

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2023 14:15:30
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 19 » 04 2021



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические указания к практическим занятиям и СРС для
иностраннх студентов всех направлений подготовки бакалавриата и
магистратуры

Курск 2021

УДК 811.161.1

Составитель
Г.Б. Полякова

Рецензент
Кандидат филологических наук, доцент кафедры ТПЛ
Н.В. Коробкова

Иностранный язык: Методические указания к практическим занятиям и СРС для иностранных студентов всех направлений подготовки бакалавриата и магистратуры / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Г.Б. Полякова. Курск, 2021. 100 с.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Иностранный язык». Предлагаемые методические указания предназначены для студентов-иностранцев, изучающих иностранный язык (русский) в рамках учебной дисциплины и владеющих русским языком в объёме Первого сертификационного уровня – ТРКИ – (B1).

Содержание учебного курса представлено девятью модулями. Каждый модуль состоит из заданий для повторения, обобщения, углубления знаний иностранных студентов о функциональной стилистике, лексике, фразеологии, морфологии, синтаксисе, орфоэпии русского языка.

Особое внимание уделено системе заданий, позволяющих студентам сформировать знания, умения и навыки, необходимые будущему специалисту в деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном (русском) языках.

Методические указания соответствуют требованиям рабочей программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденной учебно-методическим объединением по всем направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 19.04.21 Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,1 Уч.-изд. л. 1 Тираж экз. Заказ Бесплатно. *454*
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык»

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Иностранный язык». Предлагаемые методические указания предназначены для студентов-иностранцев, изучающих иностранный язык (русский) в рамках учебной дисциплины и владеющих русским языком в объеме Первого сертификационного уровня – ТРКИ – (B1).

Каждый модуль состоит из заданий для повторения, обобщения, углубления знаний иностранных студентов о функциональной стилистике, лексике, фразеологии, морфологии, синтаксисе, орфоэпии русского языка.

Особое внимание уделено системе заданий, позволяющих студентам сформировать знания, умения и навыки, необходимые будущему специалисту в деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном (русском) языках.

К каждому модулю предложены задания для самостоятельного выполнения иностранными студентами.

Рецензируемые методические рекомендации являются завершённой учебно-методической работой, которая может быть использована в качестве необходимого материала для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык».

Рецензент:

Доц.каф. ТПЛ, доцент,
канд. филол.наук Коробкова Н.В.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и магистратуры всех направлений подготовки

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего само-образования.

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия. Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практические занятия предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету/экзамену следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ МОДУЛЬ 1 «ЯЗЫК: НАЦИЯ И КУЛЬТУРА»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение культурологических знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Формирование навыков выразительного чтения.
- Воспитание уважительного отношения к русскому языку и русской культуре.
- Формирование понимания важности изучения русского языка как средства общения и познания в условиях международного и межкультурного сотрудничества.

Основные вопросы:

Языковой и речевой материал

Лексика. Словарный состав языка. Устаревшие/новые слова. Исконно русские/заимствованные слова. Многозначность. Прямое и переносное значение. Синонимы. Фразеологизмы. Эмоционально окрашенная лексика. Тематические языковые (лексические) единицы.

Функциональная стилистика. Формы существования языка. Стилистические разновидности и формы литературного языка (общие сведения). Книжная/разговорная речь. Письменная/устная речь. Языковые средства разговорного и научного (с элементами публицистического) стилей речи. Вопросный план.

Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Общие сведения. Лексико-грамматические разряды. Категория одушевлённости/неодушевлённости. Имена собственные/нарицательные. Личные и притяжательные местоимения.

Состав слова. Словообразование. Морфемы. Суффиксы существительных со значением лица по профессии, роду деятельности/занятий, национальности. Суффиксы эмоционально-оценочной лексики. Суффиксы прилагательных, обозначающих

качественный признак, отношение к чему-либо и принадлежность чего-либо какому-либо лицу/существу.

Синтаксис. Согласование как способ подчинительной связи. Речевые модели темы.

Речевые модели

кто/что – это *кто/что*

кто/что есть *кто/что*

кто/что представляет собой *кого/что* м

кого/что представляет собой *кто/что*

кто/что являет собой *кого/что* –

кого/что являет собой *кто/что*

кто/что является кем/чем (для *кого/чего*) –

кем/чем является *кто/что* (для *кого/чего*)

кто/что является каким (для *кого/чего*) –

каким является *кто/что* (для *кого/чего*)

что каково - каково *что*

что определяется чем/как *что* –

чем/как *что* определяется *что*

что является частью *чего* – частью *чего* является *что*

что имеет *что*

что располагает чем – чем располагает *что*

кто/что отличается чем – чем отличается *кто/что*

кто/что характеризуется чем/как *что* –

чем/как *что* характеризуется *кто/что*

кто/что характеризует *кого/что* –

кого/что характеризует *кто/что*

что происходит в чём/с чем –

в чём/с чем происходит *что*

кто/что оказывает (какое-либо) влияние на *кого/что* –

на *кого/что* оказывает (какое-либо) влияние *кто/что* –

какое влияние оказывает *кто/что* на *кого/что*

что важно для *чего* – для *чего* важно *что*

что имеет (какое-либо) значение (в чём/для *чего*) –

в чём/Для *чего* (какое-либо) значение имеет *что* –

какое значение имеет *что* (в чём/для *чего*)

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков в сложных

позициях. Подвижность и разноместность русского ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Чередование суффиксов **-чик-шик-** У имён существительных. Правописание собственных имён существительных; суффиксов имён существительных со значением лица по профессии, роду деятельности/занятию, национальности; суффиксов со значением признака лица и предмета, эмоционально-оценочной лексики. Правописание личного местоимения **Вы**.

Культура речи. Этикетная лексика. Формулы вежливости в монологе/диалоге.

Содержание занятия

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

Цель: подготовка студентов к занятию, установка на характер предстоящего общения, создание рабочей, доброжелательной и непринуждённой обстановки.

1. Оргмомент

Задачи: снятие у студентов психологических барьеров, формирование механизмов вероятностного прогнозирования, позитивного отношения обучающихся к работе на занятии, заинтересованности в процессе обучения.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- приветствие, сообщение темы и цели работы;
- мотивация, работа с эпиграфом к теме;
- постановка проблемного вопроса, связанного с высказыванием К.Д. Ушинского, вынесенным в эпиграф к теме и др.

