

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 10 2016 г.

**ИЗБРАННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОЛОГИИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *О.В. Чернышова*

Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 28 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,63 Уч.-изд.л. 1,47 Заказ *В/2* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Семья как социокультурный феномен и объект психологического исследования	Семья как социальный институт, малая группа, система. Основные функции семьи. Типы семей. Структура и основные параметры семейной системы
2	Жизненный цикл семьи	Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни
3	Молодая семья	Формирование внутрисемейной коммуникации. Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Брачный контракт. Основные виды брачных сценариев
4.	Проблемные семьи	Психологическое содержание понятия проблемная семья. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак
5.	Детско-родительские отношения	Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания. Понятие,

		структура и основные признаки родительской позиции. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка
6.	Основные направления семейного консультирования в работе социального педагога с семьей	Знакомство с предметом, целями и задачами основ психологии семьи и семейного консультирования. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта. Основные направления и виды семейного консультирования. Основные методики и технологии в работе с семьей. Методы и структурные модели семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Планирование теоретического и эмпирического исследования Актуальные	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

<p>этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>проблемы психологии личности</p>	<p>Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности Психологические аспекты профессиональной мотивации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Психология педагогической деятельности Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Организационная психология и организационное консультирование Практикум по педагогической психологии</p>
<p>готовность к коммуникации в устной и письменной</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>Избранные проблемы семейной психологии и</p>	<p>Преподавание психологии в системе высшего и</p>

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>		<p>семейного консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа</p>	<p>дополнительного образования Иностранный язык Психология профессионального педагогического общения и тренинг педагогического общения Организационная психология и организационное консультирование Практикум по педагогической психологии Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>
<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>	<p>Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования Обучение и воспитание в различных этнических группах Личностное консультирование в психолого-педагогической практике Психологическое сопровождение развития личности</p>		<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Основы коррекционно-развивающей работы в образовании</p>

деятельности человека в норме патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, фактов риска, принадлежностей и к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Актуальные проблемы психологии девиантного поведения
--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2/основной	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</i>	Знать: -предмет и задачи семейной психологии и семейного	Знать: -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования;	Знать: -предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования; -предмет и задачи семейной

	<p><i>от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоения обучающимися-миря знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>консультирования ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного консультирования; Владеть:</p> <p>- отдельны</p>	<p>-предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования, основные методы работы;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и</p>	<p>психологии и семейного консультирования, основные методы работы;</p> <p>-предмет и задачи семейной психологии и семейного консультирования, основные методы работы и специфику их использования;</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах</p>
--	---	---	--	---

		<p>ми приемам и и методами для коррекции и семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p>	<p>основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия и использовать в практической работе;</p> <p>Владеть: -отдельными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>-основными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного</p>	<p>реагирования нестандартных ситуациях семейного взаимодействия и использовать в практической работе;</p> <p>-осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах семейной психологии и семейного консультирования и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия и использовать в практической работе;</p> <p>Владеть: -отдельными приемами и методами для коррекции семейных отношений в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;</p> <p>-основными приемами и</p>
--	--	---	---	--

			взаимодействи я;	методами для коррекции семейных отношений В нестандартных ситуациях семейного взаимодействия; -разнообразными приемами И методами для коррекции семейных отношений В нестандартных ситуациях семейного взаимодействия;
ОПК- 1/ основн ой	<i>1. Доля освоенн ых обучаю щи-мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установ - ленных в п.1.3 РПД 2. Качес тво освоенн ых</i>	Знать: -предмет и объект дисципли ны; Уметь: - оцениват ь свои модели поведени я в семье с точки зрения общепри нятых этически х норм и принцип ов; Владеть:	Знать: -предмет и объект дисциплины; -основные характеристик и и формы, приемы и принципы личностного общения; Уметь: -оценивать свои модели поведения в семье с точки зрения общепринятых этических норм и принципов;	Знать: -предмет и объект дисциплины; -основные характеристики и формы, приемы и принципы личностного общения; -технологии эффективного общения и рационального поведения; Уметь: -оценивать свои модели поведения в семье с точки зрения общепринятых этических норм и принципов;

	<p><i>обучаю щи-мися знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умени е применя ть знания, умения, навыки в типовы х и нестан- дартны х ситуаци ях</i></p>	<p>- приемам и и методами установл ения контакто в, организа ции взаимоде йствия, разрешен ия конфликт ных ситуаций на основе этически х нории и принцип ов;</p>	<p>-организовать процесс личностного общения на государственн ом языке Российской Федерации и иностранным языке в процессе семейного консультирова ния, используя общепринятые этические правила и нормы; Владеть: -приемами и методами установления контактов, организации взаимодействи я, разрешения конфликтных ситуаций на основе этических нории и принципов; -навыками выбора способов поведения в конфликтных ситуациях, эффективным</p>	<p>-организовать процесс личностного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранным языке в процессе семейного консультирования, используя общепринятые этические правила и нормы; - использовать способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языке в процессе семейного консультирования Владеть: -приемами и методами установления контактов, организации взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе этических нории и принципов;</p>
--	--	--	---	--

