

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.02.2017 11:39

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb173e945d14a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



РУССКИЙ ЯЗЫК

Методические указания к лабораторным занятиям и СРС
для преподавателей и студентов направления подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Курск 2017

УДК 81

Составитель Е.А. Беспалова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ *Н.И. Степыкин*

Русский язык: методические указания к лабораторным занятиям и СРС / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Беспалова. Курск, 2017. 29 с. Библиогр.: с. 29.

Методические указания предназначены для подготовки к лабораторным занятиям и СРС по дисциплине «Русский язык», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.12.17 Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л.1,7 Уч.-изд.л.1,5 Тираж 100 экз. Заказ 462. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость построения представленной системы лабораторных занятий в значительной степени определяется спецификой самого курса «Русский язык», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Основной целью лабораторных занятий является обучение основам ортологии русского языка как базисной составляющей профессионального образования лингвистов-бакалавров, совершенствование навыков грамотной письменной русской речи.

Последовательность лабораторных занятий определяется последовательностью лекционного материала.

Лабораторные занятия направлены на формирование профессиональных компетенций, а также на закрепление полученных на лекционных занятиях знаний об иерархической организации структурно-языковых типов норм; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование умения опознавать, анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, разграничивать варианты норм и речевые нарушения; привитие навыков нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В рамках предлагаемой системы лабораторных занятий происходит актуализация проблемно-деятельностного подхода к лингвистическому образованию, в частности, к овладению практическими навыками и приемами владения кодифицированным русским литературным языком.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Русский язык как национальный феномен и система.

Понятие нормы

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа (особенности, уровни, разделы, разновидности, формы). Понятие о национальном русском языке. Разновидности русского национального языка. Литературный язык. Правильность как базовое качество литературного языка.

Структурно-языковые типы норм. Нормы орфографии. Морфемная структура слова.

Цель: формирование теоретических представлений о русском языке как национальном феномене и системе, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

формирование представлений о норме, понятии литературного языка;

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии;

знакомство с правильностью как базовым качеством литературного языка;

развитие умения применять полученные знания на практике;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Охарактеризуйте русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа (особенности, уровни, разделы, разновидности, формы).

2. Дайте понятие национального русского языка.

3. Опишите разновидности русского национального языка.

4. Что такое литературный язык?

5. Дайте характеристику правильности как базовому качеству литературного языка.

III. Ознакомление с дополнительным теоретическим материалом по теме.

Русский язык — один из самых распространенных языков в мире. На нем говорят около 250 млн. человек. В дореволюционной России, в СССР, в Российской Федерации он язык межнационального общения. В этом качестве ему свойственна толерантность (терпимость) по отношению к другим языкам и к его носителям.

В настоящее время русский язык — государственный язык, что закреплено Конституцией РФ, русский литературный язык является мерилom правильной речи.

Русский язык — язык международного общения, один из шести официальных языков ООН (наряду с английским, французским, испанским, китайским, арабским). Его изучают почти в 100 странах мира. Он известен как язык русской культуры, науки и техники.

XX век — время колоссальных достижений, открытий, перевернувших представление человека о мире и о себе, время, изменившее ритм человеческой жизни, государственное устройство, быт людей. Но XX в. не избавил человечество от страшных катастроф и потрясений. По-прежнему нет равновесия в мире и гармонии в человеческой душе. И потому сегодня, в процессе созидания, развития цивилизации, важнейшим является установление связей между людьми, взаимопонимание, усиление духовных начал в жизни. А значит, много внимания следует уделять культуре и ее составляющей — языку.

IV. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Русский язык конца XX века.
- Новые явления в русском языке.
- Устная и письменная разновидности литературного языка.
- Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1. Найдите утверждение, не соответствующее действительности:

- a) Язык — явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
- b) Язык — это система искусственных знаков.
- c) Языком обладают только люди — это вторая сигнальная система, которой нет у животных.
- d) Общество не может жить, не пользуясь языком.

2. Найдите признак, который не относится к утверждению:

Язык — это система...

a) которая состоит из множества элементов;
b) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;

c) элементы которой образуют единство, одно целое;
d) элементы которой находятся в связи друг с другом.

3. Какой форме языка соответствует следующая фраза: В зале не было свободных мест:

a) литературному языку;
b) просторечию;
c) жаргону;
d) диалекту.

