

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2022 09:25:20

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce5763018

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.Г. Локтионова
«М» 12



ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Методические указания по проведению практических занятий для
студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика

Курск 2021

УДК 336

Составитель: Н.П. Казаренкова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент Е.А. Мерзлякова

История экономических учений: методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.П. Казаренкова, Курск, 2021. 38 с.

Методические указания содержат порядок проведения практических занятий, тематику практических занятий и их структуру, типовые задания для практических занятий.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика всех направленностей и форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 1,06. Уч.-изд. л. 0,5. Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	5
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	9

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Формирование у бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика фундаментальных знаний в области мировой и отечественной экономической мысли, содержания базовых теорий экономических учений, что позволит формировать собственные выводы и суждения об экономических явлениях и тенденциях развития экономики на мировом и национальном уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных положений и дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической теории.

2. Осознание и понимание экономической науки как системы знаний, постоянно находящейся в развитии.

3. Освоение понятийного аппарата экономической науки, понимание основополагающих законов и закономерностей экономического развития.

4. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для целостного представления об экономических процессах и явлениях с учетом исторического опыта их развития.

5. Формирование высокого общего уровня культуры мышления и изложения мнений, суждений и оценок профессиональным экономическим языком.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

Результатом освоения дисциплины «История экономических учений» является комплекс знаний, умений и навыков. Соответственно, по итогу выполнения всех практических заданий, студент должен:

знать:

- последовательность и содержание основных этапов развития экономической мысли, включая исторические предпосылки и факторы развития основных школ экономической теории;

- основные постулаты ведущих научных экономических школ;
- методический инструментарий и категориальный аппарат ведущих научных экономических школ и течений экономической мысли;

- состав ученых и характеристика их авторских исследований в рамках основных течений экономической мысли.

уметь:

- проводить качественный сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;

- сопоставлять взгляды различных ученых на одни и те же экономические явления и процессы, составлять собственное мнение и суждение о тенденциях экономического развития с учетом исторической ретроспективы;

- объяснять факторы формирования и логику интерпретации экономических явлений и процессов конкретным экономическим учением;

- оценивать современные экономические тенденции с учетом исторического опыта теоретического обоснования конкретных социально-культурных условий развития мировой экономической мысли.

владеть:

- навыками критического анализа фундаментальных и прикладных экономических исследований;

- навыками систематизации различных научных точек зрения и взглядов на экономические явления и процессы;

- инструментами анализа достоинств и недостатков отдельных направлений экономических учений;

- навыками публичных выступлений на экономическую тематику и ведения научных дискуссий.

Закрепление теоретических знаний студентов и лекционного материала по дисциплине «История экономических учений» предполагает выполнение конкретных видов работ:

- эссе;
- рефераты;
- решение ситуационных задач;
- тестирование.

По результатам семестра подтверждением практического освоения курса «История экономических учений» является представление письменного отчета, включающего глоссарий и сводную таблицу по основным школам и течениям экономической мысли.

Составление глоссария является формой закрепления теоретических знаний студентов, позволяющая освоить категориальный аппарат курса в целом и конкретной темы. При составлении глоссария по истории экономических учений сложность заключается в наличии разных трактовок одних и тех же экономических категорий в рамках разных учений и школ экономической мысли.

Макет комплексного глоссария

Понятие (экономическое явление)	Содержание (трактовка) понятия (экономического явления)	Школа (автор), в рамках которой дается трактовка

При использовании глоссария в составе фонда оценочных средств оценивается: количество приведенных терминов, их соответствие учению, автору, точность передачи позиции школы или конкретного ученого при расшифровке содержания понятия, наличие авторской (студенческой) позиции.

История экономической науки знала периоды накопления экономических знаний, сравнительно плавного развития и совершенствования и периоды научных революций – прорывов за

переделы сложившихся общепризнанных концепций (маржиналистская, кейнсианская революции, монетаристская контрреволюция). Появлялись новые школы и направления исследований. Их консолидация позволяла сформировать новые базовые концепции, которые в дальнейшем разрушилась под влиянием кризисных явлений в экономике и под напором новых идей и теорий.

Обобщение научных исследований в отдельные школы и течения экономической мысли позволяет сформировать целостное представление о тенденциях развития мировой экономической теории, а также ее преломлении в национальной экономической школе. Систематизация взглядов и трудов ученых-экономистов формирует инструментарий ретроспективного анализа современных тенденций экономического развития с учетом накопленного исторического опыта. Результаты работы формируются в сводную таблицу, включающую данные о наименовании конкретной школы, ее представителях и их основных трудах.

