Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2023 17:22:37
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра экономики, управления и аудита

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«_1_» _03_ 2022 г.

ТЕОРИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Методические указания
для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»

Курск 2022

УДК 330.101.541

Составитель: С.А.Орлова

Рецензент
доктор экономических наук, профессор*Е.А.Бессонова*

Теория макроэкономических систем: методические указания для подготовки к практическим занятиям/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А.Орлова. – Курск, 2022. – 70 с.

Содержат описание целей и задач изучения дисциплины «Теория макроэкономических систем», содержание практических занятий, перечень контрольных вопросов и задачи по темам, рекомендации по их выполнению, задания для текущего контроля знаний и другие материалы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятийсоответствуют требованиям Стандарта университета по подготовке учебно-методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ.л. 4,0.Уч.-изд.л. 3,6.
Тираж 100 экз. Заказ 995. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Содержание

Введение 5

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

1.1 Цель преподавания дисциплины 6
1.2 Задачи дисциплины 6
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

2 Содержание практических занятий по дисциплине 10

2.1 Формы проведения практических занятий по дисциплине ... 10
2.2 Распределение практических занятий по темам дисциплины 11

3 Задания для практических занятий по темам дисциплины 12

3.1 Практическое занятие по теме 1 «Введение в макроэкономику» 12
3.2 Практическое занятие по теме 2 «Национальный продукт и его структура» 16
3.3 Практическое занятие по теме 3 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения» 20
3.4 Практическое занятие по теме 4 «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке» 22
3.5 Практическое занятие по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика» 25
3.6 Практическое занятие по теме 6 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика» 29
3.7 Практическое занятие по теме 7 «Теория экономического роста» 33
3.8 Практическое занятие по теме 8 «Теория цикла» 36
3.9 Практическое занятие по теме 9 «Инфляция и безработица» 39
3.10 Практическое занятие по теме 10 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс» 42

4 Шкала оценивания и критерии оценивания, выполненных заданий 46

5 Задания для самостоятельной работы..... 48

6 Тестовые задания для самоконтроля по темам дисциплины..... 53

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 68

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 70

Введение

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» изучается в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 38.03.03 Управление персоналом (бакалавриат) и учебным планом направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Методические указания предназначены для подготовки и выполнения практических работ и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации призваны оказать помощь обучающимся при усвоении теоретических вопросов по курсу, решении ситуационных задач, выполнении тестовых заданий на практических занятиях.

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.03 «Управление персоналом». Дисциплина изучается на 1 курсе.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 часа.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Изучение разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента, закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в рекомендованной преподавателем литературе. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проходит в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у будущих бакалавров базовых теоретических знаний экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

– теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

– понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

– приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

– усвоение способов анализа и оценки влияния показателей, характеризующих глобальные социально-экономические процессы, на выработку и принятия решений на предприятиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Устанавливаемые в качестве результатов обучения по дисциплине «Теория макроэкономических систем» знания, умения, навыки являются компонентами закрепленных за дисциплиной компетенций и раскрывают их содержание.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	***Знать:*** основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; ***Уметь:*** использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; ***Владеть:*** методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства на жизнь и финансовое благополучие людей.
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования	***Знать:*** основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	***Уметь:*** анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и их влияние на жизнедеятельность человека; ***Владеть:*** методологией макроэкономического исследования.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и	ОПК-1.1 Демонстрирует знание современных основ экономики, социологии, психологии, теорий управления и организации, российского	***Знать:*** основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; ***Уметь:*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	законодательства	***Владеть:*** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
		ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи в работе с персоналом с применением экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических знаний	***Знать:*** основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; ***Уметь:*** строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; ***Владеть:*** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

2 Содержание практических занятий по дисциплине

2.1 Формы проведения практических занятий по дисциплине

На практических занятиях по дисциплине студенты закрепляют теоретический материал, который освещался на лекциях, а также изученный самостоятельно.

Обсуждение основных теоретических положений экономической науки на макроуровне проходит в форме собеседования и контрольного опроса.

Собеседование – средство проверки знаний теоретического материала и владения навыками построения монологического высказывания. Его цель – выявление объема знаний студентов, качества усвоения материала дисциплины по конкретной теме.

Закрепление теоретических знаний по дисциплине осуществляется путем решения ситуационных задач (кейс-задач).

Ситуационные задачи – это задания, включающие в себя описание определенной ситуации (реальной или на основе описания экономической модели). Их цель – научить отбирать информацию для решения описанной задачи; выявлять ключевые проблемы; искать пути решения и оценивать их; выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.д.

Исходными данными для решения ситуационных задач являются условные или реальные данные, описывающие основные макроэкономические явления и процессы.

Ситуационные задачи помогают освоить правила ведения дискуссии, в ходе которой не только находится решение проблемы, но каждый студент принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы. Решение ситуационных задач способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

2.2 Распределение практических занятий по темам дисциплины

Таблица 2 – Тематика практических занятий по дисциплине «Теория макроэкономических систем»

№ темы	Наименование темы дисциплины	№ практического занятия	
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Введение макроэкономику	1	–
2	Национальный продукт и его структура	1	–
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	2	1
4	Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке	3	–
5	Бюджетно-налоговая политика	4	–
6	Денежный рынок и кредитно-денежная политика	5	2
7	Теория экономического роста	6	–
8	Теория цикла	7	3
9	Инфляция и безработица	8	–
10	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	9	4

3 Задания для практических занятий по темам дисциплины

3.1 Практическое занятие по теме 1 «Введение в макроэкономику»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о предмете и важнейших проблемах, изучаемых макроэкономикой, об основных методах макроэкономического анализа, базовых экономических терминах, взаимосвязи макроэкономических агентов и макроэкономических рынков.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 1 «Введение в макроэкономику»

1. В чем особенности макроэкономического анализа экономики?
2. Какие специфические методы макроэкономического анализа вы знаете?
3. Что такое экономическое моделирование? Приведите пример макроэкономических моделей.
4. Какие известные вам переменные используются в макроэкономических моделях? Какие из них эндогенные, а какие – экзогенные?
5. Каковы функции макроэкономики как науки?
6. Что такое народнохозяйственный кругооборот?
7. В чем состоит аксиома кругооборота?
8. Назовите основные функции экономических агентов в модели народнохозяйственного кругооборота.
9. Что лежит в основе деления показателей кругооборота на запасы и потоки? Приведите примеры переменных запаса и потока.
10. Что такое открытая и закрытая экономика?

Ситуационные задачи по теме 1 «Введение в макроэкономику»

Ситуационная задача №1

В закрытой экономике (рис.1) совокупный объем выпуска составляет 3950 млрд долл., потребительские расходы – 2400 млрд долл., инвестиции – 750 млрд долл., государственные закупки – 800 млрд долл., чистые налоги – 600 млрд долл.

Чему равна величина частных сбережений?

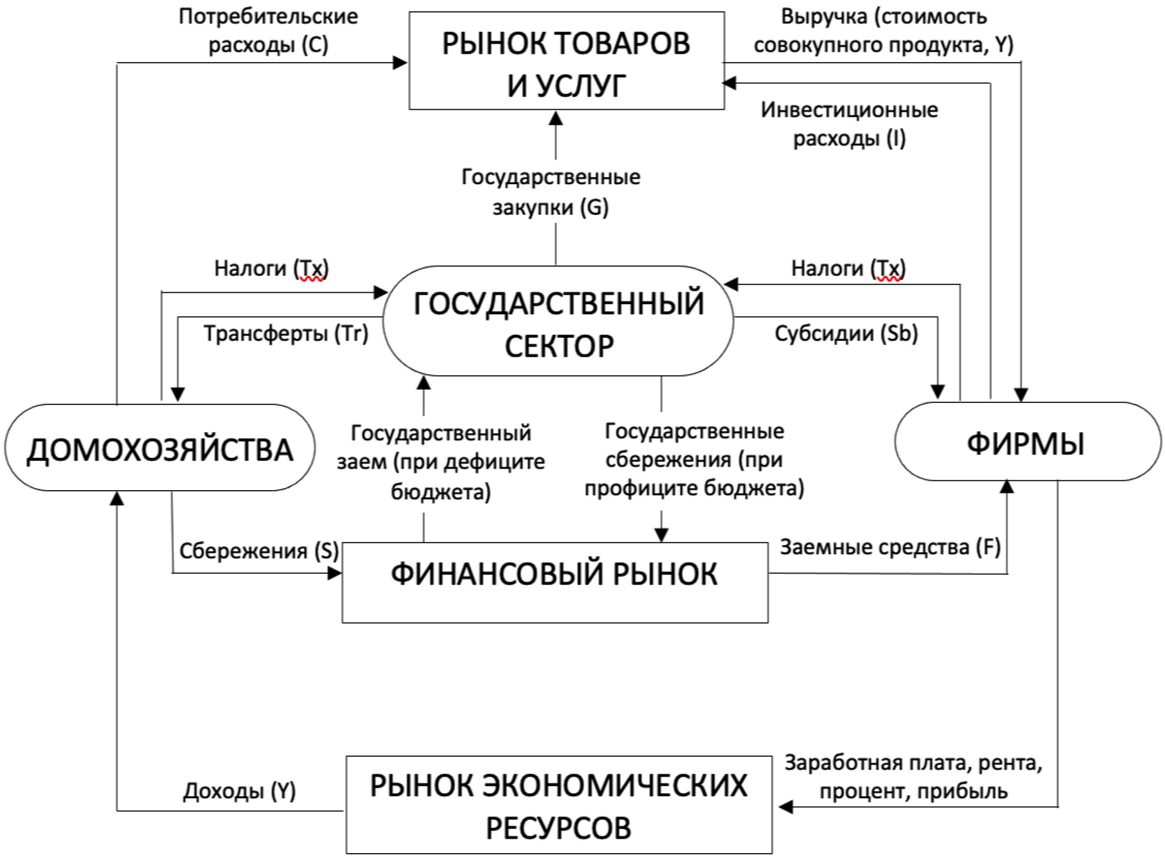


Рис. 1 Схема кругооборота закрытой экономики

Ситуационная задача №2

В закрытой экономике потребительские расходы равны 1500 млрд долл., частные сбережения – 300 млрд долл., государственные закупки – 500 млрд долл., а государственный бюджет сбалансирован.

