

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.04.2022 09:56:18
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 9 » 10 / 2016 г.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том
числе для подготовки к практическим занятиям,
студентов направления подготовки 37.04.01 Психология
очно-заочной формы обучения

Курск 2016

УДК 159.9

Составитель: С.В. Дюмина

Рецензент

Кандидат психологических наук, доцент *Е.А. Никитина*

Актуальные проблемы психологии личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Дюмина. Курск, 2016. - 25 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям по дисциплине.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности (УМО ПХ).

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 9.10. 2016 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,45 Уч.-изд.л. 1,32 Заказ 317 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 Психология очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Личность в системе современного научного знания | Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. |
| 2. | Личность в отечественной психологии. | Концепции личности К.К. Платонова. Концепции личности А.Н. Леонтьева. Концепции личности Л.И. Божович. Концепции личности С.Л. Рубинштейна. Концепции личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. |
| 3. | Направленность в структуре личности. | Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). Проявление направленности в интересах человека. |
| 4. | Самосознание личности | Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. |

| | |
|--|--|
| | Я-концепция в различных психологических теориях. |
|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| № п\п | Код компетенции (или ее части) | Уровни сформированности компетенций | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|
| | | Пороговый (удовлетворительный) | Продвинутый (хорошо) | Высокий (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОК-1/начальной | <p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать некоторые мыслительные операции для ее обработки</p> <p>Владеть: знаниями и некоторыми методами обработки данных по личностным концепциям</p> | <p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать основные мыслительные операции для ее обработки с учетом специфики личностных концепций</p> <p>Владеть: знаниями и основными методами обработки данных по личностным концепциям</p> | <p>предмет и задачи психологии личности, основные методы обработки информации по данной дисциплине</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и использовать разнообразные мыслительные операции для ее обработки с учетом специфики личностных концепций</p> <p>Владеть: знаниями и разнообразными методами обработки данных по личностным концепциям</p> |
| 2. | ОК-2/начальной | <p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности и способах реагирования в нестандартных ситуациях семейного взаимодействия</p> <p>Владеть: знаниями и методами</p> | <p>Знать: предмет и задачи психологии личности</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о психологии личности для эффективного реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и</p> | <p>Знать: предмет и задачи психологии личности, основные методы психодиагностики и специфику их использования</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для расширения базы знаний о проблемах и основных аспектах психологии личности для эффективного</p> |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|--|
| | | психодиагностики для личностного развития и поведения в нестандартных ситуациях взаимодействия | использовать в практической работе Владеть: основными приемами и методами для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия | реагирования в нестандартных ситуациях взаимодействия и использовать в практической работе Владеть: разнообразным и приемами и методами для коррекции личностного развития в нестандартных ситуациях взаимодействия |
| 2. | ОК-3/начальной | Знать: структуру личности Уметь: выделять основные методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности Владеть: знаниями о структуре личности и основных теориях личности | Знать: основные теории личности отечественной психологии, структуру личности Уметь: использовать некоторые методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Владеть: некоторым и методами работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | Знать: основные теории личности отечественной и зарубежной психологии, структуру личности Уметь: использовать основные методы работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала Владеть: основными методами работы по развитию личности из разных психологических теорий личности для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| 3 | ПК-3/начальной | Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний, свойств Уметь: анализироват | Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных | Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ь базовые механизмы психических процессов, состояний Владеть: приемами и методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации основных видов деятельности психолога</p> | <p>различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации психологического консультирования Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе для организации основных видов деятельности психолога Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования с учетом антропометрических , анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> | <p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров для организации основных видов деятельности психолога Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний для организации психологического консультирования различными типами клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> |
|--|--|---|--|--|

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины **Личность в системе современного научного знания**

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

| доминирующие теории личности | |
|------------------------------|--|
| 1. 1917 - 1936 гг. | А. личность как совокупность отношений, проявляющихся в направленности |
| 2. 1936 - 1950 гг. | Б. личность как темперамент и возраст |
| 3. 1950 - 1962 гг. | В. личность как опыт человека |
| 4. 1962 - 1970 гг. | Г. личность как профиль психологических черт |