4. Какую форму существования языка иллюстрирует фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов)?

a) Жаргон;
b) диалект;
c) просторечие;
d) литературный язык.

5. К какой форме существования языка относится фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на блевый скай.

a) К жаргонам;
b) к диалектам;
c) к просторечию;
d) к литературному языку.

6. Отметьте правильный вариант ответа фраза: Язык до Киева доведет – относится:

a) к жаргонизмам;
b) к диалектизмам;
c) к фразеологизмам.
d) к варваризмам.

7. Найдите правильное определение слова: Коммуникант – это...

a) аппарат для общения;
b) один из участников диалога;
c) общительный человек;
d) эрудированный человек.

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 2.

2. Изучение научной литературы, подготовка к лабораторному занятию № 2.

3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 2.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Алгоритмы правописания корневых и префиксальных морфем.

Правописание суффиксов и флексий различных частей речи

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Трудные орфограммы. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание приставок (приставки на з-; приставки пре- и при-; гласные Ы и И после приставок).

Основные орфограммы. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях (гласные о и е после шипящих; гласные после ц). Правописание суффиксов и флексий существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и др. частей речи.

Цель: формирование теоретических представлений об алгоритмах правописания корней, префиксов и суффиксов, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

знакомство с алгоритмами правописания корней, префиксов и суффиксов;

развитие умения применять полученные знания на практике;
развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;
воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Назовите наиболее трудные орфограммы русского языка.
2. Каков алгоритм правописания гласных в корне?
3. Назовите алгоритм правописания согласных в корне.
4. Как пишутся приставки в русском языке (приставки на з-; приставки пре- и при-; гласные Ы и И после приставок)?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Основные орфограммы.
- Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях (гласные о и е после шипящих; гласные после ц).
- Правописание суффиксов и флексий существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и др. частей речи.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1. Образуйте с помощью суффиксов новые существительные, используя данные слова.

1) -ок

Борщ, долг, друг, жук, крюк, луг, мужик, петух, пятак, рог, сундук, сук.

2) -онок

Верблюд, медведь, мышь, пастух.

3) -онк(а)

Бумага, душа, кляча, книга, нога, одежда, рука, рубаха, собака, старуха.

2. Составьте предложения с данными словами.

Пребывать, перебывать, прибывать; предать, передать, придать; предел, передел, придел; преемник, приёмник, восприемник; преступать, переступать, приступать; преходящий, переходящий, приходящий.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя ударения.

Р..здать, р..зданный, р..злить, р..злив, р..зыграть, р..зыгр:ыш, р..зыскать, р..зыск, р..зыскной (от Р..ЗЫСК), развалиться, р..звальни, расписание, р..спись, распустить, р..спуск, расплескать, р..сплеск, р..списать, расписка, р..списной, р..сыпать, р..сыпи, р..сыпной, р..сказать, р..сказни.

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 3.
2. Изучение научной литературы, подготовка к лабораторной работе № 3.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 3.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Сложные случаи правописания местоимений, числительных, наречий. Правописание частиц НЕ и НИ

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Слитное, дефисное, отдельное написание местоимений, числительных, наречий.

Смысловая и грамматическая дифференциация частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Цель: формирование теоретических представлений о сложных случаях правописания местоимений, числительных, наречий, правописании частиц НЕ и НИ, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

формирование представлений о о сложных случаях правописания местоимений, числительных, наречий, правописании частиц НЕ и НИ;

развитие умения применять полученные знания на практике;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Назовите и прокомментируйте принципы слитного, дефисного, раздельного написания местоимений.

2. Назовите и прокомментируйте принципы слитного, дефисного, раздельного написания числительных.

3. Назовите и прокомментируйте принципы слитного, дефисного, раздельного написания наречий.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов по материалам учебного пособия М.М. Лукиной "Технология интервью":

– Смысловая и грамматическая дифференциация частиц НЕ и НИ.

– Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, заменяя цифры словами.

1. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами. 2. Школьная библиотека пополнилась в этом году 570 книгами. 3. На футбольном состязании присутствовало свыше 95 тысяч зрителей. 4. Конькобежные состязания для мужчин проводятся на дистанциях 500, 1500, 5000 и 10 000 метров. 5. В соревнованиях по прыжкам в воду с трамплина победила молодая спортсменка с результатом 128,55 балла. 6. Если к 489 прибавить 311, то получится ровно 800. 7. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334. 8. Фруктовый сад разбит на 690 гектарах. 9.

Книга издана с 83 иллюстрациями. 10. В финале баскетбольных соревнований команда-победительница выиграла со счётом 78 : 67.

2) Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Н..кто в Запорожье н..чем не заводился и н..чего не держал у себя. (Г.) 2. Н..кто не мог сказать, чем Дикий Барин живёт; он н..каким ремеслом не занимался, н.. к кому не ездил, не знался почти н.. с кем... Он жил, словно н..жого вокруг не замечал и н.. в ком не нуждался. (Т.) 3. Всему вёлся очень точный учёт: вся компания жила твёрдой мыслью, что н..кто н.. у кого не в обиде, н..кто н..кому не должен. (Черн.) 4. Ленину было прохладно, уютно; н.. о чём не думал он, н..чего не желал. (Л. Т.) 5. По-видимому, он н..кого не боялся, н..чем не стеснял себя. (Ч.) 6. На земле и на небе было спокойно, и н..что не предвещало непогоды. (Аре.) 7. Ян..кому не мешал и не нужен был н..кому. (Гл.) 8. Н..какая сила не могла удержать Серёжу Брузжака в подвале. (Н. О.) 9. И вдруг увидела н..что такое, что заставило её умолкнуть. (Каз.) 10. Он никогда н.. в чём н..кому не отказывал, но и н..чего не давал. (Рыб.)

3) Перепишите, дополняя или не дополняя наречия буквой ь.

1. Сорвал и сдёрнул Тарас все перевязки ран своих, бросил их далеко проч.. . (Г.) 2. Когда крестьянам становится невтерпёж.. , они бегут. (Герц.) 3. Мы шли дорогой, сплош!.. покрытой бурыми прошлогодними листьями. (Купр.) 4. Андрей Иванович уж., пять дней не ходил в мастерскую. (Вер.) 5. От силы удара молодой человек чуть не свалился навзнич.. . (А. Г.) 6. Удар был сильный, не женский, наотмаш.. . (Фед.) 7. Несмотря на холод, двери комнаты были открыты настеж.. . (Гайд.) 8. Ждать урочного часа невмоч.. . (Сурк.) 9. Дружили смолоду, с тех пор, как взяли замуж., двух сестёр. (Те.) 10. Разведчики пришпорили лошадей и пустились вскач.. . (Буб.)

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 4.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 4.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 4.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Сложные случаи дифференциации знаменательных/служебных частей речи и морфемного членения

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Алгоритмы правописания. Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний, союзов, частиц.

Цель: формирование теоретических представлений об алгоритмах правописания предлогов и предложных сочетаний, союзов, частиц, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

формирование представлений об алгоритмах правописания предлогов и предложных сочетаний, союзов, частиц;

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Каков алгоритм дифференциации знаменательных/служебных частей речи и их морфемного членения?

2. Раскройте правило слитного, дефисного и раздельного написания предлогов и предложных сочетаний, союзов, частиц.

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Правописание сложных предлогов.
- Правописание союзов и союзных слов.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Хромой старичишка вышел (из) за шалаша в углу огорода. (Т.)
 2. Тёмные глаза смотрели (из) под бровей сурово. (М. Г.) 3. Я, конечно, отошёл в сторону, спрятался (по) за корчму. (Купр.) 4. (По) над рекой сквозь едкий дым они проходят на рассвете. (Сурк.) 5. (В) следстви.. ранения Ибрагим вместо парика носил повязку. (П.) 6. Мне было лет двадцать пять, когда я начинал писать что-то (в) роде воспоминаний. (Герц.) 7. (В) продолжени.. дороги мы два раза переехали через реку. (Акс.) 8. Признаюсь, сколько я ни старался различать вдалеке что-нибудь (на) подобие лодки, но безуспешно. (Л.) 9. (В) течени.. двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям. (Т.) 10. Я вынул из чемодана и показал золотой медальон (в) виде сердечка. (Каз.) 11. Катер пошёл со специальным заданием, и (в) виду бурной погоды за него беспокоились. (Сим.) 12. Воронин хотел было спросить (на) счёт завтрака, но промолчал. (Каз.) 13. (В) связи с эвакуацией работа на заводе приостановилась. (Аж.)

2) Перепишите, раскрывая скобки.

1. Осетин-извозчик неутомимо погонял лошадей, что (бы) успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору. (Л.) 2. И что (бы) она ни делала, за что (бы) ни принималась — всё выходит у неё красиво. (Т.) 3. На то вам и красное лето дано, что (б) вечно любить это скудное поле, что (б) вечно вам милым казалось оно. (Н.) 4. Когда он подъезжал к заднему возу, Егорушка напряг своё зрение, что (бы) получше рассмотреть его. (Ч.) 5. Надо было дожждаться мулов во что (бы) то ни стало. (Аре.) 6. У нас с вами замечательный начальник штаба... только, пожалуй, слишком часто думает о том, что (бы) такое особенное придумать, что (бы) стать настоящим героем. (Сим.) 7. Ты жил — я так (же) мог бы жить. (Л.) 8. Она то (же) подошла к Павлу. (М. Г.) 9. В ячейке сети запуталось около сотни скумбрий, но попалась так (же) одна очень странная, не виданная мною доселе рыбка. (Купр.) 10. Тёплая небесная вода для растений то (же) самое, что для нас любовь. (Пришв.) 11. Снегу было мало, снежных буранов то (же). (Арс.) 12. Разные цветы точно по времени раскрываются в разные часы утра и точно так (же) закрываются к вечеру. (Пауст.) 13. Я решил пойти один на болото караулить — пошёл на то (же) место и всё так (же) сделал,

как тогда. (В. Б.) 14. ...Обе стороны, устав ругаться, обратились к моему третейскому суду, (при) чём старались перекрычать друг друга. (М.-С.) 15. Вода была тепла, но не испорчена, и (при) том её было много. (Гарш.) 16. Ссылка на домашние обстоятельства здесь ни (при) чём. 17. Работа будет выполнена в срок (при) том условии, что все необходимые детали поступят своевременно.

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 5.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 5.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 5.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Пунктуационные нормы. Функция тире в предложении

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Понятие пунктограммы. Основные законы графического членения речи (предложения). Дифференциация частей речи и членов предложения. Функция тире в простом предложении. Однородные члены предложения и пунктуационные правила их оформления. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.

Цель: формирование теоретических представлений о пунктуационной норме, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

знакомство с особенностями пунктуационных норм;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Дайте понятие пунктограммы.

2. Каковы основные законы графического членения речи (предложения)?

3. По какому принципу дифференцируются части речи и члены предложения?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Функция тире в простом предложении.

– Однородные члены предложения и пунктуационные правила их оформления.

– Тире между подлежащим и сказуемым.

– Тире в неполном предложении.

– Интонационное тире. Соединительное тире.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Услуга в дружбе вещь святая. (Кр.) 2. Прекрасный человек Иван Иванович. (Г.) 3. Аврал это значит общая работа. (Гонч.) 4. Грушницкий юнкер. (Л.) 5. Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (Т.) 6. Обман всегда обман. (Д.) 7. Пруд как блестящая сталь. (Ф.) 8. Ты меж сестер словно горlinkка белая промежду сизых простых голубей. (Н.) 9. У тебя брошка вроде как пчёлка. (Ч.) 10. Дома города точно груды грязного снега. (М. Г.) 11. Офицер этот не чета вам. (Фед.) 12. Степан нам сосед. (Ш.) 13. Groш цена теории, которая не подтверждается практикой.

2) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. С одной стороны стояли три или четыре скирда сена, с другой скривившаяся мельница. (П.) 2. Вся женская родня прочила его в военную службу, мужская в гражданскую. (Гонч.) 3. Оба они скрывали свои встречи от домашних: Кирилл потому, что находил, что мать не требует отчёта в его личных делах, Лиза потому, что боялась отца. (Фед.) 4. Нина несла кашу, Витя пустую кастрюльку с ложкой. (Фед.) 5. Они стояли друг против друга: Олег растерянный и смущённый, Нина с выражением вызова на лице. (Фад.) 6. Вокруг месяца бледные круги. (А. Т.) 7. Тёркин мой к огню поближе. (Тв.) 8. За окошком, за колодцем пыль дорог и ширь степей. (Исак.)

3) Прочитайте предложения. Объясните постановку тире.

1. Объявлена посадка на самолёт Москва — Иркутск. 2. В книге даётся характеристика важнейших литературных направлений XVIII—XX веков. 3. До станции оставалось десять — двенадцать (10—12) километров. 4. Любители шахмат с интересом следили за ходом матча Карпов — Каспаров.