Чему равен совокупный объем выпуска?

Ситуационная задача №3

Исходя из представленной ниже информации, рассчитайте размер инвестиционных расходов, частных сбережений и сбережений государства для закрытой экономики условной страны.

Трансфертные платежи	*Tr*	0
Совокупный объем выпуска	*Y*	1000 трлн долл.
Потребительские расходы	*C*	850 трлн долл.
Налоги	*Tx*	50 трлн долл.
Государственные закупки товаров и услуг	*G*	100 трлн долл.

Ситуационная задача №4

В схеме кругооборота открытой экономики (рис. 2) рассчитайте недостающие потоки, выделенные ***жирным курсивом***, и проверьте правильность расчетов с помощью основного макроэкономического тождества и тождества «утечек» и «инъекций».

Рис. 2 Схема кругооборота открытой экономики

Ситуационная задача №5

В открытой экономике инвестиции составляют 700 млрд долл., частные сбережения – 850 млрд долл., государственные закупки – 1000 млрд долл., чистые налоги – 900 млрд долл.

Чему равно сальдо торгового баланса?

Ситуационная задача №6

В открытой экономике инвестиции составляют 800 млрд долл., частные сбережения – 1000 млрд долл., дефицит торгового баланса – 100 млрд долл.

Чему равно сальдо государственного бюджета?

Ситуационная задача №7

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

– потребление (C) связано с располагаемым национальным доходом Y_D соотношением: $C = 0,75\ Y_D + 60;$

– инвестиции (I) связаны с национальным доходом Y равенством: $I= 0,1Y + 20$;

– ставка подоходного налога t=0,2;

– государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Определите величину равновесного национального дохода.

Ситуационная задача №8

Заполните нижеследующую таблицу

Год	Y	C	I	G	N	Tx	S_P	S_G	S_{NAT}
1	5500	2500	750	1500			950		
2	5500	2500	950	1500			1500		
3	5500	3000	950	1500			1500		

Принятые в таблице обозначения: совокупный доход Y, потребление C, инвестиционные расходы I, проценты по государственному долгу N, налоги Tx, частные сбережения S_P, государственные сбережения S_G, национальные сбережения S_{NAT}.

3.2 Практическое занятие по теме 2 «Национальный продукт и его структура»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о ключевых макроэкономических показателях, используемых для оценки величины совокупного выпуска и совокупного дохода, об особенностях подсчета этих показателей и специфике их динамики в российской и мировой экономике.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1, ПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 2 «Национальный продукт и его структура»

1. В чем необходимость системы национальных счетов? На каких функциях и принципах она основана?
2. Охарактеризуйте роль системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и управлении экономикой. Какое применение находит система национальных счетов в России?
3. Какие показатели системы национальных счетов определяются на основе ВВП?
4. Охарактеризуйте основные методы расчета ВВП.
5. В чем различие между конечной и промежуточной продукцией? Почему важно не включать стоимость промежуточных товаров в расчет ВВП? К чему приведет учет таких товаров в величине ВВП?
6. Приведите примеры товаров и услуг, а также сделок, которые включаются в расчет ВВП страны текущего года. Перечислите товары и услуги, а также сделки, которые не учитываются при подсчете ВВП текущего года.
7. Почему для экономики в целом общий объем доходов должен быть равен общему объему расходов? В чем суть кругооборота доходов и расходов в экономике?
8. Зачем нужны разные показатели доходов (национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход)?

9. В чем заключается различие между терминами «номинальный ВВП» и «реальный ВВП»? Почему при анализе динамики экономических показателей во времени необходимо использовать реальные величины?

10. Что такое дефлятор ВВП?

Ситуационные задачи по теме 2 «Национальный продукт и его структура»»

Ситуационная задача №1

В таблице ниже представлены условные данные системы национальных счетов.

Наименование показателя	Сумма, млрд руб.
1. Расходы на личное потребление	562
2. Заработная плата (включая взносы на социальное страхование)	510
3. Трансфертные платежи	23
4. Стоимость потребленного капитала	39
5. Государственные закупки товаров и услуг	117
6. Арендная плата	28
7. Доходы от собственности	105
8. Взносы на социальное страхование	30
9. Прибыль корпораций	57
10. Косвенные налоги	20
11. Нераспределенная прибыль корпораций	16
12. Дивиденды	23
13. Процентные платежи	38
14. Доходы, полученные иностранцами	42
15. Чистые частные внутренние инвестиции	93
16. Доходы, полученные за рубежом	29
17. Экспорт	33
18. Индивидуальные налоги	42
19. Импорт	47
20. Проценты по государственным ценным бумагам (ГЦБ)	28

Рассчитайте:
1)ВВП (двумя способами: по доходам и расходам);
2)ВНД;
3)ЧВП;
4)НД;
5)чистый экспорт;
6)валовые инвестиции.

Ситуационная задача №2

В таблице ниже представлены условные данные системы национальных счетов.

Наименование показателя	Сумма, млрд руб.
1. Личные потребительские расходы	420
2. Заработная плата	292
3. Амортизация	32
4. Государственные закупки товаров и услуг	87
5. Косвенные налоги на бизнес	39
6. Прибыль корпорации	145
7. Валовые смешанные доходы	103
8. Взносы на социальное страхование	4
9. Экспорт товаров и услуг	33
10. Чистые внутренние инвестиции	85
11. Импорт товаров и услуг	42

Рассчитайте:
1) ВВП (двумя способами: по доходам и расходам);
2) валовые внутренние инвестиции;
3) ЧВП;
4) чистый экспорт.

Ситуационная задача №3

В таблице ниже представлены условные данные системы национальных счетов

Наименование показателя	Сумма, млрд в руб.
1. Личные потребительские расходы	4200
2. Трансфертные платежи	1400
3. Арендная плата	260
4. Амортизационные отчисления	600
5. Взносы на социальное страхование	320
6. Процентные платежи	420
7. Доход от собственности	540
8. Экспорт товаров и услуг	400
9. Импорт	540
10. Заработная плата работников	3800
11. Косвенные налоги на бизнес	500
12. Нераспределенная прибыль корпораций	120
13. Индивидуальные налоги	2000
14. Налог на прибыль корпораций	160
15. Прибыли корпорации	600
16. Государственные закупки товаров и услуг	1800
17. Чистые частные внутренние инвестиции	260

Рассчитайте:

1) ВВП распределительным методом (по доходам);
2) ЧВП;
3) НД.

Ситуационная задача №4

В экономике гипотетической страны в состав выпускаемой продукции и в потребительскую корзину входят только три блага: продукты питания, одежда и услуги.

Вид блага	2020		2021	
	P	*Q*	*P*	*Q*
Продукты питания	2	400	3	410
Одежда	10	250	9	270
Услуги	3	100	4	110

Определите индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.

3.3 Практическое занятие по теме 3 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний об основных понятиях макроэкономического анализа закрытой экономики; правилах построения кривых совокупного спроса и совокупного предложения, их взаимосвязи; особенностях анализа равновесия товарного рынка в долгосрочном и краткосрочном периоде.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 3 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения»

1. Что показывает кривая совокупного спроса?
2. Какие факторы оказывают влияние на совокупный спрос?
3. Как отличается кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
4. Какие факторы оказывают влияние на совокупное предложение?
5. Что показывает модель *AD–AS?*
6. Опишите условия долгосрочного и краткосрочного макроэкономического равновесия.
7. Что такое шоки спроса и предложения и под влиянием каких факторов они возникают?
8. Какова цель стабилизационной политики государства?
9. В чем состоит эффект «храповика»? Каковы причины этого эффекта? Как он отражается на равновесии в модели *AD–AS*?
10. Сравните эффект фискальной экспансии – роста государственных расходов, финансируемых за счет продажи населению государственных облигаций, – в краткосрочном и долгосрочном периодах. Какое воздействие окажет эта политика на реальный доход, занятость, уровень цен?