2. Установите соответствие:

| Понятие | Сущность понятия |
|---------------------|---|
| 1. Личность | А. Человек как носитель деятельности |
| 2. Индивид | Б. Неповторимость, уникальность человека |
| 3. Индивидуальность | В. Человек как представитель рода во всем многообразии физических, физиологических, психических характеристик |
| 4. Субъект | Г. Человек как индивид и субъект социальных отношений и сознательной деятельности |

3. _____ в общей психологии - это некоторое ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино различные процессы индивида и придающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

4. _____ психология делает акцент на изучении индивидуально-психологических особенностей личности и различий между людьми, а социальная психология выводит структуру личности из структуры ее взаимодействия с другими людьми и социальным целым

5. В этот период впервые стали вести систематические наблюдения за личностью больного:

- а) философско-литературный период;
- б) клинический;
- в) экспериментальный период;
- г) все ответы верны.

6. С именем этого ученого связаны первые экспериментальные исследования личности в России:

- а) Андреев Г.М.;
- б) Бодаев А.А.;
- в) Лазурский А.Ф.;

г) Леонтьев А.Н.;

д) Петровский В.А.

7. Эту теорию отличает стремление видеть личность в каждом человеке, а в самой личности – ее духовное начало:

а) биологическая теория;

б) социологическая теория;

в) гуманистическая теория.

8. Теория «зеркального Я» принадлежит:

а) Д.Г. Миду;

б) З. Фрейду;

в) Ч. Кули;

г) Э. Эриксону.

9. Этот отечественный психолог считал, что личность – это социальная сущность человека и поэтому темперамент, характер, способности и знания не входят в состав личности. Они лишь являются условиями для формирования этого образования:

а) Рубинштейн С.А.;

б) Столин В.В.;

в) Платонов К.К.;

г) Леонтьев А.Н.;

д) Немов Р.С.

10. Этим ученым была предпринята попытка описать процесс формирования людьми, связанных непротиворечивых представлений о себе и развитие "Я-концепции" в виде последовательности предсказуемых стадий:

а) Дж. Ловингер;

б) Келли;

в) Роджерс;

г) Стрелау;

д) Кеттелл.

11. Личность человека можно охарактеризовать пятью основными потенциалами, которые задают направление процессу развития личности. Один из них обуславливается объемом и качеством информации, которой располагает личность. Он также включает в себя психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности человека.

а) эстетический;

б) коммуникативный;

в) творческий;

г) морально-нравственный;

д) познавательный.

12. Социальный психолог, одним из первых предложил теорию развития личности, в течение всей ее жизни. Согласно его теории, жизненные циклы развития состоят из восьми стадий:

- а) Л.С. Выгодский;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Б.Г. Ананьев;
- д) В.А. Крутецкий.

13. Согласно его теории, на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека. Эта теория принадлежит:

- а) Колбергу;
- б) Э. Эриксону;
- в) Ж.Пиаже.

14. Этим ученым было выделено шесть стадий нравственного развития личности, которые сменяют одна другую в строгой последовательности. В отличие от других он не связывает периоды нравственного развития личности с определенным возрастом:

- а) Фрейд;
- б) Пиаже;
- в) Колберг.

15. Это понятие введено в гуманистической психологии. Определяется стремлением к личностному самосовершенствованию:

- а) самообладание;
- б) самоактуализация;
- в) социализация;
- г) экстерииоризация;
- д) интериоризация.

16. Кейс-задача

Сейчас много пишут о проблемах современной личности, связанных с овладением «искусством жить», однако, аналогичные проблемы поднимал в свое время и Н.В. Гоголь. Проанализируйте социально-психологические механизмы адаптации личности к среде на основе следующих строк из «Мертвых душ»

«Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались еще кой в чем другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться.

Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения.

