

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 28 » 04 2022 г.
(ЮЗГУ)



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: Е.А. Никитина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Т.Ю. Копылова*

Актуальные проблемы современной психологии образования : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина. Курск, 2016. - 21 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *9.10* 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,35 Уч.-изд.л. 1,11 Заказ *В24* Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических тем и задания для самопроверки, которые необходимо выполнить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуация в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.	Образование как отражение социокультурной ситуации в России. Глобализация образования и требования к нему. Психологические и социальные проблемы глобализации. Проблемы образования в информационном обществе. Личность в виртуальном пространстве. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии образования. Изменения в структуре дошкольного, школьного и высшего образования, их предпосылки и причины, конечные цели. Проблема качества образования. Изменение целей обучения в современном образовании. Изменение представлений о развитии способностей. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Психологические основания становления индивидуальных познавательных стратегий учащихся. Учебно-методическое проектирование в школьной практике
2.	Основные модели	Теория среды Л. С. Выготского и ее критика

	<p>образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.</p>	<p>А. Н. Леонтьевым. Основные модели образовательной среды. Эколого-личностная модель. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель. Психодидактическая модель дифференциации индивидуализации образовательной среды школы. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей. Одаренные дети и учитель. Психические состояния школьника в напряженной образовательной среде. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.</p>
3.	<p>Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности</p>	<p>Интеллект и креативность как предикторы академических достижений. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности проектирование педагогических (образовательных) систем; технологическая фаза педагогического (образовательного) проекта; рефлексивная фаза проекта. Психологическое обоснование условий организации проектного режима деятельности. Интернет-технологии в учебно-методическом проектировании.</p>
4.	<p>Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.</p>	<p>Новые целевые ориентиры отечественного психологического образования. Поиски нового содержания психологического образования. Практическая психология и психологическая практика: общее и различное. Достижения отечественной практической психологии. Состояние современной российской психологической практики. Перспективы развития современной российской психологической практики. Перспективы научно-психологического обоснования психологической</p>

		практики. Перспективы методического оснащения психологических практик. Перспективы организации работы психологической практики. Создание практики подготовки практических психологов.
5.	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды	Деятельностный подход как основа определения целей и содержания вузовской подготовки. Творчество в вузовской подготовке специалиста. Сознательное творчество как основа профессионализма. Моделирование как ведущее средство творческой деятельности. Моделирование как средство познания. Моделирование как познавательно-созидательный процесс. Проектное моделирование и принципы его организации в вузовской подготовке специалиста. Теоретические аспекты психологической безопасности образовательной среды. Личностные факторы психологической безопасности образовательной среды. Психические состояния в напряженной образовательной среде. Методы произвольной регуляции психических состояний в педагогике. Структура, функции и механизмы релаксационного состояния. Психодиагностика регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности как условие преодоления напряженности образовательной среды.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 /завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД	Знать: актуальные проблемы развития современной системы образования и психологические подходы к их решению Уметь:	Знать: проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России Уметь: осмысленно выбирать свою	Знать: методологические позиции различных школ и направлений психологии Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ

	<p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии образования</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, связанным с методологией исследования проблем психологии образования</p>	<p>методологическую позицию</p> <p>Владеть: способами анализа методологических проблем психологии</p>	<p>и направлений психологии</p> <p>Владеть: способами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития</p>
ПК-4 /завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии образования</p> <p>Уметь: осознавать методологические основы своей исследовательской или практической деятельности</p> <p>Владеть: основами методологии научного психологического исследования</p>	<p>Знать: Способы постановки и решения принципиальных методологических проблем психологии образования</p> <p>Уметь: определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач исследования, выдвижения гипотез, анализа достижений современной психологической науки и практики</p>	<p>Знать: методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p>Уметь: планировать и проводить исследование в области психологии с учетом актуальных проблем ее теории и практики</p> <p>Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения теоретических и эмпирических исследований</p>