Ситуационные задачи по теме 3
«Теория совокупного спроса и совокупного предложения»

Ситуационная задача №1

Какие причины ведут к сокращению, а какие – к увеличению совокупного спроса? К каким последствиям приведут данные изменения? Перечислите неценовые факторы совокупного спроса и проиллюстрируйте на графике изменения положения кривой *AD*.

№	Неценовой фактор (шок спроса)	Условие сдвига кривой *AD* вправо	Условие сдвига кривой *AD* влево
1			
2			
3			
4			

Ситуационная задача №2

В 2020 г. потенциальный ВВП составил 4000, кривая *AD* описывалась уравнением: $Y= 4200 – 2P$.

В 2021 г. потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y = 4280 – 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2021 г.?

Ситуационная задача №3

Экономика находилась на уровне потенциального объема выпуска, равного 4000 млрд долл., уравнение кривой *AD* имело вид: $Y = 5000 – 500P$.

После негативного шока предложения уровень цен вырос на 10%.

Определите координаты точки краткосрочного равновесия, установившегося в экономике после шока.

Ситуационная задача №4

Какова величина потенциального ВВП, если отклонение фактического ВВП от потенциального составляет 3%, а фактический объем выпуска в экономике в 2021 г. составил 298 млрд долл.?

Ситуационная задача №5

Рассчитайте по данным, относящимся к 2021 г., разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении.

Год	Потенциальный ВВП (млрд долл.)	Фактический ВВП (млрд долл.)
2020	3000	3000
2021	4125	3712,5

3.4 Практическое занятие по теме 4 «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о равновесии на товарном рынке, описываемым моделью «кейнсианского креста», последствиях изменения этого равновесия вследствие проведения фискальной политики с точки зрения различных макроэкономических теорий.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 4 «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке»

1. Какова основная характеристика краткосрочного периода в макроэкономике?
2. Какова основная характеристика долгосрочного периода в макроэкономике?
3. В чем состоит различие в объяснении отрицательного наклона кривой совокупного спроса представителями кейнсианского и классического (неоклассического) направлений экономической науки?
4. Каким образом модель *AD–AS* может быть использована для интерпретации и анализа закономерностей рыночной экономики?
5. Объясните, как с помощью модели *AD–AS* можно оценить воздействие шоков на экономику и последствия стабилизационной политики государства.

6. Какова исходная предпосылка кейнсианского анализа равновесия на товарном рынке?

7. Разъясните, почему кейнсианская модель потребления строится в координатах $C – Y_D$.

8. Как связаны предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?

9. Разъясните суть эффекта мультипликатора автономных расходов.

10. Что является причиной эффекта мультипликатора?

Ситуационные задачи по теме 4 «Теория макроэкономического равновесия на товарном рынке»

Ситуационная задача №1

В таблице ниже представлены данные об объеме потребительских расходов и национального дохода в закрытой экономике без участия государства.

Национальный доход (млрд руб.)	Потребительские расходы (млрд руб.)
80	85
100	100
120	115
140	130
160	145
180	160
200	175
220	190

Требуется:

1) Вывести функции потребительского спроса и сбережений для данной экономики.

2) Вывести функцию совокупного спроса, если объем инвестиционного спроса в экономике равен 15 млрд руб.

3) Определить равновесный уровень дохода.

4) Построить модель «доходы – расходы» («кейнсианский крест»).

5) Определить изменения товарно-материальных запасов (с помощью модели «доходы – расходы»), если фактический объем совокупного дохода составит: а) 140 млрд руб.; б) 160 млрд руб.; в) 180 млрд руб.

Ситуационная задача №2

Вид функции потребления: $C = 20 + 0,9\ Y_D$. Располагаемый доход равен 200 млрд долл.

Какой вид имеет функция сбережений? Найдите значения предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению, а также величину потребления и величину сбережений для данного уровня располагаемого дохода.

Рассчитайте среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению. Определите пороговый уровень дохода. Постройте графики потребления и сбережений.

Ситуационная задача №3

В таблице ниже представлены значения располагаемого дохода (млрд руб.).

Функция потребления имеет вид: $C = 10 + 0,9\ Y_D$.

Y_D	*MPC*	*MPS*	*C*	*S*	*APC*	*APS*
60						
80						
100						
120						
140						

Требуется:

1) определить значения предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению, средней склонности к потреблению и средней склонности к сбережению;

2) рассчитать уровень потребления и сбережений при данных значениях Y_D. Определите пороговый уровень дохода;

3) начертить графики функции потребления и функции сбережений на одном рисунке.

Ситуационная задача №4

Функция сбережений имеет вид: $S = -10$ *млрд руб.* $+ 0{,}2Y$. Инвестиции равны 25 млрд руб. ($G = 0$, $Tx = 0$).

Определите:

1) равновесный уровень национального дохода.
2) как изменится равновесный уровень национального дохода?
3) каков будет новый уровень сбережений, если инвестиции возрастут на 10 млрд руб.?

3.5 Практическое занятие по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о государственном бюджете и его структуре, бюджетном дефиците и способах его финансирования; типах бюджетно-налоговой политики, государственном долге и его социально-экономических последствиях; проблемах регулирования экономики государством.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика»

1. Назовите важнейшие инструменты фискальной политики.
2. Как рост налогов может воздействовать на спрос домохозяйств?
3. Что оказывает более существенное воздействие на конъюнктуру: изменение государственных расходов или уровня налогообложения?
4. Какие проблемы могут возникнуть из-за связанных с фискальной политикой временных лагов?
5. Охарактеризуйте проблемы кейнсианской фискальной политики.
6. Охарактеризуйте воздействие фискальной политики на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Каков состав основных доходных и расходных статей федерального бюджета Российской Федерации?

8. В нем различие понятий федерального и консолидированного бюджета?

9. Чем различаются общий и первичный дефицит/профицит федерального бюджета?

10. Каковы основные формы дефицита государственного бюджета?

11. Какой из известных вам способов финансирования дефицита государственного бюджета является более инфляционным?

12. Какой набор мероприятий предполагает проведение дискреционной стимулирующей и сдерживающей бюджетно-налоговой политики.

13. В чем вы видите преимущества и недостатки дискреционной бюджетно-налоговой политики по сравнению с недискреционной?

14. В чем вы видите основные причины образования государственного долга в России?

15. Может ли существовать современное общество без вмешательства государства в экономику?

Ситуационные задачи по теме 5 «Бюджетно-налоговая политика»

Ситуационная задача №1

Налоговая ставка t при пропорциональной системе налогообложения составляет величину 10%. Сбалансированный бюджет (отсутствие дефицита или профицита) соответствует уровню дохода Y – 400 млрд ден. ед.

Какова при этих условиях величина государственных расходов? Проиллюстрируйте свой ответ на графике.

Ситуационная задача №2

Государство вводит аккордный налог 40 млрд руб. Предельная склонность к потреблению составляет 0,75. Рассчитайте, на какую величину изменится национальный доход.

Ситуационная задача №3

Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8Y_D$, инвестиции составляют 2000 млрд руб., чистый экспорт – 300 млрд руб.

Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 млрд руб., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 млрд руб.

Ситуационная задача №4

Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75\ Y_D$, инвестиции равны 5200 млрд долл., чистый экспорт – 700 млрд долл., государственные закупки товаров и услуг – $0,15Y$.

Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 млрд долл., а налоги равны 7500 млрд долл.

Ситуационная задача №5

В базовом году в экономике государственные расходы были равны 700 млрд долл. В текущем году государство объявило о повышении их до 900 млрд долл., за счет такого же повышения налогов. Предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Определите, каким будет ВВП, если в базовом году он составил 6000 млрд долл.

Ситуационная задача №6

В базовом году в экономике государственные расходы были равны 1200 млрд долл. В текущем году государство объявило о понижении их на 250 млрд долл. Предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Определите ВВП текущего года, если в базовом году он составил 5000 млрд долл., и в стране используется пропорциональное налогообложение при ставке 40%.

Ситуационная задача №7

Пусть предельная склонность к потреблению (*MPC)* равна 0,7.

Определить:

1) как изменится совокупный спрос при увеличении государственных расходов на 3000 млн руб.?

2) как изменится совокупный спрос, если государство увеличит (снизит) налоги на 1500 млн руб.?

Ситуационная задача №8

Функция совокупного спроса: $Y= 1350 – 20P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 50$. Потенциальный ВВП – 500.

Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП.

Можем ли мы предположить, что экономика в этом случае находится в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут ВВП и P при росте государственных расходов на 10 млн руб. и $MPC = 0,8$?

Ситуационная задача №9

Экономика страны характеризуется следующими свойствами: $Y_0 = 8000$ ден. ед., $Y^* = 8500$ ден. ед., $MPC = 0,6$.

Какими при прочих равных условиях должны быть государственные расходы и налоги для обеспечения макроэкономического равновесия?

Ситуационная задача №10

Функция спроса на товар $Q_d = 7–P$, функция предложения $Q_s = –5 + 2P$. Введен акциз 1,5 ед.

Как распределится налог между потребителем и производителем?

Ситуационная задача №11

Найти мультипликатор автономных расходов, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

Ситуационная задача №12

Функция налогов имеет вид $Tx=400+0,2Y$, а функция трансфертов $Tr=300–0,1(Y-Y^*)$. Государственные закупки равны 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 2000$.

