

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 2016 г.



**ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАНИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Инновационное проектирование в образовании: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 37 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *8/10* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 2,15 Уч.-изд.л. 1,95 Заказ *123* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Инновационное проектирование в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности. |
| 2 | Инновационное проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности | Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности. Функции проектной деятельности. |
| 3 | Виды и уровни педагогического проектирования | Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. |
| 4 | Логика организации проектной деятельности | Принципы проектной деятельности. Программирование и планирование хода проекта. Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий. |
| 5 | Проектирование экспериментальной деятельности в образовании | Проектирование экспериментальной деятельности в образовании. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. |
| 6 | Управление проектами в образовательном учреждении | Требования к руководителю проектами в образовательном учреждении. Основные задачи |

| | | |
|---|--|--|
| | | управления образовательными проектами. Стратегии изменений (по М.М. Поташнику). Анализ условий реализации проекта. Риски инновационного проекта. |
| 7 | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Педагогический результат проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Педагогический результат проектной деятельности |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции/ этап | Показатели оценивания компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-4 / Завершающий | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: основные этапы исследования, содержание современных теоретических концепций, основные научные школы</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования, определять структуру психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями, методами и средствами</p> | <p>Знать: понятия: психолого-педагогическое исследование, метод, методика, классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии</p> <p>Уметь: определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании; формулировать</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | | обучения | навыками использования результатов психолого-педагогического исследования в практике образования | научные выводы Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования |
| ПК-7 / Завершающий | 1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях | Знать: понятие инновационных психологических технологий Уметь: использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Владеть: представлениями об инновационных образовательных технологиях в психологии | Знать: особенности инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Уметь: анализировать современные тенденции инновационного развития образования; Владеть: способами разработки инновационных технологий в педагогической психологии | Знать: достижения современной психологической науки и практики Уметь: Разрабатывать современные психологические технологии Владеть: навыками проектирования учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих их целям обучения |
| ПК-8 / Завершающий | 1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, | Знать: психолого-педагогические особенности разработки диагностических методик Уметь: осуществлять, статистически обрабатывать результаты исследования | Знать: Особенности психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности Уметь: формировать и реализовывать диагностические методики для | Знать: достижения современной психологической науки и практики в части инновационной деятельности Уметь: создавать диагностические методики |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| | <p>навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Владеть: представлениями о видах исследований в психологии</p> | <p>психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач диагностических методик на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> | <p>для психологической экспертизы</p> <p>Владеть: навыками разработки диагностических методик для психологической экспертизы</p> |
| <p>ПК-11 / Завершающий</p> | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: понятие современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: применять на практике критерии инновационных процессов в образовании</p> <p>Владеть: представлениями о современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях</p> | <p>Знать: особенности инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь: пользоваться инновационными технологиями в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками поведения в системе отношений</p> | <p>Знать: достижения современной психологической науки и практики</p> <p>Уметь: Разрабатывать современные психологические технологии для оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>Владеть: способами использования различных методик,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | субъектов проектной деятельности | технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально - психологическими особенностями субъектов образовательного процесса |
|--|--|--|----------------------------------|--|

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Историко-культурные источники развития педагогического проектирования**

Задания в тестовой форме

1. Какой характер носит проектная форма сознания?

- а) приобретенный
- б) врожденный

2. Создание каких моделей является важным направлением проектной деятельности?

- а) модели общественных явлений и институтов
- б) модели организации образовательного процесса
- в) а, б

3. Кто написал фразу «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения»

- а) И. И. Бецкой
- б) П. П. Блонский
- в) Я.А. Коменский

г) нет правильного ответа

4. Кто писал, что «во всякой практической научной дисциплине, мало высказать новую идею: нужно найти ту форму, воплотившись в которую, эта идея могла бы войти в жизнь, сделаться практически применимой. Если это справедливо по отношению ко всяким практическим дисциплинам, то особенно это важно по отношению к педагогике».