ПК-11 завершающий /	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные модели образовательной среды</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный междисциплинарный подход научного осмысления и исследования современных проблем психологии образования, находить возможные пути их решения;</p> <p>Владеть: способами проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды</p>	<p>Знать: психологические проблемы в контексте психодактики образовательной среды</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать проекты научно-практических разработок в области современных проблем психологии образования</p> <p>Владеть: навыками презентации информации по актуальным проблемам теории и практики психологической науки для использования этого знания в практике образования</p>	<p>Знать: методологию практической педагогической (образовательной) деятельности</p> <p>Уметь: проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной организации исследования и выбора адекватных и актуальных методологических оснований для его проведения</p>
------------------------	---	---	--	---

Задания для самопроверки

Тема 1. Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России. Концептуальные основы психодидактики образовательных систем.

1. Как гуманитарная наука психология широко использует в своих исследованиях метод: а) понимания б) исследования б) опроса
2. Как естественно-научная наука психология широко использует в своих исследованиях методы:

а) понимание, наблюдение б) наблюдение, эксперимент в) собеседование, измерение

3. Одной из актуальных проблем современной психологии является:

а) проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма б) проблема организации психологического наблюдения в) проблема обзора научной литературы

4. Подход, изучающий общие закономерности развития психических процессов, называется:

а) психологическим подходом б) индивидуальным подходом в) номотетическим подходом

5. В современной психологии образования актуальными стали исследования, направленные на:

а) изучение общих закономерностей развития психических процессов б) изучение индивидуальных особенностей конкретного человека, его характера, способностей, когнитивных функций, способа переживания стресса в) изучение мыслительных операций человека

6. На первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки зрения человека, который принимает участие в исследовании. О какой проблеме качественного исследования идет речь?

а) субъективная ориентированность б) объективный взгляд в) нейтральная позиция исследователя

7. Внешние связи психологии и истории имеют место тогда, когда

8. Многие проблемы психологии современного человека, такие как, выступают как общие и для психологии, и для философии.

9. Соотнесите проблему качественных методов исследования с их описанием:

1 Интерес к единичным случаям	А. исследователи стремятся к подробному и детальному описанию
2 Описательный характер качественных методов	Б. на первый план выходит субъективный смысл изучаемых феноменов, взгляд на них с точки

	зрения человека, который принимает участие в исследовании; в качественном исследовании предполагается полевая форма работы: исследователь включен в исследование, он становится участником исследования.
3Субъективная ориентированность	В.качественные исследования могут проводиться на небольшой выборке или даже на одном единичном случае (он должен быть достаточно информативным для глубинного анализа)

10. Проанализируйте ситуацию. Какие рекомендации Вы можете предложить учителю? Какие методы работы с данным обучающимся будут актуальны? (ОК-1, ПК-11)

... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.

Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» — отвечает: «И не думал!»...

Тема 2. Основные модели образовательной среды. Психологические проблемы в контексте психодидактики образовательной среды.

1. На важнейшую роль окружающей социальной среды и ее влияния на обучение и развитие школьника указывал:

а) А. Фрейд б) Л.С. Выготский в) К.Юнг

2. В. А. Ясвин считал, что образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды:

- а) пространственно-предметный, социальный, психодидактический
 б) учебный, воспитательный, развивающий в) индивидуальный, общий, смешанный

3. Кто является автором коммуникативно-ориентированной модели образования?

- а) Л.С. Выготский б) В. А. Ясвин в) В. В. Рубцов

4. Кто в качестве исходной предпосылки для введения понятия образовательной среды рассматривал принцип развития, подчеркивая, что развитие в современном человекознании рассматривается одновременно и как естественный, спонтанный процесс, и как процесс искусственный, регулируемый с помощью специально сконструированной «деятельности развивания», и как саморазвитие, которое не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам, а выражает фундаментальную особенность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни»?

- а) В. И. Слободчиков б) В. В. Рубцов в) В. А. Ясвин

5. В антрополого-психологической модели образования центральным типом развития является:

- а) гармоничное развитие б) саморазвитие в) всестороннее развитие

6. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется:

- а) талантом б) способностью в) одаренностью

7. Одаренный ребенок — это ребенок, который

8. Соотнесите название компонента образовательной среды (В.А. Ясвин) с его функцией:

1 пространственно-предметный	А. Должен обеспечивать соответствие целей обучения, его содержания и методов психологическим, физиологическим и возрастным особенностям развития детей
2 социальный	Б. Должен обеспечивать

	разнородность пространственных условий (гетерогенность и сложность), связность их функциональных зон, гибкость (возможность оперативного изменения), управляемость, символическую функцию, индивидуализированность и аутентичность (сообразность жизненным проявлениям)
3психодидактический	В.должен обеспечивать взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов (педагогов, учащихся, родителей, представителей администрации и др.) межличностными взаимоотношениями включая ролевые функции и уважение друг к другу, преобладающее позитивное настроение всех субъектов, их сплоченность и сознательность, авторитетность

9. Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу для своего развития, а тем самым иметь возможность для обретения.....

10. *Ознакомьтесь с отрывком из пьесы Б.Шоу «Пигмалион». Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы? Ваши внутренние убеждения влияют на то, что вы думаете об ученике, и на то, что он думает о себе. В чем проявляется это влияние? Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших учащихся.*

«Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат.

Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

Тема 3. Современные постановки проблемы креативности. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.

1. Результат процесса социализации и влияния культуры в целом определяет:

а) социокультурный интеллект б) генетический интеллект в) феноменологический интеллект

2. Как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с окружающим миром рассматривается:

а) информационный интеллект б) генетический интеллект в) структурно-уровневый интеллект

3. Модель интеллекта Р. Кеттела выделяет два фактора:

а) свободный и связанный б) внешний и внутренний в) значимый и нейтральный

4. Совокупностью знаний и интеллектуальных навыков личности, которые индивид приобретает в ходе социализации с раннего детства и до конца жизни, определяются:

а) свободный фактор интеллекта б) внешний фактор интеллекта в) связанный фактор интеллекта

5. К проявлениям социального интеллекта относятся:

а) обучаемость б) обработка информации в) рассуждение, решение задач, память, понимание, выработка стратегий

6. Процессы управления, которые регулируют конкретные процессы переработки информации, Р. Стернберг назвал:

а) метакомпонентами б) исполнительными компонентами в) компонентами приобретения знаний

7. Социальный интеллект определяется учеными как способность.....

8. Способность к применению знаний можно было бы отождествлять с интеллектом как способность.....

9. Соотнесите базовые свойства интеллекта с теми способностями, которые они определяют (М.А. Холодная):

1уровневые свойства	А.характеризуют способность к выявлению и формированию разного рода связей и отношений в широком смысле слова – способностью комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта
2комбинаторные свойства	Б.характеризуют обеспечиваемые интеллектом эффекты координации, управления и контроля психической активности
3процессуальные свойства	В.характеризуют достигнутый уровень развития отдельных познавательных функций (как вербальных, так и невербальных), и презентации действительности, лежащие в основе процессов (сенсорное различение, оперативная и долговременная память, объем и распределение внимания, осведомленность в определенной содержательной сфере и т. д.)
4регуляторные свойства	Г.характеризуют операциональный состав, приемы и отражение интеллектуальной деятельности вплоть до уровня элементарных информационных процессов

10. Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на

свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Тема 4. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека.

1. Основанием профессионализма психолога будет являться:

а) переплетение работы практического психолога и социальной жизни б) высшее образование в) большой стаж работы

2. По мнению Б.М. Теплова, высшей организующей инстанцией, которая либо способствует расцвету творчества, либо разрушает этот процесс, а вместе с ним и личность профессионала, является:

а) интеллектуальная сфера профессионала б) ценностно-смысловая сфера профессионала в) познавательная сфера профессионала

3. Семинар-дискуссия позволяет обеспечить в процессе обучения психологов взаимодействие трех компонентов:

а) преподаватель – содержательная учебная информация – студент
б) преподаватель – студент – студент в) преподаватель – учебный конспект – студент

