

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том  
числе для подготовки к практическим занятиям,  
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология  
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии:** методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10.2016 г. Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,45 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ/322 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

### **по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения	Введение в содержательное поле современных проблем психологии. Качественное своеобразие современных проблем психологии. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
2	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности	Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
3	Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности	Понимание человека как субъекта поведения и деятельности. Проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
4.	Проблемы психологического сопровождения личности	Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Критерии эффективности психологической помощи.
5.	Проблема сохранения психологического здоровья	Критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире. Факторы, влияющие на психологическое здоровье человека. Способы улучшения психологического здоровья.
6.	Личность в информационно-технологическом пространстве	Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения

	как психологическая проблема	психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
7.	Проблемы психологии личности в поликультурном обществе	Особенности и тенденции развития поликультурного общества. Поведение человека в поликультурном обществе. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
8.	Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов	Многообразие подходов и моделей психотерапии и психологического консультирования. Проблема их выбора в практике психолога.
9.	Проблемы этического характера в современной психологии	Профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки</p>	<p>Знать: способы развития абстрактного мышления в контексте изучаемой дисциплины</p> <p>Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность)</p> <p>Владеть: понятиями парадигма, классический и</p>	<p>Знать: уровни методологии науки и их выражение в психологии.</p> <p>Уметь: осмысленно выбирать свою методологическую позицию</p> <p>Владеть: способами анализа методологических проблем психологии</p>	<p>Знать: проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений</p>

	в типовых и нестандартных ситуациях	неклассический идеалы рациональности		психологии Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии
ОК-2 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД  2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков  3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> основной категориальный аппарат психологической науки. <b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в контексте изучаемой дисциплины <b>Владеть:</b> способами действий в нестандартных ситуациях в контексте изучаемой дисциплины	<b>Знать:</b> прикладное и теоретическое значение проблем психологии <b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять и решать научные проблемы теории и практики, стоящие перед психологией <b>Владеть:</b> способами принятия решений в контексте научных проблем теории и практики психологической науки	<b>Знать:</b> основные направления и методологические основы современных исследований психологии <b>Уметь:</b> проводить исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов по актуальным проблемам академической и прикладной психологии <b>Владеть:</b> способами анализа и интерпретации результатов научных исследований
ПК-2 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД  2. Качество освоенных	<b>Знать:</b> индивидуально-психологические особенности личности. <b>Уметь:</b> ставить прикладные задачи в определенной области применения психологии <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> современные подходы к пониманию предмета и построению методов психологии <b>Уметь:</b> анализировать фундаментальные психологические	<b>Знать:</b> новые методы и методики в научно-исследовательской и практической деятельности <b>Уметь:</b> модифицировать, адаптировать существующие и создавать

	<p>обучающимся знаниям, умениям, навыкам</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>схемами анализа категориальных средств и принципов психологии.</p>	<p>е проблемы с позиций современной исследовательской практики</p> <p>Владеть: основными методами исследования личности</p>	<p>новые методы и методики в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками и способностями постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
--	--	---	---	---

### Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Проблематика теории и практики психологии: актуальность изучения. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности**

#### Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте основные направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии
2. Каково содержательное поле современных проблем психологии?
3. Обоснуйте различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
4. Раскройте проблемы изучения субъектности в современной психологической науке.
5. Каковы актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Определите критерии эффективности психологической помощи.
7. Определите критерии психологического здоровья и его состояние в современном мире.
8. Назовите факторы, влияющие на психологическое здоровье человека.
9. Каковы способы улучшения психологического здоровья?



10. Охарактеризуйте взаимодействие человека и информационно-технологической среды. В чем суть проблемы обеспечения психологической безопасности личности?
11. Раскройте особенности и тенденции развития поликультурного общества. Охарактеризуйте поведение человека в поликультурном обществе.
12. Раскройте суть проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.
13. Охарактеризуйте подходы и модели психотерапии и психологического консультирования.
14. Охарактеризуйте профессиональный этический кодекс и его соблюдение в процессе проведения исследований и практической психологической работы.