- а) Б. Г. Ананьев
- б) Ю. К. Бабанский
- в) В. М. Бехтерев
- г) К.П. Ягодовский

5. Одним из основоположников какого метода является Г. Армстронг (1898)

- а) эмпирического метода
 - б) эвристического метода
 - в) метода теоретического уровня
 - г) нет правильного ответа
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
- а) последняя четверть XX века;
 - б) первая четверть XX века;
 - в) вторая четверть XX века;
 - г) конец XIX века
7. Идеи проектного обучения возникли в России:
- а) в начале XX века;
 - б) в середине XX века;
 - в) в конце XX века;
 - г) в конце XIX века.
8. Педагогическое моделирование – это...
- а) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса
 - б) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
 - в) инновационные проекты
 - г) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса
9. Период появления проектирования в педагогическом контексте
- а) первая четверть XX века;
 - б) последняя четверть XX века;
 - в) вторая четверть XX века;
 - г) конец XIX века.
10. Педагогическое конструирование – это...
- а) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса
 - б) деятельность по разработке образцов педагогических процессов
 - в) деятельность по разработке педагогических систем
 - г) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса
11. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов
- а) концептуальная;
 - б) инструментальная;
 - в) мониторинг;
 - г) процессуальная.
12. Установите соответствие:

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Уровни педагогического | Сущностные характеристики |
|------------------------|---------------------------|

| | |
|---|---|
| проектирования | |
| 1. Концептуальный уровень проектирования | А. выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению. (Определенные дидактические или программные средства, методические разработки отдельных уроков и внеклассных дел, сценарий проведения праздника и др.) |
| 2. Содержательный уровень проектирования | Б. позволяет дать алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте (технология полного усвоения учебного материала, технология построения ситуации личностно ориентированного обучения, методика коллективного творческого дела). |
| 3. Технологический уровень проектирования | В. предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов). |
| 4. Процессуальный уровень | Г. ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана). Продукт, полученный на этом уровне, носит универсальный характер и может служить методологической основой для создания аналогичных продуктов следующего уровня |

13. _____ писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

14. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- а) изменение социальных условий педагогическими средствами
- б) создание и модификация способов обучения и воспитания
- в) создание институтов образования
- г) все ответы правильные

15. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
- в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе
- г) формирование ценностей, целей, убеждений

16. Кейс –задача

Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы, сформулируйте тезисы доклада по обозначенной теме. Сформулируйте тезисы доклада в рамках темы своей выпускной квалификационной работы
ПРОГРАММА

опытно-экспериментальной работы по проблеме

«Формирование творческого потенциала личности учащихся в условиях развивающей среды обучения»

Актуальность исследования. Современный этап общественного развития предполагает значительные преобразования в системе образования, связанные с демократизацией, гуманизацией, ориентацией на развитие инициативы, творчества учащихся. Это возможно при создании образовательной среды, создающей возможность для раскрытия и развития способностей и личности каждого учащегося в соответствии с присущим каждому индивиду творческим потенциалом.

В условиях развивающей среды обучения базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство развития познавательных, творческих и личностных возможностей. Соответственно меняются роли ученика и учителя, так как в идеале они должны образовать единую развивающуюся систему «учебный материал - учитель – ученик». Причем ученик превращается из объекта педагогического воздействия в такого субъекта-партнера по педагогическому взаимодействию с учителем (и со своими одноклассниками), который образует с ним целостного субъекта процесса совместного развития способностей учащегося. Учитель из транслятора учебного материала превращается в проектировщика и организатора познавательного взаимодействия.

В реализации идеи сотрудничества приоритет отдается творческой деятельности школьника. Творчество понимается и как интегративное качество личности, отражающее внутреннюю нацеленность на открытие нового, и как один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия (решение творческой задачи). Для организации творческой деятельности школьников необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, способности). Степень эффективности творческой деятельности учащихся можно определить по ее результатам, которые должны обладать такими признаками, как новизна, оригинальность, нестандартность решения,

личная и социальная значимость, самостоятельность, поиск и отбор возможных вариантов движения к цели, прогрессивность.

Проблема исследования. С точки зрения современной психолого-педагогической науки, творческое начало в деятельности школьников и учителей есть то искомое, которое способно вскрыть внутренние резервы обучения, воспитания и развития, вывести весь учебно-воспитательный процесс на качественно новый продуктивный уровень. В то же время возникает вопрос, каковы педагогические условия создания развивающей среды, обеспечивающие формирование творческого потенциала личности на начальном этапе обучения. Решение данной проблемы составляет цель исследования, которую можно конкретизировать в следующих задачах:

1. Раскрыть сущность и содержание творческого развития младших школьников на основе изучения их исследовательской активности в учебной деятельности.
2. Определить особенности организации форм учебной деятельности в развитии творческого потенциала личности учащихся.
3. Выявить и обосновать педагогические условия наиболее эффективного влияния методов и форм учебной деятельности на развитие творческих способностей учащихся.
4. Разработать научно-практические рекомендации по созданию развивающей среды, обеспечивающей формирование творческого потенциала личности учащихся.

