

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 14:03:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 53.03.03 Вокально-искусство
всех форм обучения

Курск 2022

Второй иностранный язык: методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 53.03.03 Вокально-искусство всех форм обучения Юго-Зап. гос. ун-та, соот. Н.И. Степьякин. Курск, 2022. 21 с. Библиогр.: с. 20.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Второй иностранный язык», содержат систему вопросов для закреплений теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и воспроизводящую систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков в по и учебной дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.03.03 Вокально-искусство.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 53.03.03 Вокально-искусство.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16,
Усл. печ. л. ____ Уч.-изд. л. ____ Тираж экз. ____ Заказ **1587** Б.сл.глатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Второй иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков, развитие техники чтения и умения понимать немецкий текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику, а также развитие навыков письменной речи в пределах программы.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по немецкой орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков.

Содержание занятий

Тема №1

ТЗ: Erste Kontakte

ФМ: Deutsches Alphabet. Konsonanten und Vokale. Stimmhafte und stimmlose Konsonanten. Sonore Konsonanten und stimmhafte Geräuschlatiie. Nasale und reine Konsonanten. Die Artikulationsstelle der Konsonanten. Die Artikulationsart der Konsonanten. Besonderheiten der Artikulation der deutschen Konsonanten. Besonderheiten der deutschen Konsonanten im Redestrom

ГМ: Die Personalpronomen • Das Substantiv • Der Artikel • Aussagesatz • Wort- und Satzfrage • Imperativ „Sie“ • Konjugation Präsens.

ЛТ: Erste Kontakte • Sich begrüßen • Sich und andere vorstellen • Buchstabieren • Telefonieren: falsch verbunden • Rechnen • Beruf und Herkunft angeben und danach fragen.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u> 1.Отработка артикуляции лексических единиц трех типов произношения “e” 1) [e,ä,äh] <i>Setzen, Bett, sp.....t, Gäste, ähnlich;</i> 2) [e] <i>setzen, Geste, Morgen;</i> 3) [e,ee,eh] <i>Besen, Beet, nehmen, zehn</i>	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
---	-----	---

<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Die Personal pronomen. Das Substantiv. Der Artikel. Aussagesatz. Wort- und Satzfrage. Imperativ "Sie". Konjugation Präsens.</p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения: 1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики. 2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Bericht: Aldi” 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики 4. Аудирование текста “Interview: Leben ohne Geld” 5. Подготовка монологического высказывания на тему “ Eine Grafik”</p>	<p>У-1, с. 20; У-2, с.95-100</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>

➤ ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p><u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u></p> <p>1.Отработка произношения звуков “e”, “a”, “i”</p> <p>1) [a] <i>Die Lampe</i>; 2) [a,aa,ah] <i>das Regal, die Haare, der Hahn</i>; 3) [e] <i>elf, Geld, der Stecker</i>; 4) [e,ee,eh] <i>das Telefon, die Seele, ehrlich</i>; 5) [i] <i>der Tisch</i>; 6) [i,ie,ih] <i>die Mine, das Spiel, ihr</i></p>	<p>У-1</p>	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
<p><u>Предтекстовая работа:</u></p> <p>1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Die Artikulation der Verschlussprengelaute [p], [b], [t], [d], [k], [g]</p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа – лексико-грамматические упражнения:</u></p> <p>1. Введение новой лексики объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2.Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Reportage: Die Prüfung”</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста “Radiofeature: Schauspielerporträt Oskar Werner”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Theater oder Kino?”</p>	<p>У-4, с.19-41; У-2, с.99-107; У-6, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20 У-2, с.19, У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Modalverbenssubjektiver Gebrauch”</p> <p>2. Аудирование текста “Der Mythos von Barbarossa”.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>4. Подготовка монологического высказывания на тему “Mein Traumhaus”.</p> <p>5. Выполнение письменного задания “Persönlicher Brief”</p> <p>6. Реферирование статьи из газеты “Spiegel”</p>	<p>У-1, с.18-26 У-2, с.461-464; У-6, с. 256-293</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования, навыков монологической речи</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>

Тема №3

ТЗ: Essen und Trinken

ФМ: Die Artikulation der Engereibelaute [f], [v], [s], [z] [ʃ], [ʒ], [ç], [j], [x]. Das Tempo. Die Tonstärke

ГМ: Akkusativ • Verben mit Vokalwechsel • Modalverb „möchten“

ЛТ: Essen und Trinken • Essgewohnheiten beschreiben • Im Restaurant bestellen und bezahlen • Komplimente und Reklamationen bei Tisch • Lebensmittel einkaufen

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи: 1. Отработка навыков произношения гласных звуков: Lange und kurze Vokale “a”, “e”, “i”	У-1	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по грамматике: Negation. Verben mit Präposition. Infinitiv mit <i>zu</i>	У-1, У-2, У-4	Формирование навыков аудирования Формирование грамматических навыков

<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-3, с.13-26; У-6, с.256-293</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Reportage: DDR, BRD, Welt”</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста “Eine Fahrt mit dem Taxi”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Was ist Musik?”</p>	<p>У-5, с.82</p> <p>У-4</p> <p>У-7, с.53</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20</p> <p>У-2, с.19,</p> <p>У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Verben mit Präposition.” 2. Аудирование текста “Der Brocken ist ein Deutscher” 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 4. Подготовка монологического высказывания на тему “Verschiedene Opern der Welt” 5. Выполнение письменного задания “Formeller Brief: Anfrage” 6. Реферирование статьи газеты “Spiegel” 	<p>У-5, с.92 У-4</p> <p>У-5, с.88</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования, навыков монологической речи</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>
---	---	---

Тема №4

ТЗ: Freizeit

ФМ: Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlussgelaute [pj], [ts], [tʃ]

ГМ: Trennbare Verben. Modalverben “können”, “müssen”, “dürfen”.
Uhrzeit

ЛТ: Freizeit. Zurechtweisen. Um Auskunft bitten. Der perfekte Popsong. Unsere Besten: Bach und Goethe. Interview: J.Fischer, Geigerin

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p>Работа над фонетикоинтенциональным оформлением речи:</p> <p>1.Отработка навыков произношения согласных звуков: Die Artikulation des Hauchlautes [h]. Die Artikulation der Verschlußengelaute [pj], [ts], [tʃ]</p> <p>2. Отработка навыков интонирования высказываний, выражающих вежливую просьбу: Was möchten Sie bitte? Einen Rinderbraten mit Reis. Und was möchten Sie trinken? Ich möchte bitte ein Glas Rotwein ...usw.</p>	<p>У-6, с.22</p> <p>У-6, с.22</p>	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
<p><u>Предтекстовая работа:</u></p> <p>1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Trennbare Verben. Modalverben “können”, “müssen”, “dürfen”. Uhrzeit</p>	<p>У-1, У-2,У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования Формирование грамматических навыков</p>

<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения:</p> <p>1. Введение новой лексики, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.19-41; У-2, с.99-107; У-4, с.13-26; У-7, с.153-156</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Klassentreffen”</p> <p>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста “Eine Fahrt mit dem Taxi”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Was plannt du in deiner Freizeit?”</p>	<p>У-7, с.108</p> <p>У-4</p> <p>У-7, с.53</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков аудирования Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20 У-2, с.19, У-3, с.19-26</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>СРС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Modalverben” 2. Аудирование текста “Türingen als grüne Herz von Deutschland” 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 4. Выполнение письменного задания “Lebenslauf” 5. Реферирование статьи газеты “Spiegel” 	<p>У-5, с.92 У-4</p> <p>У-5, с.88</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>
---	---	--

Тема №5

ТЗ: Wohnen

ФМ: Die Artikulation der Verschlussöffnungslaute [m], [n], [ŋ], [l]. Die r-Laute.

ГМ: Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Ortsangaben

ЛТ: Wohnen • Wohnungen beschreiben • Einrichtungsgegenstände kommentieren • Über Verbote informieren • Postkarte an Freunde schreiben

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p><u>Работа над фонетико-интенциональным оформлением речи:</u></p> <p>1.Отработка навыков интонирования вопросительных высказываний: <i>1 Ist hier frei? Ja, bitte</i> <i>2 Kommen Sie heute Abend? Nein, leider</i> <i>habe ich keine Zeit</i> ... usw.</p> <p>2. Отработка произношения сонантных звуков: Die Artikulation der Verschlußöffnungs-laute [m], [n], [ŋ], [l]. Die r-Laute.</p>	<p>У-6</p>	<p>Формирование навыков произношения, артикуляционной базы</p>
<p><u>Предтекстовая работа:</u></p> <p>1.Мини–лекция преподавателя по грамматике: Demonstrativpronomen. Indefinitpronomen. Ortsangaben</p>	<p>У-1, У-2,У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения:</p> <p>1. Введение новой лексики по теме “Musik”, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики.</p> <p>2.Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики.</p> <p>3.Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-4, с.19-41; У-5, с.99107; У-3, с.13-26</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста</p> <p>“Bericht: Musik-Unterricht” 2.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики</p> <p>4. Аудирование текста</p> <p>“Radiobeitrag: Analphabetismus”</p> <p>5. Подготовка монологического высказывания на тему “Musikant von Beruf”</p>	<p>У-1, с.117</p> <p>У-1, с.118</p> <p>У-1, с.122</p> <p>У-7, с.53</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков аудирования</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1.Лексико-грамматический тренинг:выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20</p> <p>У-2, с.19,</p> <p>У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Konnektoren und Präpositionen, indirekte Rede”</p> <p>2. Аудирование текста “Luther auf der Wartburg”</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту</p> <p>4. Выполнение письменного задания “Persönlicher Brief: Film/Fernsehen”</p> <p>5. Реферирование статьи газеты “Spiegel”</p>	<p>У-1, с.129-130</p> <p>У-9</p> <p>У-1, с.120</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования</p> <p>Отработка навыков письменной речи</p>

Тема № 6

T3: Krankheit

ФМ: Allgemeine Charakteristik der Vokale. Labialisierte und nichtlabialisierte Vokale. Vokale der vorderen, mittleren und hinteren Reihe