### **Задания в тестовой форме**

1. Укажите актуальные проблемы современной психологии:
  - А. Толерантность и профилактика экстремизма
  - Б. Проблема психологии религиозного сознания
  - В. Проблема психологической безопасности в образовательной среде
  - Г. Проблемы причин профессионального выгорания
  - Д. Общие закономерности развития психических процессов
2. Психология изучает...
  - А. Закономерности индивидуального и группового поведения людей,
  - Б. Специфику познавательной и практической деятельности,
  - В. Природу способностей, потребностей, характера, темперамента, волевой и эмоциональной сфер.
  - Г. Черты естественнонаучной и гуманитарной дисциплин.
3. Идеографическое направление в современной психологии включает...
  - А. Исследование личностных, профессионально важных и деловых качеств отдельного человека, его состояния и степени адаптированности в сложных социально-экономических условиях
  - Б. Разработку дифференцированных мер психологической поддержки лиц, оказавшихся в травмирующих психику
  - В. Исследование проблемы соотношения теоретического и практического знания
4. Укажите проблемы психологии современного человека, которые выступают как общие и для психологии, и для философии
  - А. Личностный смысл и цель жизни, мировоззрение, политические пристрастия и моральные ценности
  - Б. Общество и личность, социальные группы и межгрупповые отношения
  - В. Социализация и социальные установки

5. При работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

А. Субъективная ориентированность

Б. Описательный характер

В. Интерес к единичным случаям

Г. Комплексное, вовлеченное полевое исследование в течение длительного промежутка времени

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

А. Сознанием

Б. Волей

В. Рефлексией

7. Психологической характеристикой сознания не является:

А. Реактивность

Б. Активность

В. Мотивированность

8. Основателем функционалистского подхода к изучению сознания является

А. У. Джемс

Б. Дж. Локк

В. В. Вундт

9. Порождение, функционирование и развитие сознания рассматривались как производные структуры задач и условий чувственно-предметной деятельности субъекта в теории

А. А.Н. Леонтьева

Б. С.Л. Рубинштейна

В. А.Р. Лурии

10. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

А. Объективностью

Б. Конкретностью

В. Предметностью

11. Установите соответствие

В современной психологии господствует количественный подход, который считает, что качественные исследования имеют ограничения в применении. Это связано с тем, что при работе с качественными методами исследователь может столкнуться со следующими проблемами:

Проблемы	Описание проблемы
1. Субъективная ориентированность	А. качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа), в отличие от количественного исследования. По словам Kerlingen, «Ученого не интересуют и не могут интересовать

	<p>единичные случаи. Ученый ищет законы, систематические связи, объяснения феноменов. А результаты всегда имеют статистический характер». Однако, существует потребность изучения и понимания необычных, специфических человеческих сообществ, например людей, занимающихся экстремальными видами спорта, или, например, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата в результате полученной травмы</p>
<p>2. Надежность, валидность и репрезентативность</p>	<p>Б. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию. Но современная наука считает, что когда нужно убедить в чем-то аудиторию, солидные цифры, таблицы и схемы выглядят убедительнее и заслуживают большего доверия, чем качественные описания и интерпретации. Социальный мир как математически упорядоченная вселенная более презентабельна и ценна богато описанного, лингвистически сконструированного социального мира. Однако, качественные исследования позволяют рассматривать темы с максимальной глубиной и детальностью, т.к. сбор данных не ограничивается определенными категориями анализа</p>
<p>3. Описательный характер качественных методов</p>	<p>В. важные характеристики измерения в психологии. С точки зрения количественного подхода, качественные методы не соответствуют принятым нормам этих показателей, следовательно, они не дают объективных данных. Методы, используемые в качественных исследованиях, отличаются от методов количественного подхода, а значит, эти основные характеристики психодиагностических методик и тестов, которые являются основными критериями их качества, неприложимы буквально к качественным исследованиям. Понимание различий между качественными и количественными исследованиями могут повлечь за собой пересмотр показателей надежности, валидности и репрезентативности для качественных методов.</p>
<p>4. Интерес к единичным случаям</p>	<p>Г. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в</p>