В качестве объекта исследования выступает процесс формирования творческого потенциала личности. Предмет исследования - содержание, формы, методы создания развивающей среды обучения, обеспечивающие психолого-педагогические условия формирования творческого потенциала личности учащихся.

В основу исследовательской работы положена гипотеза, согласно которой развивающая среда обучения обеспечит формирование творческого потенциала личности учащихся, если:

- ◆ средствами различных учебных дисциплин формируется исследовательская позиция ребенка в обучении, являющаяся основой творческого развития;
- ◆ обучение нацелено на развитие интеллектуальной системы личности (системы познавательных процессов) в урочной и внеурочной деятельности;
- ◆ познавательные возможности школьников развиваются на основе осмысления, понимания учащимися сведений, усваиваемых с помощью учителя и самостоятельно;
- ◆ учитель способствует созданию атмосферы сотрудничества, когда интересы и усилия учащихся и педагога в решении познавательных задач объединяются;

- ◆ учащиеся включены в духовно обогащающую, всесторонне развивающую деятельность;
- ◆ реализовано использование здоровьесберегающих технологий, что создаст благоприятные психофизиологические условия для решения поставленных задач;
- ◆ обеспечена преемственность в формировании творческого потенциала школьников от начальной к средней школе.

При проведении опытно-экспериментальной работы могут быть использованы следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение педагогического опыта; синтеза теории и педагогической практики, моделирования) и эмпирические (наблюдение, опросные методы, психолого-педагогическое тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты, количественный и качественный анализ результатов).

Основной базой опытно-экспериментальной работы является начальная школа гимназии. Исследование выполняется на основе трех взаимосвязанных, но дифференцированных этапов, что позволяет увидеть всю работу в целостной системе, обеспечить последовательность ее выполнения по определенному алгоритму, поможет в конечном итоге индивидуализировать и дифференцировать педагогические воздействия участников опытно-экспериментальной работы и добиться репрезентативности полученных результатов.

Первый этап (1999-2000 г.г.) - поисково-теоретический. В этот период проводилось теоретическое осмысление проблемы, анализ современного ее состояния, изучение и обобщение педагогического опыта, выявление основных направлений исследовательской работы на основе констатирующего эксперимента. Каждый учитель осуществляет выбор частной научно-методической проблемы, которая направлена на решение поставленных исследовательских задач (См. приложение).

Второй этап (2001-2003 г.г.) - опытно-экспериментальный (формирующий эксперимент). На данном этапе осуществляется планирование опытно-экспериментальной работы, проводится моделирование и уточнение педагогических условий создания развивающей среды для формирования творческого потенциала личности школьника, разрабатываются контрольно-диагностические процедуры, позволяющие провести мониторинг результатов эксперимента.

Третий этап (2003-2004 г.г.) - заключительно-обобщающий. В ходе данного этапа будет осуществляться обработка, систематизация, проверка выводов и результатов исследования, оформление полученной информации, апробация и внесение методических рекомендаций в деятельность участников опытно-экспериментальной работы школы, администрации, методических советов, учителей.

Планируется, что результаты опытно-экспериментальной работы будут выше прежних результатов процесса обучения и оптимально возможными для развития общеучебных умений и творческих способностей младших школьников при сохранении затрат времени и здоровья участников педагогического процесса. Существенным итогом опытно-экспериментальной работы будет обобщение педагогического опыта и его распространение в периодической педагогической печати и методических пособиях.