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 6.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 6.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 6.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Знаки препинания при второстепенных членах предложения.

Позиционная и пунктуационная дифференциация синтагм с союзом КАК

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с уточняющими пояснительными и присоединительными членами предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (Цельные по смыслу выражения. Сравнительный оборот).

Цель: формирование теоретических представлений о принципах постановки знаков препинания при второстепенных членах и перед словом КАК, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

знакомство с принципами постановки знаков препинания при второстепенных членах и перед словом КАК;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Каковы условия постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами?

2. Каковы условия постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами?

3. Каковы условия постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими пояснительными и присоединительными членами предложения?

4. Каковы условия постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (Цельные по смыслу выражения. Сравнительный оборот).

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. За вое про всё её бранят. (Кр.) 2. Орловский мужик невелик ростом сутуловат угрюм глядит исподлобья. (Т.) 3. Зайду проведаю. (Л. Т.) 4. На улице песня рабочих текла ровно прямо со страшной силой. (М. Г.) 5. Борьба учила хитрости осторожности зоркости смелости. (Фурм.) 6. Слышно было сопенье паровоза свистки рожок стрелочника. (Фад.) 7. Пойду доложу. (Каз.)

2) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Сопровождаемый офицером комендант вошёл в дом. (П.) 2. Сконфуженный Миронов поклонился в спину ему. (М. Г.) 3. Весёлый и жизнерадостный Радик был вообще любимцем. (Фад.) 4. Утомлённые маминой чистоплотностью ребята приучились хитрить. (Пан.) 5. Оглушённый тяжким гулом Тёркин никнет головой. (Те.) 6. Окаймлён летучей пеной днём и ночью дышит мол. (Бл.) 7. И снова отсечённая от танков огнём залегла на голом склоне пехота. (Ш.) 8. Разбитый сном добрался Григорий до конюшни. (Ш.) 9. Распластанные на траве сушились заслуженные рубахи и штаны. (Пан.) 10. Я нашёл его готового пуститься в дорогу. (П.) 11. Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал. (Ч.) 12. Я прихожу к вечеру усталый и голодный. (М. Г.) 13. Она пришла домой расстроенная но не павшая духом. (Г. Н.) 14. Он повернулся и ушёл, а я расстроенный остался рядом с девочкой в пустой жаркой степи. (Пауст.) 15. Ах ты миленький!

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 7.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 7.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 7.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. - 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные предложения.

Структура сложного предложения. Запятая в сложносочиненном предложении. Точка с запятой в сложносочиненном предложении. Тире в сложносочиненном предложении.

Цель: формирование теоретических представлений о пунктограммах при вводных и вставных конструкциях и в сложносочиненном предложении, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

формирование представлений о пунктограммах при вводных и вставных конструкциях и в сложносочиненном предложении;

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Каковы условия постановки знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения?
2. Каковы правила постановки знаков препинания при вводных слова и словосочетаниях?
3. В чем специфика вводных и вставных предложений?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Структура сложного предложения.
- Запятая в сложносочиненном предложении.
- Точка с запятой в сложносочиненном предложении.
- Тире в сложносочиненном предложении.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Стало быть вы не хотите перейти во владение Троекурова. (П.)
2. Иван Иванович имеет необыкновенный дар говорить чрезвычайно приятно. Иван Никифорович напротив больше молчит. (Г.)
3. Впрочем он был в душе добрый человек. (Г.)
4. В письме Петрухиной матери было послано во-первых благословение во-вторых поклоны всех и наконец известие о том что Аксинья пошла в люди. (Л. Т.)
5. Да и наконец всегда лучше впасть в ошибку думая хорошо. (М. Г.)
6. Таким образом игра в ушки для мальчика стала чем-то вроде выгодной профессии. (Кат.)
7. Словом они были то что говорится счастливы. (Г.)
8. Я присмотрелся по привычке к окружающим меня явлениям или вернее сказать чудесам природы. (Акс.)
9. Нрава Татьяна была весьма смиренного или лучше сказать запуганного. (Т.)
10. Признаться сказать ни в какое время Колотовка не представляет отрадного зрелища. (Т.)
11. Струсил ты признайся когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею? (П.)
12. Я вам расскажу всю истину только пожалуйста не выдавайте меня. (Л.)
13. Где же это позвольте было? (Павл.)
14. А я видите ли никогда не служил. (Пан.)

2) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Мне в частности книга очень понравилась.
2. Книга понравилась многим в частности мне.
3. В английском языке например отсутствует склонение.
4. В некоторых языках например в английском отсутствует склонение.
5. Вы вернётесь допустим через пять дней.
6. Рассказ будет опубликован в одном из ближайших номеров журнала допустим в пятом.
7. Эта книга весьма полезная, а значит её нельзя

читать поверхностно. 8. Времени осталось мало а следовательно нужно торопиться. 9. Лето мы скорее всего проведём в деревне а впрочем вопрос этот окончательно ещё не решён. 10. Река по соседству отнюдь не мелкая а наоборот глубокая. 11. Ребёнок очевидно испугавшись посторонних бросился к матери. 12. Ребёнок испугавшись посторонних очевидно бросился к матери. 13. Ребёнок испугавшись очевидно посторонних бросился к матери. 14. Дождь однако же казалось зарядил надолго. 15. Слышится будто грохотание грома. 16. Всё словно изменилось с тех пор. 17. Пришли как раз к началу спектакля. 18. Произошло это якобы не так. 19. Я ведь ничего подобного не утверждал. 20. Вернёмся приблизительно через час. 21. Объём работы оказался примерно вдвое больше. 22. Поступить нужно было именно так. 23. Решительно не к кому было обратиться за советом. 24. Это просто непонятный случай. 25. Он даже не ответил на моё письмо. 26. Бывало он часто приходил к нам.

3) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. То холодно то очень жарко то солнце спрячется то светит слишком ярко. (Кр.) 2. Отвечай же мне а не то буду беспокоиться. (П.) 3. Время стояло самое благоприятное то есть было темно слегка морозно и совершенно тихо. (Акс.) 4. Убеждения внушаются теорией поведение же формируется примером. (Герц.) 5. Лицо её было бледно слегка раскрытые губы тоже побледнели. (Т.) 6. Брак не в его принципах зато чувство равенства будет в нём польщено. (Т.) 7. Ни она никого не тронет ни её никто не тронет. (С.-Щ.) 8. Ты сегодня же должен поговорить с отцом а то он будет беспокоиться о твоём отъезде. (Пис.) 9. Ласточки пропали а вчера с зарёй всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой. (Ф.) 10. Дудка целую неделю висела на верёвке причём её грело солнцем и обдавало звонким ветром. (Кор.) 11. Ни о чём не хочется думать или бродят мысли и воспоминания мутные и неясные. (Сер.) 12. Перестрелка затихла однако ядра и бомбы продолжали летать. (С.-Ц.) 13. У Ивана Ильича от усталости гудело всё тело но сидеть на мягком и прихлёбывать из кружки было так приятно. (А. Т.) 14. Наташа говорила шёпотом да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса. (Пауст.) 15. Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы. (Ш.)

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 8.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 8.

3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 8.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Структурно-смысловые связи в бессоюзном сложном предложении и их графическая экспликация

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Структурные различия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Запятая между главным и придаточным предложениями. Запятая при сложных подчинительных союзах. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Тире в сложноподчиненном предложении. Двоеточие в сложноподчиненном предложении. Запятая и тире в сложноподчиненном предложении и в периоде.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Цель: формирование теоретических представлений о пунктограммах в сложносочиненном и бессоюзном предложениях, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

знакомство с алгоритмами постановки знаков препинания в сложносочиненном и бессоюзном предложениях;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. В чем состоят структурные различия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

2. При каких условиях ставится запятая между главным и придаточным предложениями?

3. При каких условиях ставится запятая при сложных подчинительных союзах?

4. Какова пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными?

5. При каких условиях ставится запятая на стыке двух союзов?

6. При каких условиях ставится тире в сложноподчиненном предложении?

7. При каких условиях ставится двоеточие в сложноподчиненном предложении?

8. При каких условиях ставятся запятая и тире в сложноподчиненном предложении и в периоде?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

– Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

– Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

– Тире в бессоюзном сложном предложении.