2. Фонетико-артикуляционный тренинг (выполняются задания по выбору преподавателя)

Задачи: коррекция и автоматизация слухопроизносительных навыков; формирование психологических механизмов внутреннего проговаривания, увеличение объёма зрительного и слухового восприятия.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- комплекс слухопроизносительных упражнений с учётом особенностей фонетической системы родного языка инофонов;
- упражнения на развитие фонематического и интонационного

слуха, механизма сегментации речевой цепи (на тематическом материале).

3. Речевая зарядка

Задачи: ввод в тему занятия, стимулирование студентов к творческому участию в работе, активному аудированию и незамедлительной ответной реакции, к собственным высказываниям в свободной форме.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- диалог-переспрос (вопрос-реплика – реплика-ответ) – работа в парах на тему «Что я знаю о русском языке» (в качестве опоры возможно использование текстов заданий 1, 15, 22);
- лексическая игра «Кто больше?» (фраза с ключевым словом язык) – работа по цепочке.

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- аналитические наблюдения над лексико-семантическим наполнением языковых единиц в тематическом контексте – задание 1;
- теоретико-практическая дифференциация словарного состава, лексико-стилистических разновидностей и форм существования русского языка – рубрики «В научение», «Это интересно!»; задания 3, 6, 7, 11;
- актуализация и систематизация знаний о категориальных признаках имён существительных, имён прилагательных, местоимений, их грамматической взаимосвязи и реализации в предложении – рубрики «В научение», задания 12, 18, 21;
- теоретико-практическая дифференциация личных и притяжательных местоимений в научном дискурсе – рубрика «В

научение»); задание 84;

- аналитические наблюдения над морфемным составом слова и суффиксальным способом словообразования имён существительных и имён прилагательных с последующим обобщением и выводами о языковых закономерностях – рубрики «В научение», «Запоминаем.»; задания 27, 30, 32, 35, 39.

2. Закрепление материала

Задача: выработка у студентов языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформированности языковых навыков, – задания 5, 8, 13, 15, 19, 22, *23, 26, 28, 29, 33, 86, 38;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, – задания 4, 9, *10, 14, 16, 20, 25, 31, 34, 87, 40-42:
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задачи: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- задания на проговаривание слов «про себя» и их воспроизведение вслух, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия –

тематическая лексика заданий 1, 2. 4-6;

- отработка лексики с разноместным и смыслоразличительным ударением – рубрика «Запоминаем» задания 1, 2.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов; выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определённым критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой (пассивной) лексики с использованием приёмов толкования и словообразования, записью в словарные тетради – задания 8–5;
- установление деривационных связей через словообразовательный анализ однокоренных слов – задание 1;
- отработка парадигматических и синтагматических связей (подбор синонимов, составление словосочетаний и предложений) – задания 1, 4, 5.
- семантико-стилистическая дифференциация лексических единиц в контексте русского речевого этикета – задание 6.

3. Введение новой тематической информации культурологического характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новыми культурологическими знаниями: актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

- мини-лекция преподавателя, формирующая общее представление о роли русского языка, русской литературы, русской культуры в мировом образовательном пространстве; диалог-беседа (расспрос), построенный на высказываниях русских писателей о русском литературном языке (с привлечением жизненного опыта и собственных знаний студентов).

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем....»)

Цель: формирование культурологической компетенции; обучение в

процессе работы над текстом операциям языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Достояние русского народа»

Задачи: обогащение культурного опыта студентов; освоение инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нём языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное прочтение текста преподавателем с интонационным выделением логически-смысловых центров и существенных деталей каждого фрагмента;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста «про себя» с установкой глубокого осмысления в процессе декодирования полученной информации; © первичное выявление уровня понимания текста – задание 7.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленных на адекватное понимание и воспроизведение содержания текста – задания 8-10;
- повторное выявление уровня понимания текста – вопрос-связка, завершающий блок;
- выразительное чтение текста студентами с соблюдением

логического и фразового ударения каждой смысловой части и передачей коммуникативного намерения автора;

- групповой анализ качества чтения текста студентами.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения и закрепления пройденного материала, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слутании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов в сочетании с элементами семантизации – задания, 1, 2;
- микромонологи по заданной теме: дискуссионные высказывания студентами своего мнения (с грамматической установкой) – задание 3;
- отработка навыка структурирования текста с выделением языковых средств его оформления: составление вопросного плана - задания 6, 7; рубрика «Запоминаем!»;
- обобщение выступлений/ответов студентов в контексте культурологической ценности слова.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании с морфемным, морфологическим и семантическим анализом тематически объединённых слов – задания 4, 5;
- самостоятельный анализ и структурирование текста с выделением языковых средств его реализации и оформления – задания 8, 9;

- композиционная монологическая речь с заданной интенцией и опорой на изученный языковой материал (устный рассказ) – задание 10;
- комментирование преподавателем ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общечеловечески ценных качеств личности.

Виды работы:

- учебная дискуссия на предложенную тему (с грамматической установкой) – задание 1;
- развернутое комментирование студентами высказываний Д.С. Лихачева о русском языке и К.Д. Ушинского о языке любого народа (в устно-письменной форме) с частичным управлением преподавателем речевой ситуацией, включающей:
 - а) обозначение коммуникативных намерений;
 - б) практическую отработку различных контекстных лексических единиц, участвующих в выражении чувств;
 - в) элементы презентации известных личностей – задания 2, 9;
- письменный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 4;
- мини-диспут обобщающего характера – задание 5,

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно. . .3»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
- оценка выполненной работы;
- домашнее задание в соответствии с учебной установкой:
 - а) подготовка письменного монолога-рассуждения на заданную тему с

включением языковых элементов разговорного стиля (в рамках эпистолярного жанра) – задание 1;

б) подготовка монологического выступления на предложенную тему с использованием языковых средств устной научной (с элементами публицистической) речи – задание 2;

в) составление тематического словаря (ключевое слово – язык) – задание 3;

г) составление словаря на основе речевых моделей, изученных в рамках данной темы, – задание 4;

д) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 5.

СРС к модулю №1

Подготовьтесь к дискуссиям на темы:

1. Согласны ли вы с тем, что знание русского языка является основой для иностранца, живущего и обучающегося в России?
2. Можно ли сказать, что русский язык в вашем общении с русскими и иностранными студентами очень важен? Почему?
3. Нужны ли иностранному студенту занятия по русскому языку? Какие занятия более эффективны: самостоятельные или с преподавателем? Почему?
4. Считаете ли вы, что ваш дальнейший профессиональный рост определяется знанием русского языка?
5. Согласны ли вы с тем, что изучение русского языка имеет большое значение для познания как русской культуры и русской ментальности?

Решите кейс-задачу

Напишите письмо своему другу, используя установленные формулы прощания и приветствия, а также учитывая те вопросы, которые друг задавал в предыдущем письме.