Раздел (тема) дисциплины **Инновационное проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности**

Задания в тестовой форме

1. Педагогическое проектирование – это ...
 - а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
 - б) важнейшая функция педагога;
 - в) любая педагогическая деятельность;
 - г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
2. Педагогическое проектирование понимается как:
 - а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
 - в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
 - г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
3. Целью педагогического проектирования является
 - а) решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе
 - б) рост уровня знаний у учащихся
 - в) систематизирование процесса обучения
 - г) планирование результатов обучения
4. В педагогической области решение актуальной проблемы, основанный на принципиально новом способе, при реализации которого наблюдается положительный эффект используется термин
 - а) прогресс

б) глобализация

в) инновация

г) регресс

5. Элементами проектировочной деятельности являются...

а) субъект и средства

б) приемы и принципы

в) условия и правила

г) методы и результат

д) цель и объект

6. Субъектом педагогического проектирования является

а) студент

б) педагог

в) ученик

г) любая личность

7. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

а) различаются;

б) не различаются;

в) противоречат друг другу;

г) вытекают одно из другого.

8. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

а) педагогическое проектирование

б) создание опорного конспекта

в) образовательная система

г) нет правильного ответа

9. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

а) цель и результат деятельности

б) цель деятельности

в) итог преобразовательной деятельности

г) нет правильного ответа

10. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

б) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;

в) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

г) оценку продуктивности содержания и методов работы

11. В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога _____, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия.

12. Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - _____, созданный для изменения существующего положения дел.

13. Установите соответствие:

| Виды педагогического проектирования | Сущностные характеристики |
|--|---|
| 1. социально-педагогическое проектирование | А. преобразование целей обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, создание и модификация способов обучения и воспитания, преобразование системы педагогического общения, образовательное проектирование |
| 2. психолого-педагогическое проектирование | Б. изменение социальных условий педагогическими средствами, решение социальных проблем педагогическими средствами |

14. Установите последовательность этапов проектирования:

- а) Предпроектный этап (стартовый).
- б) Рефлексивный этап
- в) Реализация проекта
- г) Послепроектный этап

15. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) моделирование
- б) программирование
- в) конструкция
- г) проекция

16. Кейс-задача

Продемонстрируйте способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. Разработайте показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников. Показатели оценки совместной деятельности семьи и школы по вопросу формирования, развития универсальных учебных действий школьников

| | |
|------------|--------------|
| Показатели | Нормы оценки |
|------------|--------------|

| | Предварительная оценка на входе | Ожидаемая оценка | Оценка на конец учебного года | Оценка эксперта на конец уч. года | Средняя вариационная оценка |
|---|------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| - интерес родителей к исследуемой проблеме; - желание и готовность родителей помогать детям в овладении способами учебно-познавательной деятельности в домашней учебной работе; | | | | | |
| Итого | | | | | |

Раздел (тема) дисциплины Виды и уровни педагогического проектирования

Задания в тестовой форме

1. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

2. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- а) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- б) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- в) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- г) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

3. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- а) воспитательная система микрорайона
- б) воспитательная система образовательного учреждения
- в) воспитательная система классного руководителя
- г) региональная воспитательная система
- д) дидактическая система учителя-предметника
- е) все ответы верные

4. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности

д) однозначности

5. Под уровнем педагогического проектирования понимается

- а) степень обобщенности результата
- б) формирование общественных требований к образованию
- в) степень обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата, которая используется в рамках проектных действий

6. Проектное обучение - это:

- а) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- б) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- в) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- г) развитие содержания образования

7. Проектное воспитание – это:

- а) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- б) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- в) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- г) развитие содержания образования

8. Проектное образование – это:

- а) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
- б) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности
- в) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
- г) развитие содержания образования

9. Создание целевых прообразов находит отражение в форме

- а) моделирования
- б) конструирования
- в) проектирования
- г) все ответы верны

10. Для педагога проектная деятельность является средством

- а) усовершенствования окружающей действительности
- б) профессионально-личностного роста
- в) усовершенствования себя
- г) все перечисленное

11. Установите соответствие:

| Этапы проектирования | Сущностные характеристики |
|------------------------------------|--|
| 1. Предпроектный этап (стартовый). | А. Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта. |
| 2. Реализация проекта. | Б. Рефлексия по поводу замысла проекта, его |

| | |
|-------------------------|--|
| | хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта). |
| 3. Рефлексивный этап. | В. Каждый из участников может приступать к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач вполне осознанно. |
| 4. Послепроектный этап. | Г. Задача – создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Этот этап включает такие процедуры, как: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация |

12. Установите последовательность действий на предпроектном этапе:

- а) Диагностика ситуации
- б) Проблематизация
- в) Концептуализация
- г) Выбор формата проекта
- д) Программирование и планирование хода проекта

13. _____ уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).