Макет систематизации школ и течений экономической мысли

Школа, представитель	Годы жизни	Основные труды	Основные положения и трактовки

При составлении сводной таблицы полезным инструментом является формирование «визитных карточек» представителей экономической мысли. Визитная карточка ученого-экономиста представляет собой наиболее краткий вид конспекта (не более одной страницы), в котором применительно к конкретному исследователю необходимо отразить даты жизни ученого, факты его профессиональной карьеры (места работы и занимаемые должности), основные труды, научные открытия (законы, эффекты, модели и т.д.), введенные автором в научный оборот.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Зарождение экономической мысли. Доклассическая экономическая теория.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения первых экономических учений, их представители.
2. Общая характеристика предметов и методов экономических учений Древнего мира.
3. Экономическая мысль античности, первые попытки создания научных школ и течений.
4. Особенности развития экономической мысли средневековья.
5. Зарождение утопического направления экономических учений.

Термины для глоссария: богатство, экономика, хрематистика, идеальное государство, торговля, собственность, товар, цена, деньги, свойства товара, функции денег, разделение труда, феодализм, доиндустриальное общество, внеэкономическое принуждение, «справедливая цена», естественное богатство, искусственное богатство, ссудный процент, реформация, новая хозяйственная этика, экономическая утопия.

Тесты:

1. Укажите основные черты, характеризующие экономическую мысль Древней Греции:
 - а) экономические проблемы рассматриваются в этическом контексте;
 - б) война рассматривается как главный источник богатства;
 - в) частная собственность является главным институтом общественной жизни;

г) в отраслевой структуре производства основное место отводится сельскому хозяйству;

д) рабство рассматривается как естественная форма отношений.

2. Согласно учению Аристотеля, экономика должна заниматься изучением:

а) удовлетворения необходимых потребностей;

б) накопления богатства;

в) распределения доходов в обществе.

3. Каковы основные экономические идеи Ксенофонта?

а) главным источником приумножения богатства является война;

б) рабство есть естественная форма эксплуатации;

в) разделение труда есть основное средство роста производительности труда;

г) основной отраслью народного хозяйства является торговля;

д) главным условием экономического процветания является мир, а не война;

4. Каковы основные экономические идеи Платона?

а) связь экономики и морали заключается в том, что моральным считается все то, что приносит человеку наслаждение;

б) натурально-хозяйственная концепция государственного устройства;

в) тесная связь экономики и морали, аскетизм;

д) формирование уровня цен;

г) торгово-промышленная концепция хозяйственного устройства.

5. Какие из перечисленных черт, характеризуют экономическую мысль Древнего Рима?

а) экономика рассматривается через призму правовых отношений;

б) отрицается необходимость правового управления в обществе и утверждается, что общество должно быть построено на естественных законах, естественном равноправии;

в) экономическая мысль не дифференцирована от других общественных этических и правовых учений.

Тема 2. Классическая политическая экономия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, предпосылки и этапы развития классической политэкономии.
2. Доклассические теории меркантилистов и физиократов.
3. В чем состоит сущность экономических учений, объединенных в понятие «классическая школа».
4. Основные положения «Исследования о природе и причинах богатства народов» Адама Смита и их современная интерпретация.
5. Возможности и ограничения использования положений классической политической экономии в исследовании современных тенденций экономического развития.
6. Предпосылки революционных преобразований классических представлений в экономических учениях.

Термины для глоссария: мануфактурное производство, фабрика, богатство, цена, стоимость, меновая стоимость, потребительная стоимость, политическая цена, естественная цена, рыночная цена, труд, разделение труда, производительный труд, непроизводительный труд, овеществленный труд, капитал, основной капитал, оборотный капитал, прибыль, земельная рента, заработная плата, цена труда, фонд оплаты труда, трудовая теория стоимости.

Тесты:

1. С точки зрения классической школы предметом политической экономии являются:
 - а) отношения между людьми в процессе обмена деятельностью;
 - б) отношения между основными классами по поводу производства и распределения материальных благ;
 - в) оптимальное распределение ограниченных ресурсов;
 - г) инструментарий экономического анализа;

д) деятельность государства, направленная на повышение благосостояния.

2. В чем суть понятия «экономический либерализм»?

а) безграничная деятельность государства как экономического субъекта;

б) то же, что и «laissez-faire, laissez-passer»;

в) экономическое развитие, в основе которого лежит свобода индивидуальных хозяйственных субъектов;

г) политика протекционизма;

д) политика, построенная на основе учета действия автоматических стабилизаторов.

3. Современное толкование «невидимой руки» А. Смита предполагает:

а) признание божественного начала в осуществлении экономических процессов;

б) признание движущей силой экономического развития волевого начала каждого экономического субъекта;

в) признание существования объективных экономических законов, не зависящих от воли и сознания отдельных индивидуумов;

г) обязательное участие государства в распределении ресурсов;

д) отсутствие стихии и анархии в экономических процессах.

4. Какое из определений стоимости, сформулированных Смитом в «Исследовании о природе и причинах богатства народов», было наиболее развито в классической школе?

а) стоимость определяется количеством покупаемого труда;

б) стоимость определяется издержками производства, как сумма всех доходов;

в) стоимость определяется затратами труда.

5. Какие из перечисленных положений не характерны для взглядов Мальтуса?

а) в основе цены товара лежит полезность вещи, а не затраты труда;

б) для современного общества характерно убывающее плодородие почвы;

в) причина бедности и нищеты кроется в несовершенном государственном управлении;

г) в современном обществе нет вечных и естественных законов, все законы по своей природе историчны;

д) непродуцирующий класс (т. е. не участвующий в создании богатства) выполняет важную функцию на стороне спроса, так как фактически обеспечивает процесс реализации.

Ситуационная задача:

Адам Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества.

«... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

А) На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

Б) Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Тема 3. Маржинальная революция: формирования неоклассического направления экономических учений

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки, сущность и этапы маржинальной революции.
2. Австрийская школа маржинализма.
3. Кембриджская школа маржинализма и теория А. Маршалла.
4. Американская теория распределения. Теория благосостояния.
5. Теории несовершенной конкуренции.

Термины для глоссария: маржинализм, экономикс, теория предельной полезности, благо, естественное благо, экономическое благо, редкость благ, полезность, предельная полезность, ценность, предельный продукт, предельная производительность, предельный доход, спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса, эластичность спроса, предложение, закон предложения, эластичность предложения, неценовые факторы предложения, равновесие рынка, равновесная цена, равновесный объем, оптимум Парето, эффективность, благосостояние, альтернативные издержки, чистая монополия, дуополия, монополистическая конкуренция, монополия, ценовая дискриминация.

Тесты:

1. Таблица Менгера показывает:
 - а) как можно ранжировать потребности по их значимости и степени их удовлетворения;
 - б) как вычислить предельную полезность;
 - в) каким должен быть оптимальный бюджет потребителя.
2. Психологическая теория процента Бем-Баверка строится на предположении, что:
 - а) ценность благ детерминирована прошлым;
 - б) формирование процента связано с объективной ценностью блага, которая всегда выше субъективной ценности;

в) блага настоящие всегда имеют большую ценность, чем блага будущие из-за неопределенности будущего и веры в то, что в будущем условия жизни улучшатся.

3. Визер в теории полезности придерживался следующего мнения:

а) потребности могут быть количественно измерены;

б) потребности могут быть только сопоставлены по степени удовлетворения;

в) совокупная полезность благ определяется мультипликативным способом;

г) совокупная полезность благ определяется путем сложения убывающих полезностей.

4. Согласно взглядов Вальраса, равновесие обеспечивается при соблюдении трех условий:

а) инвестиции равны сбережениям;

б) спрос и предложение производительных услуг равны;

в) цены на товары и услуги устойчивы;

г) продажная цена равна издержкам производства, выраженным в производительных услугах;

д) ставка процента равна норме прибыли.

5. Парето стремится очистить теорию равновесия от психологизма и устранить гедонистическое объяснение мотивов экономического поведения, для этого он вводит новый инструментарий:

а) график функции распределения доходов;

б) принцип оптимального распределения ресурсов;

в) аппарат кривых безразличия;

г) понятие экстерналий.

Ситуационная задача:

Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

Тема 4. Утопический социализм и радикальная политическая экономия.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения и развития радикальной политической экономии.
2. Социально-экономические реформаторские проекты утопического социализма.
3. Теория стоимости и прибавочной стоимости.
4. Теория капитала, воспроизводства и кризисов Карла Маркса.
5. Немецкая историческая школа: основные идеи, этапы развития и представители.

Термины для глоссария: способы общественного производства, производительные силы, производственные отношения, трудовая теория стоимости, стоимость, цена, конкретный труд, абстрактный труд, прибавочная стоимость, эксплуатация, норма прибавочной стоимости, социализм, коммунизм, утопический социализм, собственность, индустриальная параболa, натуральное хозяйство, денежное хозяйство, кредитное хозяйство, частное хозяйство, государственное хозяйство, харитативное хозяйство, ранний капитализм, развитой капитализм, поздний капитализм, международное разделение труда, фритредерство, хозяйственная система, теория хозяйственной системы, экономическая конъюнктура.

Тесты:

1. Какое из указанных далее определений предмета политической экономии соответствует взглядам Сисмонди?
 - а) отношения между классами по поводу производства материальных благ;

б) отношения между классами по поводу производства, распределения и потребления материальных благ;

в) материальное благосостояние людей, поскольку оно зависит от государства;

г) отношения между людьми по поводу оптимального распределения ресурсов.

2. Кто из нижеперечисленных авторов разделяет мнение, что кризисы перепроизводства возникают из-за избытка товаров, полученных вследствие разрыва естественной связи между производством и потреблением, нацеленности производства не на удовлетворение потребностей, а на получение прибыли?

а) Д. Рикардо;

б) Ж.-Б. Сей;

в) Т. Мальтус;

г) Ж. Сисмонди.

3. Кто из далее перечисленных авторов считает, что прибыль является результатом присвоения неоплаченного труда рабочих и выступает за право рабочих на полный продукт?

а) «левые» рикардianцы;

б) Т. Годскин;

в) Д. Рикардо;

г) Ф. Лассаль;

д) И. Родбертус.

4. Как следует понимать экономический романтизм, выразителями идей которого являлись Мелье, Морелли, де Мабли?

а) как выражение критического отношения к существующим порядкам;

б) как критику нравственных устоев общества;

в) как неосуществленные мечты о лучшем обществе;

г) как критическое отношение к настоящему и видение идеального общественного устройства в прошлом.

5. В чем состоит отличие критики капитализма социалистами-утопистами в сравнении с Сисмонди?

а) в отсутствии экономического обоснования этой критики;

б) в преобладании нравственных аспектов;

в) в ошибочном использовании диалектического подхода;

г) в понимании исторически преходящего характера капитализма.

Ситуационная задача:

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10 ден. ед. Стоимость готового продукта – 80 ден. ед.

Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Тема 5. Кейнсианство: теория эффективного спроса Кейнса, некейнсианство и посткейнсианство

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и этапы второй революции в экономической науке.
2. Базовые положения экономических исследований Дж.М. Кейнса.
3. Кейнсианская теория занятости и денег.
4. Дальнейшее развитие кейнсианства, потенциал его использования в современных условиях.
5. Неоклассический синтез в экономической теории.

Термины для глоссария: макроэкономика, потребление и сбережения, мотивы сбережений, кейнсианская функция сбережений, классическая функция сбережения, предельная склонность к сбережению, предельная склонность к потреблению, парадокс бережливости, макроэкономическое равновесие, неравновесные состояния, эффективный спрос, мультипликатор, акселератор, занятость, безработица, спекулятивный спрос на деньги, транзакционный спрос на деньги, мотив предосторожности, кейнсианская кривая спроса на труд, кейнсианская теория занятости, кривая Филлипса, кейнсианская кривая совокупного предложения, кейнсианская экономическая политика, кейнсианская бюджетная политика, кейнсианская кредитно-денежная политика, роль процента, экономический рост, кейнсианская теория экономического роста, некейнсианская политика экономического роста, модель Харрода, модель динамического равновесия Е. Домара, парадокс Домара, Теория циклов Р. Харрода и Хансена, кейнсианская теория денег, теория неопределенности.

Тесты:

1. Какова основная проблематика работы Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?

а) формулирование общих принципов государственного регулирования;

б) критика неоклассической теории по вопросам общего равновесия;

в) обоснование системы общественных работ как фактора преодоления безработицы и поддержания эффективного спроса;

г) создание общей теории стагнации.

2. Формулируя положения «Общей теории...», Кейнс критикует неоклассическую теорию по трем важнейшим аспектам, определите по каким:

а) сбережения, инвестиции, процент;

б) факторы производства, их оптимальное распределение и цена;

в) производство, распределение, классовая структура общества;

г) общее равновесие, занятость и деньги.

6. Главный упрек Кейнса в адрес теории общего равновесия Вальраса состоял в том, что в ней не учитывался фактор:

а) времени;

б) активной позиции предпринимателя;

в) активной роли денег;

г) правового регулирования.

7. В теории безработицы Кейнс, отталкиваясь от взглядов Пигу и его работы «Теория безработицы», расширил представления о видах безработицы, укажите какой вид безработицы он ввел:

а) фрикционная безработица;

б) структурная безработица;

в) добровольная безработица;

г) циклическая безработица;

д) скрытая безработица;

е) застойная безработица.

8. По вопросу о деньгах Кейнс придерживался точки зрения:

а) выраженной в законе Сея, то есть классической школы;

б) неоклассической школы, что деньги пассивны и нейтральны;

в) что «деньги имеют значение...»;

г) что деньги – первичный фактор роста общественного богатства.

Ситуационная задача:

В рыночной экономике допускается государственное вмешательство в регулирование рынка.

А. Назовите причины этого.

Б. Укажите различие между видами вмешательства (в соответствии и в несоответствии с законами рынка) в свободное ценообразование.

Тема 6. Монетаризм.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и предпосылки консервативного наступления в экономической мысли середины XX века.
2. Основные положения теории И. Фишера.
3. Факторы денежного спроса.
4. Инструменты регулирования денежного предложения.
5. Денежное правило М. Фридмена.

Термины для глоссария: монетаризм, спрос на деньги, предложение денег, закон денежного обращения, уравнение обмена, монетарное правило, естественный уровень безработицы, гипотеза постоянного дохода, денежное таргетирование, количественная теория денег, денежная эмиссия, денежные импульсы, принцип нейтральности денег.

Тесты:

1. Монетаризм как течение экономической мысли:
 - а) является разновидностью кейнсианства;
 - б) представляет собой неолиберальное течение;
 - в) входит в неоклассическую школу;
 - г) тождественно меркантилизму.
2. В основе монетаризма лежат концепции:
 - а) количественная теория денег;
 - б) металлистическая концепция денег;
 - в) концепция нейтральности денег;
 - г) трудовая теория денег;
 - д) номиналистическая теория денег.
3. Что означает термин «порча монеты»?
 - а) уничтожение правительством большого количества монет;
 - б) снижение правительством ценности и веса национальной монеты;
 - в) теория, трактующая обусловленность ценности подлежащих чеканке денег тем номиналом монеты, который устанавливается государством;

г) теория, трактующая обусловленность ценности денег весом подлежащей чеканке монеты.

4. Чикагская школа:

а) развивает количественную теорию денег;

б) считает деньги важнейшим фактором всех экономических процессов;

в) придерживается концепции «нейтральности» денег;

г) предлагает затухающий темп эмиссии денег.

5. Автором книги «Количественная теория денег» является:

а) К Маркс;

б) Дж. М. Кейнс;

в) У. К. Митчелл;

г) М. Фридмен

Ситуационная задача:

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции.

Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, то есть сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

А. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и

защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

Б. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

В. Чем отличается социальное от «чистого» рыночного хозяйства?

Тема 7. Либеральные и нелиберальные экономические учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика принципов либерализма.
2. Австрийская экономическая школа XX века: Л. Мизес, Ф. Хайек.
3. Ордолиберализм как новая историческая школа экономической мысли.
4. Теория экономики предложения.
5. Концепция социального рыночного хозяйства.

Термины для глоссария: либерализм, принципы либерализма, ордолиберализм, нелиберализм, праксиология, каталлактика, концепция рассеянного знания, концепция порядка, расширенный порядок, хозяйственный порядок, концепция конкурентного порядка, открытые рынки, экономический расчет, теория номинального дохода, дирижизм, этатизм, чистая логика выбора, кривая Лаффера, стагфляция, теория адаптивных приспособлений, теория рациональных ожиданий, рейганомика, тетчеризм, социальное рыночное хозяйство.

Тесты:

1. Неолиберализм XX века придерживается принципов:
 - а) приоритет частной собственности;
 - б) всемерное развитие государственной собственности;
 - в) свободное ценообразование;
 - г) ограничение государственного вмешательства в экономику.
2. Модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода характеризуются:
 - а) моделированием неравномерных темпов роста экономики;
 - б) учетом эффекта мультипликации;
 - в) учетом эффекта акселерации;
 - г) достижением динамического равновесия.
3. Представителями либерального направления являются:

а) Дж. М. Кейнс;

б) М. Фридмен;

в) Ф. Хайек.

4. Э. Чемберлин разрабатывал теорию:

а) рациональных ожиданий;

б) производительности капитала;

в) предельной полезности;

г) монополистической конкуренции.

5. Лидер ордолиберализма Эрхард считал, что наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния всем людям – это:

а) конкуренция;

б) социалистическое устройство общества;

в) широкие социальные программы, осуществляемые государством;

г) эффективная кредитно-денежная политика.

Ситуационная задача:

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок.

а) Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

б) Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами «дополнительности» и «солидарности».

в) Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

г) Выделите особенности частной собственности и стабильного денежного курса в социальной рыночной экономике.

Тема 8. Институционализм: от зарождения до современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки зарождения и общие принципы институционализма.
2. Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории.
3. Зарождение американского институционализма.
4. Послевоенный неoinституционализм.
5. Теория общественного выбора и экономический империализм.

Термины для глоссария: неэкономические факторы, институционализм, неoinституционализм, принцип историзма, институты, институции, социально-психологический институционализм, правовой институционализм, технократический институционализм, эмпирический и конъюнктурно-статистический институционализм, нерациональный спрос, эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена, демонстративное потребление, демонстративное расточительство, теория инстинктов, праздный класс, абсентеистская собственность, теория сделок, теория прав собственности, циклы деловой активности, экономический империализм.

Тесты:

1. Какое из ниже указанных определений подходит к понятию «институт или институция»?
 - а) наиболее существенные и постоянно повторяющиеся связи в экономике;
 - б) элемент общественной системы, взаимоувязанный с другими элементами, государственной конституцией и правовым порядком;
 - в) отношения, складывающиеся не только с учетом информации прошлых периодов, а главным образом на основе всей

имеющейся информации в данный момент о современном состоянии и перспективах ожидания;

г) словесный термин, означающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой или обычаем для народа.

2. Кто из ранних институционалистов критиковал неоклассическую теорию поведения потребителя?

- а) Митчелл;
- б) Веблен;
- в) Гобсон;
- г) Коммонс.

3. Представителем социологического институционализма в теории потребительского поведения являются:

- а) К. Маркс;
- б) Т. Веблен;
- в) К. Менгер;
- г) Р. Коуз.

4. Предметом исследования институционалистов выступают:

- а) объективные экономические законы;
- б) сфера производства;
- в) экономические и неэкономические факторы хозяйственной жизни;
- г) влияние различных институтов на экономические процессы.

5. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются методы:

- а) абстрагирования;
- б) социальной психологии;
- в) эмпирический;
- г) каузальный.

Ситуационная задача:

Нормы и законы, которые характеризуют уклад общества, определяют прежде всего интеграцию каждой отдельной личности в общество.

а) Исходя из этой точки зрения, покажите различие принципов индивидуальности и коллективизма.

б) Какую роль играют планы в рыночной и централизованно планируемой экономике?

в) Из принципа порядка, действующего в том или ином случае, делается вывод о том, в какой мере государство наделяется правом принятия экономических решений. Объясните различия между обеими экономическими системами.

Тема 9. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эволюции экономических учений в российской экономической мысли.
2. Первые российские меркантилисты.
3. Классическая и неоклассическая политэкономия в исследованиях российских экономистов.
4. Преломление марксистских теорий в реализации социалистической концепции советского этапа развития экономической мысли.
5. Российская историческая школа и национальный институционализм.
6. Теоретические концепции рыночной трансформации общества: неолиберализм.

Термины для глоссария: новоторговый устав, общинное землевладение, крепостнический строй, феодализм, многоукладность, бестоварное хозяйство, коммунизм, социализм, переходный период, реформы Столыпина, реформы Витте, теория цивилизаций, теория народного благоденствия, крестьянский социализм, империализм, теория социального распределения, сталинский социализм, российский троцкизм, индустриализация, коллективизация, кооперация, семейно-трудовое крестьянское хозяйство, большие циклы хозяйственной конъюнктуры, непосредственно-общественное производство, хозяйственный расчет, общественная собственность, закон планомерного развития, закон распределения по труду, конструктивная политэкономия социализма, концепция развитого социализма, период застоя, политика ускорения социально-экономического развития, перестройка, рыночные реформы, приватизация, либерализация экономики, ваучеры, трансформационный период, шоковая терапия, трансформационный спад, модернизация экономики, инновационный путь развития.

Тесты:

1. Первыми российскими меркантилистами были:
 - а) И. Посошков;
 - б) А. В. Чаянов;
 - в) Н. Д. Кондратьев;
 - г) Н. Г. Чернышевский.
2. Приведите в хронологическом порядке российских экономистов:
 - а) М. И. Туган-Барановский;
 - б) И. Посошков;
 - в) Л. В. Канторович;
 - г) Л. И. Абалкин.
3. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике стали:
 - а) Дж. М. Кейнс;
 - б) В. В. Леонтьев;
 - в) Э. Чемберлин;
 - г) Л. В. Канторович.
4. Марксистскую теорию в разные периоды своего творчества развивали в России:
 - а) Г. В. Плеханов;
 - б) Е. Е. Слуцкий;
 - в) В. И. Ульянов (Ленин);
 - г) А. И. Чупров.
5. Экономическую цикличность исследовали российские экономисты:
 - а) А. В. Чаянов;
 - б) Н. Д. Кондратьев;
 - в) М. И. Туган-Барановский;
 - г) Г. В. Плеханов.

Ситуационная задача:

1. Какую общую черту можно выделить во взглядах большинства русских экономистов, принадлежащих различным школам и направлениям?

2. Почему большинство русских (российских) экономистов разных школ и направлений отводит государству важнейшую роль в экономическом развитии?

3. В чем можно найти принципиальное различие в экономических взглядах Е. Гайдара и Г. Явлинского?

4. Объясните причины современного разрыва экономической теории и практики, используя пример и опыт России.

Темы для эссе и индивидуальных творческих заданий:

1. Справедлива ли «справедливая цена» у древних и средневековых мыслителей?
2. Земля – мать богатства, а ее отец – труд» (В. Петти).
3. Куда ведет «невидимая рука» А. Смита.
4. Является ли догмой «догма А. Смита»?
5. Закон Сэя или догма Сэя?
6. «Деньги – великое колесо обмена» (А. Смит).
7. Почему П. Буагильбер отказывается от денег?
8. Человеку подвластны законы производства или распределения?
9. «Все экономические категории – есть абстракции» (К. Маркс);
10. «Капитал – не вещь, пребывающая в покое, а движение» (К. Маркс);
11. Три источника, три составные части марксизма.
12. Сущность теории эксплуатации К. Маркса.
13. «Собственность – это кража?» (П. Прудон).
14. «Нация может разориться и от того, что тратит слишком много, и от того, что тратит слишком мало» (С. Сисмонди).
15. Романтичен ли «экономический романтизм» Сисмонди и Прудона?
16. Экономическая наука – философия богатства или философия нищеты?
17. Утопизм и реалистичность идей Р. Оуэна (С. Симона, Ш. Фурье на выбор).
18. Совершенство несовершенной конкуренции.
19. «Робинзонада» маржиналистской теории.
20. Новизна и традиции в неоклассике
21. Бережливость не ведет к общественному благу – кейнсианский парадокс или отрицание очевидного?
22. Кто и что синтезировал в неоклассическом синтезе?
23. Деньги нейтральны или кое-что значат? (на основе классического и кейнсианского взгляда).

24. Что нового увидели мыслители XX века в «невидимой руке» А. Смита?
25. Почему Хайека и Мизера современники называли динозаврами экономической науки?
26. «Только деньги что-то и значат» (М. Фридмен).
27. Почему Е. Гайдара и А. Чубайса в 90-е годы называли «Чикагскими мальчиками»?
28. «Рынок – насколько возможно, государство – насколько необходимо» (В. Ойкен).
29. «Так же, как судья на футбольном поле не имеет права участвовать в игре, так и государство не должно принимать в ней (экономике) участия» (Л. Эрхард).
30. Монетарный и монетаристский – не близнецы-братья.
31. Институционалисты против классиков
32. Что завоевывает (захватывает) теоретический империализм институционалистов?
33. Собственность не вещь, а пучок правомочий.
34. Что и кому доказала теорема Коуза?
35. Новизна трактовки стоимости у Коммонса.
36. Экономика – это наука о скудости или богатстве?
37. У российской науки свой путь или задворки западного?
38. Западная экономическая наука знает и российские имена.
39. Марксизм выстрадан Россией или это зерно, занесенное западным ветром?
40. Социализм в России – марксистский эксперимент или закономерный этап исторического развития?
41. Социализм – товарное или безтоварное хозяйство.
42. За что советскому ученому дали Нобелевскую премию?

Темы для рефератов, презентаций и докладов

1. Проанализируйте экономические взгляды одного из представителей канонического направления (Августина, Ф. Аквинского, других).
2. Дайте характеристику «Утопии» Т. Мора и «Города Солнца» Кампанеллы как источников экономической мысли.
3. Сущность христианского подхода к экономическим вопросам.
4. Развитие понятия «справедливая цена» в эпоху Средневековья.
5. Фома Аквинский о прибыли.
6. Экономические идеи в проповедях И. Златоуста.
7. Эволюция взглядов на богатство и ростовщичество в учениях Средневековья.
8. Формирование концепции стоимости и доходов в трудах П. Буагильбера.
9. Учение В. Петти о стоимости и происхождении богатства.
10. Учение А. Смита о стоимости, производительном труде, механизме рынка.
11. Теория стоимости и ренты Д. Рикардо.
12. Теория трех факторов Ж. Б. Сэя.
13. Мальтузианский закон народонаселения: содержание и современные интерпретации.
14. Дж. С. Милль как завершитель классического учения.
15. Теория денег классической политэкономии.
16. Теория доходов классической политэкономии.
17. Теория заработной платы классической политэкономии.
18. Этапы развития и разновидности марксизма.
19. Марксистская теория цикличности экономического развития.
20. Современные экономисты о марксистском учении.
21. Модель простого и расширенного воспроизводства в «Капитале» К. Маркса.
22. Предшественники немецкой исторической школы (А. Мюллер, Ф. Лист).
23. Старая историческая школа (В. Рошер, Б. Гильдебрант, К. Книс).