4. Вид самостоятельной работы слушателей по разработке собственной модели консультирования в режиме личностно-ориентированных технологий, с обязательным обсуждением работы (моделей консультирования), называется:

а) консультированием б) моделированием в) реконструкцией

5. Метод обучения психолога-практика, состоящий в организации совместного консультирования, в процессе которого непосредственно консультационную деятельность ведут два терапевта, один из которых на начальном этапе обучения является ведущим, второй – ведомым, называется:

а) перекрестное консультирование б) личностное консультирование в) ко-терапия

6. Метод, который позволяет специалистам акцентировать внимание на целях и направлениях своей работы, формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства, называется:

а) супервизией б) дискуссией в) моделированием ситуации

7. Институт наставничества необходим для будущих преподавателей психологии, потому что

8. Для подготовки психологов следует активнее применять наряду с традиционными неклассические (нетрадиционные) формы обучения, которые позволяют.....

9. Метод проектов является технологией, которая позволяет преподавателю.....

10. Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы и тенденции развития современной образовательной ситуации в России». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать?

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Деятельностный подход к определению содержания образования предполагает рассмотрение:

а) самого учебного предмета б) учебного расписания в) содержания дисциплины

2. В деятельностном подходе органично реализуется такой дидактико-методический принцип отечественной педагогической науки как принцип:

а) единства образования и науки б) единства обучения и воспитания в) единства развития и обучения

3. Эталон специалиста, к достижению которого необходимо стремиться в процессе практической, деятельности вузовского преподавателя, называется:

а) образом специалиста б) примером специалиста в) моделью специалиста

4. Оригинальность, новизна, неординарный подход к решению задач или проблем, которые относятся к разным сферам жизни человека, называется:

а) активностью б) творчеством в) интерактивными видами деятельности

5. Умение отойти от общепринятых установок и шаблонов, видеть под новым углом зрения знакомые объекты и явления, в стремлении найти конструктивное решение или оптимальный способ действия, создать что-то уникальное, совершенствуя и преобразуя окружающий нас мир, называется:

а) способностью к творчеству б) способностью к анализу и обобщению в) самоактуализацией личности

6. При коллективном решении проблем с установкой получить как можно большее количество идей, которые могут быть как разумными, так и абсурдными, фантастическими, неожиданными, целесообразно использовать:

а) мозговой штурм б) устный опрос в) лекцию-визуализацию

7. Содержание самой учебной деятельности определяется

8. Одним из важных понятий, раскрывающих цели высшего образования, и основу отбора и структурирования его содержания, является.....

9. Соотнесите метод обучения студентов-психологов с их описанием:

1 Мозговой штурм	А. дискуссия по результатам деятельности педагогов и обучающихся
2 Супервизия	Б. коллективное решение проблем с установкой получить как можно большее количество идей
3 Рефлексия	В. Метод формирования практических навыков, который позволяет формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого консультирования, планировать и прогнозировать эффекты вмешательств, осознавать свои ошибки и корректировать

	индивидуальные планы проводимого консультационного вмешательства
--	--

10. Проанализируйте ситуацию. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно предложить учителю для активизации познавательной деятельности школьников, формирования положительной мотивации учения?

... Трудный ученик решил сорвать урок химии в 7-м классе. Для этого на перемене он забрался в трибуну (кафедру типа ящика), согнувшись в три погибели, так как было очень тесно.

Войдя в класс, учительница увидела учащихся, которые замерли в ожидании каких-то событий. Учительница заметила, что одно место (где сидел этот ученик) пусто. По взглядам ребят она догадалась, где этот ученик.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям:

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург: УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А. К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

7. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко [и др.]. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

8. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

9. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

10. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с.

11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

12. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.

13. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учебное пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ, 2014. - 207 с.

15. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости [Текст]: монография / Е. Е. Сапогова. - Москва: Смысл, 2013. - 767, [1] с.

16. Сарычев, С. В. Практикум по социальной психологии

[Текст]: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению 040100.62 – «Социология», профиль «Экономическая социология», 081100.62 – «Государственное управление»] / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - Курск : Университетская книга , 2015. - 105 с.

17. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>