14. _____ педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик.

15. Непосредственным предшественником метода проектов был:

- а) Дальтон-план
- б) объяснительно-иллюстративный метод
- в) эвристический
- г) нет правильного ответа

16. Кейс-задача (6б.)

Продemonстрируйте способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах Разработайте анкету для педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости процессом и результатами инновационной деятельности ОУ по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников

Анкета для учителя

Цель: выявить удовлетворенность учителей самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации.

Инструкция: Уважаемые учителя, оцените удовлетворенность самообразовательной деятельностью по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников, организацией методической работы школы по исследуемой проблеме, деятельностью администрации по каждому из предложенных параметров, используя 5-балльную систему: 5- да; 4- скорее да, чем нет; 3- и да, и нет; 2- скорее нет; 1- нет.

1. Оцените самообразовательную деятельность по вопросу формирования универсальных учебных действий школьников с точки зрения следующих параметров:

- желание глубже вникать в проблему повышения качества общего образования;

-

2. Удовлетворены ли Вы организацией методической работы в школе по проблеме формирования и развития универсальных учебных действий:

- тематика заседаний МО актуальна, интересна, носит практическую направленность;

-

3. Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации (заместителя директора по образовательной деятельности) в плане управления формированием универсальных учебных действий обучающихся школы:

- анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, классной документации позволяет глубже вникать в проблему формирования универсальных учебных действий школьников;

.....

Раздел (тема) дисциплины Логика организации проектной деятельности

Задания в тестовой форме

1. Виды педагогического проектирования:

а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

г) нет правильного ответа.

2. Психолого-педагогическое проектирование – это:

- а) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- б) изменение социальной среды педагогическими средствами;
- в) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
- г) формирование ценностей, целей, убеждений.

3. Социально-педагогическое проектирование:

- а) преобразование целей обучения и воспитания;
- б) решение социальных проблем педагогическими средствами;
- в) создание форм организации педагогической деятельности;
- г) формирование общественных требований к образованию

4. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:

1- конструирование; - 3

2- моделирование; - 1

3-проектирование. – 2

а) 2,3,1

б) 3,2,1

в) 3,1,2

г) 1,2,3

5. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;

6. Какие процедуры включает предпроектный (стартовый) этап проектирования

- а) идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта
- б) определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования
- в) диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация.
- г) апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта

7. По каким основаниям классифицируются проекты:

- а) по объектам, по субъектам по целевому назначению
- б) по территории охвата, по сферам, в которых осуществляются, по предметной области
- в) по срокам исполнения, по степени новизны
- г) все ответы верные

8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

9. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- а) модульным
- б) локальным
- в) системным
- г) внутренним

10. Инновации являются результатом...

- а) научного поиска
- б) социально-политических изменений
- в) выполнения заказа администрации
- г) произвольно полученным при развитии учреждения

11. _____ уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

12. _____ педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

13. Установите соответствие:

| Основания для классификации проектов | Виды проектов |
|--|---|
| 1. по сферам, в которых осуществляются | А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др. |
| 2. по предметной области | Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные |
| 3. по срокам исполнения | В. исторические, экологические и др.; |
| 4. по степени новизны | Г. социально-педагогические, телекоммуникационные |

14. Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Г - систематизация и обобщение полученных результатов;

Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;

Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

15. Установите соответствие:

| Процедуры предпроектного этапа проектирования | Сущностные характеристики |
|---|--|
| 1. Проблематизация. | А В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата. |
| 2. Концептуализация | Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров |
| 3. . Выбор формата проекта | В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются |

| | |
|---|---|
| | характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования |
| 4. Программирование и планирование хода проекта | Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта). |

16. Кейс-задача

Разработайте проект премии за эффективную работу с родителями обучающихся

Для удобства работы предлагаем Вам простой алгоритм:

(Название премии или отличительного знака, которые могут быть учреждены для учителей в Вашей школе)

Цели

(На этих строках постарайтесь сформулировать ответ на вопрос: с какой целью мы будем вручать нашим коллегам премию или отличительный знак в области качества?)

