

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 26 » 04 2021



**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения

Курск 2021

УДК 159.9

Составитель: Чернышова О.В.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент Тарасова Н.В.

**Качественные и количественные методы исследований в психологии:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В. Чернышова. – Курск, 2021. - 31 с.

Содержит информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМК ПХ).

Предназначены для студентов направлений подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать *26.10.21*. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. *1,7*. Уч. - изд. л. *1,8*. Тираж 100 экз. Заказ. *1204* Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» очной и очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 841 от 29.07.2020 г.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

## Задания для самопроверки

### Тема «Теоретические основы выбора психологических методов исследования»

1. Методы научных исследований – это...
  - а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций;
  - б) планирование исследования, которое подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования;
  - в) способы оценки результатов психолого-педагогического исследования.
2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл: ....
  - а) Выготский Л.С.;
  - б) Вундт В.;
  - в) Бехтерев В.И.
3. Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования: ....
  - а) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
  - б) планирование исследования;
  - в) сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация;
  - г) обработка данных;
  - д) изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования;
  - е) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции;
  - ж) соотнесение результатов с существующими концепциями и теориями. Формулирование общих выводов. Оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.
4. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Кураев Г.А., Пожарская Е.Н.): ....

а) организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных;

б) организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные;

в) основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические.

5. В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов (Б.Г. Ананьев): ...

а) организационные методы, эмпирические методы, методы коррекции, методы обработки данных;

б) организационные, эмпирические, «обрабатывающие», интерпретационные;

в) основные, вспомогательные, теоретические, эмпирические.

6. Укажите, какие положения соответствуют качественному подходу, какие – количественному подходу в психологическом исследовании: .....

а) в случае \_\_\_\_\_ исследования, как правило, еще до сбора данных определяется методика их квантификации и анализа. Обычно целью является демонстрация наличия предсказанных связей в массиве данных. Поэтому для подтверждения гипотезы данные пропускаются через своеобразный числовой «фильтр»;

б) к \_\_\_\_\_ методам Б.Г. Ананьев относит «анализы дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный, применяемые в целях психологического измерения»;

в) « \_\_\_\_\_ анализ заключается в дифференциации обрабатываемого материала по типам, видам, вариантам, в общем, в категоризации количественно обработанного материала, что необходимо для подготовки обобщающей фазы исследования» (Б.Г. Ананьев);

г) фокус анализа при \_\_\_\_\_ исследовании направлен на описание не столько общих закономерностей, сколько особенных, уникальных частных случаев психологической реальности. В центре внимания находится личность, индивидуальность – уникальная, неповторимая в своей целостности, а также ее субъективные характеристики, внутренний мир. Целью исследователя является не объяснение, а понимание субъективной реальности, построение концепции внутренней психической жизни личности.

7. Эмпирические методы психологического исследования включают в себя:

а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод;

б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;

в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;

8. Организационные методы психологического исследования включают в себя: ....

а) наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод

б) аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение;

в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы;

9. Сравнительный метод предполагает .....

а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;

б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

10. Лонгитюдный метод предусматривает .....

а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;

б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

11. Комплексный метод исследования предусматривает ....

а) сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям;

б) многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;

в) рассмотрение объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения.

12. Благодаря применению методов \_\_\_\_\_ психология, начиная со второй половины прошлого века, выделилась в самостоятельную науку и стала активно развиваться.

- а) естественных и точных наук;
- б) гуманитарных наук;
- в) философских и социальных наук.

13. Что явилось причиной того, что психология долгое время оставалась философствующей, неэкспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи, существующие между психическими и другими явлениями?

- а) субъективизм методов интроспекции, умозрительных рассуждений, наблюдения за поведением других людей, их недостаточная надежность и сложность;
- б) невозможность применения в психологии методов философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук;
- в) тенденция использования математических моделей и расчетов, которая получила широкое распространение в самых разных отраслях психологии.

14. Кейс-задача

Опрос владельцев видеомэгнитофонов, проведенный в более чем 400 семей в четырех регионах Англии, показал, что три четверти считают видеомэгнитофон прекрасным средством для сплочения семьи (приятным способом совместного досуга для всей семьи). Обследования этих семей в течение 2-х недель показали следующие результаты: 60% видеокассет были просмотрены в одиночестве; 22% - совместно с другими взрослыми членами семьи; 6% - вместе с детьми. (Источник: Grant E., PsychologyToday, 1988). Согласуются ли данные наблюдения и опроса? Разработайте программу исследования.

