие результаты: 60% видеокассет были просмотрены в одиночестве; 22% - совместно с другими взрослыми членами

семьи; 6% - вместе с детьми. (Источник: Grant E., Psychology Today, 1988).
Согласуются ли данные наблюдения и опроса? Разработайте программу исследования.

22. Кейс-задача

Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

- проблема исследования;
- определите объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- сформулируйте гипотезы исследования;
- методы исследования;
- интерпретация результатов;
- выводы, обобщения.

Раздел (тема) дисциплины **Качественные методы исследования в психологии. Смешанные качественно-количественные методы. Новые перспективные научные направления в создании психологических методов**

Задания в тестовой форме

1. Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения.

Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных связях.

2. Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каково представление избирателя о личностных качествах кандидата и каков будет результат голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса?

- а) выборка не является репрезентативной;
- б) выборка слишком велика;
- в) метод является слишком дорогостоящим;
- г) метод требует слишком больших временных затрат.

3. Наблюдение – это

- а) Один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в

определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан

- б) Метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям
- в) Метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени
- г) Метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных

4. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам

- а) опросными
- б) тестовыми
- в) проективными
- г) эмпирическими

5. Наблюдению доступны только ...

- а) Экстериоризованные проявления вербального и невербального поведения
- б) Интериоризированные проявления вербального и невербального поведения
- в) Вербальные проявления поведения
- г) Невербальные проявления поведения

6. Наблюдению доступны проявления вербального и невербального поведения (выберите несколько ответов):

- а) Пантомимика (осанка, походка, жестикуляция, позы и т.д.);
- б) Мимика (выражение лица, его экспрессивность и т.д.);
- в) Речь (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство и т.д.);
- г) Поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения, позиция в общении и т.д.);
- д) поведение в основной деятельности (работе).

е) Интериоризированные проявления вербального и невербального поведения

7. В зависимости от позиции наблюдателя наблюдение бывает:

- а) Открытое, скрытое
- б) Пассивное, активное
- в) Сплошное, выборочное
- г) Лонгитюдное, периодическое, одиночное

8. При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения,

преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем

- а) Интервью
- б) Беседа
- в) Анкетирование
- г) Эксперимент

9. По степени формализации различают следующие типы интервью:

- а) Свободное, стандартизированное, полустандартизированное.
- б) Пассивное, активное
- в) Сплошное, выборочное
- г) Лонгитюдное, периодическое, одиночное

10. Референтная процедура дает представление о ...

- а) статусной структуре, взаимности предпочтений
- б) динамике изучаемых явлений
- в) демонстрации различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях
- г) поведенческих проявлениях отношения к самому себе

11. Метод психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов

- а) Анализ продуктов деятельности
- б) Контент-анализ
- в) Проективные методики
- г) Фокус-группа

12. Закончите предложение:

Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов, потому что _____

13. Метод психологического изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте

- а) Анализ продуктов деятельности
- б) Контент-анализ
- в) Проективные методики
- г) Фокус-группа

14. Стандартными единицами при анализе текста в контент-анализе являются:

- а) слово (термин, символ); суждение или законченная мысль; тема; персонаж; автор; целостное сообщение
- б) слово (термин, символ); персонаж; автор; целостное сообщение
- в) суждение или законченная мысль; тема; персонаж; целостное сообщение

г) слово (термин, символ); суждение или законченная мысль; автор; целостное сообщение

15. Напишите, для каких целей социально-психологического анализа может применяться контент-анализ?

16. Кейс-задача

Составьте 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния престижности факультета на развитие личности студентов.

17. Кейс-задача

Подготовьте план проведения стандартизированного интервью на тему «Политические выборы: надежды и разочарования».

18. Кейс-задача

Продумайте план наблюдения по теме:

- Исследование мотивации достижения студентов на примере ситуации экзамена.
- Составление характеристики личности ученика на примере проявления, выраженности и устойчивости его интересов.
- Изучение социальной напряженности на примере поведения пассажиров в автобусе.
- Развитие коммуникативных навыков личности как показатель ее социальной успешности.
- Изучение уровня социальной фрустрированности людей, стоящих в очереди.

19. Кейс-задача

Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.

20. Кейс-задача

С помощью контент-анализа проанализируйте представления студентов. Для этого:

- дайте 10 определений современной женщины (мужчины, студента, ученого, бизнесмена и т.д.);
- составьте схему и проведите контент-анализ всех ответов, данных студентами.

21. Кейс-задача

Составьте программу анализа авторского текста известного писателя и проанализируйте его.

22. Кейс-задача

Создать новый файл в программе «Статистика». Оценить (от 0 до 7 баллов) следующие объекты:

1. Иван-дурак, 2. Кощей Бессмертный, 3. Золушка, 4 Баба-Яга, 5. Гадкий утенок, 6. Дон Кихот, 7. Снежная королева, 8. Карлсон, 9. Русалочка, 10. Илья Муромец, 11. Пьеро, 12. Мальвина, 13. Царевна Лягушка, 14. Ведьма, 15. Щелкунчик, 16. Снегурочка, 17. Винни- Пух, 18. Дон Жуан. 19. Красная шапочка. 20. Иван Царевич.

Шкалы: 1. авторитетный 2. воспитанный 3. далекий 4. добрый 5. изменчивый 6. красивый 7. наивный 8. общительный 9. опытный 10. острый 11. сильный 20. веселый 21. горячий 22. жесткий 23. заботливый 24. зависимый 25. злой 26. интеллектуальный 27. крутой 28. одинокий 29. опасный 30. ответственный 39. агрессивный 40. аккуратный 41. активный 42. близкий 43. властный 44. здоровый 45. легкий 46. модный 47. постоянный 48. робкий 49. светлый 57. гибкий 58. глупый 59. корыстный 60. напористый 61. неряшливый 62. подвижный 63. понятный 64. свободный 65. сдержанный 66. скрытный 67. скучный 16 12. твердый 13. темный 14. тяжелый 15. умный 16. хаотичный 17. холодный 18. хрупкий 19. честный 31. открытый 32. приятный 33. разговорчивый 34. простой 35. сексуальный 36. скользкий 37. тихий 38. угловатый 50. сложный 51. смелый 52. стабильный 53. тусклый 54. скупой 55. эмоциональный 56. энергичный 68. слабый 69. таинственный 70. тонкий 71. точный 72. уравновешенный 73. хитрый 74. хороший 75. яркий

- 1 Произвести факторный анализ полученной матрицы по методу «Principal components», используя вращение «Varimax normalized».
2. Проинтерпретировать полученные факторы.
3. Построить графическое изображение объектов в полученном факторном пространстве.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т.- Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы

исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.А. Майборода ; Северо-Кавказский федерал. ун-т», Мин-во образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

6. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э.Л. Боднар [и др.] ; Мин-во образования и науки РФ, Уральский федерал. ун-т им. Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

8. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

9. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. И. Исаев, В. .И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

10. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: для исследования личности детей [Электронный ресурс] / К. Колакоглоу ; пер. Е. А. Савина. - М. :Когито-Центр, 2003. - 215 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

11. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

12. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

13. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

14. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

16. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии

РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

17. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

18. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / Северо-Кавказский федерал.ун-т», Мин-во образования и науки РФ ; сост. Т. А. Майборода. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной**

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>