Критерии

(На этих строках сформулируйте критерии, по которым вы будет выбирать, кому именно в этом году в Вашей школе будет вручена премия или отличительный знак).

Эксперты

(На этих строках сформулируйте, кто именно будет отбирать конкретные кандидатуры педагогов для присуждения им премии или отличительного знака, и что они /эксперты/ должны для этого сделать).

Церемония

(На этих строках опишите возможные требования к церемонии вручения премии или отличительного знака).

Ресурсы

(На этих строках опишите, какие ресурсы /человеческие, финансовые, технические, материальные и т.п./ Вам понадобятся для внедрения этого проекта в жизнь. Какие из этих ресурсов будут востребованы только на этапе запуска? Какие ресурсы нужно будет задействовать ежегодно в процессе реализации проекта?).

Риски

(На этих строках опишите возможные помехи в реализации проекта. Почему этот проект может не состояться?).

Раздел (тема) дисциплины **Проектирование экспериментальной деятельности в образовании**

Задания в тестовой форме

1. На что направлена экспериментальная деятельность в сфере образования

- а) на развитие и совершенствование управления инновационной деятельностью образовательных учреждений разных уровней по широкому спектру актуальных проблем;
- б) на формирование современной воспитательной и здоровьесберегающей среды, на применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и в управлении образовательным учреждением;
- в) на разработку и реализацию системы управления качеством образования; развитие многофункциональности учебных заведений;
- г) на формирование и развитие инновационных образовательных учреждений, на формирование путей интеграции учебных заведений разных уровней.

д) все ответы верные

2. Какими признаками характеризуется экспериментальная деятельность в сфере образования:

- а) внедренческая деятельность, обеспечивающая развитие, изменение объекта и предмета экспериментирования посредством специально используемых средств;
- б) деятельность, связанная с инновационными идеями, с их внедрением в новые условия;
- в) всегда сознательно и целенаправленно проектируемая, управляемая деятельность, диагностируемая деятельность.

г) все ответы верные

3. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- а) содержании образования
- б) структуре системы образования
- в) оборудовании учебных заведений
- г) статусе образования

4. Важнейшим направлением инновационной и экспериментальной работы является

- а) модернизация оборудования
- б) совершенствование содержания образования
- в) совершенствование кадров
- г) контроль процесса работы

5. По развитию какой организации образовательного процесса расширяется деятельность учебных заведений

- а) личностной
- б) ориентированной
- в) личностно-ориентированной
- г) деловой

6. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

- а) вспомогательную;

- б) основную;
- в) сопровождающую;
- г) все ответы правильные

7. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- а) различаются;
- б) не различаются;
- в) противоречат друг другу;
- г) вытекают одно из другого.

8. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

- а) педагогическое проектирование
- б) создание опорного конспекта
- в) образовательная система
- г) нет правильного ответа

9. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

- а) цель и результат деятельности
- б) цель деятельности
- в) итог преобразовательной деятельности
- г) нет правильного ответа

10. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- а) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- б) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- в) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- г) оценку продуктивности содержания и методов работы

11. В основу метода проектов были положены взгляды американского философа и педагога _____, рассматривавшего детство как самостоятельный и самоценный период человеческого бытия.

12. Рассматривая сущность педагогического проектирования, следует иметь в виду не только деятельность проектировщиков, но и продукт этой деятельности - _____, созданный для изменения существующего положения дел.

13. Установите соответствие:

| Виды педагогического проектирования | Сущностные характеристики |
|--|--|
| 3. социально-педагогическое проектирование | А. преобразование целей обучения и воспитания, создание форм организации педагогической деятельности, создание и модификация способов обучения и воспитания, преобразование системы педагогического общения, образовательное |

| | |
|--|---|
| | проектирование |
| 4. психолого-педагогическое проектирование | Б. изменение социальных условий педагогическими средствами, решение социальных проблем педагогическими средствами |

14. Установите последовательность этапов проектирования:

- а) Предпроектный этап (стартовый).
- б) Рефлексивный этап
- в) Реализация проекта
- г) Послепроектный этап

15. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

- а) моделирование
- б) программирование
- в) конструкция
- г) проекция

16. Кейс-задача

Разработайте проект презентации информации о психологической службе школы социальным партнерам образовательного учреждения. Для этого составьте перечень наиболее эффективных способов доставки информации, представьте их в следующей таблице:

| Способы доставки информации | Адресат информации | Содержание информации |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | |

Раздел (тема) дисциплины **Управление проектами в образовательном учреждении**

Задания в тестовой форме

1. Принятие решения о реализации проекта
 - а) завершающее действие проектировщика
 - б) начальное действие проектировщика
 - в) рефлексивное действие проектировщика
 - г) промежуточное действие проектировщика
2. Предпроектный этап Не включает в себя процедуру
 - а) оценки продуктного результата
 - б) диагностики
 - в) концептуализации
 - г) проблематизации

3. Управление изменениями и инновациями в современных условиях адаптации к рыночным отношениям являются
- а) составной и одной из важных частей менеджмента организаций
 - б) главной частью менеджмента организаций
 - в) составной частью стратегического плана развития организации
 - г) нет правильного ответа
4. Управление изменениями и инновациями – это:
- а) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, субъектами реализации нововведений и их персоналом
 - б) совокупность принципов, методов и форм управления инвестиционной деятельностью организаций
 - в) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами в организациях
 - г) техническое обновление производственного процесса
5. В соответствии с международными стандартами инновация определяется как
- а) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам
 - б) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, которые обуславливают появление на рынке нового продукта
 - в) изобретение или открытие новых возможностей для решения проблемы и достижения целей
 - г) техническое обновление производственного процесса
6. Кто из известных ученых считается одним из первых основателей теории инновационного менеджмента
- а) Й.Шумпетер
 - б) Ф. Тейлор
 - в) А.Файоль
 - г) Н.Хоув
7. Инновационный процесс – это:
- а) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций
 - б) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности
 - в) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое
 - г) техническое обновление производственного процесса
8. Проектное образование – это:
- а) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности
 - б) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности

- в) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности
 г) развитие содержания образования

9. Создание целевых прообразов находит отражение в форме

- а) моделирования
 б) конструирования
 в) проектирования
 г) все ответы верны

10. Для педагога проектная деятельность является средством

- а) усовершенствования окружающей действительности
 б) профессионально-личностного роста
 в) усовершенствования себя
 г) все перечисленное

11. Установите соответствие:

| Этапы проектирования | Сущностные характеристики |
|------------------------------------|--|
| 5. Предпроектный этап (стартовый). | А. Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта. |
| 6. Реализация проекта. | Б. Рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта). |
| 7. Рефлексивный этап. | В. Каждый из участников может приступать к реализации намеченных действий и последовательному решению поставленных задач вполне осознанно. |
| 8. Послепроектный этап. | Г. Задача – создать предпосылки для успешности проектирования и его психолого-педагогического, методического, организационного, материально-технического обеспечения. Этот этап включает такие процедуры, как: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация |

12. Установите последовательность действий на предпроектном этапе:

- а) Диагностика ситуации
 б) Проблематизация

- в) Концептуализация
 - г) Выбор формата проекта
 - д) Программирование и планирование хода проекта
13. _____ уровень проектирования ориентирован на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель образовательного стандарта, концепция программы, проект учебного плана).
14. _____ педагогического проектирования выступает педагог-проектировщик.
15. Непосредственным предшественником метода проектов был:
- а) Дальтон-план
 - б) объяснительно-иллюстративный метод
 - в) эвристический
 - г) нет правильного ответа

16. Кейс-задача

Разработайте рекламу образовательного учреждения с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности школы. Используйте следующие критерии оценки эффективности проекта

- А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?»
- Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?»
- В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?»
- Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?»
- Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?».

Раздел (тема) дисциплины **Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования**

Задания в тестовой форме

1. Какой характер носят результаты проектной деятельности
 - а) предметный, деятельностный,
 - б) личностный, коммуникативный
 - в) общественный
 - г) а и б
2. В качестве чего выступают изменения или инновации в образовательных системах и институтах разного уровня
 - а) в качестве условий, которые изменяются в результате социально-педагогического проектирования
 - б) в качестве признаков
 - в) основного результата образовательного проектирования