Тема: «Количественные методы исследования в психологии»

1. Аппаратурный метод – это ....

- а) метод регистрации и измерения психических процессов, состояний и функций с помощью приборов, устройств и другого специального оборудования;
- б) метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- в) метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- г) метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных.

2. Закончите предложение:

Основным преимуществом использования аппаратурного метода является \_\_\_\_\_

3. Какой должна быть формулировка вопроса при использовании в психологии метода опроса: ...

- а) вопросы должны предполагать единственно возможный ответ;
- б) в вопросе должны использоваться нейтральные выражения, не содержащие в неявной форме предвзятых мнений;
- в) вопросы должны быть поставлены в возможно более общей форме;
- г) вопросы должны быть поставлены так, чтобы ответ всегда был искренним.

4. Результаты какого исследования показали, что 80% опрошенных студентов испытывают повышенную тревожность в ситуации экзамена.

Какой вывод можно из этого сделать?

- а) было опрошено большое число студентов;
- б) было опрошено небольшое число студентов;
- в) лицо, проводившее опрос, не сообщает, сколько студентов было опрошено;
- г) ни один студент не был опрошен.

5. Какой из перечисленных ниже методов может выявить причинно- следственную связь?

- а) метод опроса;
- б) метод наблюдения;
- в) корреляционный метод;
- г) эксперимент.

6. Администрация вуза хочет выяснить отношение студентов к тенденции преподавателей зависить оценки, причем намерена опросить только 10% студентов. Какие факторы необходимо учесть при составлении репрезентативной выборки: ....

- а) распределение студентов вуза по полу;
- б) распределение студентов по уровням академической успеваемости;
- в) распределение студентов по возрастным группам;
- г) опасения студентов о том, что их оценки в будущем снизятся, если они признаются в своих действительных представлениях.

7. Установите соответствие:

1. Тест-опросник	а) предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание	б) основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты	в) предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной

	интерпретации.
--	----------------

8. По мнению В. Вундта явления, которые раскрывают сущность народов...

- А) язык;
- Б) мифы;
- В) обычаи;
- Г) все нижеперечисленные варианты ответов верны.

9. Кто является родоначальником позитивизма?

- А) О. Конт;
- Б) Шленкер;
- В) Герцен;
- Г) З. Фрейд.

10. Кто из отечественных ученых активно использовал метод экспериментами в психологии?

- А) В. Бехтерев;
- Б) Г. Челпанов;
- В) Г. Плеханов;
- Г) С. Рубинштейн.

11. Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:...

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

12. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Речь – это	<b>А.</b> сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
---------------	--

2. Общение - это	<b>В.</b> вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка
3. Язык – это	<b>С.</b> система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи информации от поколения к поколению

### 13. Кейс-задача

Представьте, что Вы работаете начальником отдела. Вас попросили выступить с докладом на собрании коллектива по теме «Психология массового сознания». Кто из отечественных и зарубежных ученых занимался изучением этой проблемы? Подумайте и напишите конспект доклада. Как можно психологически подготовиться к выступлению перед аудиторией? Каким образом можно произвести хорошее впечатление на слушателей?

#### Тема: «Математические основы измерений в психологии»

1. Одним из важнейших методов в психологии является метод наблюдения. Как поступает хороший наблюдатель:....
  - а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
  - б) ищет причины явления;
  - в) фиксирует поведение;
  - г) делает выводы о причинно-следственных связях.
2. Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каково представление избирателя о личностных качествах кандидата и каков будет результат голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса?
  - а) выборка не является репрезентативной;
  - б) выборка слишком велика;
  - в) метод является слишком дорогостоящим;
  - г) метод требует слишком больших временных затрат.
3. Наблюдение – это ....

- а) Один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан;
- б) метод сопоставления изучаемых объектов по различным признакам, показателям;
- в) метод многократного обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени;
- г) метод исследования причинно-следственных связей между явлениями посредством воздействия на независимую переменную, фиксации изменений зависимой переменной и контроля побочных переменных.

4. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется \_\_\_\_\_ методам.

- а) опросными;
- б) тестовыми;
- в) проективными;
- г) эмпирическими.

5. Наблюдению доступны только ...

- а) экстериоризованные проявления вербального и невербального поведения;
- б) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения;
- в) вербальные проявления поведения;
- г) невербальные проявления поведения.

6. Наблюдению доступны проявления вербального и невербального поведения (выберите несколько ответов):...

- а) пантомимика (осанка, походка, жестикуляция, позы и т.д.);
- б) мимика (выражение лица, его экспрессивность и т.д.);
- в) речь (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство и т.д.);
- г) поведение по отношению к другим людям (положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения, позиция в общении и т.д.);
- д) поведение в основной деятельности (работе);

е) интериоризированные проявления вербального и невербального поведения.

7. В зависимости от позиции наблюдателя наблюдение бывает:...

- а) открытое, скрытое;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

8. При использовании этого метода не всегда сохраняется установка на равенство общающихся, так как исследователь определяет тему обсуждения, преимущественно задает вопросы, предусматривает лимит времени и т. п., а респондент отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в пределах, устанавливаемых исследователем?

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) эксперимент.

9. По степени формализации различают следующие типы интервью:....

- а) свободное, стандартизированное, полустандартизированное;
- б) пассивное, активное;
- в) сплошное, выборочное;
- г) лонгитюдное, периодическое, одиночное.

10. Референтная процедура дает представление о ...

- а) статусной структуре, взаимности предпочтений;
- б) динамике изучаемых явлений;
- в) демонстрации различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях;
- г) поведенческих проявлениях отношения к самому себе.

11. Метод психологии, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов.....

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

12. Закончите предложение:

Анализ продуктов деятельности предоставляет важный материал для клинических психологов, потому что \_\_\_\_\_

13. Метод психологического изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте .....

- а) анализ продуктов деятельности;
- б) контент-анализ;
- в) проективные методики;
- г) фокус-группа.

14. Кейс-задача:

Продумайте план наблюдения по теме:

- Исследование мотивации достижения студентов на примере ситуации экзамена.
- Изучение социальной напряженности на примере поведения пассажиров в автобусе.
- Развитие коммуникативных навыков личности как показатель ее социальной успешности.

### Тема «Качественные методы исследования в психологии»

1. Научные знания характеризуются ...

- 1) обобщенностью;
- 2) конкретностью;
- 3) ограниченностью.

2. Учебная задача выступает как ...

- 1) сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения;
- 2) сложная информационная система, которая требует интеллектуальной деятельности;
- 3) сложная информационная система, которая должна быть творчески обдумана.

3. Понятийное мышление – это .....

- 1) особенность внимания;
- 2) особенность памяти;
- 3) вид мыслительного процесса, в котором используются определенные понятия, происходит наиболее точное и обобщенное отражение действительности.

4. Умозаключение – это....

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) форма мышления, позволяющая из одного или нескольких суждений, сформулировать новое суждение.

5. Наглядно-действенное мышление – это...

- 1) характеристика познавательной деятельности;
- 2) особенность внимания и памяти;
- 3) вид мышления, который заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

6. Наглядно-образное мышление – это...

- 1) особенность внимания и памяти;
- 2) характеристика познавательной деятельности;
- 3) вид мыслительного процесса, который осуществляется при непосредственном восприятии окружающей действительности, с использованием образов предметов.

7. Установите соответствие:

1. Познавательная деятельность - это ...	А. Способ исследования личности, который основан на выявлении проекции неосознаваемых мотивов, личностных качеств.
2. Проективные тесты - ...	Б. Стандартизированные психологические методики, позволяющие измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.
3. Тесты – это ...	С. наука о закономерностях развития и

	функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности
--	--

8. Установите последовательность:

Интеллект - качество психики, состоящее из способности \_\_\_\_\_ кновым ситуациям, способности к \_\_\_\_\_ на основе опыта, пониманию и применению \_\_\_\_\_ концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

А. абстрактных. В. обучению.

Б. адаптироваться.

9. Структура интеллекта: ....

10. Коэффициент интеллекта - ...

11. «Я-концепция» - это ...

- а) совокупность сознательных и бессознательных представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение;
- б) совокупность факторов, составляющих личность;
- в) совокупность действий, позволяющих человеку сформировать себя как личность.

12. Назовите составляющие «Я- концепции»...

- а) когнитивная, оценочная, поведенческая;
- б) деятельная, психологическая, педагогическая;
- в) функциональная, эмоциональная, коммуникативная.

13. Дайте определение понятию «психологическое воздействие»...

- а) «проникновение» одной личности в психику другой личности с целью изменения ее психологических характеристик;
- б) передача конкретных способов деятельности, оценок;
- в) формирование навыков взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

14. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете начальником отдела в Областной администрации. Ваше руководство поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения

переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме того, они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Проанализируйте ситуацию. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы выбрали именно этот метод?

Тема: «Метод анализа документов и продуктов деятельности»

1. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

2. Методы теоретического исследования предназначены ...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

3. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

#### 4. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

#### 5. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

#### 6. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...

- 1) образование;
- 2) обучение;
- 3) воспитание.

#### 7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание

	целей деятельности.
--	---------------------

8. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста

9. Психические процессы – это ....

10.. Психические состояния – это ...

11 Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Способы развития памяти». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

### Тема «Метод фокус- группы»

1. Метод фокус- группы – это ....

1) глубинное фокусированное интервью в форме серий групповых дискуссий, в ходе которых участников «фокусируют» на вопросах, интересующих исследователя с целью получения от них субъективной информации.

2) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников;

3) система знаний, умений и навыков человека.

2. Самовыражение личности - ....

1) внешнее выражение своих чувств, убеждений, установок; внешняя актуализация внутреннего состояния человека;

- 2) воздействие близких людей;
- 3) особенность темперамента.

3. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

4. Самовоспитание – это ...

- 1) сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности;
- 2) хаотичное развитие характера;
- 3) профессиональная деятельность.

5. Термин «пассионарность» относится к теории этнического развития ...

- 1) А. А. Сусоколова;
- 2) Ю. В. Бромляя;
- 3) Л. Н. Гумилева.

6. В практике обучения существуют подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: ....

- 1. пассивные, активные, интерактивные, эвристические.
- 2. устные и письменные.
- 3. устные.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы ...	А. Эффект новизны.
2. Определите эффект социального восприятия: более новая информация	Б. Перцептивная.

оказывается самой значительной...	
3. Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп...	В. Эмпатия.

8. Установите последовательность:

Национальное самосознание – это \_\_\_\_\_ представлений, традиций и понятий \_\_\_\_\_ нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту \_\_\_\_\_ людей как социальное целое.

А. представителей.

В. совокупность.

С. общность.

9. Этнос – это....

10. Национальность – это...

11. Кейс-задача.

Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать и написать план лекции по теме «Межличностные конфликты». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Тема: «Проективные методические приемы и исследовательские техники»

1. Познавательная деятельность - это ...

1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;

2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;

3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

2. Психология - это...

1) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности;

2) наука, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, способы эффективного управления персоналом;

3) наука, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

3. Познание - это ...

1) процесс отражения действительности в психике индивида, результатом которого является новое знание об окружающем мире и о самом себе; термин, обозначающий способность думать, вспоминать и предвидеть;

2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;

3) процесс общения и взаимодействия людей.

4. Познавательная деятельность включает в себя: ...

1) цель, мотив, планирование деятельности, переработку текущей информации, оперативный образ, принятие решения, проверку результатов и коррекцию действий;

2) потребность личности, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;

3) особенность темперамента и характера.

5. Компоненты познавательной деятельности:...

1) мотивационный, ориентационный, исполнительный, личностный и результативный компонент;

2) процесс создание новых материальных и духовных ценностей;

3) процесс общения и взаимодействия людей.

6. Мотивационный компонент познавательной деятельности включает в себя:...

- 1) познавательные мотивы, интересы, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- 2) память, внимание, воображение;
- 3) общение, взаимодействие.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Компоненты одаренности:	А. способность правильно, адекватно понимать поведение людей и эффективно общаться.
2. Социальный интеллект –	Б. научное направление, согласно которому человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями
3. Психоанализ-	С. интеллект, креативность и духовность

8. Установите последовательность:

Методы научных исследований- это \_\_\_\_\_, с помощью которых ученые получают \_\_\_\_\_ сведения, используемые для построения, выработки практических рекомендаций.

- А. достоверные
- Б. приемы и средства
- В. научных теорий.

9. Интеллектуальные эмоции - это...

10. Интеллект – это...

11. Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете преподавателем в вузе. Вам нужно подготовить план семинарского занятия для студентов по теме: «Познавательные процессы». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им рекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов и выступлений Вы рекомендуете?

Тема: «Смешанные качественно-количественные методы»

1. Когнитивистика – это...

- 1) междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику, невербальную коммуникацию и теорию искусственного интеллекта;
- 2) научное направление, которое изучает психику человека;
- 3) научное направление, которое изучает физиологические процессы.

2. Методы теоретического исследования предназначены ...

- 1) для обобщения данных, полученных эмпирическим путем;
- 2) для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов;
- 3) для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

3. Внешнее наблюдение – это ...

1. вид наблюдения, при котором сбор психологических данных о поведении человека происходит путем прямого наблюдения за ним со стороны.
2. характеристика мышления.
3. характеристика внимания.

4. Стандартизованное наблюдение- ...