Найти сальдо государственного бюджета, если известно, что объем национального производства равен потенциальному.

3.6 Практическое занятие по теме 6 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о содержании денежно-кредитной (монетарной) политики, проводимой центральным банком по регулированию денежного рынка; целях и задачах, инструментах и видах, проблемах и противоречиях монетарной политики; о равновесии на товарном и денежном рынках.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 6 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика»

1. Что представляет собой финансовый рынок?
2. Дайте определение денег и назовите основные функции денег.
3. Какие существуют виды денег?
4. В чем состоит роль кредита в экономике? Каковы особенности современных денежно-кредитных отношений?
5. Дайте определения денежной массы и денежной базы. В чем заключается их различие?
6. Что такое банк, банковская система, кредитная система?
7. В чем состоят активные и пассивные операции банков?
8. Что представляет собой денежный мультипликатор? Как он влияет на размер денежной массы в экономике?
9. Как рассчитывается кредитный мультипликатор?
10. Что представляют собой резервы банка? По каким причинам банки держат избыточные резервы?
11. Сколько уровней включает банковская система России?
12. Назовите основные цели денежно-кредитной политики государства.
13. Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?
14. Как норма процента влияет на уровень инвестиционного спроса?
15. Сформулируйте «монетарное правило» М. Фридмена.

Ситуационные задачи по теме 6
«Денежный рынок и кредитно-денежная политика»

Ситуационная задача №1

Определите оптимальную денежную массу, если сумма цен товаров (ВВП) равна 100 000 денежных единиц, а каждая денежная единица совершает 4 оборота.

Ситуационная задача №2

Обязательная резервная норма – 5%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 100 млн. руб.

Что происходит с банковскими ресурсами?

Ситуационная задача №3

Чему будет равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10% первоначальное увеличение депозитов составило 2 млрд руб.?

Ситуационная задача №4

Первоначально в коммерческие банки поступило депозитов на 50 млн. долл. В результате полного использования банками кредитных возможностей предложение денег составило 250 млн. долл.

Чему равны банковский мультипликатор и норма обязательных резервов?

Ситуационная задача №5

Предельная склонность к депонированию равна (предпочтение ликвидности) равно 0,2, а норма обязательных резервов 10%. К какому увеличению предложения денег приведет увеличение денежной базы на 10 млрд. долл.

Ситуационная задача №6

Под какую номинальную ставку должен разместить свои капиталы человек, если он желает получить реальный доход 4% в год при уровне ожидаемой инфляции 6% в год.

Ситуационная задача №7

Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице:

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200
10	250

Определите:

1) равновесную процентную ставку при ВВП 2 000 млрд. долл.;

2) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

Ситуационная задача №8

Определите значения денежного, депозитного и кредитного мультипликаторов, если известно, что величина коэффициента депонирования денег составляет 1,95, норма обязательных резервов равна 13%, а норма избыточных резервов коммерческих банков достигает величины 7 %.

Ситуационная задача №9

Общий объем резервов коммерческих банков – 60 млрд руб. Норма обязательных резервов равна 15%, а норма избыточных резервов – 5%. Пропорция «наличность – депозиты» характеризуется соотношением 1:3.

Определите:

1) величину наличных денег в экономике;
2) денежную базу;
3) денежную массу;
4) величину денежного мультипликатора;
5) величину банковского мультипликатора.

Ситуационная задача №10

Текущие (чековые) депозиты составляют 525,9 млрд руб.; обязательные банковские резервы – 50,5 млрд руб.; избыточные резервы коммерческих банков – 32 млрд руб.; наличные деньги в обращении – 178,5 млрд руб.

Определите:

1) величину денежного агрегата M_l;
2) норму обязательных резервов;
3) величину банковского (депозитного) мультипликатора.

Ситуационная задача №11

Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы вкладов до востребования. Предположим, вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке на 10 млн руб.

На какую сумму этот банк может увеличить объем предоставляемых ссуд и почему?

Если этот банк предоставит ссуды на максимально возможную величину различным фирмам и этот процесс пойдет дальше, то какую сумму денег может создать банковская система?

Ситуационная задача №12

Пассивы коммерческих банков состоят из следующих компонентов:

– собственный капитал – 100 млрд руб.;
– вклады до востребования – 600 млрд руб.;
– срочные вклады – 400 млрд руб.;
– норма обязательных резервов по вкладам до востребования – 5,4; по срочным вкладам – 12,9%.

Коммерческие банки для поддержания ликвидности оставляют в кассе 0,6% по вкладам до востребования и 0,1 % – по срочным вкладам.

Определите максимальную сумму изменения банковских кредитов, если: а) владельцы вкладов до востребования переоформят их половину на срочные вклады; б) владельцы вкладов до востребования купят у коммерческих банков облигации на сумму 100 млрд руб.

3.7 Практическое занятие по теме 7 «Теория экономического роста»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о сущности, основных типах и определяющих факторах экономического роста; показателях измерения экономического роста; существующих концепциях и моделях экономического роста, сформулированных представителями различных научных школ и течений экономической мысли: историко-социологической концепции роста У.Ростоу, неокейнсианской модели роста Харрода–Домара, неоклассической модели Солоу и других.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 7 «Теория экономического роста»

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Назовите основные факторы экономического роста.
3. Каковы источники экономического роста? Каков вклад каждого из них в современную экономику?
4. В чем достоинства и недостатки концепции У. Ростоу?
5. В чем суть модели Харрода–Домара? Что такое «гарантированный» темп экономического роста?
6. В чем суть модели Солоу? И каким образом в модели Солоу преодолена ограниченность модели Харрода–Домара?
7. Как обосновываются гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу? Какая из них представляется вам более вероятной?
8. В чем суть «золотого правила накопления капитала» Э.Фелпса?
9. Перечислите виды нейтрального технического прогресса.
10. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?

Ситуационные задачи по теме 7
«Теория экономического роста»

Ситуационная задача №1

Пусть в модели Харрода доход в нулевом и текущем периоде $Y_0 = 5000$, $Y_1 = 5100$. Акселератор равен 3, а коэффициент планирования расходов $\alpha = 1,1$.

Определите:

1) текущую норму сбережения при условии равновесного экономического роста;
2) величину гарантированного роста;
3) доход (Y_2) следующего периода и величину фактического роста.

Сравните фактический рост и гарантированный, объясните их совпадение или несовпадение.

Ситуационная задача №2

Рассчитайте изменение в доходе в соответствии с моделью теории роста Домара, если:

$c = 0,8$ (предельная склонность к потреблению);

$\alpha = 0,5$ (предельная производительность капитала);

ΔI – 100 (изменение в инвестициях).

Предположим, в данном году инвестиции составили 1000 ден. ед., а доход – 5000 ден. ед.

Найдите акселератор в соответствии с моделью экономического роста Харрода.

Ситуационная задача №3

Пусть ВВП начального периода $Y_0 = 5000$ ед., предельная производительность капитала составляет 15%, а норма сбережений – 20%.

Определите:

1) объем ВВП в следующем периоде в соответствии с моделью Домара при условии сохранения динамического равновесия;
2) изменения в объеме капитала за этот период;
3) приростную капиталоотдачу.

В чем недостаток модели Домара?

Ситуационная задача №4

ВВП начального года составил 1000 ден. ед. В последующем (втором) периоде ВВП вырос до 1020 ден. ед.

В соответствии с моделью Домара определите предельную склонность к сбережению (s), если предельная производительность капитала (α) равна 0,1.

Каковы равновесные темпы роста инвестиций? Определите объем инвестиций во втором периоде.

Какое значение должна принять предельная производительность капитала (при неизменной s), чтобы в третьем периоде ВВП достиг 1050 ед.?

Ситуационная задача №5

Определите вид производственной функции в модели Солоу, если известно, что норма выбытия капитала $\sigma=0,025$, темп роста населения $n=0,05$, темп технического прогресса $g= 0,05$, предельная склонность к потреблению mpc=0,5, максимальное потребление достигается при уровне капиталовооруженности $k=4$.

Ситуационная задача №6

Норма сбережения $s=0,3$; норма выбытия капитала $\sigma=0,1$. Производственная функция имеет вид $y=k^{1/2}$, или $y = \sqrt{k}$. Если темпы роста населения не изменяются и технологический прогресс отсутствует, то какова формула, выражающая условия устойчивой капиталовооруженности (k^*).

Исходя из этой формулы, определите величину k^*.

Ситуационная задача №7

Экономика страны описывается производственной функцией Кобба-Дугласа ($Y=AK^{\alpha} L^{\beta}$, где $\alpha+\beta=1$).

Если, при значениях $\alpha=0,4$ и $\beta=0,6$, темп прироста капитала равен 3% в год, темп прироста числа занятых – 2%, общая производительность факторов растет темпом 1,5% в год, то каким темпом будет расти объем выпуска Y?