1. Друга зовут Сэм, он интересуется, каким образом вы изучаете русский язык, что интересного уже узнали.
2. Имя вашего друга Джек. Он очень любит читать, просит посоветовать книгу русского автора, которая вам понравилась.
3. Ваш друг Кристиан интересуется русской музыкой. Посоветуйте, что ему следует послушать.

Учебная литература

1 Боженкова Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

3 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

4 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

5 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

6 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

7 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

8 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 2 «ФИЗИКА: ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ В ПРИРОДЕ»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка общенаучных знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Воспитание осознанной потребности изучать русский язык и пользоваться им как средством общения и получения нового знания в образовательной иноязычной среде.
- Формирование устойчивого положительного отношения к мировой и российской науке и её представителям.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Названия профессий, рода деятельности/занятий. Заимствованная лексика. Многозначность. Синонимы. Антонимы.

Функциональная стилистика. Научный стиль речи. Языковые средства выражения научной мысли. Термины. Существительные с обобщённо-абстрактным значением. Вопросный план.

Морфология. Имя существительное: категория рода, числа, падежа. Склонение имён существительных и имён прилагательных.

Состав слова. Словообразование. Способы образования терминологической лексики и обобщённо-абстрактных понятий. Суффиксы отглагольных существительных. Суффиксы названий лиц по профессии, роду деятельности/занятию. Сложные слова.

Синтаксис. Согласование как способ подчинительной связи. Речевые

модели темы.

Речевые модели

что связывают с чем – с чем связывают *что*

что зависит от чего – от чего зависит *что*

что понимают под чем – под чем понимают *что*

что понимается под чем – под чем понимается *что*

что служит чем для чего – для чего служит чем *что*

что изучает *что*

что исследует *что*

что является результатом чего – результатом чего является *что*

что называют чем /как – чем/как называют *что*

что называется чем/как – чем/как называется *что*

что получает развитие в чём –

в чём получает развитие *что*

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков в сложных позициях. Подвижность и разноместность русского ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Мягкие/твердые согласные перед [э]. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание сложных слов.

Культура речи. Род имён существительных, обозначающих профессию, должность, звание. Смыслоразличительные варианты окончания существительных именительного падежа множественного числа.

Содержание занятия

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

Цель: подготовка студентов к занятию, установка на характер предстоящего общения, создание рабочей, доброжелательной и непринуждённой обстановки.

1. Оргмомент

Задачи: Снятие у студентов психологических барьеров, формирование механизмов вероятностного прогнозирования, позитивного отношения обучающихся к работе на занятии, заинтересованности в процессе обучения.

Виды работы:

- приветствие, сообщение темы и цели работы;
- мотивация, постановка проблемного вопроса, связанного с названием темы и эпиграфом.

2. Фонетико-артикуляционный тренинг

Задачи: коррекция и автоматизация слухопроизносительных навыков; формирование психологических механизмов внутреннего проговаривания; увеличение объёма зрительного и слухового восприятия.

Виды работы:

- комплекс слухопроизносительных упражнений с учётом особенностей фонетической системы родного языка инофонов;
- упражнения на развитие фонематического и интонационного слуха, механизма сегментации речевой цепи (на материале домашнего задания либо на тематическом материале).

3. Проверка домашнего задания из раздела «Выполняем самостоятельно...» (при необходимости)

Задачи: контроль и корректировка сформированных на предыдущем занятии языковых, речевых и коммуникативных навыков и умений.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- анализ и комментирование преподавателем письменных работ студентов (монолог-рассуждение на тему «Русский язык в моей жизни» (выборочно):
- монологические выступления, посвящённые роли физики в жизни современного человека (аудиторно и внеаудиторно);
- проверка лексико-грамматических заданий (фронтальный! индивидуальный опрос);
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов: коллективный анализ успехов и неудач.

4. Речевая зарядка

Задачи: ввод в тему занятия, стимулирование студентов к творческому участию в работе, активному аудированию и незамедлительной ответной реакции, к собственным высказываниям в свободной форме.

Виды работы:

- коммуникативные упражнения (спиральный/цепной диалог и т. п.) на основе тематического словаря: ключевое слово – язык (задание 3 из раздела «Выполняем самостоятельно...» темы 1);

- подбор эпитетов к словам тематической группы;
- подбор синонимов/антонимов (в рамках тематической группы);
- выстраивание синонимических рядов;
- перевод ключевых слов на родной язык (язык-посредник);
- коммуникативные задания (условная беседа и др.) на установление взаимосвязи понятий язык — наука и др.

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках изученных категорий именных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений) и лексико-синтаксических взаимосвязей тематически отобранных языковых единиц – задания 25;
- расширение и систематизация знаний о категориальных признаках имён существительных и прилагательных (категория рода, числа, падежа, склонения) в их взаимосвязи и функционировании при выражении того или иного смысла в речи – рубрики «В научение», «Запоминаем/», «Это интересно!»; задания 13, 18, 19;
- теоретико-практическое ознакомление с научным стилем речи и лексико-морфологическими признаками терминов, обобщённо-абстрактных существительных – рубрика «В научение», задание 29;
- аналитические наблюдения над способами образования научной лексики (суффиксальное словообразование, сложение основ и др.) – задания 25, 38; рубрика «В научение».

2. Закрепление материала

Задача: выработка языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформированности языковых навыков, — задания 6-8, 10, 11, 14, 21, 26-28, 81, 84-36;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, — задания 9, 12, 15, *16, 80, 23, 24, 29, 50, 82, 87;
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- ознакомление с орфоэпическими нормами русского языка: вариативное произнесение согласного перед [э] и его графический ключ – задание 1;
- задания на проговаривание слов «про себя» и их воспроизведение вслух, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия – лексический материал заданий 1, 8;
- отработка лексики с разноместным и смыслоразличительным ударением – задания 1–3.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов, выявление значения лексических единиц на основе их группировки по

определенным критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой лексики с использованием приёма толкования и записью в словарные тетради (возможен вариант работы со словарной статьёй) – задания 1, 3;
- отработка парадигматических, синтагматических и деривационных связей – задания 2, 4,

3. Введение новой тематической информации общенаучного характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новым научным знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объема памяти.

Виды работы:

- беседа (расспрос) о месте физики в ряду других научно-образовательных дисциплин (с привлечением жизненного опыта и собственных знаний студентов);
- мини-лекция лекция преподавателя о российских учёных-физиках с использованием материала рубрики «Это интересно!» (из истории науки).