<...>... У нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, - словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди

своих подчиненных, - да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно... <...> В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку! «Да это не Иван Петрович, - говоришь, глядя на него. - Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот говорит громко, басит и никогда не смеется, а этот черт знает что: пищит птицей и все смеется». Подходишь ближе, глядишь - точно Иван Петрович! «Эхе-хе!» - думаешь себе...»

Раздел (тема) дисциплины **Личность в отечественной психологии**

Задания в тестовой форме

1. От других черт личности, отличается своей устойчивостью и более ранним формированием. В общей структуре занимает центральное место, объединяя все другие свойства и особенности поведения. Это понятие:
 - а) потребности;
 - б) склонности;
 - в) социальные установки; мировоззрение;
 - д) характер.
2. Им была предпринята попытка построения типологии характеров. Он выделил и описал три наиболее часто встречаемые типа строения тела: астенический, атлетический, пикнический...
 - а) У. Шелдон;
 - б) Э. Фромм;
 - в) К. Леонгард;
 - г) А. Личко;
 - д) Э.Кречмер.
3. Суть этой теории состоит в следующем: наши установки изменяются потому, что мы вынуждены поддерживать согласованность между нашими знаниями. Эта теория когнитивного диссонанса принадлежит:
 - а) Э. Дикеру;
 - б) Ч. Уоллбому;
 - в) р. Фацио;
 - г) М. Занну;
 - д) Л. Фестингеру.
4. Теория личностных конструктов, где личность представляет собой систему индивидуальных конструктов, принадлежит:

- а) Дж. Келли;
- б) А. Маслоу;
- в) Мюррей;
- г) Скиннер;
- д) Бандура.

5. Сторонники какой теории придерживаются мнения, что типичному для пола поведению обучаются так же, как и другим формам поведения, то есть путем инструментального обуславливания и наблюдения?

- а) Теория психоанализа;
- б) теория социального научения;
- в) теория когнитивного развития;
- г) правильный ответ отсутствует.

6. Фаза развития личности в относительно стабильной общности, которая определяется трансформацией групповых взаимодействий (А.В. Петровский) – это ...

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) интеграция;
- г) рационализация;
- д) правильный ответ отсутствует.

7. Сторонники какой теории установили, что наказание является специальным средством обучения?

- а) Когнитивная теория;
- б) психоаналитическая теория;
- в) гуманистическая теория;
- г) бихевиоризм.

8. Одно из расстройств самосознания, когда происходит утрата своего "Я" и все происходящее в своей психике люди воспринимают как бы со стороны, называется...

- а) дереализацией;
- б) деперсонализацией;
- в) расщепление ядра личности;
- г) нарушение телесной идентичности.

9. Теория, согласно которой человеческие потребности удовлетворяются в иерархическом порядке, начиная с физиологических и до потребностей в самоактуализации, принадлежит:

- а) Колбергу;
- б) Ж. Пиаже;
- в) З. Фрейду;
- г) А. Маслоу;
- д) правильный ответ отсутствует.

10. По мнению этого ученого, процесс формирования личности включает различные стадии: стадия имитации, игровая стадия и т.д.:

- а) И. Кули;
- б) Дж. Мид;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Валлон.

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал известный психолог;

- а) Э. Эриксон;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Адлер; Выготский.

12. Установите соответствие:

Структура личности (К.К. Платонов)

| Подструктура личности | Содержание |
|---|---|
| 1. Подструктура направленности и отношений личности | А. Подструктура, в которую входят «половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)» |
| 2. Подструктура опыта | Б. функции памяти, эмоций, ощущений, мышления, восприятия, чувств, воли |
| 3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов | В. Подструктура, которая «объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения, но уже с заметным влиянием биологически и даже генетически обусловленных свойств личности». |
| 4. Подструктура биопсихических свойств | Г. эта подструктура может быть названа социально обусловленной. Она включает желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение |

13. _____ это двусторонний процесс, включающий, во-первых, усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей путем вхождения в социальную среду и, во-вторых, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей в процессе деятельности.

14. _____ — это отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим.