3.8 Практическое занятие по теме 8 «Теория цикла»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о цикличности как факторе экономического роста, причинах экономических циклов, существующих теориях циклов, основных циклических индикаторах и показателях.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 8 «Теория цикла»

1. Что понимают под экономическим циклом?
2. Какие виды циклов вы знаете?
3. Какой цикл занимает центральное место в теории экономических циклов? Охарактеризуйте этот цикл.
4. Почему во время экономического спада спрос на товары длительного пользования (автомобили, мебель) падает намного больше, чем на товары повседневного спроса (продукты питания и т. д.)?
5. Какие кризисы называются кризисами трансформации? Приведите пример.
6. Какие факторы являются эндогенными, а какие экзогенными в моделях экономического цикла?
7. Опишите отличие двухфазной модели цикла от четырехфазной.
8. Как современные экономисты неоклассического направления объясняют макроэкономические колебания?
9. Как вы считаете, существуют ли строго повторяющиеся экономические циклы или конъектурные колебания не имеют строгой упорядоченности?
10. Охарактеризуйте цикл Кузнеца, продолжительность и причины, его вызывающие.

Ситуационные задачи по теме 8 «Теория цикла»

Ситуационная задача №1

В таблице ниже представлены данные о развитии экономики России в период 2015–2020 гг.

Год	Показатель	
	ВВП в текущих ценах	Дефлятор ВВП (%)
2015	83 трлн. 087,4 млрд руб.	107,2
2016	85 трлн. 616,1 млрд руб.	102,8
2017	91 трлн. 843,2 млрд руб.	105,3
2018	103 трлн. 861,7 млрд руб.	110,0
2019	109 трлн. 608,3 млрд руб.	103,1
2020	107 трлн. 315,3 млрд руб.	100,9

Рассчитайте для каждого года:

1) уровень реального ВВП;

2) темп экономического роста;

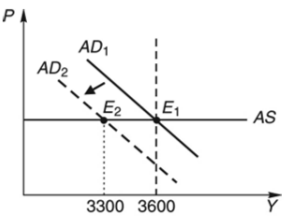
3) отставание ВВП, приняв уровень ВВП 2018 г. за потенциальный уровень ВВП;

4) индекс физического объема ВВП (в % к 2018 г.);

5) темп инфляции.

Ситуационная задача №2

На графике представлены кривые совокупного спроса и кривая совокупного предложения.



Точка E_1 характеризует равновесие полной занятости в первом году.

В следующем году произошло сокращение инвестиционного спроса, что сдвинуло кривую совокупного спроса влево в положение AD_2 и равновесие сместилось в точку E_2.

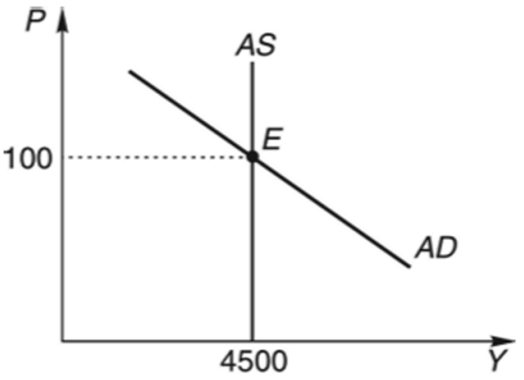
1) Что произошло в экономике во втором году? Рассчитайте отставание ВВП.

2) Что должно произойти, чтобы экономика вернулась в равновесие полной занятости? Мультипликатор автономных расходов равен 2,5.

Ситуационная задача №3

На графике представлены кривая совокупного спроса и кривая совокупного предложения. Точка *E* характеризует равновесие полной занятости в первом году:

$Y^* = 4500, P_1 = 100\%$.



Предположим, что в следующем году предложение денег сократилось на 10%. Изобразите это на графике.

1) Что произойдет в экономике и на графике?

2) Точка зрения какой школы отражена в этой задаче?

Ситуационная задача №4

В системе статистики США очень часто данные по реальному ВВП за текущий квартал приводятся в годовой динамике. Например, если реальный ВВП за квартал равен 100 ден. ед., то говорится, что годовой объем реального ВВП за данный квартал составляет 400 (4*100) ден. ед. Соответственно, если в каком-либо квартале произошел подъем по сравнению с предыдущим, то это изменение может быть выражено как в квартальной, так и в годовой динамике.

На сколько процентов уменьшится реальный ВВП в поквартальной и годовой динамике (достаточно использовать принцип простых процентов), если годовой объем реального ВВП за четвертый квартал первого года составил 200 ден. ед., а за первый квартал второго года –195 ден. ед.?

Ситуационная задача №5

Имеются следующие данные об экономике страны А.

Объем реального ВВП за первый квартал 2020 г. составил 1120 ден. ед., а за первый квартал 2021 г. – 1160 ден. ед. Предполагается также, что подъем проходил одинаковым темпом во всех четырех кварталах.

Рассчитайте поквартальную и годовую динамику подъема в процентах (достаточно использовать вычисление с помощью простых процентов).

3.9 Практическое занятие по теме 9 «Инфляция и безработица»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о проявлениях макроэкономической нестабильности в виде безработицы и инфляции, их взаимосвязи; о возможности построения динамической модели совокупного спроса и совокупного предложения, анализе на ее основе результатов воздействия макроэкономической политики на экономику и динамику изменения ключевых макроэкономических показателей.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 9 «Инфляция и безработица»

1. Что такое инфляция и как ее можно измерить?
2. Каковы причины инфляции? Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
3. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения?
4. Могут ли устойчиво высокие темпы инфляции привести к рецессии? И возможна ли инфляция на стадии выхода экономики из рецессии? Свой ответ обоснуйте.
5. Какое влияние ожидаемая инфляция и непредвиденная инфляция оказывают на развитие инфляционных процессов?
6. В чем проявляется инфляционная спираль?
7. Назовите основные причины и формы безработицы.
8. В чем отличие структурной безработицы от технологической?
9. Объясните природу возникновения циклической безработицы.
10. Как определяется численность безработных?
11. Дайте определение скрытой безработицы. В чем она проявляется?

12. В чем заключаются экономические и социальные издержки безработицы?
13. В чем выражается действие закона Оукена?
14. Как согласно эффекта Фишера увеличение темпов инфляции будет влиять на номинальную и реальную ставку процента?
15. Назовите основные направления антиинфляционной политики.

Ситуационные задачи по теме 9 «Инфляция и безработица»

Ситуационная задача №1

Среднегодовой уровень инфляции составляет 14%. Через сколько лет уровень цен удвоится?

Ситуационная задача №2

Банком выдана ссуда в размере 500 000 руб. на один год. Заемщик через год должен вернуть банку 625 000 руб.

Определите реальную ставку процента при условии, что уровень инфляции составляет 15% в год.

Ситуационная задача №3

Предположим, индекс цен на товары учитывает четыре товара: продукты питания, одежда, жилье, развлечения. Доля продуктов питания – 0,3, одежды – 0,2, жилья – 0,4, развлечений – 0,1. За год цены изменились следующим образом: на продукты питания выросли на 20%, на одежду выросли на 15%, на развлечения снизились на 40%. Цены на жилье не изменились.

Определите темп инфляции за год.

Ситуационная задача №4

Предположим, фактический ВВП составляет 100 млрд ден. ед., естественный уровень безработицы – 6%, фактический уровень безработицы – 10%.

Какой объем продукции в денежном выражении недополучен в стране (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,5)?

Ситуационная задача №5

Численность населения составляет 175 млн чел., в том числе 75 млн чел. – дети, не достигшие 16-летнего возраста, а также граждане, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 50 млн – выбывшие из состава рабочей силы; 7,6 млн – безработные; 3 млн – занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Рассчитайте: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Ситуационная задача №6

Имеется следующая информация: численность занятых – 100 млн чел.; численность безработных – 12 млн. чел.

Через месяц из 100 млн чел., имевших работу, было уволено и зарегистрировано в службе занятости 7 млн, еще 3 млн переведены на режим работы неполной рабочей недели, 2 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных отчаялись и прекратили поиски работы.

Определите:

1) численность занятых;
2) количество безработных;
3) уровень безработицы.

Ситуационная задача №7

В гипотетической экономике потенциальный ВВП составляет 222 млрд ден. ед., фактический – 211 млрд, уровень циклической безработицы – 2%.

Определите коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы (коэффициент Оукена).

Ситуационная задача №8

Экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 5%, фактический ВВП – 5000 млрд ден. ед. В следующем году потенциальный ВВП не изменился, а фактический – сократился на 300 млрд ден. ед.

Определите уровень безработицы (коэффициент Оукена 2,5).

Ситуационная задача №9

Пусть кривая Филипса задана уравнением:

$$\pi = \pi_{-1} - 0{,}2(u - 0{,}05),$$

где π – уровень инфляции в 2021 г.

π_{-1} – уровень инфляции в 2020 г.

Каким должен быть уровень циклической безработицы (u) в 2021 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%?

Если, согласно закону Оукена, 1% циклической безработицы соответствует изменение уровня ВВП на 2%, то каким будет коэффициент потерь от борьбы с инфляцией?

Ситуационная задача №10

Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы – 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. По прогнозам, в следующем году отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%.

На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?