			и методами их предупреждения и разрешения;	-навыками выбора способов поведения в конфликтных ситуациях, эффективными методами их предупреждения и разрешения; -умением нести ответственность за принятие решений в ситуациях взаимодействия;
ПК-5 / основной	1. Доля освоенных обучающих-миссия знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающих-миссия знаний, умений, навыков	Знать: основные понятия, описывающие проведение научного исследования проблем психологического сопровождения развития личности Уметь: представлять результаты научных исследований проблем	Знать: основные методы проведения научного исследования проблем психологического сопровождения развития личности Уметь: представлять результаты научных исследований проблемы психологического сопровождения развития личности в форме доклада Владеть: навыками	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования проблем психологического сопровождения развития личности Уметь: представлять результаты научных исследований проблемы психологического сопровождения развития личности в различных формах (научные публикации, доклады) Владеть: навыками проведения научных

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ы психологического сопровождения развития личности в форме основных тезисов Владеть: навыкам и использования результатов научных исследований при анализе программ психологического сопровождения развития личности</p>	<p>использования результатов научных исследований при разработке программ психологического сопровождения развития личности</p>	<p>исследований проблемы психологического сопровождения развития личности и использования результатов этих исследований при разработке программ психологического сопровождения</p>
--	---	--	--	--

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Вопросы для коллоквиума

1. В чем состоит общественная необходимость семьи?

2. Какие семейные уклады распространены в большей степени?
3. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
4. Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
5. Назовите отличия семьи от других малых групп.
6. Проанализируйте роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
7. Укажите основные особенности современного брака в европейской культуре.
8. В чем состоит специфика межнационального брака?
9. Как воспринимается развод в современном обществе?

Задания в тестовой форме

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;
- в) малое общество;
- г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

4. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

5. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Раздел (тема) дисциплины **ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ**

Вопросы для коллоквиума

1. Определите понятие «жизненный цикл семьи».
2. Какие существуют подходы к выделению жизненного цикла семьи?
3. Что такое задачи развития семьи? Назовите основные задачи молодой семьи и семьи с маленьким ребенком.
4. Раскройте психологическое содержание «брачного соглашения».
5. Назовите типы психологических отношений в браке.
6. Опишите некоторые типы сексуального поведения в браке.
7. Что понимают под кризисом первой беременности?

8. Какие компоненты определяют зрелую материнскую позицию?
9. Раскройте основные задачи, стоящие перед семьей с ребенком-школьником.
10. Как изменяется тип родительского поведения и роли в семье с подростком?
11. Каково психологическое содержание ревности?
12. Какие изменения происходят в функционировании организма супругов зрелого возраста?
13. Какое влияние оказывает на семейные отношения кризис «середины жизни»?
14. Назовите основные роли, исполняемые в семье прародителями.

Задания в тестовой форме

- 1. Период вступления в брак и зачатие первенца**
 - а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
- 2. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:**
 - а) дифференциация от родительской семьи;
 - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
- 3. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):**
 - а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
- 4. Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**
 - а) нормальная семья;

- б) идеальная семья;
- в) реальная.

5. Многодетная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратилась женщина: «Нам с мужем нужна помощь. Мы прожили вместе душа в душу восемнадцать лет, вырастили четверых детей, а теперь оказалось, что от нашей страсти друг к другу не осталось и следа. У нас ровные спокойные отношения, но все реже и реже нам хочется заниматься сексом, да и во всем остальном у нас царит унылая скука. Не хочется верить, что это естественный конец любого брака. Можем ли мы вернуть в наши отношения страсть?»

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Раздел (тема) дисциплины МОЛОДАЯ СЕМЬЯ

Вопросы для коллоквиума

1. Социально-психологический портрет современной молодой семьи
2. Готовность к семейной жизни
3. Особенности отношения к браку
4. Факторы, влияющие на удовлетворенность и неудовлетворенность браком
5. Распределение ролей в семье
6. Первый ребенок и его родители

7. Основные причины семейных конфликтов в молодой семье
8. Конфликт в молодой семье в период брачной адаптации
9. Характеристика христианской семьи
10. Характеристика языческой семьи
11. Семья в русской православной культуре
12. Семья в советской и постсоветской России

Задания в тестовой форме

1. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

2. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

4. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратилась женщина: «Я не понимаю, что со мной происходит. Какое-то время я буквально не могу жить без мужа, мне нужно его постоянно видеть, разговаривать с ним, быть около него. Но потом во мне будто что-то „ломается» – мне становится совершенно безразлично, есть он или его нет. То, что раньше радовало, – приносит только огорчения, раздражает. Сначала мне в нем нравилось все, и он был мне интересен постоянно, а теперь... Мне кажется, что с каждым годом что-то уходит из наших отношений. Неужели так уходит любовь и нам со временем придется расстаться?»