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование общенаучных знаний; обучение в процессе работы над текстом операциям языкового анализ и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Классическая физика и теория относительности»

Задачи: обогащение культурного (научного) опыта студентов; освоении инофоонами входит чтение текста приемов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нем языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментаций речевой цепи и внутреннего

проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) зрительной фиксацией студентами текста;
- пераичное выявление уровня понимания текста-задание 6;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста с одновременной (по ходу чтения) постановкой вопросов, отражающих его познавательную сущность: выделение микротем через наводящие вопросы преподавателя (о чем идёт речь дальше? о чём это говорит? и т.д.) и нахождение новой информации в тексте как решение поставленной автором коммуникативной задачи;
- корректировка первичного восприятия текста – задание 6.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленных на адекватное воспроизведенное содержания текста, – задания 7-9;
- вторичное выявление уровня понимания текста – проблемный вопрос задание 6
- повторное чтение студентами текста вслух (по фрагментам) с интонационным выделением логически-смысловых центров и существенных деталей каждого фрагмента (по усмотрению преподавателя);
- репродуктивная информирующая речь с последующим групповым анализом интенционально-интонационного оформления коммуникативного намерения и соответствия заданной логической схеме и содержательной полноте изложения – задание 10.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения пройденного материала, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения,

Виды работы:

- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов — задания 1-5;
- отработка навыков использования в речи изученных лексических единиц, грамматических форм и конструкций: объяснение в сочетании с семантическим анализом — задания 8-5,
- обобщение ответов студентов в контексте лексических, морфологических и синтаксических ресурсов русского языка и их реализации в научной речи.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развернутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- лексико-грамматические и речевые задания: объяснение с указанием на видородовые, словообразовательные и синтагматические связи (на материале слов, объединённых в тематические группы) – задания 6, 7;
- самостоятельный анализ и структурирование текста с выделением языковых средств его реализации и оформления (озаглавливание текста, составление вопросного плана, языковая трансформация речевых моделей и др.) и последующее групповое обсуждение – задание 8, 93,
- развернутый письменный ответ на заданную тему с опорой на отобранный речевой материал – задание 10;

- комментирование преподавателем оптибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общественно ценных качеств личности.

Виды работы:

- микродиалоги студентов на заданную тему с частичным управлением преподавателем речевой ситуацией, включающей:
 - а) обозначение коммуникативных намерений (интенция – убедить);
 - б) практическую отработку различных контекстных лексических единиц, участвующих в выражении чувств, – задание 1;
- учебная дискуссия: обсуждение/анализ тактики аргументирования в рамках учебной ситуации – задание 2;
- развёрнутое комментирование студентами высказывания Г. Галилея с опорой на изученный лексико- грамматический материал - задание 3;
- самостоятельная письменная аргументирующая | речь студентов на предложенную тему – задание 4;
- устный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 5;
- мини-диспут обобщающего характера – задание 6.

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно...»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
 - оценка выполненной работы;
 - домашнее задание в соответствии с учебной установкой:
- а) подготовка устного монолога-рассуждения на заданную тему с

- включением языковых элементов научного стиля – задание 1;
- б) подготовка письменной аргументирующей речи на предложенную тему – задание 2;
- в) составление тематического словаря (ключевое слово – *наука*) – задание 3;
- г) пополнение словаря на основе речевых моделей, изученных в рамках данной темы – задание 4;
- д) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 5

СРС к модулю №2

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Как образование связано с наукой?
2. Какие научные отрасли играют важную роль в образовании человека?
3. Какое место среди них занимают точные науки?
4. Какова роль физики в жизни человека?

Решите кейс-задачу

Убедите своих друзей в пользу изучения физики, используйте для этого любую из следующих фраз.

1. Знаете ли, как необходимо...
2. Представьте, какую пользу
3. Изучение физики очень важно для вас, потому что....
4. Колоссальное значение изучения физики будет иметь...
5. Невозможно быть образованным человеком, не зная...
6. Знание физики даст вам возможность....

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 3 «ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка общенаучных знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Формирование навыков выразительного чтения.
- Воспитание осознанной потребности изучать русский язык и пользоваться им как средством общения и получения нового знания в образовательной иноязычной среде.
- Формирование толерантного отношения к культурным ценностям и достижениям различных типов цивилизаций.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Заимствованная лексика. Многозначность. Синонимы, Антонимы. Фразеологизмы.

Функциональная стилистика. Научный стиль речи. Языковые средства выражения научной мысли. Употребление существительных с обобщённо-абстрактным значением. Назывной план.

Морфология. Падежная система русского языка. Основные значения косвенных падежей с предлогами и без предлогов.

Состав слова. Словообразование. Словообразовательные средства научного стиля речи.

Синтаксис. Согласование именных частей речи. Управление (без введения термина). Речевые модели темы. Речевые модели назывного плана.

Речевые модели

что выступает как что/в качестве чего – как что в качестве чего выступает что

что выступает чем – чем выступает что

что существует как что/в качестве чего –

как что/в качестве чего существует что

кто/что существует в чём –
в чём существует кто/что
что существует для чего –
для чего существует что
что играет (какую-либо) роль в чём –
в чём играет (какую-либо) роль что –
какую роль играет что в чём

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков в сложных позициях. Подвижность и разномастность русского ударения. Мягкие/твёрдые согласные перед [э]. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание окончаний существительных в косвенных падежах.

Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости в дискурсе.

Содержание занятия

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

По ранее описанной схеме (см. темы 1, 2).

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках ранее изученного материала о русской предложно-падежной системе и семантико-синтаксических взаимосвязях языковых единиц при выражении того или иного смысла в речи – вопросы, помещённые в задании 1; задания 2–4;
- аналитические наблюдения над значением и правописанием существительных и прилагательных в косвенных падежах с последующим обобщением и выводами об их употреблении – задания 5, 18, 16, 20, 24, 26, 28; рубрики «Запоминаем!», «Это

интересно!»

2. Закрепление материала

Задача: выработка языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформированности языковых навыков, – задания 6-8, 14, 18, 19, 21, 85, 27;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, – задания 9-11, 13, 15, 17, 22, 23, 29-31;
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего роговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- ознакомление с орфоэпическими нормами русского языка: вариативное произнесение согласного перед [э] и его графический ключ – задание 1;
- задания на проговаривание слов «про себя» и их воспроизведение вслух, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия – лексический материал заданий 1–3;
- отработка лексики с разноместным русским ударением задания 1–

3.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов, выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определенным критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой лексики с использованием приема токования и записью в словарные тетради (возможна работа со словарной статьей) – задания 1–5;
- отработка парадигматических и синтагматических связей с включением элементов морфологического анализа – задания 2, *4,5;
- установление деривационных связей посредством словообразовательных упражнений – задания 3.5

3. ведение новой тематической информации общенаучного и культурологического характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение интеллектуального багажа новым научным (гуманитарным) знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объема памяти.