3.10 Практическое занятие по теме 10 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс»

Цель и задачи практического занятия – закрепление знаний о системе мировых хозяйственных связей в открытой экономике, платежном балансе страны, его структуре, видах и порядке формирования, дефиците и излишках платежного баланса, торговой политике и инструментах регулирования международной торговли; номинальном и реальном обменном курсе валюты, валютном рынке.

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-10, ОПК-1.

Вопросы для собеседования по теме 10 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс»

1. Каковы причины возникновения международных экономических отношений?
2. Какие факторы предопределяют взаимозависимость государств современного мира? Что означает понятие «открытая экономика»?
3. Как достигается равновесие рынка товаров в открытой экономике?
4. Какими причинами объясняется рост мировой торговли?
5. Как происходит ценообразование в открытой экономике?
6. Каково влияние на национальное производство импорта и экспорта? Что такое «чистый экспорт»? Что означает равенство чистого экспорта нулю, его положительное или отрицательное значение?
7. Объясните, каким образом сокращение дефицита государственного бюджета может способствовать уменьшению дефицита платежного баланса страны.
8. Что понимается под кризисом платежного баланса и официальной интервенцией?
9. Как соотносятся реальный и номинальный валютные курсы?
10. В чем заключаются преимущества системы управляемых плавающих валютных курсов перед системой абсолютно гибких валютных курсов?

Ситуационные задачи по теме 10 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс»

Ситуационная задача №1

Сальдо счета текущих операций в стране равно 20 млрд дол., сальдо счета операций с капиталом и финансовыми инструментами равно –15 млрд дол.:

а) какова величина официальных резервов ЦБ ΔR (с учетом знака в записи платежного баланса);

б) какая величина в данном случае больше – сбережения или внутренние инвестиции;

в) страна является чистым кредитором или чистым заемщиком?

Ситуационная задача №2

Классифицируйте каждую из названных операций (экспорт или импорт капитала) с точки зрения американской экономики:

а) Нью-Йоркский банк предоставляет правительству Пакистана ссуду в 500 тыс. дол.;

б) владелец виноградных плантаций в Калифорнии приобретает винный завод в Грузии;

в) российский олигарх покупает акции известного футбольного клуба в США;

г) американский импортер российского кваса организует для этого краткосрочный заем в российском «Агробанке».

Ситуационная задача №3

Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский – 700 дол. Номинальный обменный курс равен *1,2USD/EUR*.

Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Ситуационная задача №4

Пусть на внутреннем рынке товара А спрос и предложение описываются уравнениями $Q_{DA} = 100 - 2P$ и $Q_{SA} = -20 + P$, а на рынке товара В: $Q_{DB} = 100 - 2P$ и $Q_{SB} = 10 + P$.

При этом на мировом рынке цена установилась на уровне 20 долл. Государство ввело на двух рынках таможенные пошлины в размере 10 долл., за одну штуку товара.

Определите:

1) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках;

2) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках при новых условиях:

для товара А: $Q_{DA} = 100 - 2P_A$ и $Q_{SA} = P_A$;

для товара В: $Q_{DB} = 100 - P_B$ и $Q_{SB} = P_B$;

3) рассчитайте все параметры при таможенной пошлине на уровне 10 долл., при мировой цене в 20 долл. для товаров *A* и *B*;

4) рассчитайте все параметры рынков и общественного благосостояния в условиях, заданных в пункте «а», но при том, что государство вводит субсидию на товары *A* и *B* в размере 10 долл. за одну штуку;

5) рассчитайте все параметры рынков и общественного благосостояния в условиях, заданных в пункте «2», но при том, что государство вводит субсидию на товары *A* и *B* в размере 10 долл. за одну штуку.

Ситуационная задача №5

Каков должен быть номинальный обменный курс евро, для того чтобы при ценах на немецкий и американский телевизоры 500 евро и 700 дол. соответственно, соблюдался закон единой цены?

Ситуационная задача №6

В экономике условной страны ZX в 2020 г. экспорт составлял 200 млрд ден. ед. товаров и 150 млрд ден. ед. услуг, импорт – 250 млрд ден. ед. товаров и 175 млрд ден. ед. услуг; другими странами было куплено 125 млрд ден. ед. активов государства ZX.

Определите:

1) Каков торговый баланс ZX?
2) Каков текущий счет платежного баланса ZX?
3) Какова стоимость активов, купленных ZX у других стран?

4 Шкала оценивания и критерии оценивания, выполненных заданий

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 «Введение макроэкономику»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 1 «Национальный продукт и его структура»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 2 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3 «Теория макроэкономическог о равновесия на товарном рынке»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 «Бюджетно-налоговая политика»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 «Денежный рынок и кредитно-денежная политика»	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 6 «Теория экономического роста»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 «Теория цикла»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 8 «Инфляция и безработица»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 9 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

5 Задания для самостоятельной работы

Ситуационная задача №1

Валовые инвестиции в экономике составили 240 млрд долл., бюджетный излишек равен 25 млрд долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд долл., а импорта – 95 млрд долл.

Определите величину частных сбережений.

Ситуационная задача №2

Исходя из представленной ниже информации для открытой экономики страны ZZ, рассчитайте следующие показатели (трлн долл.):

1) объем частных сбережений

Ex	Im	S_G	I	S_p
125	80	-200	350	?

2) объем инвестиционных расходов

Ex	Im	S_G	S_p	I
85	135	100	250	?

3) объем сбережений государства

Ex	Im	I	S_p	S_G
60	95	300	325	?

4) объем притока капитала

I	S_p	S_G	$NX=Ex-Im$
400	325	10	

Ситуационная задача №3

Экономика описана следующим уравнением: $C=40+0,7(Y–T)$. Инвестиционные расходы составляют 150 млн долл., потребительские расходы – 530 млн долл., а государственные сбережения – 10 млн долл.

Рассчитайте излишек (дефицит) торгового баланса.

Ситуационная задача №4

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

– потребление C связано с располагаемым национальным доходом Y_D соотношением: $C = 0,75\ Y_D + 60$;

– инвестиции I связаны с национальным доходом Y равенством: $I= 0,1\ Y + 20$;

– ставка налога на доходы $t= 0,2$;

– государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Определите величину равновесного национального дохода.

Ситуационная задача №5

Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономике характеризуется следующими потоками (усл. ед.):

1) заработная плата – 900;
2) амортизация – 40;
3) чистые частные внутренние инвестиции – 200;
4) нераспределенная прибыль корпорация – 60;
5) дивиденды – 100;
6) потребительские расходы – 700;
7) пенсии, стипендии, пособия 200;
8) подоходные налоги – 300;
9) налоги на прибыль корпораций – 150;
10) государственные закупки товаров и услуг – 200.

Заполните таблицу ниже, рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики.

К / От	Домохозяйствам	Фирмам	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств					
Фирм					
Государства					
Сектора имущества					
Итого					

Ситуационная задача №6

Равновесный объем реального национального дохода в открытой экономике составил 16000 долл. При этом население уплачивало налог на доходы в размере 5000 долл., и получало 2000 долл. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей.

Величина чистых инвестиций была равна 6200 долл., сбережения государства составляли 1500 долл., а чистый экспорт – 2000 долл.

Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в открытой экономике?

Ситуационная задача №7

Расходы домашних хозяйств на потребление составили 1400 млрд долл., государственные закупки – 700 млрд долл., инвестиционные расходы фирм – 900 млрд долл., стоимость использованного фирмами основного капитала – 800 млрд долл., прямые налоги – 500 млрд долл.,

Определить величину валового национального дохода.

Ситуационная задача №8

Экономика страны характеризуется следующими данными:

1) импорт – 155 млрд руб.;
2) амортизационные отчисления – 500 млрд руб.,
3) экспорт – 165 млрд руб.,
4) заработная плата – 8300 млрд руб.,
5) процент – 100 млрд руб.,
6) рента – 700 млрд руб.,
7) инвестиции – 450 млрд руб.,
8) косвенные налоги – 700 млрд руб.,
9) прибыль – 2100 млрд руб.

Определить величину валового внутреннего продукта.

Ситуационная задача №9

В 2020 г. потенциальный ВВП составил 6000 усл. ед., кривая AD описывалась уравнением: $Y=6400–4P$. В 2021 г. потенциальный ВВП вырос на 2%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: $Y=6620–4P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2021 г.?

Ситуационная задача №10

Чему равен фактический ВВП, если его отклонение от потенциального составляет 5%, а объем выпуска при полной занятости равен 380 млрд долл.?

Ситуационная задача №11

Потенциальный объем выпуска в экономике составляет 190 млрд долл., фактический ВВП составил в 2021 г. 186,2 млрд долл.

Сколько процентов составило отклонение фактического ВВП от потенциального?

Ситуационная задача №12

Экономика находится в состоянии полной занятости, уравнение кривой *AD* имеет вид: $Y=4800–400P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд руб. В результате роста государственных закупок совокупный спрос увеличился, кривая совокупного спроса стала описываться уравнением: $Y = 5000 – 400P$.

Определите объем выпуска и уровень цен для краткосрочного и долгосрочного равновесия. Проиллюстрируйте это графиком.

Ситуационная задача №13

Потенциальный объем выпуска в экономике равен 4000 млрд долл. Краткосрочная кривая *AS* имеет горизонтальный вид при уровне цен $P=1$.