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Чичиков не заметил как въехал в середину обширного села с множеством изб и улиц. (Г.) 2. Из лесного оврага на дне которого бежал маленький родничок неслось воркованье диких голубей. (Акс.) 3. Что

она натура честная это мне ясно. (Т.) 4. Кто из вас перед праздником приходил ко мне домой отвечать урок встаньте. (Н. О.) 5. Я пригласил вас господа с тем чтобы сообщить вам пренеприятное известие. (Г.) 6. Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (Ш.) 7. Всякому человеку для того чтобы действовать необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. (Л. Т.) 8. Всё это сказано для того чтобы возбудить внимание к жизни многотысячной армии начинающих писателей. (М. Г.) 9. Важно теперь выяснить не что он уже сделал а что он собирается ещё сделать. 10. Ученик не мог вспомнить ни как называется произведение ни кто его автор. 11. Меня упрекают но не знаю в чём. 12. Он обещал скоро вернуться но не уточнил когда. 13. Любую работу нужно выполнять как следует. 14. В испуге ребёнок бежал что есть мочи.

2) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Небо очистилось замелькали звёзды становилось уже светло. (Акс.) 2. Бледные щёки впали глаза сделались большие губы горели. (Л.) 3. Герасим схватил Муму стиснул её в своих объятиях она в одно мгновение облизала ему нос глаза усы и бороду. (Т.) 4. Было жарко душно в закрытые двери стучался ветер в печке гудело слышались вздохи из кухни вздохи зловещие. (Ч.)

3) Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Иван Иванович подошёл к воротам загремел щеколдой изнутри поднялся собачий лай. (Г.) 2. Вдруг дверь каморки быстро запахнулась вся челядь тотчас кубарем скатилась с лестницы. (Т.) 3. Упадёт луч солнца на траву вспыхнет трава изумрудом и жемчугом. (М. Г.) 4. Метелица был уже совсем близко от костра вдруг конское ржание раздалось во тьме. (Фад.) 5. Прошла неделя месяц он к себе домой не нозвращался. (П.) 6. Он мучительно провёл глазами по потолку хотел сойти с места бежать ноги не повиновались. (Гонч.) 7. До десяти часов шныряли мы по камышам и по лесу нет зверя. (Л.) 8. Шестнадцать лет служу такого со мной не случалось. (Л. Т.) 9. Я умираю мне не к чему лгать. (Т.) 10. Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт на двор и шмыгнул в огород. (Фад.) 11. Достав из кармана одновременно и спички и зажигалку Крайнев зажжёт шнуры они вспыхнули. (В. П.) 12. Ехал сюда рожь начинала желтеть. Теперь уезжаю обратно эту рожь люди едят. (Пришв.) 13. Победим каменный дом построишь. (А. Т.) 14. Будет дождик будут и грибки будут грибки будет и кузов. (П.) 15. На глаз поверишь криво отмеришь. (М. Г.) 16.

Ругаться будут не бойся. (Гл.) 17. Нравится рисовать рисуй на здоровье никто не запрещает. (Пан.) 18. Молвит слово соловей поёт. (Л.) 19. Посмотрит рублём подарит. (Н.)

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекции № 9.
2. Самостоятельная подготовка к лабораторной работе № 9.
3. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по теме лабораторного занятия № 9.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Сложные случаи пунктуационного оформления СП с различными типами связи

(2 часа)

Основные вопросы занятия

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Постановка знаков препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов.

Цель: формирование теоретических представлений о принципах пунктуационного оформления сложных предложений с различными типами связи, практических навыков применения норм литературного языка.

Задачи:

закрепление знаний о русском языке как системе, о нормах орфографии и пунктуации;

знакомство с принципами пунктуационного оформления сложных предложений с различными типами связи;

развитие аналитических способностей студентов, расширение представлений как о дисциплине, так и о специальности в целом;

развитие умения применять полученные знания на практике;

воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Оргмомент (объявление темы, целей и задач занятия).

II. Беседа по теоретическому материалу лекционного занятия

1. Каковы особенности пунктуации в предложениях с разными видами связи?

2. Каковы условия постановки знаков препинания на стыке сочинительного и подчинительного союзов?

III. Выполнение практических заданий по теме занятия

1. Доклады и сообщения студентов (с последующим обсуждением) по обозначенным вопросам.

- Случаи сочетания разных знаков препинания в предложениях с разными видами связи.

- Случаи постановки однотипных знаков препинания в предложениях с разными видами связи

2. Выполнение заданий и упражнений:

1) Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните их постановку в сложном предложении.