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Раздел (тема) дисциплины ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМЬИ

Вопросы для коллоквиума

1. Как соотносятся понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»?
2. Назовите основные дисгармоничные семейные союзы.
3. В чем проявляется феномен «двойная связь»?
4. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
5. С какими психологическими трудностями сталкивается неполная семья?
6. Каковы основные психологические проблемы повторного брака?
7. Каким образом меняется структура отношений при появлении в семье больного?

Задания в тестовой форме

1. **Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:**

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

2. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

3. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

4. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?

- а) да;
- б) нет.

5. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратился мужчина: «Время от времени меня мучают сомнения, подходим ли мы с женой друг другу, ведь у нас до сих пор возникают проблемы и случаются конфликты. Мы вместе уже восемь лет и очень любим друг друга. За это время мы многому научились, но все еще продолжаем выяснять отношения по мелочам. Нам приходится все время думать о том, как бы не обидеть друг друга, учиться уделять партнеру больше внимания и в то же время стараться не перейти известных границ. Как вы считаете, можно ли преодолеть эти сложности?»

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Раздел (тема) дисциплины **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое родительская директива? Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.
2. Назовите основные типы детско-родительских отношений.
3. Чем отличается сотрудничество при взаимодействии родителей с ребенком от псевдосотрудничества?
4. Чем определяется основное содержание роли, которую играет ребенок в структуре семейных отношений?
5. Какие роли может играть ребенок в семье?
6. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
7. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?
8. Перечислите параметры, определяющие содержание воспитательного процесса в семье.
9. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?
10. Перечислите возможные мотивы воспитания.
11. Какие методы используют для исследования родительской позиции?

Задания в тестовой форме

1. **Воспитание детей**
 - а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;

- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

2. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

3. Психолого-педагогическим результатом воспитания является:

- а) степень адаптированности человека в социокультурной среде;
- б) уровень воспитанности ребёнка;
- в) контролируемость поведения.

4. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- в) организацию особых условий.
- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств;

5. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.
- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.
3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Раздел (тема) дисциплины **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ**

Вопросы для коллоквиума

1. Как разворачивается процесс психологического консультирования? Назовите основные этапы.
2. Какие теоретические принципы лежат в основе различных подходов к консультированию семьи?
3. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью консультирования семьи?
4. Каковы основные цели структурной психологической помощи семье?
5. Назовите основные положения, характеризующие гештальт-подход к семейному консультированию.
6. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?

Задания в тестовой форме

1. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

- А) подготовительной
- В) диагностической
- Б) настроечной
- Г) рекомендательной
- Д) контрольной.

2. Назовите стадию семейного консультирования, на которой психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения:

- А) подготовительной
- Б) настроечной
- В) диагностической
- Г) рекомендательной
- Д) контрольной

3. Словесная поддержка высказываний и действий клиента в момент консультирования, называется:

- А) «зеркализация»
- Б) вербальная поддержка

- В) «перифраза»
- Г) «обобщение»
- Д) нет верного ответа.

4. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

- В) методику «Рисунок семьи»
- А) методику «Рисунок человека»
- Б) методику «Рисунок несуществующего животного»
- Г) методику «Нарисуй дерево»
- Д) методику «Геометрические фигуры»

5. Диагностика супружеских пар предполагает:

- Д) все ответы верны.
- А) диагностику их взаимоотношений
- Б) диагностику индивидуальности супругов
- В) диагностику семейных ценностей
- Г) диагностику семейного досуга

Кейс-задача (ОК-2, ОПК-1, ПК-5)

К Вам обратилась женщина: «Добиваться чего-нибудь от моего мужа – все равно что таранить головой каменную стену. Он отказывается обсуждать наши взаимоотношения, утверждая, что проблемы имеются только у меня, а когда я предлагаю ему почитать книги по семейным отношениям или пойти к психологу, он говорит, что я могу идти куда угодно, а его должна оставить в покое. Так проходят годы. Наш брак вот-вот рухнет, а он не хочет этого понять; я же чувствую себя так, как будто спасение семьи – только мое личное дело. Что вы об этом думаете? Есть ли способ „разбудить» моего мужа?»

ВОПРОСЫ

1. Является ли данная ситуация нестандартной? Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2. Определите методы и методики диагностики и коррекции в данной ситуации.

3. Представьте результаты исследования ситуации в виде тезисов (обязательные пункты: проблема, гипотеза, цель, задачи, методы и методики исследования).

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Айгумова, З.И. Психология биэтнических семейных отношений [Электронный ресурс]: монография / З.И. Айгумова. - М. : Прометей, 2016. - 144 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290>
3. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Дополнительная учебная литература

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
5. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
6. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
7. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
8. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.
9. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

10. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. - Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

11. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>