Кривая *AD* задается уравнением: $Y = 2M/P$. Предложение денег в экономике (M_S) равно 1000 млрд долл. Экономика испытала резкий ценовой шок, в результате которого краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня $P = 2$.

Определите:

1) координаты точки равновесия в краткосрочном периоде после шока;

2) на какую величину центральному банку нужно изменить денежное предложение, чтобы вернуться к исходному уровню выпуска.

Ответ проиллюстрируйте графиком.

Ситуационная задача №14

Потенциальный объем выпуска в экономике равен 2000 млрд долл. Краткосрочная кривая *AS* имеет горизонтальный вид при уровне цен $P=2$.

Кривая совокупного спроса *AD* задается уравнением: $Y = 2M/P$. Предложение денег в экономике (M_S) равно 2000 млрд долл. Экономика испытала резкий ценовой шок, в результате которого краткосрочная кривая *AS* поднялась до уровня $P = 1$.

Определите:

1) координаты точки равновесия в краткосрочном периоде после шока;

2) на какую величину центральному банку нужно изменить денежное предложение, чтобы вернуться к исходному уровню выпуска.

Ответ проиллюстрируйте графиком.

Ситуационная задача №15

Экономика находилась на уровне потенциального объема выпуска, равного 4000 млрд долл., уравнение кривой *AD* имело вид: $Y = 5000 – 500P$. В результате шока уровень цен снизился на 10%.

Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока.

6 Тестовые задания для самоконтроля по темам дисциплины

Тестовые задания в закрытой форме

1. Предметом исследования макроэкономики не является:
а) влияние фискальной политики на экономический рост;
б) уровень безработицы в стране;
в) объем инвестиционного спроса в экономике;
г) определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции.

2. К основным макроэкономическим агентам не относится:
а) домохозяйство;
б) фирма;
в) рынок товаров и услуг;
г) государство.

3. К специфическим методам в макроэкономике относятся:
а) метод анализа и синтеза;
б) сочетание логического и исторического подходов;
в) агрегирование;
г) метод индукции и дедукции.

4. Что из перечисленного не относится к потокам:
а) суммы, числящиеся на счете в банке;
б) валового внутреннего продукта (ВВП);
в) располагаемого дохода;
г) потребительских расходов.

5. В государственные закупки не включаются:
а) строительство государственных дорог;
б) пенсии по старости;
в) жалованье государственным служащим;
г) все варианты ответа верны.

6. Использование экономических моделей не позволяет:

а) определять комплекс альтернативных способов управления динамикой внутренних (эндогенных) переменных;

б) находить единственно правильный вариант развития национальной экономики;

в) оптимизировать сочетания инструментов различных видов государственной политики;

г) рассчитывать значения параметров развития национальной экономики.

7. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится:

а) максимизация уровня доходов владельцев капитала;

б) производство общественных благ;

в) определение цен на товары и услуги;

г) распределение доходов между владельцами различных факторов производства.

8. Частные сбережения равны сумме:

а) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом профицита торгового баланса;

б) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом дефицита торгового баланса;

в) частных инвестиций и профицита государственного бюджета за вычетом дефицита платежного баланса;

г) дефицита государственного бюджета и частных инвестиций за вычетом профицита платежного баланса.

9. Двухсекторная макроэкономическая модель кругооборота показывает:

а) поток дохода между домохозяйствами и фирмами;

б) поток дохода между домохозяйствами и государством;

в) поток дохода между домохозяйствами, фирмами и государством;

г) поток дохода между государством и фирмами

10. В двухсекторной модели национальной экономики:

а) сбережения домохозяйств являются изъятием из кругооборота;

б) инвестиции являются инъекцией;

в) изъятия в виде сбережений равны инъекциям в виде инвестиций;

г) все предыдущие ответы верны.

11. Трехсекторная модель кругооборота национальной экономики предполагает, что экономика состоит:

а) из двух макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг и рынка ресурсов) и трех макроэкономических агентов (фирм, домохозяйств и государства);

б) из трех макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг, рынка ресурсов и финансовых рынков) и трех макроэкономических агентов (фирм, домохозяйств, государства),

в) из трех макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг, рынка ресурсов и финансовых рынков) и двух макроэкономических агентов (фирм и домохозяйств);

г) из двух макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг и рынка ресурсов) и двух макроэкономических агентов (фирм и домохозяйств).

12. В трехсекторной модели экономики сбережения домохозяйств:

а) плюс инвестиции равны государственным закупкам плюс чистые налоги;

б) плюс государственные закупки равны инвестициям плюс чистые налоги;

в) равны инвестициям плюс чистые налоги;

г) плюс чистые налоги равны инвестициям плюс государственные закупки.

13. Если импорт в страну превышает экспорт, то:

а) совокупные расходы больше совокупных доходов;

б) из страны происходит отток капитала;

в) «инъекции» меньше «изъятий»;

г) все варианты ответа верны.

14. В закрытой экономике совокупный доход распределяется на:

а) потребление, сбережения и инвестиции;

б) потребление, расходы на импорт и чистые налоги;

в) потребление, сбережения и чистые налоги;

г) потребление, трансферты и сбережения.

15. В четырёхсекторной модели национальной экономики совокупный выпуск равен сумме:

а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта;

б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта и налогов;

в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта;

г) заработной платы, ренты, процента, прибыли корпораций и сбережений.

16. Система национальных счетов представляет собой:

а) систему сбора и обработки информации, применяемую для макроэкономического анализа рыночной экономики;

б) систему расчетов *ex post* показателей потоков товаров и услуг с балансами, стандартными таблицами и матрицами;

в) систему расчетов *ex ante* показателей потоков доходов (кругооборота доходов) и активов с двойной записью;

г) статью расходов и доходов государственного бюджета страны.

17. В системе национальных счетов ВВП представляет собой сумму всех:

а) конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями;

б) реализованных товаров и услуг;

в) произведенных товаров и услуг;

г) промежуточных товаров и услуг.

18. К «инъекциям» в модели кругооборота потока расходов и доходов относятся:

а) сбережения;
б) импорт;
в) инвестиции;
г) налоги.

19. Какой вид операций не включается в ВВП в качестве инвестиций:

а) государственные инвестиции в социальную инфраструктуру,
б) инвестиции в жилищное строительство;
в) амортизация;
г) инвестиции в запасы.

20. Национальный доход – это разность между:

а) чистым национальным продуктом и косвенными налогами;
б) чистым внутренним продуктом и косвенными налогами;
в) ВВП и амортизацией;
г) валовым национальным продуктом и амортизацией.

21. Номинальный ВВП – это:

а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором;
г) все варианты неверны.

22. Реальный ВВП – это:

а) номинальный ВВП плюс изменение ЧВП;
б) ЧВП плюс изменение НД;
в) номинальный ВВП разделить на индекс цен;
г) номинальный ВВП плюс инвестиции.

23. В макроэкономике индекс цен используется для того, чтобы оценить:

а) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;

б) разницу между уровнем оптовых и розничных цен;

в) разницу в уровнях цен двух разных стран;

г) различия в рыночной стоимости товарной корзины двух различных временных периодов.

24. Экономические колебания – это:

а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;

б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;

в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;

г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;

д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

25. Рост инфляции может быть вызван:

а) увеличением минимального размера оплаты труда работников;

б) расширение государственных программ развития территорий;

в) сокращением дотаций малому бизнесу;

г) сокращением социальных выплат;

д) верны варианты ответ «а» и «б».

26. Как повлияет на уровень безработицы осуществление антиинфляционной политики?

а) никак не повлияет на уровень безработицы;

б) вызовет рост уровня безработицы;

в) вызовет снижение уровня безработицы;

г) может вызвать как рост, так и снижение уровня безработицы.

27. Как повлияет на ВВП осуществление антиинфляционной политики?

а) никак не повлияет на уровень ВВП;

б) вызовет уменьшение ВВП;

в) вызовет увеличение ВВП;

г) может вызвать как уменьшение, так и увеличение ВВП.

28. Фискальная политика, направленная на стимулирование экономической активности (расширительная), предполагает:

а) увеличение налоговых ставок и сокращение государственных расходов;

б) увеличение налоговых ставок;

в) уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов;

г) стабильность налоговых ставок и государственных расходов.

29. Предложение денег в общем виде можно определить как:

а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;

б) сумму наличности и депозитов;

в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;

г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

30. Денежная база равна:

а) сумме всех банковских депозитов;

б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;

в) денежному агрегату *M*;

г) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов.

31. В результате проведения Центральным банком операций на открытом рынке изменяется величина:

а) денежного мультипликатора и денежной базы;

б) денежного мультипликатора;

в) денежной базы;

г) спроса на деньги.

32. Термин «учетная ставка» означает:

а) курс государственных облигаций, по которому центральный банк покупает их на открытом рынке;

б) процентная ставка, по которой центральный банк предоставляет ссуды коммерческим банкам;

в) увеличение общего объема резервов коммерческих банков;

г) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВНП.