Виды работы:

- мини-лекция преподавателя, включающая:
 - а) определение понятия цивилизации как сообщества людей, объединённого основополагающими духовными ценностями и идеалами, имеющего устойчивые особые черты в социально-политической организации, культуре, экономике и психологическое чувство принадлежности к этому сообществу (определение дано российским историком Л.Н. Семенниковой на основе принципов, изложенных английским историком и социологом А. Тойнби);
 - б) дополнительные сведения о типах цивилизаций;
 - в) культурологическую информацию из курса всемирной истории (персоналии, факты, события и др.).
- мини-дискуссия о путях развития человечества, культурных

ценностях разных стран и народов (с привлечением жизненного опыта и собственных знаний студентов).

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование общенаучных и культурологических знаний; обучение в процессе работы над текстом операциям языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и ее соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Формирование западного типа цивилизации»

Задачи: обогащение культурного (научного) опыта студентов; освоение инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нем языковых средств; развитие фонетического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) зрительной фиксацией студентами текста;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста «про себя» с установкой на глубокое осмысление в процессе декодирования полученной информации;
- первичное выявление уровня понимания текста – задание 6

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленных на

адекватное воспроизведение содержания текста, – задания 7-10;

- вторичное выявление уровня понимания текста – проблемный вопрос задания 6;
- чтение студентами текста вслух (по фрагментам) с интонационным выделением логически-смысловых центров и существенных деталей каждого фрагмента;
- групповой анализ качества чтения текста студентами.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения и закрепления пройденного материала, активизация приобретённых навыков и умений отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов с элементами грамматического анализа – задания 1–3, 5;
- отработка навыков структурирования текста с выделением языковых средств его оформления: составление назывного плана – задания 4–6; рубрика «Запоминаем!»;
- репродуктивная речь (пересказ) с опорой на назывной план либо письменное параллельное воспроизведение студентами в соответствии с пунктами плана разных информационных фрагментов и последующее зачитывание и обсуждение коллективно созданного текста – задание 7;
- обобщение ответов студентов в контексте лексических, морфологических и синтаксических ресурсов русского языка и их реализации в научном дискурсе.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие у студентов навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний,

диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- лексико-грамматические и речевые задания: объяснение в сочетании с семантическим анализом слов, объединённых в тематические группы, и ситуативно обусловленных фраз (транспонирование умений в новый контекст) – задания 8,9,*11-*14.
- самостоятельный анализ и структурирование текста с выделением языковых средств его оформления (озаглавливание текста, выявление основной мысли, составление назывного плана, нахождение заданных конструкций и др.) – задания 10, 12, 18;
- мини-дискуссии: обсуждение вариантов заголовков текстов и составленных назывных планов;
- комментирование преподавателем отрицательного языкового и речевого материала – ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общественно ценных качеств личности.

Виды работы:

- развернутое комментирование студентами определения цивилизации, данного английским историком и социологом А. Тойнби, – задание 1;
- условная беседа: спонтанная инициативная речь студентов на заданную тему – задание 8;
- письменная репродуктивная речь на заданную тему: монолог-повествование в рамках установленного жанра (газетная заметка) – задание 8;
- письменный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) - задание 4;
- монологические выступления (повествование с элементами рассуждения) на заданную тему, выстраивающиеся при частичном управлении преподавателем речевой ситуацией,

включающем:

а) предварительное просмотрово-поисковое чтение всего текстового материала занятия – задания 2, 3, 6, 7, 9, 14, 17, 28 (раздел «Вспоминаем...»); задание 6 (раздел «Читаем...»); задания 8–*14 (раздел «Формулируем...»);

б) продумывание и обсуждение содержания и структуры выступления (на основе составленных студентами вариантов назывного плана); убедить);

в) обозначение коммуникативных намерений (интенция – убедить);

г) практическую отработку различных контекстных лексических единиц, участвующих в выражении чувств, и тематической научной лексики;

д) проверку сформированности речевых умений в выстраивании устного дискурса на новом (в рамках темы) контекстуальном материале;

е) итоговое выявление (в обобщённом виде) приобретённого на занятии научного предметного знания – задание 5.

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно...»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
- оценка выполненной работы;
- домашнее задание в соответствии с учебной установкой:

а) подготовка письменного монолога-рассуждения на заданную тему с включением языковых элементов научного стиля – задание 1;

б) подготовка устной информирующей речи на предложенную тему – задание 2;

в) составление тематического словаря (ключевое слово – цивилизация) – задание 8;

г) пополнение словаря речевых моделей конструкциями, изученными в рамках данной темы, – задание 4;

д) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического

материала (по усмотрению преподавателя) – задание 5.

СРС к модулю №3

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Что такое цивилизация?
2. Какие есть характерные признаки у современной цивилизации?
3. Как вы понимаете такое сочетание «цивилизованный человек»?
4. Считаете ли вы себя цивилизованным человеком?

Решите кейс-задачу:

Ваши друзья спорят об особенностях западной цивилизации. Помогите их примирить, подготовив письменный развернутый ответ по теме «Плюсы и минусы развития западной цивилизации».

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ;

Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 4 «ХИМИЯ: ТАЙНЫ ПРИРОДЫ И ПРОГРЕСС»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка общенаучных знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Воспитание осознанной потребности изучать русский язык и пользоваться им как средством общения и получения нового знания в образовательной иноязычной среде.
- Формирование устойчивого положительного отношения к

мировой и российской науке и её представителям

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Неологизмы. Заимствованная лексика. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

Функциональная стилистика. Дифференциация языковых средств в реализации научного и разговорного стилей речи. Назывной и вопросный планы.

Морфология. Местоимение: разряды, их значения и грамматические признаки. Предложно-падежная система. **Состав слова.**

Словообразование. Способы образования терминологической лексики и обобщённо-абстрактных понятий. Сложные слова.

Синтаксис. Согласование именных частей речи. Прямая речь. Речевые модели темы.