1. В дверях была давка всякий спешил захватить шайку которых не хватало по крайней мере для третьей части учеников вследствие чего они должны были сидеть около часу дожидаясь пока кто-нибудь не освободит. (Пом.) 2, Страшнее всего для Каштанки было то что этого чужого нельзя было укусить так как он был невидим и не имел формы. (Ч.) 3. Ничто не изменилось в тихой усадьбе. По-прежнему шумели буки в саду только их листва будто потемнела сделалась ещё гуще по-прежнему белели приветливые стены только они чуть-чуть покривились и осели по-прежнему хмурились соломенные стрехи и даже свирель Иохима слышалась в те же часы из конюшни только теперь уже сам Иохим предпочитал слушать слепого на дудке или на фортепьяно безразлично. (Кор.) 4. Теперь Маруся совсем уже не выходила на воздух и серый камень тёмное молчаливое чудовище подземелья продолжал без перерывов свою ужасную работу высасывая

жизнь из маленького тельца. (Кор.) 5. Лучше всего задремать но не мог то прислушивался не идут ли за ним тащить на допрос к атаману то беспокоили мысли что мальчишка заробееет. (А. Т.) 6. Прими ж завещанье когда я уйду от песен от ветра от родины ты начисто выруби сосны в саду ты выкорчуй куст смородины. (Багр.) 7. Я понимал что выручить нас может только случайность или вода внезапно перестанет прибывать или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку. (Пауст.) 8. В течение нескольких секунд пастушонок и Метелица смотрели прямо в глаза друг другу Метелица с деланным равнодушием пастушонок со страхом сочувствием и жалостью. (Фад.) 9. Тишина была такой полной и угрюмой а небо таким душным что мальчику казалось раздайся хоть один резкий звук и в природе произойдёт что-то страшное смерч ураган землетрясение. (Кат.) 10. Не мудрено голову срубить мудрено приставить. (Посл.)

2) Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните их постановку в сложном предложении.

1. С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и вижу матушка встречает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. (П.) 2. Дамы тут же обступили его блистающею гирляндою и нанесли с собой целые облака всякого рода благоуханий одна дышала розами от другой несло весной и фиалками третья вся насквозь была продушена резедой. (Г.) 3. Находя во мне живое сочувствие отец и Евсеич с увлечением предавались удовольствию рассказывать мне о весне как сначала обтают горы как побегут с них ручьи как спустят пруд разольётся поляя вода пойдёт вверх по полям рыба как начнут ловить её сетями как пролетит летняя птица запоют жаворонки проснутся сурки и начнут свистать стоя на задних лапках по своим норкам как зазеленеют луга оденется лес кусты и зальются защёлкают в них соловьи. (Акс.) 4. Река Белая в этом месте понравилась мне более чем под городом песков было менее русло сжатее и берег гораздо живописнее. (Акс.) 5. Ты сам заметил день ото дня я вяну жертва злой отравы. (Л.) 6. Опрометью поскакали мы на выстрел смотрим на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле а там летит стремглав всадник и держит что-то белое на седле. (Л.) 7. Крепость наша стояла на высоком месте и вид с вала был прекрасный с одной стороны широкая поляна изрытая несколькими оврагами оканчивалась лесом который тянулся до самого хребта кой-где на ней дымились аулы ходили табуны с другой бежала мелкая речка и к ней примыкал частый кустарник покрывавший кремнистые возвышенности которые соединялись с главной цепью

Кавказа. (Л.) 8. Герасим соорудил кровать из дубовых досок на четырёх чурках истинно богатырскую кровать сто пудов можно было положить на неё не погнулась бы. (Т.) 9. Около господской усадьбы стоявшей к улице задом происходило что обыкновенно происходит около господских усадеб девки в полинялых ситцевых платьях шныряли взад и вперёд дворовые люди брели по грязи останавливались и задумчиво чесали свои спины привязанная лошадь десятского лениво махала хвостом и высоко задравши морду глодала забор курицы кудахтали чахоточные индейки беспрестанно перекликались. (Т.)

V. СРС

1. Самостоятельная работа над материалами лекций.
2. Самостоятельный анализ и повторение норм русской орфографии и пунктуации по пройденным темам.

Список литературы

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

Основная и дополнительная учебная литература

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 605 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 358 с.

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 23-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 536 с.

Русский язык и культура речи [Текст]: учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2009. – 240 с.

Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 172 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.