

УДК 316

Составитель А.П. Абрамов

Рецензент

Кандидат социологических наук, доцент *Е.Г. Каменский*

Социальная антропология: методические указания по о подготовке к семинарским (практическим) занятиям направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. Курск, 2017, 34 с.: табл. 2, Библиогр.: с. 26-28.

В методических указаниях представлены тематика и планы семинарских занятий по дисциплине «Социальная антропология» в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 – «Социология», а также тестовые задания для подготовки к экзаменам. Изложены требования по составлению тематического словаря, подготовке и проведению учебного социологического исследования.

Методические указания соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.03.01 – «Социология».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 4,9. Уч.-изд. л. 4,7. Тираж 100 экз. Заказ 3464. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
1 Общие положения.....	5
2 Организация подготовки к семинарским (практическим) занятиям	7
3 Планы семинарских занятий	9
4 Рекомендуемая литература и ИНТЕРНЕТ-ресурсы.....	26
Приложения	29
Приложение А Тематика рефератов (докладов).....	29
Приложение Б Перечень вопросов для подготовки к экзамену...	31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания по дисциплине «Социальная антропология» в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 – «Социология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки «Социальная антропология» в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 – «Социология».

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление о социологии и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений в условиях всех сфер человеческой деятельности и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает творческие и тестовые задания, рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет, социологический глоссарий.

В приложениях приводится тематика рефератов (докладов) и перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Основными задачами семинарских занятий являются:

– закрепление, углубление и систематизация полученных знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;

– приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;

– закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;

– воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;

– развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;

– овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;

– формирование научного мировоззрения;

– приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.

– формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;

– формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Социальная антропология» в будущей профессиональной деятельности выпускника-социолога имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4).

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

знать:

– особенности предмета социальной антропологии, ее роли, функций в современном обществе;

– специфику и основную проблематику социальной антропологии;

– особенности междисциплинарного характера проблем социальной антропологии.

уметь:

– применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;

– исследовать социокультурные процессы и жизненные миры человека с применением всех социологических процедур и социокультурных методов;

– формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам социальной антропологии;

давать оценку происходящим событиям.

владеть:

– категориально-понятийным аппаратом социального и социологического знания;

– навыками устного выступления по научной проблеме (теме);

– развитыми аналитическими и поисковыми способностями;

– навыками самоанализа и самооценки.

«Социальная антропология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.12 вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, изучаемую на 2-м курсе в 4-м семестре обучения.

На семинарские занятия отводится 36 часов.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины «Социальная антропология» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по обществознанию, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Планы семинарских занятий охватывают основные темы изучаемого курса. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочесть конспект лекции по данной тематике;

- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;

- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Вам следует внимательно ознакомиться с тем кругом вопросов и методических рекомендаций, которые определены планом семинарского занятия.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме. Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

3 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 Основные этапы развития антропологического знания

План

1. Смысложизненная проблематика в античной философии и этике. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманистические идеи Возрождения.
2. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.
3. Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
4. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии.
5. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга.
6. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
8. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества.
9. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
10. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
11. Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева. Русский антропокосмизм и его основные виды.
12. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин).
13. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
14. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, много-сторонней природы человека.

Время: 4 часа

Рекомендуемая литература к теме 1.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
4. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.
5. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

- Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
 Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>
 Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>
 Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. <https://www.swsu.ru/izvestiya/serieseconom/>
 Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 2 Социальная антропология в системе гуманитарного знания

План

1. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «по-

нимающей» социологией, культурологией, социальной психологией.

2. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.

3. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения.

4. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.

5. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.

6. Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести.

7. Значение разработки социальной антропологии в современных условиях радикального преобразования нашего общества и становления нового типа социальных структур в постиндустриальной цивилизации.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 2.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

4. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

5. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт социально-политических исследований
<http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
 Журнал СОЦИС (Социологические исследования)
<http://www.isras.ru/socis.html>
 Журнал «Социология и социальная антропология»
<http://www.jourssa.ru/>
 Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
<https://www.swsu.ru/izvestiya/serieconom/>
 Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 3 Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии

План

1. Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания.
2. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии.
3. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность, — непосредственное основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии.
4. Человек как субъект общественной жизни.
5. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение.
6. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека.
7. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания.

8. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта.
9. Выбор и поступок как ее основные акты.
10. Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент — их особенности и место в антропологическом познании.
11. Роль интуиции и самонаблюдения.
12. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 3.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
5. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.
6. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

- Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования)
<http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология»
<http://www.jourssa.ru/>

Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
<https://www.swsu.ru/izvestiya/serieconom/>

Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 4 Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность

План

1. Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства — природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке, структурность их организации. Возможности и ограниченность редукционистских подходов к изучению человека.

2. Человек как космопланетарный феномен.

3. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека.

4. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

5. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе, структуре и проявлении основных "измерений" антропологической целостности.

6. Человек как открытая "эксцентрическая" целостность.

7. Синергетический подход к проблеме человека.

8. Взаимодействие "измерений" как сущность человека и его творческой активности.

9. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределения человека в его целостности и индивидуальности.

10. Эколого-космические аспекты бытия человека.

11. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 4.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
5. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.
6. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

- Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
 Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>
 Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>
 Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. <https://www.swsu.ru/izvestiya/serieseconom/>
 Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 5 Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза

План

1. Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.
2. Понятия индивидуализации и социализации.
3. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.
4. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).
5. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).
6. Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер).
7. Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия.
8. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 5.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
5. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.
6. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований
<http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования)
<http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология»
<http://www.jourssa.ru/>

Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
<https://www.swsu.ru/izvestiya/serieseconom/>

Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 6 Человек как субъект социальных форм бытия.

Проблемы объективации и общения

План

1. Открытость человека миру; проблема трансцендентности человека в философии и психологии.
2. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распредмечивания.
3. Понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.
4. Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека.
5. Объективация продуктов духовного мира человека как специфически человеческое отношение к внешнему миру.
6. Объективация и деперсонификация, их единство и противоречивость.
7. Уровни и формы объективации.
8. Развитие личности и характер (результативность) объективации его духовного мира. Зависимость интенсивности, путей и

результативности объективации от социальных условий и состояния культуры.

9. Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации.

10. Проблема соответствия интересов, целей, желаний людей реальному состоянию их индивидуального и общественного бытия. Роль и значение антропологической экспертизы в оптимизации процессов перехода внутреннего во внешнее.

11. Возможности и средства осуществления контроля и коррекции.

12. Естественно-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.

13. Общение как субъектно-субъектные отношения.

14. Уровни и формы общения.

15. Механизм общения.

16. Проблема диалога в межлическом общении.

17. Единство объективации и общения в историческом творчестве субъекта и процессе опредмечивания.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 6.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

4. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

5. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований
<http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
 Журнал СОЦИС (Социологические исследования)
<http://www.isras.ru/socis.html>
 Журнал «Социология и социальная антропология»
<http://www.jourssa.ru/>
 Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
<https://www.swsu.ru/izvestiya/serieseconom/>
 Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 7 Антропологическое содержание свободы и смысла жизни

План

1. Аксиологические проблемы жизни и смерти.
2. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.
3. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.
4. Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер).
5. Свобода — продукт самосовершенствования человека. Концепция П. Успенского.
6. Свобода и произвол (В. Франкл).
7. Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.
8. Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике).
9. Риск как деятельностная форма свободы.
10. Свобода и отчуждение.
11. Абсолютность и историческая относительность отчуждения.

12. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения.
13. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ.
14. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.
15. Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека.
16. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл).
17. Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы.
18. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.
19. Критические жизненные ситуации и смысл их.
20. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.
21. **Время:** 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 7.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
5. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.
6. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
 Институт социально-политических исследований
<http://isprras.ru/>
 Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
 ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>
 Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>
 Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>
 Журнал СОЦИС (Социологические исследования)
<http://www.isras.ru/socis.html>
 Журнал «Социология и социальная антропология»
<http://www.jourssa.ru/>
 Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.
<https://www.swsu.ru/izvestiya/serieconom/>
 Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 8 Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека

План

1. Противоречивость жизни как единства процессов создания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни.
2. Рамки человеческого и социального времени.
3. Смерть человека и перспектива гибели человечества.
4. Страх смерти и индивидуализм.
5. Аксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине.
6. Тема смерти в религии и искусстве.
7. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.
8. Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека.
9. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.
10. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности.

11. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы.

12. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 8.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

4. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

5. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. <https://www.swsu.ru/izvestiya/serieconom/>

Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Тема 9 Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности

План

1. Понятие антропологической (гуманитарной) экспертизы как оценки жизни общества с позиций субъектно-субъектных отношений.
2. Социально-экономические, политические и культурные условия осуществления гуманитарной экспертизы.
3. Проблема субъекта гуманитарной экспертизы.
4. Роль общественного мнения и средств массовой информации и искусства в осуществлении гуманитарной экспертизы и контроля за реализацией ее результатов.
5. Соотношение антропологической экспертизы с технико-экономической и экологической.
6. Антропологическая экспертиза и "политическая целесообразность".
7. Ценностное основание антропологической экспертизы; соотношение общечеловеческого и регионального в ее ценностных ориентациях.
8. Экспертиза проекта, средств, процесса, результата и условий человеческой деятельности.
9. Особенности гуманитарной экспертизы основных сфер жизни общества: материальной (техники и экономики), духовной (формирования человека) и организационной (политической, правовой).
10. Роль гуманитарной экспертизы в решении задач возрождения и развития России.

Время: 4 часа.

Рекомендуемая литература к теме 8.

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
4. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.

5. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

6. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Перечень ресурсов сети Интернет

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований <http://isprras.ru/>

Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://wciom.ru/>

Российское общество социологов <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

Журнал СОЦИС (Социологические исследования) <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Социология и социальная антропология» <http://www.jourssa.ru/>

Журнал Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. <https://www.swsu.ru/izvestiya/serieseconom/>

Курский социологический клуб <http://sociokursk.ru/>

Порядок оценивания (начисления баллов)

На выполнение заданий на семинарских занятиях студент может набрать 36 баллов (по 4 балла за каждое занятие). Кроме того, за выполненные задания, вынесенные на самостоятельную подготовку студент может набрать 12 баллов.

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основная учебная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А.Арутюнов, С.И. Рыжакова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.
3. Философская антропология: Человек многомерный: учебное пособие / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. / под ред. С.А. Лебедев. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 352 с. ISBN 978-5-238-01852-2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937>

Дополнительная литература

4. Алексеев П.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
5. Бессонов Б. Н. История философии: учебник. – М.: Юрайт, 2011. - 278 с.
6. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века: [Текст] / отв. ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. – М.: Наука, 2004. - 716 с.
7. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 688 с.
8. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. – 192 с.
9. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. – М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. – 1000 с.

Методические указания

10. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента: для студентов всех направлений подготовки [Текст] / Сост. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии

3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)

2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге
(www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsoman.edu.ru>);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 (www.inc.com);

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclab.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru:
<http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Тематика рефлексивного эссе

1. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
4. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
5. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
6. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
7. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
8. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
9. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.
10. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.
11. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.
12. Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания.
13. Человек как субъект общественной жизни.
14. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека.
15. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.
16. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).
17. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

18. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

19. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

20. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

21. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание.
22. Гуманистические идеи Возрождения.
23. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.
24. Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
25. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии.
26. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга.
27. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.
30. Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.
31. Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
32. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловьев, Л. Карсавин).
33. Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева.
34. Русский антропокосмизм и его основные виды.
35. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин).
36. Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).
37. Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
38. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.

39. Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией.

40. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.

41. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения.

42. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.

43. Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.

44. Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести.

45. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

46. Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов.

47. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.

48. Понятия индивидуализации и социализации.

49. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе.

50. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин).

51. Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).

52. Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер).

53. Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия.

54. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».

55. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.

56. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная несспециализированность человека.

57. Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости.

58. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека.

59. Концепция П. Успенского.

60. Свобода и произвол (В. Франкл).

61. Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.

62. Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.

63. Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения.

64. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения.

65. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения.

66. Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека.

67. Абсолютность (всеобщность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.

68. Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.

69. Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени.

70. Смерть человека и перспектива гибели человечества.
71. Саксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине.
72. Тема смерти в религии и искусстве.
73. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.
74. Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека.
75. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста.
76. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности.
77. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы.
78. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.
79. Понятие антропологической (гуманитарной) экспертизы как оценки жизни общества с позиций субъектно-субъектных отношений.
80. Социально-экономические, политические и культурные условия осуществления гуманитарной экспертизы.