1. вид структурированного наблюдения, при котором заранее определяются процедуры исследования и элементы изучаемой ситуации.
- 2 характеристика памяти.
3. характеристика воображения.

5. Самоактуализация – это ...

- 1) стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;

- 2) характеристика учебной деятельности;
- 3) характеристика профессиональной деятельности.

6. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это ...

- 1) образование;
- 2) обучение;
- 3) воспитание.

7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Воображение – это ....	А. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это....	Б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.
3. Потребность- это...	С. форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

8. Установите последовательность:

Психологи-гуманисты \_\_\_\_\_ считали, что источником творчества является \_\_\_\_\_. По мнению А. Маслоу – это потребность в \_\_\_\_\_, реализации своих способностей и возможностей.

А. самоактуализации.

Б. Г. Олпорт, А. Маслоу.

В. мотив личностного роста

9. Психические процессы – это ....

10.. Психические состояния – это ...

## 11 Кейс-задача:

Представьте, что Вы работаете психологом в вузе. Вам нужно разработать план лекции по теме «Способы развития памяти». Попробуйте выполнить это задание. Напишите, с какими понятиями Вы познакомите студентов? Какие вопросы для обсуждения Вы предложите студентам? Какие учебники и учебные пособия, монографии Вы им порекомендуете? Какие вопросы для дискуссии Вы им предложите? Какие темы докладов Вы им рекомендуете?

Тема: «Новые перспективные научные направления в создании психологических методов»

1. Определите суть приема «выяснение»...
  - а) обращение к говорящему с «выясняющими» вопросами;
  - б) демонстрация собеседнику непонимания;
  - в) понимание собеседника благодаря его пояснениям.
  
2. Определите суть приема «перифразирование»...
  - а) пересказ мысли собеседника своими словами;
  - б) «расшифровывание» мысли собеседника;
  - в) определение точности понимания смысла.
  
3. Определите суть понятия «коммуникативный барьер»...
  - а) совокупность внешних и внутренних причин, мешающих эффективной коммуникации;
  - б) совокупность внешних и внутренних причин, повышающих эффективность коммуникации;
  - в) совокупность внешних и внутренних причин, используемых коммуникаторами в процессе общения.
  
4. Дайте определение экспрессивной функции общения...
  - а) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний;

- б) формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
  - в) регламентация поведения и деятельности.
5. Дайте определение следующей функции общения:  
социальный контроль ...
- а) регламентация поведения и деятельности;
  - б) формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
  - в) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.
6. Дайте определение такой функций общения, как социализации...
- а) формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
  - б) регламентация поведения и деятельности;
  - в) взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.
7. Дайте определение «Я-концепции»...
- а) совокупность сознательных и бессознательных представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение;
  - б) совокупность факторов, составляющих личность;
  - в) совокупность действий, позволяющих человеку сформировать себя как личность.
8. Назовите составляющие «Я-концепции»...
- а) когнитивная, оценочная, поведенческая;
  - б) деятельная, психологическая, педагогическая;
  - в) функциональная, эмоциональная, коммуникативная.
9. Дайте определение понятию «психологическое воздействие»...

- а) «проникновение» одной личности в психику другой личности с целью изменения ее психологических характеристик;
- б) передача конкретных способов деятельности, оценок;
- в) формирование навыков взаимодействия в соответствии с принятыми нормами и правилами.

10. Какой из методов распознавания эмоций является самым лучшим?

- а) по словесному описанию;
- б) по мимике и жестике;
- в) с помощью полиграфа;
- г) с помощью применения всех вышеперечисленных методов.

11. Кейс-задача.

Вам нужно разработать план исследования коммуникабельности, общительности студентов 1 и 4 курсов вуза и затем по результатам написать научную статью на конференцию. Попробуйте выполнить это задание. Какие методы и методики Вы будете использовать? Какие психологи внесли вклад в изучение проблемы развития коммуникабельности, общительности студентов?

### **Основная учебная литература**

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

6. Беленцов, С. И. **Профессиональная этика** [Текст] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.

7. Беленцов, С. И. **Профессиональная этика** [Электронный ресурс] : учебное пособие : [по направлениям подготовки 031600.62 - Реклама и связи с общественностью, 030600.62 - История, 010400.62 - Прикладная математика, 031300.62 - Журналистика, 080101.65 - Экономическая безопасность, 034000.62 - Конфликтология] / С. И. Беленцов, Н. П. Шульгина ; Юго-Запад. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 181 с.

8. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

9. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.

10. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

11. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий,

2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. ■ Качественные и количественные методы исследования в психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 21 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета.

Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.

8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **Перечень информационных технологий**

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»