Речевые модели

что возникает в результате чего –

в результате чего возникает что

что приводит к чему – к чему приводит что

что позволяет (кому-либо) делать что

что используется в чём/где – в чём/где используется что

что лежит в основе чего – в основе чего лежит что

кто/что занимается чем – чем занимается кто /что

кто/что рассматривает что-

что рассматривает кто/что

что рассматривается кем – кем рассматривается что

что рассматривается (кем-либо) как что/в качестве чего-

как/в качестве чего рассматривается (кем-либо) что

что становится чем/каким – чем/каким становится что

что соответствует чему – чему соответствует что

что образуется в результате чего – в результате чего

образуется что

что приносит что

кто формулирует что – что формулирует кто

что формулируется кем – кем формулируется что

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звук в сложных позициях. Разноместность и подвижность русского ударения. Ритмико-

интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Правописание сложных слов.

Культура речи. Речевой этикет. формула вежливости в дискурсе.

Содержание знания

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: Приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматически вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках изученных категорий именных частей речи (предложно-падежная система, личные и притяжательные местоимения, словообразование) и их семантико-синтаксической взаимосвязи при выражении того или иного смысла в речи – задания 2-9;
- теоретико-практическая дифференциация разрядов местоимений и анализ особенностей их употребления в речи - рубрики «В научение», «Запоминаем! »; задания 11, 18, 20,24,*30, *31.

2.Закрепление материала

Задача: выработка языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформированности языковых навыков, – задания 10, 13, 16, 19, 22, 25, *26, 29, 32, 35, 36, 38;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, -задания *12, 14, 15, 17, 81, 23, 27, *28, 33, 34, 37, 39-41;

- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому и материала рубрики «Это интересно!», способствует формированию целостного представления о предмете изучения в рамках заданной тематики;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем.. .>)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование, снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- ознакомление с орфоэпическими нормами русского языка: произнесение согласных и гласных (ударных/безударных) звуков в различных позициях неодносложных слов – 1.
- задания на проговаривание «про себя» и воспроизведение вслух звуков в трудных позициях, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия – лексический материал заданий 1-5.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов, выявление значения лексических единиц, на основе, их группировки по определённым критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных на употребление языковых единиц в речи, цийонных связей).

Виды работы:

- отработка парадигматических, синтагматических и деривационных связей с использованием приёма словообразовательного анализа — задания 1, 2;

- семантико-стилистическая дифференциация лексических единиц — задания 3, 4;
- семантизация новых и знакомых лексем с помощью приёма толкования — задание 5.

3. Введение новой тематической информации общенаучного характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новым научным знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

- диалог-беседа (расспрос) о месте химии среди других научно-образовательных дисциплин (с привлечением жизненного опыта и собственных знаний студентов);
- мини-дискуссия об истории развития химии как фундаментальной науки, включающая:

а) обмен мнениями студентов о вкладе выдающихся учёных в развитие химической науки (с использованием материала рубрики «Это интересно.» и другого справочно-иллюстративного материала);

б) слово преподавателя, формирующее общее представление о российских учёных-химиках и их заслугах перед мировой наукой;

в) обобщение обсуждаемых вопросов (ключ: во все времена человеческая мысль была обращена к химии — важнейшей науке в общественном познании).

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование общенаучных знаний; обучение # процессу работы над текстом операциям языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Строение атомного ядра.

Субатомные частицы»

Задачи: обогащение культурного (научного) опыта студентов; освоение

инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нём языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) зрительной фиксацией студентами текста;
- первичное выявление уровня понимания текста — задание 6;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста с одновременной (по ходу чтения) постановкой вопросов, отражающих его познавательную сущность: выделение микротем через наводящие вопросы преподавателя (*о чём идёт речь дальше? о чём это говорит? и т.д.*) и нахождение новой информации в тексте как решение поставленной автором коммуникативной задачи;
- корректировка первичного восприятия текста — задание 6.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков, формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля

Виды работы:

- условно-речевые упражнения, направленные на адекватное понимание и воспроизведение содержания текста, – задания, 7–8;
- вторичное выявление уровня понимания текста – проблемный вопрос задания 6;
- дескриптивная речь (научное описание) с последующим групповым анализом структурно-языкового наполнения и интенционально-интонационного оформления предложенных вариантов текстов – задание 9.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения пройденного материала и его закрепление, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков использования в речи изученных лексических единиц, грамматических форм и конструкций (в рамках тематически объединённого языкового материала) - задание 1;
- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов – задания 2, *7;
- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании с семантическим анализом и отработкой синтагматических связей (транспонирование умений в новый контекст) – задания 4–6;
- отработка навыков структурирования текста с выделением языковых средств его оформления (озаглавливание текста, выявление основной мысли, составление вопросного плана и его трансформация в назывной, нахождение заданных конструкций и др.) – задания 4, 5;
- микромонологи по заданной теме: дискуссионные упражнения – задания 3, 8;
- обобщение ответов студентов в контексте лексических, морфологических и синтаксических ресурсов русского языка. и их реализации в научном дискурсе.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- самостоятельное структурирование текста с выделением языковых

средств его реализации и последующее групповое обсуждение – задания 9, 10, 12, 18;

- лексико-грамматические и речевые задания: объяснение в сочетании с морфемным, морфологическим и семантическим анализом слов, объединённых в тематические группы, и автоматизацией грамматических навыков (транспонирование умений в новый контекст) – задания 9, 10, 14, 15;
- самостоятельное установление студентами лексико-синтаксических связей (в устно-письменной форме) на заданном языковом материале – задания 11, 12;
- репродуктивная информирующая речь с последующим групповым анализом её соответствия заданной логической схеме и содержательной полноте изложения – задание 18;
- мини-диспут обобщающего характера с семантизацией языковых единиц и их переводом на родной язык/язык-посредник - задание 16;
- комментирование преподавателем ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у иноязычных реализовать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общественно ценных качеств личности.

Виды работы:

- мини-диалоги студентов на заданную тему с частичным управлением преподавателем речевой ситуацией, включающей:
 - а) обозначение коммуникативных намерений (интенция – убедить);
 - б) практическую отработку изученного языкового материала (местоимений) и различных контекстных лексических единиц, выражающих чувства говорящего или пишущего, – задание 1;
- композиционная монологическая речь с заданной интенцией и опорой на изученный языковой материал (устный рассказ) – задание 2;
- развернутое комментирование студентами высказывания

Конфуция с опорой на изученный лексико-грамматический материал – задание 8;

- самостоятельная письменная монологическая речь студентов (нарративный текст) на заданную тему – задание 4;
- устный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 5.