3. Какие условия изменяются в результате социально-педагогического проектирования
- а) условия, в которых развиваются образовательные системы
 - б) условия, в которых разворачиваются педагогические процессы
 - в) условия, в которых происходит становление человека
 - г) все ответы верные
4. Получение каких видов результатов значимо для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса (психолого-педагогического проектирования)
- а) непродуктивного
 - б) продуктивного
 - в) человеческого
 - г) а и в
 - д) б и в
5. Вид результата, который непосредственно связан с качеством произведенного проектного продукта
- а) человеческий
 - б) продуктивный
 - в) непродуктивный
6. Вид результата, который проявляется на уровне изменения человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений по мере участия в реализации проекта
- а) человеческий
 - б) непродуктивный
 - в) продуктивный
7. Что необходимо сделать для полноценного формирования ключевых компетенций учащихся
- а) сузить границы влияния на личность ученика за счет привлечения возможностей социокультурного окружения микрорайона и города
 - б) увеличить долю практических занятий
 - в) увеличение самостоятельных заданий и работ
 - г) расширить границы влияния на личность ученика за счет привлечения возможностей социокультурного окружения микрорайона и города
8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
- а) инновационным
 - б) преобразовательным
 - в) творческим
 - г) передовым
9. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям
- а) модульным

- б) локальным
- в) системным
- г) внутренним

10. Инновации являются результатом...

- а) научного поиска
- б) социально-политических изменений
- в) выполнения заказа администрации
- г) произвольно полученным при развитии учреждения

11. _____ уровень проектирования предполагает непосредственное получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (стандарт начального образования, программа развития гимназии, учебный план гуманитарного факультета института экономики и финансов).

12. _____ педагогического проектирования является решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

13. Установите соответствие:

| Основания для классификации проектов | Виды проектов |
|--|---|
| 5. по сферам, в которых осуществляются | А. рационализаторские, изобретательские, эвристические, новаторские (инновационные) и др. |
| 6. по предметной области | Б. долговременные, среднесрочные, краткосрочные |
| 7. по срокам исполнения | В. исторические, экологические и др.; |
| 8. по степени новизны | Г. социально-педагогические, телекоммуникационные |

14. Установите последовательность действий на этапе программирования и планирования хода проекта.

А - оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат;

Б - детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;

В - анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования;

Г - систематизация и обобщение полученных результатов;

Д - объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата;

Е - теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;

15. Установите соответствие:

| Процедуры предпроектного этапа проектирования | Сущностные характеристики |
|---|--|
| 5. Проблематизация. | В режиме групповых обсуждений и регламентированных дискуссий осуществляются следующие действия: теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат; оценка условий реализации проекта по срокам с учетом необходимых ограничений и затрат; детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования; анализ вариантов решения проблемы, выбор наиболее приемлемых из них, исходя из конкретных условий проектирования; систематизация и обобщение полученных результатов; объединение, насколько это возможно, имеющихся вариантов решения, конструирование предполагаемого результата. |
| 6. Концептуализация | Б. Своеобразный способ ограничения активности участников проектной деятельности через определение ее границ и масштаба. Обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста проекта, круга его участников и других необходимых параметров |
| 7. . Выбор формата проекта | В. Концепция является своего рода информационной системой, содержащей сведения о цели, принципах, методах, условиях деятельности. В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; выбираются критерии оценки успешности, уточняются цели и формулируются задачи проектирования |
| 8. Программирование и планирование хода проекта | Г. Задача педагога – помочь студентам не только увидеть в окружающей действительности некое противоречие, но найти и сформулировать на его основе свою проблему, которую было бы интересно решить. Для этого на основе стартовых |

| | |
|--|--|
| | представлений участниками проектной деятельности об объекте и предмете проектирования организуется всестороннее обсуждение ситуации (проблемы, состояния объекта). |
|--|--|

16. Кейс-задача

Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований», продемонстрируйте способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

В качестве проблемы можете указать следующую (из списка) или предложите свою

- развитие познавательной мотивации обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников;
- профилактика агрессивного поведения подростков.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Этапы инновационного проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новосибирский гос. техн. ун-т ; авт.-сост. Е. С. Горевая[и др.]. - Новосибирск: НГТУ, 2015. – 87с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438313>
7. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учеб.пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко [и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>
10. Жог В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] / В. И. Жог, Л. Тарабакина, Н. Бабиева. – Москва : Прометей, 2013. - 160 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с.
12. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова- Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.
13. Мандель Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
14. Нуркова В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
15. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник/ О. П. Околелов. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>