ГМ: Possessivartikel • Modalverb „sollen“ • Imperativ 2. Person Singular und Plural • Perfekt: Struktur und Beispiele

ЛТ: Krankheit • Beschwerden beschreiben • Ratschläge geben und weitergeben • Jemanden zu etwas drängen • Ein Ansinnen zurückweisen • Erzählen, wie etwas passiert ist • Sich vergewissern

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением гласных и согласных звуков
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических упражнений; реферирование текста
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-2; У-3, У-4; У-6

Последовательность проведения занятия:

<p>Работа над фонетическим оформлением речи: 1. Отработка навыков артикуляции согласных звуков: <i>1.Reise-Radio-Regal-Reis-richtig-Rind</i> <i>2.Strasse-sprechen</i> <i>3.trinken-trocken</i> <i>4.praktisch-Preis-Problem</i> <i>5.Butter-Wurst</i> <i>6.Messer-Teller</i></p>	У-6, с.24	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
---	-----------	---

<p><u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини–лекция преподавателя по грамматике: Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen im Akkusativ</p>	<p>У-1, У-2, У-4</p>	<p>Формирование навыков аудирования Формирование грамматических навыков</p>
<p><u>Притекстовая работа</u> – лексико-грамматические упражнения: 1. Введение новой лексики по теме “Meine Arbeit des Alltags”, объяснение значения лексических единиц, составление и запись словосочетаний с использованием новой лексики. 2. Инсценирование диалогов с использованием тематической лексики. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала</p>	<p>У-1, с.149</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Reportage: Zeitreise mit dem Käfer” 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту 3. Инсценирование диалогов с использованием новой лексики 4. Аудирование текста “Interviews: Lebensläufe” 5. Подготовка монологического высказывания на тему “Beratungsgespräch: Stattauto”</p>	<p>У-1, с.144 У-1, с.152 У-1, с.150</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков аудирования Формирование навыков монологической речи</p>

<p><u>Послетекстовая работа:</u> 1.Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений</p>	<p>У-1, с. 20 У-2, с.19, У-3, с.1926</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
<p><u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме “Passiv” Аудирование текста “Alltag” 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту Выполнение письменного задания “Leserbrief/Stellungnahme: Auto-Mobilität” 4. Реферирование статьи газеты “Spiegel”</p>	<p>У-1, с.158 У-9 У-1, с.156</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков аудирования Отработка навыков письменной речи</p>

Библиография

1. У-1 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs.
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс.
– Мюнхен: Хюбер, 2012. – 160 с.
2. У-2 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс:
arbeitsbuch. – Мюнхен: Хюбер, 2008. – 152 с.
3. У-3 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Arbeitsbuch 1
[Текст] = Немецкий как иностранный. Темы. Рабочая тетрадь 1. –
Мюнхен: Хюбер, 2007. – 144 с.
4. У-4 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Kursbuch 3
[Текст]
= Немецкий как иностранный. Темы. Основной курс 3. - Мюнхен:
Хюбер, 2006. – 160 с.
5. У-5 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B1+. Brückenkurs
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B1+. Переходный
курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 128с.
6. У-6 Phonetik Aktuell. Kopiervorlagen von Gerhard J.S. Bunk
(2009 Max Hueber Verlag)
7. У-7 Hartmut Aufderstrasse. Delfm. Lehrwerk für Deutsch als
Fremdsprache. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 263 с.
8. У-8 Григорьева В.С., Жеребцова Ж.И., Исаева Н.А.,
Обрядина О.В. и др. Практическая грамматика немецкого языка с
лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями. Раздел:
Морфология. – Тамбов, 2002. – 144 с.

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

1. У-1 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs.
[Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 160 с.
2. У-2 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B2. Hauptkurs [Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B2. Основной курс: arbeitsbuch. – Мюнхен: Хюбер, 2008. – 152 с.
3. У-3 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Arbeitsbuch 1 [Текст] = Немецкий как иностранный. Темы. Рабочая тетрадь 1. – Мюнхен: Хюбер, 2007. – 144 с.
4. У-4 Deutsch als Fremdsprache. Themen neu. Kursbuch 3
[Текст]
= Немецкий как иностранный. Темы. Основной курс 3. - Мюнхен: Хюбер, 2006. – 160 с.
5. У-5 Deutsch als Fremdsprache-Niveaustufe B1+. Bruckenkurs [Текст] = Немецкий как иностранный – уровень B1+. Переходный курс. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 128с.
6. У-6 Phonetik Aktuell. Kopiervorlagen von Gerhard J.S. Bunk (2009 Max Hueber Verlag)
7. У-7 Hartmut Aufderstrasse. Delfm. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. – Мюнхен: Хюбер, 2012. – 263 с.
8. У-8 Григорьева В.С., Жеребцова Ж.И., Исаева Н.А., Обрядина О.В. и др. Практическая грамматика немецкого языка с лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями. Раздел: Морфология. – Тамбов, 2002. – 144 с.
9. Die Deutsche Welle. www.dw.de