	<p>исследовании. В качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования. Объясняя полученные данные, исследователю важно минимизировать влияние личных интересов, установок и других субъективных факторов на процесс и результаты исследования. Однако, в качественных исследованиях, для повышения объективности результатов, не редко используется техника триангуляции, которая включает в себя использования различных типов данных или методов их сбора в одном исследовании</p>
--	--

12. Современные психологи, характеризуя сферу \_\_\_\_\_, прежде всего отмечают, что при всей кажущейся стройности как идеалистического, так и материалистического подходов к объяснению природы сознательного каждый из этих подходов все же имеет свои недостатки

13. \_\_\_\_\_ — это осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей.

14. Понятие «катарсис» ввел в психологию

- А. А.З. Фрейд
- Б. В.Аристотель
- В. С.Л.С. Выготский

15.Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется

- А. толерантность
- Б. эмпатия
- В. .конформность

## 16. Кейс-задача

Ознакомьтесь со статьей:

Подымов Н.А., Подымова Л.С., БаасанхууЭнхмаа Профессиональное самоопределение личности: временной и территориальный аспект //

ИЗВЕСТИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО

УНИВЕРСИТЕТА Серия Лингвистика и педагогика. - №2. – 2016. – с. 144-150. - Режим доступа - [https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2\\_2016.pdf](https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2_2016.pdf)

На основе анализа содержания статьи разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, методы исследования, обоснуйте гипотезу. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием

современных информационных технологий вы можете предложить в рамках этого исследования?

Раздел (тема) дисциплины **Современные проблемы психологии субъекта поведения, учебной и профессиональной деятельности. Проблемы психологического сопровождения личности**

**Задания в тестовой форме**

1. Психологическая реакция человека или социальной группы на стремительные и радикальные изменения в его окружении, вызванные ускорением темпов технологического и социального прогресса, называется

- А. футурошок
- Б. когнитивный диссонанс
- В. экзистенциальный вакуум

2. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие способы, которые используются, для совладания с трудными жизненными ситуациями, называются

- А. копинг-стратегиями
- Б. жизненными сценариями
- В. защитными механизмами

3. Принцип, требующий рассматривать психическое явление в постоянном изменении, движении, называется принципом

- А. развития
- Б. детерминизма
- В. перехода количественных изменений в качественные

4. Критерием научной теории в психологии не являются:

- А. материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов
- Б. относительно завершенная логическая структура
- В. принципы и основания построения психологических теорий

5. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?

- А. культурно-историческому
- Б. психофизиологическому
- В. биогенетическому

6. Л.С. Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:

- А. развитие идет от социальных форм к индивидуальным
- Б. развитие идет благодаря развитию структур головного мозга
- С. развитие идет как вызревание индивидуальных психических функций

7. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот

- А. Л.С. Выготский
- Б. А.Н. Леонтьев

В. А. Р. Лурия

8. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел

А. А. Н. Леонтьев

Б. А. Р. Лурия

В. Л. С. Выготский

9. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

А. интериоризации

Б. экстериоризации

В. интроспекции

10. Психологические функции, обращенные индивидом на самого себя, называются

А. интрапсихологическими

Б. интерпсихологическими

В. интрапсихическими

11. Психологические функции, направленные на общение индивида с другими индивидами, называются

А. интерпсихологическими

Б. интрапсихологическими

В. интрапсихическими

12. Развитие характеризуется в первую очередь

А. новообразованиями

Б. кризисами

В. воспитанием

13. Речевое общение, чтение, письмо, счет, рисование - все это примеры деятельности

А. символической

Б. культурной

В. семантической

14. Скачкообразное перераспределение постепенно накапливаемых изменений в возрастное новообразование называется

А. кризисом

Б. развитием

В. конфликтом

15. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

А. Л. С. Выготским

Б. Ж. Пиаже

В. Дж. Брунером

Г. А. Н. Леонтьевым

**16. Кейс-задача**

*Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации как психолог вы можете предложить для данной ситуации?*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Мама, спустя 10 лет: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничто его не интересует».