33. Необходимость сочетания мер фискальной и денежно-кредитной политики вызвана тем, что:

а) для достижения определенной макроэкономической цели необходим наиболее эффективный инструмент;

б) увеличение денег в обращении оказывает негативное воздействие на экономическую конъюнктуру;

в) рост ставки процента ведет к соответствующему вытеснению частных инвестиций;

г) все варианты ответа верны.

34. Основным признаком открытой экономики является:

а) свобода перемещения капитала и иностранных инвестиций;

б) повсеместное учреждение свободных экономических зон;

в) благоприятный инвестиционный климат;

г) свобода движения всех факторов производства.

35. Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли:

а) увеличивают вероятность безработицы во всем мире;

б) приводят к снижению уровня жизни в бедных странах;

в) нивелируют разницу в уровне жизни в бедных странах;

г) увеличивают мировое производство товаров и услуг.

36. Международные экономические отношения представляют собой способ:

а) взаимодействия между хозяйственными субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;

б) решения экономических проблем стран мира;
в) распределения экономических ресурсов;
г) ограничения международной торговли.

37. Номинальный обменный курс, при котором данная корзина товаров и услуг будет стоить столько же в каждой стране, описывается:
а) международным индексом потребительских цен;
б) паритетом покупательской способности;
в) удорожанием;
г) удешевлением;
д) текущим счетом платежного баланса.

38. Изменения в валютных курсах влияют:
а) на цены импорта;
б) на цены экспорта;
в) на совокупный спрос;
г) на совокупный выпуск;
д) на все вышеперечисленное.

39. Девальвация национальной валюты ведет:
а) к удорожанию национальной валюты;
б) к плавающим обменным курсам;
в) к уменьшению экспорта;
г) к увеличению экспорта;
д) к увеличению импорта.

40. Реальное удорожание курса валюты может быть обусловлено:
1. уменьшением обменного курса валюты;
2. уменьшением цен на отечественные товары;
3. увеличением цен на иностранные товары;
4. все варианты ответа неверны;
5. все варианты ответа верны.

Тестовые задания в открытой форме

41. Наиболее желательное состояние для любой страны – _____объемов национального производства.

42. Кривая, отражающая изменение суммарного количества товаров и услуг, которые будут куплены макроэкономическими субъектами при каждом возможном уровне цен за некоторый период времени (год) при данном объеме денежной массы, называется_____.

43. Экономический агрегат, описывающий равный реальному объему выпуск в экономике за определенный период времени (год), называется_____.

44. Агрегат, который представляет собой общую сумму планируемых расходов макроэкономических субъектов на приобретение произведенных в экономике конечных товаров и услуг при каждом из возможных уровней цен на некоторый период времени (год), называется _____.

45. Если происходит одновременный рост совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде, то равновесный объем производства_____, а равновесный уровень цен _____.

46. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный снижением цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к _____ уровня цен и _____объема выпуска в экономике.

47. Положительный сдвиг кривой *AD* в кейнсианской модели макроэкономического равновесия приведет к росту_____.

48. Рост государственных трансфертов приведет к сдвигу кривой _____.

49. В модели *AD–AS* экономический рост выражается сдвигом_____.

50. В условиях отсутствия инфляции реальный ВВП _____ номинального.

51. Рост уровня цен, порождаемый устойчивым превышением совокупного спроса на товары и услуги над их совокупным предложением, называется _____.

52. Устойчивая тенденция падения общего уровня цен называется _____.

53. Стагнация в экономике при одновременном росте уровня цен называется _____.

54. Если номинальный доход снизился на 8%, а уровень цен снизился на 10%, то реальный доход_____.

55. Если номинальная ставка процента равна 12%, а темп инфляции равен 6%, реальная ставка процентов составляет_____.

56. Вид безработицы, обусловленный тем, что поиск, ожидание работы, а также отдаленность новой работы от места проживания требует времени, называется _____ безработица.

57. Уровень безработицы, при котором инфляция не растет и не снижается называется _____.

58. Форма безработицы, обусловленная спадом деловой активности, называется _____безработица.

59. Закон Оукена описывает взаимосвязь между _____.

60. Денежный мультипликатор при полном банковском резервировании (норма обязательных резервов составляет 100%) равен_____.

Тестовые задания на установление последовательности

61. Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер
Великобритания	
Китай	
США	
Германия	
Россия	

62. Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер
Испания	
Израиль	
Турция	
Россия	
Польша	

63. Расположите государства в порядке убывания ВВП на душу населения:

Страна	Номер
Китай	
США	
Германия	
Россия	
Швейцария	

64. Расположите государства в порядке убывания ВВП на душу населения:

Страна	Номер
Франция	
Норвегия	
Люксембург	
Канада	
Италия	

Тестовые задания на установление соответствия

65. Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

66. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Финансовый рынок	а) Наука, изучающая функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений
2. Агрегирование	б) Рынок, где продаются и покупаются финансовые активы (долговые обязательства)
3. Кругооборот расходов и доходов	в) Рынок, на котором обмениваются национальные денежные единицы (валюты) разных стран
4. Валютный рынок	г) Укрупнение экономических показателей посредством их объединения в единую группу
5. Макроэкономика	д) Поток товаров и услуг в экономике между предпринимателями и населением и встречный поток обращения, движения денежных средств

67. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Экзогенные (внешние) переменные	а) Состоят из затрат на приобретение импортных товаров и чистых налогов
2. Макроэкономические модели	б) Домохозяйства, фирмы, государства, иностранный сектор
3. Макроэкономические агенты	в) Переменные, задаваемые извне и формирующиеся вне модели

Понятие	Определение
4. Кругооборот расходов и доходов	г) Формализованное (графическое или алгебраическое) описание экономических процессов и явлений в целях установления основных взаимосвязей между ними
5. «Утечки (изъятия)»	д) Переменные, задаваемые извне и формирующиеся вне модели

68. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Система национальных счетов	а) Обобщающий экономический показатель отечественной статистики, характеризующий суммарный объем произведенной конечной, завершенной производством готовой продукции в денежном выражении
2. Валовой внутренний продукт	б) Разница между экспортом и импортом как компонент совокупного спроса
3. Чистый экспорт	в) Расходы государства, в обмен на которые оно не получает никаких товаров и услуг - либо начисленного износа основного капитала
4. Амортизация	г) Система взаимоувязанных показателей, применяемая для описания и анализа макроэкономических процессов
5. Трансфертные платежи	д) Процесс перенесения стоимости основных фондов по мере их износа на производимый с их помощью продукт или на услугу

69. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Государственные закупки товаров и услуг	а) Расходы домашних хозяйств на товары длительного пользования и текущего потребления, на услуги
2. Потребительские расходы	б) Отражает динамику стоимости корзины потребительских товаров и услуг (основной показатель уровня инфляции)

Понятие	Определение
3. Индекс потребительских цен	в) Денежный доход работника, складывающийся из заработной платы и дополнительных платежей, включая дивиденды, проценты, ренту, премии, трансферты
4. Дефлятор ВВП	г) Покупка товаров, работ и услуг для нужд государства за счет бюджетных средств
5. Личный располагаемый доход	д) Средневзвешенный индекс (уровень цен) на все товары и услуги, формирующие ВВП, позволяет определить стоимость текущего объема производства в ценах базового года и устанавливает связь между реальным и номинальным ВВП

70. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Таможенный союз	а) Государственная политика ограничения внешней торговли в целях защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции
2. Демпинг	б) Соглашение двух или нескольких государств об упразднении таможенных границ между ними и образовании территории с единым таможенным тарифом
3. Протекционизм	в) Группа стран, свободно торгующих между собой, но устанавливающих независимо друг от друга таможенные тарифы на торговлю с третьими странами
4. Зона свободной торговли	г) Нетарифные количественные (стоимостной или натуральный) способы ограничения ввоза (вывоза) определенных товаров в страну или из страны
5. Импортная (экспортная) квота	д) Бросовый экспорт, продажа товаров на внешних рынках по ценам более низким, чем на внутреннем рынке (как правило, ниже издержек производства); одно из средств конкурентной борьбы за внешние рынки

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Макроэкономика: учебное пособие / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / под ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

7.2 Дополнительная учебная литература

3. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Экономическая теория: учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политик: учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дело и Сервис, 2010. - 624 с. - Текст : непосредственный.

6. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики: учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. : граф., ил. –

(Академический учебник). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217 (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

8. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва: Логос, 2015. – 350 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451 (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст: непосредственный.

7.3 Другие учебно-методические материалы

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.scopus.com – База данных рефератов и цитирования «Scopus»
2. https://lib.swsu.ru – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
3. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. https://elibrary.ru/defaultx.asp? – ScienceIndex РИНЦ – Информационно-аналитическая система
5. www.bibliocomplectator.ru/available – Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. http://dvs.rsl.ru/ – Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. www.economy.gov.ru – Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. http://e.lanbook.com/ – Электронно-библиотечная система «Лань»
9. www.нэб.рф Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. www.informio.ru – Правовая и новостная база «Информио»
11. http://www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
12. http://biblioclub.ru – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. http://www.consultant.ru – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
14. https://cbr.ru - Официальный сайт Банка России.
15. https://minfin.gov.ru - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации