

Документ подписан простой электронной подписью 1
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 2016 г.



ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Инновационный менеджмент в образовании: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9. 10.* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,22 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ/*32*/Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Инновационный менеджмент в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Основные понятия педагогической инноватики. Источники идей развития школы.	Понятие «инновация». Определение понимания признака новизны. Инновационный менеджмент: понятие, цели, задачи, функции, основные проблемы. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, основные черты. Формы инновационного менеджмента в образовании. Инновационная деятельность, ее виды. Источники идей развития школы.
2	Ведущие управленческие школы в образовании России.	Современные подходы к пониманию инноватики. Классификация инноваций. Основные концепции развития школы: школоведческая, функциональная и др. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях.
3	Технологии разработки и освоения новшеств.	Понятие организации инноваций. Организационные формы инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности. Механизм организации инновационной деятельности (ИД). Схема управления инновационным процессом. Инновационные цели: понятие, формулирование, построение дерева целей. Инновационный потенциал. Инновационный климат. Инновационная

		позиция образовательной организации. Инновационная активность образовательной организации.
4	Оценка идей развития образовательных систем.	Типы специалистов, занятых в инновационной деятельности. Мотивация работников в инновационной сфере деятельности. Кадровое планирование в инновационной деятельности. Методы активизации творческого труда. Результативность нововведения. Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи. Методическая разработанность идеи. Сопротивление нововведениям. Привлекательность инновационной идеи.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / Этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОПК-2 /Завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания,	Знать: предмет, объект и методы психолого-управленческой науки, ее основные категории Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических и социально-психологических явлений и процессов в коллективе организации Владеть: способностью целенаправленного поиска и восприятия информации по психологии управления	Знать: историю развития психолого-управленческой мысли, психологических особенностей современных управленческих культур Уметь: анализировать проблемные ситуации, возникающие в управленче	Знать: функции инновационной управленческой деятельности и ее психологические особенности, профессионально важные качества руководителя и психологические характеристики основных управленческих стилей Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия Владеть: способностью разрабатывать планы

	умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях		ском общении Владеть: способностью осуществлять психологическое сопровождение деятельности организации	инновационного развития организаций
ПК-7 /Завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: понятие инновационных психологических технологий Уметь: осуществлять выбор инновационных психологических технологий на основе критерия результативности решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: навыками анализа результативности инновационных образовательных технологиях в психологии</p>	<p>Знать: особенности инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть:</p>	<p>Знать: способы разработки инновационных психологических технологий Уметь: разрабатывать современные психологические технологии Владеть: способами разработки инновационных технологий в педагогической психологии</p>

			способами решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-8 /Завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,</p> <p>установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности разработки диагностических методик</p> <p>Уметь: осуществлять, статистически обрабатывать результаты исследования</p> <p>Владеть: способами аналитико-синтетической деятельности в контексте организации психологических исследований</p>	<p>Знать: особенности психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>Владеть: способами постановки проблем,</p>	<p>Знать: достижения современной психологической науки и практики в части инновационной деятельности</p> <p>Уметь: создавать диагностические методики для психологической экспертизы</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы</p>

			целей и задач диагностических методик на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	
ПК-9 /Завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: понятие потребностей и мотивов в основных видах психологических услуг Уметь: выявлять потребности в основных видах психологических услуг Владеть: способами выявлениями потребностей и мотивов в основных видах психологических услуг	Знать: основные виды и содержание психологических услуг; Уметь: пользоваться инновационными технологиями в выявлении потребности и в основных видах психологических услуг Владеть: способами разработки инновационных технологий в педагогической психологии	Знать: особенности организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Уметь: организовать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками организации работы психологической службы
ПК-10 /Завершающий	1. Доля освоенных обучающимися	Знать: психологические основы принятия управленческих решений	Знать: основы планирования	Знать: психологические аспекты работы

	<p>мися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучаюми мися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь: Определять детерминирующие факторы в профессии психолога</p> <p>Владеть: Способностью получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований</p>	<p>ия деятельности подчиненных и важнейших форм управленческого общения, прямые и косвенные методы управленческого воздействия и условия их эффективности</p> <p>Уметь: минимизировать конфликтный потенциал тактических и стратегических решений в управлении</p> <p>Владеть: способностью давать экспертные заключения о конфликтном потенциале организации</p>	<p>руководителя с коллективом организации, способы предупреждения и конструктивного разрешения организационных конфликтов</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов</p> <p>Владеть: способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях</p>
--	---	--	---	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Основные понятия педагогической инноватики. Источники идей развития школы. Ведущие управленческие школы в образовании России**

Вопросы для самопроверки

1. Как Вы думаете, нужен ли менеджмент образовательной организации?
2. Надо ли учитывать нашим образовательным организациям то, что называют «глобальными изменениями»?
3. Можно ли говорить о наличии философии управления применительно к современной российской образовательной системе? К Вашей организации?
4. Попробуйте сопоставить изученные направления развития образовательного менеджмента с реальными направлениями развития Вашей образовательной организации. Насколько они коррелируют?
5. Представьте собственное мнение по вопросу о том, какой должна быть организационная культура образовательного учреждения.

Задания в тестовой форме

1. Системой является
 - а) множество явлений, процессов, предметов определённого вида, свойства
 - б) целостная совокупность взаимодействующих элементов
 - в) сумма свойств некоторого объекта
 - г) группа объектов
 - д) взаимосвязанное единство отдельных частей
 - е) целостность взаимодействующих участников процесса
2. Признаки традиционного управления образовательными системами
 - а) четкое разграничение управляющей и управляемой систем
 - б) целенаправленное воздействие субъекта на объект
 - в) широкое делегирование полномочий подчиненным
 - г) коллективное принятие решений
 - д) четкая организационная структура по вертикали
3. К идеям педагогического менеджмента в современном управлении школой относятся
 - а) субъект-объектный характер отношений между руководителем и подчиненным
 - б) преобразования в управляемой системе и перевод в новое состояние
 - в) управление на основе сотрудничества, взаимного доверия и уважения
 - г) внедрение элементов научной организации педагогического труда
 - д) создание руководителем для подчиненных ситуаций успеха
4. Принципы управления, к которым относится требование охвата контролем всех направлений работы школы
 - а) целостности и системности
 - б) демократизации и гуманизации управления

- в) объективности и полноты информации
 - г) рационального сочетания централизации и децентрализации
 - д) единства единоначалия и коллегиальности
5. Принципы управления, к которым относится требование делегирования полномочий подчиненным.
- а) целостности и системности
 - б) демократизации и гуманизации управления
 - в) рационального сочетания централизации и децентрализации
 - г) единства единоначалия и коллегиальности
 - д) объективности и полноты информации
6. При _____ подходе процесс управления школой рассматривается как совокупность определенных функций
7. Вариативность и ситуативная обусловленность управленческих действий характерна для _____ подхода
8. При _____ подходе управленческая деятельность, а также субъект и объект управления рассматриваются как системы
9. Синергизм как свойство сложноорганизованных систем означает
- а) непредсказуемость путей развития
 - б) управляемость
 - в) способность к самоорганизации
 - г) способность к воспроизводству результатов
 - д) возможность достигать целей образования
10. К основным требованиям осуществления системно-синергетического подхода в управлении развитием образовательной системы относятся
- а) открытость целей и содержания деятельности
 - б) четкая программируемость конечного результата
 - в) установления жесткой структуры деятельности
 - г) подвижность компонентов образовательной системы
11. Главными показателями развитой системы образования в стране являются
- а) многофакторность развития системы образования
 - б) многоступенчатость системы образования
 - в) многопрофильность образования
 - г) разветвленность сети образовательных учреждений
 - д) учет национально-региональных особенностей
12. Установите соответствие между Должностями функциональными обязанностями работников школы и их должностью. Функциональные обязанности
1. управление учебным процессом на уроке а. директор школы

2. планирование и организация целостного педагогического процесса, контроль его хода и результатов
3. календарно-тематическое планирование по своему предмету б. классный руководитель
4. создание в классе условий, благоприятствующих учебе и личностному развитию учащихся в течение всего их пребывания в школе
5. заполнение личных дел учащихся в. учитель
6. расстановка педагогических кадров

13. Кейс-задача

В педагогическом менеджменте как научном направлении идет процесс гуманизации управления, учета самоорганизации и самосовершенствования образовательных систем. Это масштабное явление может быть представлено условно-схематически следующим образом:

До 1900г.	1920-1930гг.	1960-1970гг.	1990-е гг.
Доктрина «Кнута и пряника»	Доктрина «Научного управления»	Доктрина «Человеческих отношений»	Доктрина «Организационного гуманизма»

Приведите примеры из литературных и исторических произведений, подтверждающих специфику того или иного этапа. Охарактеризуйте позиции администратора, педагога и учащихся в каждом из указанных исторических отрезков.

Сформируйте собственную доктрину руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

14. Кейс-задача

Ознакомьтесь с программой развития образовательного учреждения (gofitskoe.ucoz.ru)

Проанализируйте возможности внешней и внутренней среды для формирования стратегии развития ОУ.

Выделите политические, экономические, социальные, технологические факторы, влияющие на развитие ОУ.

Политические факторы – действия власти, влияющие на развитие ОУ: федеральные, региональные, муниципальные проекты и программы, законодательные документы.

Экономические факторы – экономическое состояние региона, города (населенного пункта), промышленные предприятия, бизнес, отношения с работодателями.

Социальные факторы – демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности микрорайона ОУ, социальное партнерство и т.п.

Технологические факторы- государственно-общественный характер управления, действия органов управления образованием по отношению к ОУ (ПК-10).

Для того, чтобы повысить надежность необходимых действий для реализации поставленных задач, проанализируйте их с помощью методики SMART.

Какие диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности Вы можете предложить?

Раздел (тема) дисциплины **Технологии разработки и освоения новшеств. Оценка идей развития образовательных систем**

Вопросы для самопроверки

1. Объясните, что лежит в основе организационных структур и по какому принципу формируется структура управления образовательного учреждения.
2. Охарактеризуйте основные подходы к управлению.
3. Дайте определение методу управления. Какие существуют методы классификации методов управления? Охарактеризуйте их.
4. Дайте полную характеристику организационным структурам управления. Покажите их достоинства и недостатки.
5. Какие организационные структуры управления наиболее эффективны на различных стадиях (этапах) развития учреждения.
6. Перечислите виды управленческих полномочий и охарактеризуйте их содержание. Подумайте, какие схемы управления и почему можно предложить для муниципального органа управления образованием, образовательных учреждений различных видов и типов. Приведите несколько примеров.
7. Что такое организационный механизм управления?
8. Разработайте технологию внедрения новой организационной структуры в систему менеджмента образовательной организации.

Задания в тестовой форме

1. Назовите уровни становления новаций в области образования:
 - а) концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический;
 - б) структурный, концептуальный, организационно-деятельностный, научно-методический;
 - в) логический, структурный, концептуальный, научный;
2. Инновационная деятельность это –

- а) комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс;
 - б) последовательная цепь событий, в ходе которых новшество реализуется от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется в хозяйственной практике;
 - в) любой процесс, связанный с созданием нового продукта, технологии или методики;
3. Для какого уровня становления новаций в области образования характерна задача, связанная с разработкой и апробацией различных вариантов учебных планов, программ, путей и средств их достижения?
- а) концептуальный;
 - б) научно-методический;
 - в) структурный;
4. Что не относится к источникам инновационных идей?
- а) демографические изменения;
 - б) новые знания;
 - в) коллектив авторов;
5. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:
- а) инновационным;
 - б) преобразовательным;
 - в) творческим;
6. Что не является результатом одаренности личности учащегося?
- а) дисциплинированность;
 - б) способность к стихосложению;
 - в) самостоятельность мышления;
7. К инновациям в образовании не относится:
- а) изменения во внутренней организационной деятельности школы;
 - б) изменение сроков начала обучения;
 - в) изменения в методах обучения;
8. Объект педагогической инноватики это-
- а) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательную реальность;
 - б) методологические аспекты изучения и конструирования педагогических нововведений;
 - в) процесс возникновения, развития и освоения инноваций в обучении и воспитании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования;
9. Скорость осуществления инновационного процесса характеризует показатель, именуемый:
- а) инновационным лагом;
 - б) инновационным багом;

а) инновационным скачком;

10. Цена новации определяется:

а) ее рыночной конъюнктурой, характеризующей текущее состояние отрасли и тенденции ее развития;

б) ее рентабельностью и возможностью получения сверхприбыли от реализации радикальных новинок;

в) ее коммерциализуемостью, которая зависит от степени разработанности, а также практической и коммерческой значимости;

11. Инновационный менеджмент в образовании бывает:

а) конъюнктурным и структурным;

б) стратегическим и функциональным;

в) функциональным и координационным;

12. Какие группы функций принято выделять в инновационном менеджменте?

а) основные и обеспечивающие;

б) основные и дополнительные;

в) основные, обеспечивающие и дополнительные;

13. Делегирование это -

а) комплекс управленческих решений, способствующих рациональному распределению работ по управлению инновационными процессами и ответственности за их осуществление между сотрудниками аппарата управления;

б) создание системы моральных и материальных стимулов для сотрудников организации, обеспечение их профессионального уровня и возможности карьерного роста, т. е. создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека;

в) воздействие на объект управления для получения состояния стабильности образовательной, технико- технологической и экономической систем;

14. Что не относится к факторам, влияющим на выбор инновационной идеи?

а) потенциальная коммерческая эффективность разработки;

б) капиталоемкость (величина затрат по проекту);

в) состояние рынка и динамика его колебаний;

15. Синектика это-

а) метод, суть которого состоит в совместном выдвижении идей по интересующей проблеме для последующего выбора наиболее рациональной мысли;

б) метод, при котором для генерирования новых идей привлекаются специалисты из различных областей, смежных с той, в которой сформулирована проблема (стык различных дисциплин);

в) сравнение характеристик нового продукта (процесса) с параметрами аналогичного продукта (процесса);

16. Установите последовательность стадий развития педагогической инновации:

- а) принятие и освоение новых идей
- б) апробация и корректировка новшества
- в) переход в разряд традиций
- г) зарождение в недрах традиции
- д) распространение в массовой практике

17. Признаки инновационной среды в школе

- а) способность педагогов к творчеству
- б) исполнительность подчиненных
- в) наличие в работе школы проблем, снижающих эффективность образовательного процесса
- г) партнерские и дружеские отношения в педагогическом коллективе

18. Концепция _____ определяла теоретическую основу раздела педагогики - школоведение. Научные знания об управлении школьным делом включали методологию исследования административно-хозяйственных вопросов, планирование работы школы, подбор и расстановку кадров, организацию методической работы, контроля и учета в учебно-воспитательном процессе

- а) Коммуникативная
- б) Развивающая
- в) Функциональная
- г) Школоведческая

19.. Принцип управления, реализация которого обеспечивает вовлечение в процесс принятия решений, связанных с развитием образовательной системы не только органов управления, но и всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, учащихся, родителей)

- а) Партисипативности
- б) Компенсаторности
- в) направляемого развития
- г) корпоративности

20. Основным мотивом инициирования инновационных процессов в ОУ является...

- а) получение дополнительных конкурентных преимуществ;
- б) получение дополнительных доходов;
- в) получение дополнительных преимуществ;
- г) методы анализа; методы прогнозирования; методы моделирования;

21. Кейс-задача

Разработайте для вашего образовательного учреждения систему менеджмента по форме табл. 1. Используйте метод отбора элементов менеджмента, свойственных только вашему образовательному учреждению. Дайте оценку развития системы менеджмента.

Таблица 1 - Система менеджмента образовательного учреждения

Элементы	Краткая характеристика
Сущность менеджмента Концепции управления Цели и критерии управления Миссия и философия Принципы управления Закономерности управления Персонал управления Информация управления Техника управления Процесс (технология) управления Решения управления Функции управления Структура управления Методы управления Организации труда Организация труда в управлении Эффективность управления	

Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований», покажите пути решения проблемы выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в ОУ (Приложение А)

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон.текстовые дан. (3190 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Шмырева ;

Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская каф.общ. и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. – 106 - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им. Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

8. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко, С. Иванова [и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

9. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

10. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

12. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

13. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной

подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>

Приложение А
Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике»¹

1. Постановка проблемы _____

Причины:
 (формулировки с «не» и «нет»)

--	--	--

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

2. Цель: _____

3. Задачи:

--	--	--

4. Мероприятия, ответственные

5. Ресурс:

6. Продукт:

- 1)
- 2)
- 3)

7. Критерии эффективности

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

¹Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический план развития школы в условиях изменений. Рабочая тетрадь. – М.: НФПК, ООО «Мирал», 2005. – 80 с. – С. 42-43.

II. Степень разработанности проблемы

(Кто из ученых и практиков имеет опыт решения обозначенной Вами проблемы, в чем он заключается? Кто и что сделал в этой области? На какие наработки можно реально опираться, проектируя свой учебный процесс?)