15. Установите соответствие:

Личность в отечественной психологии

| Автор | Сущностные характеристики |
|--------------|---|
| 1. Концепции | А. Автор рассматривает установку в качестве |

| | |
|---|---|
| <p>личности К.К. Платонова</p> | <p>основной общепсихологической характеристики личности. По мнению другого ученика Узнадзе - А. С. Прангишвили, с помощью понятия установки можно преодолеть понимание личности как некоторого конгломерата ее свойств и внести в исследование личности целостный и динамический подход</p> |
| <p>2. Концепции личности Л.И. Божович</p> | <p>Б. Важными являются следующие положения: 1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются; 2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности; 3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов: ✓ чего хочет личность, что для нее привлекательно, к чему она стремится? ✓ что может личность? ✓ что личность есть? Это вопрос о характере.</p> |
| <p>3. Концепция личности С.Л. Рубинштейна</p> | <p>В. в качестве системообразующего признака структуры личности выступает «внутренняя позиция личности» или ее направленность. Основу направленности составляет возникающая в течение жизни «устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризуют строение мотивационной сферы человека».</p> |
| <p>4. Концепции личности Д.Н. Узнадзе</p> | <p>Г. Данная концепция наиболее яркий образец реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека. Автор рассматривает личность как динамическую систему, т. е. систему, развивающуюся во времени, изменяющую состав входящих в нее элементов и связей между ними, при сохранении функции</p> |

16. Кейс-задача

Проанализируйте социально-психологические механизмы адаптации личности к среде на основе следующих строк из «Мертвых душ». В чем состоит психологический феномен Коробочки?

«Впрочем, Чичиков напрасно сердился: иной и почтенный, и государственный даже человек, а на деле выходит совершенная Коробочка. Как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, все отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены. <...> Я хотел было закупать у вас хозяйственные продукты разные, потому что я и казенные подряды тоже веду... - Здесь он прилгнул, хоть и вскользь, и без всякого дальнейшего размышления, но неожиданно удачно. Казенные подряды подействовали сильно на Настасью Петровну...

Эк дубинноголовая какая! - сказал про себя Чичиков, уже начиная выходить из терпения. - Поди ты сладь с нею! в пот бросила проклятая старуха!».

Раздел (тема) дисциплины **Направленность в структуре личности**

Задания в тестовой форме

1. В теории Э. Фромма мощной мотивационной силой в жизни человека является:

- а) конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
- б) психосексуальные инстинкты;
- в) стремление к превосходству.

2. Экзистенциальной потребностью в теории Э.Эриксона выступает:

- а) потребность в самоактуализации;
- б) потребность в идентичности;
- в) потребность в безопасности.

3. По мнению К. Хорни включение защитных механизмов в детском возрасте обусловлено:

- а) развитием у ребенка установки базальной враждебности;
- б) развитием невротической или моральной тревоги;
- в) развитием чувства страха.

4. В теории Г.Олпорта главной системой мотивации, обеспечивающей постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом себя и к достижению более высокого уровня зрелости личностного роста, является:

- а) устойчивая функциональная автономия,
- б) собственная функциональная автономия;
- в) стремление к свободе.

5. Это понятие представляет собой фундаментальное образование зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания о мире и отношении к нему.

- а) направленность;
- б) характер;
- в) мировоззрение;

г) мышление.

6. В рамках гуманистической психологии заметное место занимает теория личности, разработанная американским психологом _____ (1908–1970). Согласно его теории все потребности выстраиваются в своеобразную «пирамиду», в основании которой лежат низшие, а на вершине – высшие потребности человека.

7. _____ — это система представлений, оценок и отношений человека к самому себе.