24. Новая историческая школа (Л. Брентано, Г. Шмоллер, К. Бюххер).
25. Новейшая историческая школа (В. Зоибарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).
26. Предшественники маржинализма.
27. Взгляды на ценообразование австрийской школы.
28. Ординализм и кардинализм в теории предельной полезности.
29. Маржиналистская теория благосостояния.
30. Теория производительного капитала Кларка.
31. Теория общего равновесия Л. Вальраса и В. Парето.
32. Трансформация неоклассики в концепциях несовершенной конкуренции.
33. Трансформация неоклассики в учении И. Шумпетера.
34. Математическое моделирование экономического равновесия.
35. Кейнсианская революция в науке: движущие лица, содержание, практическое значение.
36. Кейнсианская антикризисная политика: зарождение и современное использование.
37. Кейнсианская теория денег.
38. Кейнсианские модели экономического роста.
39. Кейнсианская теория кризисов и циклов.
40. Дж. М. Кейнс о роли и инструментах государства в экономике и государственной экономической политике.
41. Посткейнсианство и некейнсианство. Вклад в экономическую науку Дж. Хикса, Р. Хоррода, Э. Хансена и др.
42. Некейнсианские модели цикличности.
43. Теория неопределенности Дж. Шекла и Э. Девидсона.
44. Идеи вдохновители и содержание либеральных реформ XX века.
45. Мизес и Хайек против Кейнса.
46. Ф. Хайек против планирования и социализма.
47. Монетаристская теория и политика в России и за рубежом.
48. Либеральные концепции занятости и безработицы.
49. Социальное рыночное хозяйство – теория и практика разных стран.
50. Реформы Л. Эрхарда – практика теории социального рыночного хозяйства.
51. Социологический институционализм Т. Веблена.

52. Статистический институционализм У. Митчелла.
53. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
54. Институциональная экономика – теория, практика, учебная дисциплина.
55. Предпосылки и перспективы институционализма.
56. Теория прав собственности Р. Коуза.
57. Теория фирмы Р. Коуза.
58. Теория нового индустриального общества Дж. Гелбрейта.
59. Теория человеческого капитала в системе современного экономического знания.
60. Институциональные идеи экономистов – лауреатов Нобелевской премии.
61. Экономические идеи Г. Беккера.
62. Д. Норд как представитель неoinституционализма.
63. Становление и содержание теории общественного выбора.
64. Экономические идеи А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, Ф. С. Салтыкова.
65. Особенности российского меркантилизма.
66. Экономические идеи декабристов.
67. Академическое и социалистическое направления классической политэкономии в России.
68. Вклад Й. Ланге, И. Третьякова, Г. Штоха и других в пропаганду и развитие классического учения в России.
69. Теория цивилизаций Г. Штоха.
70. Социал-демократические учения Запада и России.
71. Экономические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского.
72. Политэкономия труда Н.Г. Чернышевского.
73. Зарождение российской экономико-математической школы.
74. Вклад В.К. Дмитриева, Ю.Г. Жуковского, Е.Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
75. Экономические идеи народников.
76. Проникновение и развитие марксистских идей в России.
77. Экономические идеи В.Г. Плеханова.
78. Вклад В.И. Ульянова (Ленина) в теорию рынков и производства.
79. Ленинская теория империализма: догматы и современность.

80. Дискуссии о путях развития России во второй половине XX века.

81. Особенности и представители российской исторической школы.

82. Идеи П. Струве и Г. Струве и С.Н. Булгакова как представителей российского институционализма.

83. Вклад М.И. Туган-Барановского в мировую экономическую мысль. Инвестиционная теория циклов.

84. Научные дискуссии о путях строительства социализма и его облике.

85. Научные дискуссии 20-30-х годов о коллективизации, индустриализации, планировании.

86. Теория устойчивости крестьянского хозяйства А.В. Чаянова и коллективизация.

87. Теория длинных циклов Н.Д. Кондратьева.

88. Экономические идеи Л.Н. Юровского.

89. Советская экономико-математическая школа.

90. Модель оптимизации Л. В. Контаровича.

91. Сталинская модель социализма.

92. Теоретические споры вокруг хозяйственных реформ 60-х годов.

93. Концепция развитого социализма.

94. Теоретические концепции рыночных реформ.

95. Обоснование моделей рыночной трансформации.