Раздел (тема) дисциплины **Проблема сохранения психологического здоровья. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема**

### **Задания в тестовой форме**

1. Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон
  - А. И.В. Дубровиной
  - Б. С.Л. Рубинштейном
  - В. К.К. Платоновым
2. Укажите факторы, неблагоприятно влияющие на психическое здоровье подрастающего поколения:
  - А. Нестабильность: экономическая, политическая, ценностная
  - Б. Быстрота трансформации социальной ситуации
  - В. Изменение внешних форм активности (например, заметно «потускнела» сюжетно-ролевая игра)
  - Г. Построение комплексной психологической модели здоровьесбережения человека
3. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «К первому уровню относятся дети, которые не нуждаются в психологической помощи. Они устойчиво адаптированы к любой среде, обладают резервом для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности»?
  - А. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
  - Б. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
  - В. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь
4. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «Ко второму адаптивному уровню относится большинство относительно «благополучных» детей, в целом адаптированных к социуму, но по результативности диагностических исследований проявляющих отдельные признаки дезадаптации, обладающих повышенной тревожностью»?
  - А. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
  - Б. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
  - В. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь

- А. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
- Б. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
- В. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь
5. Какую работу необходимо проводить с детьми следующей группы здоровья (по И.В. Дубровиной): «К третьему низкому уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации, т.е. либо не способные к гармоничному взаимодействию, либо проявляющие глубинную зависимость от факторов внешнего воздействия, не владея механизмом защиты, отделением себя от травмирующих влияний среды»?
- А. Необходима серьезная индивидуальная коррекционная помощь
- Б. Необходима целенаправленная психопрофилактическая помощь с использованием групповой работы
- В. Достаточно проводить лишь развивающую работу, обеспечивающую «зону» ближайшего развития
6. Укажите характер факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на психологическое здоровье, обусловлен ускорением темпа современной жизни, дефицитом времени, недостаточными условиями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления
- А. Социально-культурный
- Б. Социально-психологический
- В. Социально-экономически
7. Следствием какого фактора являются чрезмерная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных конфликтов и о возможностях психологической и психотерапевтической помощи?
- А. Социально-культурный фактор
- Б. Социально-психологический фактор
- В. Социально фактор
8. К социально-психическим факторам, влияющим на психологическое здоровье детей, относятся
- А. Дисгармония семейных отношений и дисгармония семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений
- Б. Неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли
- В. Ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения и для расслабления



9. Большинство психологов считает, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны со стилем родительского воспитания, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей.

Демократичный стиль характеризуется

А. Высоким уровнем восприятия ребенка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребенка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости

Б. Родительским контролем за поведением детей. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушаемость, нерешительность, неагрессивность

В. Пониманием родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний, контролем за поведением. Дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией

10. Проблема информационно-психологической безопасности обусловлена следующими факторами:

А. Противоречивые и негативные процессы в политической, социально-экономической и духовной сферах

Б. Рост эффективности средств информационного воздействия на психику людей и общественное сознание

В. Развитие информационных технологий

Г. Население страны в целом как социально-историческая общность людей, обладающая специфическими особенностями общественной психологии, уникальной системой социокультурных и социопсихологических норм и традиций

11. В число первоочередных мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности личности, входят следующие:

А. Развитие информационной культуры населения

Б. Развитие законодательства в информационной сфере

В. Создание системы мониторинга информационно-технологических факторов риска (возможно, путем расширения функций структур изучения общественного мнения, обеспеченных соответствующими методиками)

Г. Ограничение доступа населения к информационным ресурсам

12. Информационно-психологическую безопасность личности можно рассматривать как

А. Состояние защищенности ее психики, от действия многообразных информационных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентировочной основы социального поведения человека (и в целом, жизнедеятельности в обществе), а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе

Б. Разнообразие объектов обеспечения информационно-психологической безопасности, в качестве которых выступают социальные субъекты различного уровня общности, масштаба, системно-структурной и функциональной организации, основным и далее неразложимым структурным элементом и центральным объектом информационного воздействия

В. Распространенность и интенсивное применение манипулятивных приемов и технологий воздействия на людей

13. Использование категории деятельности как объяснительного принципа не связано с разработкой положения:

А. о сведении психики к различным формам поведения

Б. о планомерном формировании умственных действий

В. о ведущей деятельности как основе периодизации развития психики

14. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:

А. физиологии активности

Б. психоаналитической теории

В. принципа синхронности функций в развитии

15. Установите соответствие

Способы защиты от негативного информационного влияния	Основные характеристики
1. «Уход»	А. контроль своей реакции на внешнее информационное воздействие. Выполняемые действия: отсрочка своих реакций, поспешных выводов и оценок, задержка или отказ от действий и поступков, вызываемых информационным воздействием; маскировка, сокрытие чувств, проявлений эмоций и др..
2. «Блокировка»	Б. контроль процесса информационного воздействия, влияние на его характеристики и источник. Выполняемые действия: использование обратной связи; выражение в зрелищных мероприятиях своего отношения к происходящему (неодобрения, недовольства выступающими); использование при беседе принципа «своих не обижают», для чего продемонстрировать желание стать другом, членом одной общности; ослабить или дестабилизировать активность собеседника

	неожиданным отвлечением (например, сделать комплимент, высказать сочувствие) и др.
3. «Управление»	В. контроль информационного воздействия, выставление психологических барьеров, ограждение психики от внешнего негативного информационного воздействия. Действия, выполняемые при «блокировке»: критическое восприятие информации; эмоциональное отчуждение (восприятие негативной информации «без эмоций»); увеличение межличностного пространства – «зоны общения» во время беседы; использование «психологических барьеров» (принижение источника информации, развенчание авторитета, несерьезное восприятие информации, недоверие, настороженность, и пр.).
4. «Затаивание»	Г. увеличение дистанции, прерывание контакта, выход за пределы досягаемости информационного воздействия. Действия в различных информационных ситуациях могут быть такими: отключение определенных каналов СМИ (раздражающего канала телевидения, выход из Интернета и пр.), отказ от просмотра (прослушивания) конкретных теле-радиопрограмм; отказ от чтения некоторых газет, статей, рубрик и пр.; уход, под различными предлогами, с массовых зрелищных мероприятий: театра, концертного зала, кинотеатра и пр., митингов, собраний и др.; смена неприятной темы беседы, стремление не обострять межличностные отношения во время беседы (обход «скользких тем», «острых углов» и пр.), уклонение от встреч с теми, кто является источником неприятных переживаний, прерывание под различными предлогами встреч, бесед.

## 16. Кейс-задача

*Проанализируйте ситуацию. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области развития творческих способностей с использованием современных информационных технологий вы можете предложить?*

С раннего детства Дима был очень впечатлительным, не по годам

вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания. Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах.

Раздел (тема) дисциплины **Проблемы психологии личности в поликультурном обществе. Проблемы практического применения современных психотерапевтических и консультационных подходов. Проблемы этического характера в современной психологии**

### **Задания в тестовой форме**

1. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к испытуемым определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности. В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог»

- А. Правило научности результатов исследования психолога
- Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого
- В. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик

2. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог обязан на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из некоторого числа цифр и букв. Документ, в котором указываются фамилия, имя, отчество испытуемого, и соответствующий ему код, известный только психологу, оформляется в единственном экземпляре, хранится отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте и передается заказчику по акту, если это необходимо по условиям работы»

- А. Правило кодирования сведений психологического характера
- Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого
- В. Правило безопасности для испытуемого применяемых

3. Укажите этическое правило работы психолога: «Психолог должен достичь соглашения с заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения испытуемому результатов его исследования, которые могут его

травмировать, и создать условия для выполнения этого соглашения.

Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом»

А. Правило корректного использования сведений психологического характера

Б. Правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого

В. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик

4.Трактовка или подача психологом в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения, — это вид интерпретации

А. Комментария

Б. Резюмирования

В. Перефразирования

5.Формирование положительных установок клиента на будущее собственное поведение через положительное оценивание его как личности является содержанием механизма

А. Поддержки положительной Я-концепции

Б. Проработки и понимания чувств клиента

В. Интерпретации

6.Основная задача консультанта

А. Помочь клиенту разработать свою стратегию в преодолении конфликтной ситуации

Б. Найти решение проблемы

В. Побеседовать с клиентом о волнующих его проблемах

7.Кто из психологов считал, что структура личности включает уровни:

- низший - составляют биологические и конституциональные свойства человека, практически не зависящие от социальных факторов (скорость протекания нервных процессов, половые и возрастные свойства и др.);

- второй - включает индивидуальные характеристики форм отражения (особенности познавательных процессов: памяти, мышления и т.п.);

- третий - представлен индивидуальным социальным опытом человека (знания, навыки, привычки, умения);

- высший - характеризует направленность личности (убеждения, мировоззрение, идеалы, взгляды, самооценка, особенности характера)

А. К. К. Платонов

Б. С. Л. Рубинштейн

В. Л.С. Выготский

8.Методология эмпирического исследования – это

А. Определенная организация, последовательность методов и методик, подчиненная задаче исследования

Б. Система понятий и категорий науки

В. Философские предпосылки, содержащие общие представления о действительности и процессе познания

9. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют

А. Индивидуальностью

Б. Личностью

В. Субъектом

10. Теоретический уровень познания обеспечивает

А. Целостное восприятие действительности, в рамках которого многообразные факты укладываются в некоторую единую систему

Б. Выявление количественных характеристик изучаемой реальности

В. Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности

11. Установите соответствие:

А. Мотивы общения	1 Интерес к другим людям;
Б. Мотивы учебной деятельности	2 самоутверждение; 3 избегание одиночества; 4 стремление доминировать, 5 оказывать влияние на других;
В. Мотивы выбора профессии	6 Желание быть компетентным; 7 необходимость поступления в вуз или поиск работы; 8 пользоваться авторитетом; 9 желание быть как все или не хуже; 10 Интерес к данной деятельности; 11 наличие соответствующих способностей; 12 разнообразие выполняемой работы.

12. Юнг выделил три сферы в структуре личности:

А личное бессознательное;

Б коллективное бессознательное;

В сознание.

Г деятельность

13. Согласно юнговской теории личности, известной как \_\_\_\_\_ психология.

14. Способность спокойно воспринимать и принимать «инаковость» других людей – их образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования, признавать право на существование других культур, называется \_\_\_\_\_.

15. Повышение степени осознанности человека для достижения целостности личности, наполненности и осмысленности жизни, улучшения контакта с внешним миром – главная цель такого направления психотерапии

- А. гештальт-терапия
- Б. экзистенциальная
- В. гуманистическая

### **16. Кейс-задача**

Ознакомьтесь со статьей:

Беленцов С.И., Дюмина С.В. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как актуальная проблема исследовательской деятельности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС // ИЗВЕСТИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Серия Лингвистика и педагогика. - №2. – 2016. – с. 138-143. - Режим доступа -

[https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2\\_2016.pdf](https://swsu.ru/izvestiya/serieslingva/archiv/2_2016.pdf) На основе анализа содержания статьи разработайте примерную программу исследования: выделите проблемы, цель и задачи исследования, методы исследования, обоснуйте гипотезу. Какие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий вы можете предложить в рамках этого исследования?

### **Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям**

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. . - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.

6. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
7. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им.и Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
8. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко[и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
9. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
11. Копылова, Т. Ю. **Психология** [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «**Психология**»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
12. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
13. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
14. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
15. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
16. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости [Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. - 767, [1] с.
17. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>



**Перечень ресурсов информационно-  
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для  
самостоятельной**

**подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>