8. Установите соответствие:

| Уровень потребностей | Примеры потребностей |
|---|--|
| 1. Потребность в самоактуализации | А. пища, вода, сон |
| 2. Потребность в уважении | Б. стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха |
| 3. Потребность в любви и принадлежности | В. семья, дружба |
| 4. Потребность в безопасности | Г. компетентность, достижение успеха |
| 5. Физиологические потребности | Д. реализация своих целей |

9. Установите соответствие:

Классификации мотивов

| Основания для классификации | Виды мотивов |
|-----------------------------|--|
| 1. содержание потребностей | А. сильные, умеренные и слабые |
| 2. установки личности | Б. мотивы общения и игры, учения и профессиональной деятельности |
| 3. виды деятельности | В. личные и общественные мотивы, эгоистические и общественно-значимые, идейные и нравственные |
| 4. По силе проявления | Г. биологические и социальные мотивы, мотивы достижения и избегания неудачи, самоуважения и самоактуализации |

10. Личностное развитие человека может быть представлено в виде восхождений структуры с координатами самосознания и сознания – вертикали и горизонтали. Эта схема лежит в основе антропологических знаний...

- а) Канта;
- б) Платонова;
- в) Рубинштейна;
- г) Леонтьева.

11. В этих теориях в центре внимания находятся прошлые подкрепления и условия настоящего:

- а) классический психоанализ З. Фрейда;
- б) теория научения;
- в) гуманистическая теория;
- г) когнитивная теория.

12. В этой теории основным источником личностных различий является наследственность:

- а) теория научения;
- б) фрейдизм;
- в) гуманистическая теория;
- г) когнитивная теория.

13. Этот психолог выделяет в области научного исследования личности три исследовательские традиции: клинический, корреляционный, экспериментальный подходы:

- а) А. Фернхем;
- б) П. Хейвен;
- в) Первин;
- г) Айзенк.

14. Этот подход подразумевает рассмотрение статистических связей между объективными результатами измерений различных характеристик, в которых обнаружены индивидуальные различия:

- а) клинический подход;
- б) корреляционный подход;
- в) экспериментальный подход;
- г) правильный ответ отсутствует.

15. В соответствии с теорией личности Э.Эриксона психосоциальный кризис разрешен удовлетворительно, если:

- А) личность обогатилась новыми положительными качествами;
- Б) у человека возрос социальный интерес;
- В) появилось стремление к достижениям

16. Кейс-задача

На балу у губернатора Павлу Ивановичу Чичикову пришлось испытать коварство судьбы человеческой: сначала триумф, сладкая всеобщая любовь к «миллионщику», а затем — отчуждение и подозрение в темных делах с «мертвыми душами» с легкой подачи скандалиста Ноздрева.

Как преодолевал Павел Иванович случившуюся трагедию с точки зрения психологии?

«Неприятно, смутно было у него на сердце, какая-то тягостная пустота оставалась там. «Чтоб вас черт побрал всех, кто выдумал эти балы! - говорил он в сердцах. - Ну, чему сдуру обрадовались? В губернии неурожаи, дороговизна, так вот они за балы! Эх штука: разрядились в бабы тряпки!»

Невидадь, что иная наvertsела на себя тысячу рублей! А ведь насчет же крестьянских оброков или, что еще хуже, на счет совести нашего брата. Ведь известно, зачем берешь взятку и покривишь душой: для того чтобы жене достать на шаль или на разные роброны, провал их возьми, как их называют. <...> Кричат: «Бал, бал, веселость!» - просто дрянь бал, не в русском духе, не в русской натуре; черт знает что такое: взрослый, совершеннолетний вдруг выскочит весь в черном, обципаный, обтянутый, как чертик, и давай месить ногами. Иной даже, стоя в паре, переговаривает с другим об важном деле, а ногами в то же время, как козленок, вензеля направо и налево... Всё из обезьянства, всё из обезьянства! <...> Так отзывался неблагоприятно Чичиков о балах вообще; но, кажется, сюда вмешалась другая причина негодования. Главная досада была не на бал, а на то, что случилось ему оборваться, что он вдруг показался пред всеми бог знает в каком виде, что сыграл какую-то странную, двусмысленную роль. <...> Но странен человек: его огорчало сильно нерасположение тех самых, которых он не уважал и насчет которых отзывался резко, понося их суетность и наряды. Это тем более было ему досадно, что, разобравши дело ясно, он видел, как причиной этого был отчасти сам. На себя, однако же, он не рассердился, и в том, конечно, был прав».

