

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 15:50:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.С. Локтионова
« 25 » 04 2022 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 37.04.01 Психология
очной и очно-заочной форм обучения

Курск 2021

УДК 316.48

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2021. - 14 с.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *д.б. 10.11* Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. *1,8* Уч.-изд.л. *0,8* Заказ *6116* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желаний студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над

литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики в современной психологии» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Задания для самопроверки

Тема 1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.

1. Как гуманитарная наука психология широко использует в своих исследованиях метод: а) понимания б) исследования б) опроса
2. Как естественно-научная наука психология широко использует в своих исследованиях методы:
 - а) понимание, наблюдение б) наблюдение, эксперимент в) собеседование, измерение
3. Одной из актуальных проблем современной психологии является:
 - а) проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма б) проблема организации психологического наблюдения в) проблема обзора научной литературы
4. Подход, изучающий общие закономерности развития психических процессов, называется:
 - а) психологическим подходом б) индивидуальным подходом в) номотетическим подходом
5. В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:
 - а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

6. На первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. О какой проблеме качественного исследования идет речь?

а) субъективная ориентированность б) объективный взгляд в) нейтральная позиция исследователя

7. Внешние связи психологии и истории имеют место тогда, когда

8. Многие проблемы психологии современного человека, такие как, выступают как общие и для психологии, и для философии.

9. Соотнесите проблему качественных методов исследования с их описанием:

1 Интерес к единичным случаям	А. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию
2 Описательный характер качественных методов	Б. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании; в качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования.
3 Субъективная ориентированность	В. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа)

10. Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю? Какие методы работы с данным обучающимся будут актуальны?

... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.

Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» — отвечает: «И не думал!»...

Тема 2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.

1. На важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияния на обучение и развитие школьника указывал:

а) А. Фрейд б) Л.С. Выготский в) К. Юнг

2. В. А. Ясвин считал, что образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды:

а) пространственно-предметный, социальный, психодидактический б) учебный, воспитательный, развивающий в) индивидуальный, общий, смешанный

3. Кто является автором коммуникативно-ориентированной модели образования?

а) Л.С. Выготский б) В. А. Ясвин в) В. В. Рубцов

4. Кто в качестве исходной предпосылки для введения понятия образовательной среды рассматривал принцип развития, подчеркивая, что развитие в современном человекознании рассматривается одновременно и как естественный, спонтанный процесс, и как процесс искусственный, регулируемый с помощью специально сконструированной «деятельности развивания», и как саморазвитие, которое не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам, а выражает фундаментальную особенность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни»?

а) В. И. Слободчиков б) В. В. Рубцов в) В. А. Ясвин

5. В антрополого-психологической модели образования центральным типом развития является:

а) гармоничное развитие б) саморазвитие в) всестороннее развитие

6. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется:

а) талантом б) способностью в) одаренностью

7. Одаренный ребенок — это ребенок, который

8. Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2 социальный	Б. Должен обеспечивать разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию,

	индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3психодидактический	В.должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность

9. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения.....

10. *Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Тема 3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

1.Результат процесса социализации и влияния культуры в целом определяет:
а) социокультурный интеллект б) генетический интеллект в) феноменологический интеллект

2. Как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром рассматривается:

а) информационный интеллект б) генетический интеллект в) структурно-уровневый интеллект

3. Модель интеллекта Р. Кеттела выделяет два фактора:

а) свободный и связанный б) внешний и внутренний в) значимый и нейтральный

4. Совокупностью знаний и интеллектуальных навыков личности, которые индивид приобретает в ходе социализации с раннего детства и до конца жизни, определяется:

а) свободный фактор интеллекта б) внешний фактор интеллекта в) связанный фактор интеллекта

5. К проявлениям социального интеллекта относятся:

а) обучаемость б) обработка информации в) рассуждение, решение задач, память, понимание, выработка стратегий

6. Процессы управления, которые регулируют конкретные процессы переработки информации, Р. Стернберг назвал:

а) метакомпонентами б) исполнительными компонентами в) компонентами приобретения знаний

7. Социальный интеллект определяется учеными как способность.....

8. Способность к применению знаний можно было бы отождествлять с интеллектом как способность.....