Раздел (тема) дисциплины **Самосознание личности**

Задания в тестовой форме

1. Установите соответствие:

| Отличительные психологические признаки личности | Сущность понятия |
|---|--|
| 1. сознание | А. Способность, проявляющаяся в конкретной деятельности (эта деятельность может иметь большое общественное значение, и о человеке, добивающемся в ней высоких результатов, говорят как о полноценно развитой или даже выдающейся личности. Но деятельность может носить и антиобщественный характер (хищения, коррупция и др.) |
| 2. самосознание | Б. управление своим поведением и деятельностью |
| 3. саморегулирование | В. способность осознавать самого себя; |
| 4. активность | Г. способность человека осознанно отражать окружающий мир, происходящие в нем |

| | |
|--|---------|
| | события |
|--|---------|

2. Центральное место в теории этого ученого занимает положение о том, что социальные установки зависят от таких факторов, как психотизм, экстраверсия, нейротизм:

- а) Дж. Келли;
- б) Г. Айзенк;
- в) Бандура;
- г) Скиннер.

3. _____ - это прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, но оно также характеризуется своим продуктом - Я- концепцией.

4. Установите соответствие:

| Компоненты Я-концепции | Сущностные характеристики |
|------------------------|---|
| 1. Когнитивный | А. Потенциальное поведение |
| 2. Ценностный | Б. Компонент имеет эмоциональное содержание и выражает отношение человека к собственным качествам |
| 3. Поведенческий | В. Представление индивида о самом себе, набор знаний, некоторая картина Я, которая может быть описана |

5. _____ - эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и разных видах деятельности.

6. Какие особенности свойственны людям с низкой самооценкой:

- а) они болезненно воспринимают критику;
- б) они легко поддаются давлению;
- в) они любят лесть;
- г) все ответы верны.

7. Какие из перечисленных ниже качеств предполагают высокую самооценку (1) и низкую самооценку (2)? Ответы пометьте соответствующей буквой и цифрой.

- а) высокая критичность по отношению к окружающим;
- б) склонность выбирать работу полегче;
- в) уверенность в себе;
- г) возможность манипулировать данным человеком;
- д) самостоятельность;
- е) искренность;
- ж) наличие больших различий между образом «идеального Я» и реальным поведением;

- з) склонность надеяться в основном на себя;
- и) готовность принять критику;
- к) общительность.

8. О ком из перечисленных ниже персонажей можно сказать, что он стремится к внешней адаптации:

- а) мужчина, у которого сформировалась негативная Я-концепция;
- б) мальчик, который недоволен своей внешностью;
- в) женщина, которая ищет для себя новую работу;
- г) девочка, которая удовлетворена своими школьными отметками.

9. Какова взаимосвязь между Я-концепцией и самооценкой:

- а) у человека с Я-концепцией очень редко бывает высокая самооценка;
- б) у человека с негативной Я-концепцией бывает высокая самооценка;
- в) у человека с негативной Я-концепцией очень редко бывает низкая самооценка;
- г) у человека с позитивной Я-концепцией бывает высокая самооценка.

10. Когда начинается формирование Я-концепции?

- а) в младенческом возрасте;
- б) в начальной школе;
- в) в юности;
- г) в зрелом возрасте.

11. Что такое «образ идеального Я»:

- а) высокий уровень самооценки;
- б) позитивная Я-концепция;
- в) совокупность тех качеств, которыми человек хотел бы обладать;
- г) методы адаптации, применяемые данным человеком.

12. Каков первый шаг при использовании метода самоконтроля:

- а) вознаграждение себя за что-либо;
- б) обдумывание многих возможных путей разрешения своей проблемы;
- в) точное определение причины возникновения проблемы;
- г) сдерживание своего волнения, например, при помощи метода глубокого дыхания.