9. Соотнесите базовые свойства интеллекта с теми способностями, которые они определяют (М.А. Холодная):

1уровневые свойства	А.характеризуют способность к выявлению и формированию разного рода связей и отношений в широком смысле слова – способностью комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта
2комбинаторные свойства	Б.характеризуют обеспечиваемые интеллектом эффекты координации, управления и контроля психической активности
3процессуальные свойства	В.характеризуют достигнутый уровень развития отдельных познавательных функций (как вербальных, так и невербальных), и презентации действительности, лежащие в основе процессов (сенсорное различение, оперативная и долговременная память, объем и распределение внимания, осведомленность в определенной содержательной сфере и т. д.)
4регуляторные свойства	Г.характеризуют операциональный состав, приемы и отражение интеллектуальной деятельности вплоть до уровня элементарных информационных процессов

10. Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Тема 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.

1. Основанием профессионализма психолога будет являться:

а) переплетение работы практического психолога и социальной жизни б) высшее образование в) большой стаж работы

2. По мнению Б.М. Теплова, высшей организующей инстанцией, которая либо способствует расцвету творчества, либо разрушает этот процесс, а вместе с ним и личность профессионала, является:

а) интеллектуальная сфера профессионала б) ценностно-смысловая сфера профессионала в) познавательная сфера профессионала

3. Семинар-дискуссия позволяет обеспечить в процессе обучения психологов взаимодействие трех компонентов:

а) преподаватель – содержательная учебная информация – студент б) преподаватель – студент – студент в) преподаватель – учебный конспект – студент

4. Вид самостоятельной работы слушателей по разработке собственной модели консультирования в режиме лично-ориентированных технологий, с обязательным обсуждением работы (моделей консультирования), называется:

а) консультированием б) моделированием в) реконструкцией

5. Метод обучения психолога-практика, состоящий в организации совместного консультирования, в процессе которого непосредственно консультационную деятельность ведут два терапевта, один из которых на начальном этапе обучения является ведущим, второй – ведомым, называется:

а) перекрестное консультирование б) личностное консультирование в) ко-терапия

6. Метод, который позволяет специалистам акцентировать внимание на целях и направлениях своей работы, формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и

корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства, называется:

а) супервизией б) дискуссией в) моделированием ситуации

7. Институт наставничества необходим для будущих преподавателей психологии, потому что

8. Для подготовки психологов следует активнее применять наряду с традиционными неклассические (нетрадиционные) формы обучения, которые позволяют.....

9. Метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю.....

10. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать?

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение:

а) самого учебного предмета б) учебного расписания в) содержания дисциплины

2. В деятельностном подходе органично реализуется такой дидактико-методический принцип отечественной педагогической науки как принцип:

а) единства образования и науки б) единства обучения и воспитания в) единства развития и обучения

3. Эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической, деятельности вузовского преподавателя, называется:

а) образом специалиста б) примером специалиста в) моделью специалиста

4. Оригинальность, новизна, неординарный подход к решению задач или проблем, которые относятся к разным сферам жизни человека, называется:

а) активностью б) творчеством в) интерактивными видами деятельности

5. Умение отойти от общепринятых установок и шаблонов, видеть под новым углом зрения знакомые объекты и явления, в стремлении найти конструктивное решение или оптимальный способ действия, создать что-то уникальное, совершенствуя и преобразуя окружающий нас мир, называется:

а) способностью к творчеству б) способностью к анализу и обобщению в) самоактуализацией личности

6. При коллективном решении проблем с установкой получить как можно большее количество идей, которые могут быть как разумными,

так и абсурдными, фантастическими, неожиданными, целесообразно использовать:

а) мозговой штурм б) устный опрос в) лекцию-визуализацию

7. Содержание самой учебной деятельности определяется

8. Одним из важных понятий, раскрывающих цели высшего образования, и основу отбора и структурирования его содержания, является.....

9. Соотнесите метод обучения студентов-психологов с их описанием:

1 Мозговой штурм	А. дискуссия по результатам деятельности педагогов и обучающихся
2 Супервизия	Б. коллективное решение проблем с установкой получить как можно большее количество идей
3 Рефлексия	В. Метод формирования практических навыков, который позволяет формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства

10. Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пустует. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - **URL:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru/>

3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный.

6. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. – 5-е изд. стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012. — 575 с.

9. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. – М: Гардарики, 2005. – 232 с.

10. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. – М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.

11. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>