13. Предположим, что ваша подруга только что потеряла работу и плачет по

этому поводу целыми днями. Вы предлагаете ей свою помощь, но она не хочет и разговаривать о своих проблемах. Что вам следует сделать:

- а) уйти и оставить ее в покое;
- б) сказать ей, что ее неготовность к диалогу и послужила, скорее всего, причиной ее увольнения;
- в) настоять на том, чтобы она поговорила с вами, расспросить ее обо всем и посоветовать ей поискать другую работу;
- г) проявить сочувствие и предложить, чтобы она звонила вам в любое время, когда ей захочется обсудить с вами свою проблему.

14. Какие из возможных проблем требуют вмешательства профессионала:

- а) эмоциональные проблемы (застенчивость и неуверенность в себе);
- б) пристрастие к алкоголю, наркотикам;
- в) тревожные расстройства;
- г) расстройства настроения (депрессия);
- д) необходимость бросить курить;
- е) необходимость научиться справляться с экзаменационным волнением;
- ж) необходимость научиться сдерживать свой гнев при общении с сотрудниками и близкими;
- з) все ответы верны.

15. Если вам трудно сдерживать раздражение и гнев при общении с людьми,

что следует вам предпринять из нижеперечисленных мер:

- а) следует заранее продумать возможные ситуации и понять, какие конкретно высказывания вызывают ваш гнев и раздражение;
- б) следует продумать, что отвечать и как вести себя в подобных ситуациях;
- в) найти способы расслабления в те моменты, когда вы чувствуете «накатывающее» на вас раздражение;
- г) вознаграждать себя каким-либо способом, когда вам удастся в подобных ситуациях спокойно общаться с людьми.

5. Используя имеющиеся у вас знания об основных направлениях психологии, сделайте предположение о сущности различных методов психотерапии: 1) психоанализа, 2) гуманистической психотерапии, 3) гештальт-терапии, 4) экзистенциальной терапии, 5) когнитивной терапии, 6) бихевиоральной психотерапии. Ответы обозначьте соответствующими буквами и цифрами.

- а) метод психотерапии, целью которого является повышение самооценки человека и стимулирование его личностного роста, метод концентрируется на настоящем и требует активного участия клиента;
- б) метод психотерапии, базирующийся на воспоминаниях о прошлом и толковании снов;
- в) вид психотерапии, базирующийся на использовании принципов научения;
- г) метод психотерапии, принимающий за основу лечения коррекцию нерациональности мышления;
- д) метод психотерапии, принимающий за основу связь между поведением и внутренними переживаниями человека, предполагает активное участие психотерапевта, помогающего клиенту понять свои истинные чувства;

е) метод психотерапии, принимающий за основу лечения свободу воли каждого пациента и помогающий ему обрести смысл жизни.

6. Ниже приводятся предположения о возможных путях профилактики эмоциональных проблем и снижения вероятности их возникновения.

Укажите пункты, которые вы считаете верными.

- а) необходимо улучшить систему детского воспитания;
- б) необходимо снизить вероятность возникновения стрессовых ситуаций;
- в) необходимо способствовать общению людей друг с другом;
- г) необходимо способствовать повышению самооценки людей;
- д) необходимо обучать людей помогать в решении эмоциональных проблем себе и другим;
- е) профилактика эмоциональных проблем невозможна, так как невозможно избежать ситуаций, являющихся причинами их возникновения.

16. Кейс-задача

Ознакомьтесь с текстом. Сформируйте собственное мнение об обозначенной проблеме. Разработайте программу самообразования по исследуемой проблеме

Нина — замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы — за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом — 6 «Б» и Нина — до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», — Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом... С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдалается от класса.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учеб.пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.
6. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Л. Боднар [и др.] ; Уральский федерал. ун-т им.и Б. Н. Ельцина ; под общ.ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
7. Ермоленко, В. А. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В. А. Ермоленко[и др.]. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
8. Исаев, Е. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
9. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
10. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учеб.пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
11. Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : ил.учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
13. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
14. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
15. Сапогова, Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости

[Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. - 767, [1] с.

16. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2014. - 162 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>