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно.. .>)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
- оценка выполненной работы;
- домашнее задание в соответствии с учебной установкой:

а) подготовка развернутого ответа на поставленный вопрос с включением языковых элементов научного стиля речи (устное сообщение с установкой на максимальное убеждение реципиента) – задание 1;

б) подготовка письменной информирующей речи (нарративного текста) на заданную тему – задание 2;

в) подготовка устной аргументирующей речи на заданную тему – задание 3;

г) составление тематического словаря (ключевое слово-прогресс) – задание 4;

д) пополнение словаря речевых моделей конструкциями, изученными в рамках данной темы, – задание 5;

е) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 6.

СРС к модулю №4

Подготовьтесь к дискуссиям на темы:

1. В каких ситуациях знакомство происходит через посредника?
2. Если вы пришли на торжество, как происходит знакомство с незнакомыми вам людьми?
3. Как правильно познакомиться с незнакомой девушкой, с

женщиной:

а) если вы ровесники;

б) если вы старше?

4. Как вы думаете, с какой фразы лучше начать знакомство?

5. Кто должен первым поздороваться: младший или старший по возрасту? Аргументируйте свой ответ.

6. Каковы правила знакомства в вашей стране. Отличаются ли они от правил, принятых в России?

Решите кейс-задачу:

Напишите электронное письмо (e-mail), если в качестве прикрепленного файла вы посылаете:

1. Видеоролик об университете своим друзьям на родину.

2. Фотографии своей страны на конкурс «Лучшее место в мире».

3. Контрольную работу преподавателю, которому вы должны были отправить её неделю назад.

4. Электронные копии ваших документов в посольство для продления визы.

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] /

Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 5 «РОССИЯ: МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ»

Основная цель — комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка культурологических и обще научных знаний.

- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Формирование навыков выразительного чтения.
- Воспитание осознанной потребности изучать русский язык как источник культурологических знаний об особенностях русской нации и средство общения, получения нового знания в образовательной иноязычной среде.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Многозначность. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексико-стилевые пласты русского языка.

Функциональная стилистика. Языковые средства научного и публицистического стилей речи. Дифференциация языковых средств в устной и письменной речи. Назывной план.

Морфология. Имя прилагательное. Краткая форма. Степени сравнения. Предложно-падежная система.

Состав слова. Словообразование. Способы образования имён существительных и прилагательных. Сложные слова.

Синтаксис. Согласование именных частей речи. Речевые модели темы.

Речевые модели

что объясняется чем — чем объясняется что
 что влияет на что - на что влияет что
 что способствует чему — чему способствует что
 что присутствует в чём - в чём присутствует что
 что заключается в чём - в чём заключается что
 что проявляется в чём - в чём проявляется что
 что сохраняется в чём - в чём сохраняется что
 что сохраняется в результате чего —
 в результате чего сохраняется что
 что появляется в результате чего —
 в результате чего появляется что
 что формируется в результате чего —
 в результате чего формируется что
 что складывается в результате чего —
 в результате чего складывается что

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков сложных позициях. Разноместность и подвижность русского Содержание занятия ударения. Мягкие/твёрдые согласные. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание окончаний существительных и прилагательных в косвенных падежах. Правописание сложных слов.

Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости в дискурсе.

Содержание занятия

I. Вступительная часть

(дотекстовая работа)

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе — сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические вопросы-связки.

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках изученных категорий именных частей речи (предложно-падежная система, разряды местоимений) и их семантико-синтаксической взаимосвязи при выражении того или иного смысла в речи – задания 2-6;
- теоретико-практическая дифференциация краткой/полной формы и степеней сравнения имён прилагательных (положительная, простая/сложная сравнительная и превосходная степени), анализ их нормативной языковой реализации — рубрики «В научение», «Запоминаем!»: задания 7, 20.

Задача: выработка языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформировки задания, отработку и

контроль сформированности языковых навыков, – задания 8, 10, 12, 16, 21, 23, 26, *29, 31, 39, 41;

- тренировочные и творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, - задания 9, 11. 13-15, 17-19, 22, 25-98, 80, 3238 40-46; рубрика «Это интересно!»
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому и материала рубрики «Это интересно!», способствующих формированию целостного представления в рамках заданной тематики;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативно памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- упражнения на смыслоразличительную функцию разноместного русского ударения – задание 1;
- отработка произношения ударных/безударных слогов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка – задания 2–4;
- задания на проговаривание «про себя» и воспроизведение вслух слов, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия – лексический материал заданий 1–4.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задача: расширение активного и пассивного словаря студентов,

выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определенным критериям общности (с учетом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой лексики с использованием приема толкования и/или установления парадигматических и синтагматических связей – задания 1-4, 12, 14;
- упражнения на лексико-грамматические трансформации с включением приёмов семантизации и словообразовательного анализа – задания 5-7;
- семантико-стилистическая дифференциация лексических единиц – задания 2, 13.

3. Введение и систематизация новой тематической информации культурологического и общенаучного характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новым научным (гуманитарным) знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

Мини-дискуссия о происхождении русской народности, о факторах, сформировавших общность славянских народов – далёких предков русского этноса; уточнение и дополнение студентами тезиса: «Единство славянских

народов определялось общностью языка, быта, традиций и мироощущения»;

творческие задания с элементами игры (создание микроситуаций):

а) полилог-рассуждение на тему «Почему Древнюю Русь называли деревянной?»;

б) рассказ с использованием жизненного опыта студентов русских пословиц (без введения дефиниции): волков бояться — в лес не ходить; лес рубят — щепки летят; чем дальше в лес, тем больше дров;

в) обоснование высказывания: «Древние славяне были язычниками»;

г) мини-монолог на тему «Степь и река – символы русской свободы»;

д) микродиалоги с использованием фразеологизмов русских поговорок об одном из купальных обрядов древних славян – бане: с легким паром; жарко как в бане; пристал как банный лист; задавать баню; намылить

- голову (шею); задать жару; поддать пару; пар костей не ломит; баня парит, баня правит, баня все поправит; предбанник (шутливое название помещения, через которое входят в кабинет какого-либо начальника);
- е) видеозарисовка на тему «Три – священное число на Руси»;
- ж) рассказ о самых крупных реках России и о городах и берегах этих рек (с использованием карты России);
- з) составление справки о природных ландшафтах древней Руси (с использованием географической энциклопедии);
- и) составление текста экскурсии для этнографического музея «Жизнь древних славян»;
- к) составление высказываний на тему «Красота русской природы» (с использованием репродукции картин русских художников изображавших лес, реку или степь, и лов для справки: широкий, раздольный, величавый, крупный, могучий, густой, непроходимый, далекий, неоглядный);
- л) описание или разыгрывание языческих праздников у древних славян и др.;

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование культурологических и общенаучных знаний; обучение в процессе работы над текстом операциями языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и индентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Особенности становления русской государственности»

Задачи: обогащение культурного (научного) опыта студентов: освоение инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нём языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) зрительной фиксацией студентами текста – задание 8;

- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста «про себя» с установкой глубокого осознания в процессе декодирования полученной информации – задание 8;
- первичное выявление уровня понимания текста – задание 8.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Цель: выявление степени понимания текста; обучение приемам осмысления и анализа информации с последующим адекватным воспроизведением в пересказе; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- условно-речевые упражнения направленные на глубокое, точное понимание содержания текста – задание 9 - 11
- вторичное выявление уровня понимания текста – проблемный вопрос задания 8;

Репродуктивная речь (повествование с элементами рассуждения) с последующим групповым анализом интенционально – интонационного оформления коммуникативного намерения и соответствия с заданной логической схеме и содержательное полноте изложения – задание 11.

3. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания) текста «История образования единого Русского государства»

Задача: расширение культурологических (научных) знаний студентов; освоение инофонами в ходе чтения приемов понимания основной мысли текста, его целостного восприятия; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

Подготовка к пониманию основной мысли текста – задание 15;

Первичное чтение студентами текста «про себя» с установкой на представление логической схемы его развёртывания – задание 16;

Первичное выявление уровня понимания текста – задание 15 – 16.

(II) 4. Руководство мыслительными операциями с речевым

материалом входе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Цель: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен; обучение способам извлечения смысла и установления причинно-следственных связей в тексте по определённым пунктам, связанным с учебной задачей; коррективная недостаточно сформированных фонологических, орфоэпических и лексико-грамматических навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

Условно-речевые упражнения (с включение элементов поискового чтения), направленные на адекватное понимание основного содержания текста, – задание 17, 18;

Вторичное выявление уровня понимания текста – задание 19; Тематическое обобщение материала как переход к новой подтеме, актуализирующей вопросы русской национальной системы ценностей: роль киевской Руси, определившей дальнейшее историческое развитие, высокую культуру и политический рост не только российского государства, но и Украины, Беларуси – задание 20.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: расширение общепрофессиональных знаний; проверка усвоения пройденного материала и его закрепление, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков использования в речи изученных лексических единиц, грамматических форм и конструкций (в том как тематически объединённого языкового материала) – задание 1;

- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании со слово- и формообразовательными упражнениями и отработкой парадигматических/синтагматических связей (транспонирование умений в новый контекст) – задания 2, 4, 5, 9, 10, 12;
- коммуникативно-речевые задания: структурирование текста, лексико-семантическая дифференциация языковых единиц его оформления, лексико-интонационное выражение заданной интенции (транспонирование умений в новый контекст) – задания 3, 6, 7, 11;
- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов – задание 8;
- полилог-обобщение – тематические вопросы к заданиям 5, 7, 12;
- обобщение ответов студентов в контексте лексических, морфологических и синтаксических ресурсов русского языка и их реализации в научном дискурсе.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельно“ определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- самостоятельное установление студентами лексико-синтаксических связей (на заданном языковом материале) – задание *13;
- лингвистический тренинг (в устно-письменной форме) с частичным управлением процессом выполнения учебно-коммуникативных задач, включающих:
 - а) автоматизацию грамматических навыков — задания 15, *16;
 - б) лексико-семантическое исследование сети парадигматических и синтагматических связей с использованием перевода на родной язык или язык-посредник – задания 15-18; ,
 - в) структурирование текста с выделением языковых средств его реализации — задание 19;
 - г) обсуждение разных способов вербального и невербального выражения речевого намерения с последующим обобщением ответов студентов в контексте культурологической ценности русского слова;

- микромонологи с заданной интенцией: дискуссионные высказывания своего мнения студентами по предложенной тематике, создание речевой ситуации, интонирование языкового материала с различными оттенками чувств — задания 14, 17-19;
- развернутое комментирование студентами высказывания Н.А. Бердяева с опорой на изученный лексико-грамматический и тематический материал - задание 20;
- комментирование преподавателем ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общественно ценных качеств личности.

Виды работы:

- дескриптивная речь (групповое описание собирательного образа русского народа) с последующим структурно-языковым и содержательным анализом предложенных вариантов – задание 1;
- Условная беседа: спонтанная инициативная речь студентов на заданную тему - задание 2;
- композиционная монологическая речь с заданной интенцией и опорой на назывной план (возможна работа по группам; поочерёдные устные рассказы по одному из пунктов плана) – задание 3;
- учебная дискуссия: обсуждение вопроса в рамках учебной ситуации с опорой на изученный материал (работа по парам) — задание 4;
- письменный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 5.

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно...»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
- оценка проделанной работы;
- домашнее задание в соответствии с учебной установкой:

а) подготовка письменной информирующей речи (нарративного текста) на заданную тему – задание 1;

б) подготовка устной аргументирующей речи на заданную тему – задание 2;

в) подготовка развёрнутого ответа на поставленный вопрос (устное сообщение с опорой на составленный студентами план) – задание 3;

г) подготовка творческого выступления с использованием зрительного и/или аудиоряда (может быть вынесено на конференцию) – задание 4;

д) составление тематического словаря (ключевое слово – народность) – задание 5;

е) пополнение словаря речевых моделей конструкциями, изученными в рамках данной темы, – задание 6;

ж) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 7.

СРС к модулю № 5

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Зачем в современном мире нужны знания культурно-исторических традиций, нравственных категорий, которыми руководствовались в древности?

2. Назовите основные нравственные нормы, которыми Вы руководствуетесь в своей жизни. Чем, по-вашему, обусловлены эти нормы?

3. Как Вы думаете, как влияет процесс глобализации на культурно-исторические традиции и нравственные категории народов, изменяются ли они под воздействием процессов, происходящих в современном мире?

Решите кейс-задачу:

Прочитайте описание ситуаций. Ответьте устно на вопросы, соблюдая правильную интонацию.

1. Вы вошли в здание, где работаете. На входе вас встречает охранник. Следует ли с ним здороваться?

2. Вы пришли в раздевалку. Гардеробщик принял вашу одежду. Нужно ли здороваться с гардеробщиком?

3. Вы вошли в помещение, где много народу. Вас встречают одноклассники. Нужно ли здороваться с каждым из них?

4. Вы в офисе. Начальник вошёл в помещение. Его встречают подчинённые. Должен ли он подавать руку каждому из них?

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов филологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов филологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 6 «МАТЕМАТИКА: ФУНДАМЕНТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК ЗНАНИЯ»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка общенаучных знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).

- Воспитание осознанной потребности изучать русский язык и пользоваться им как средством общения и получения нового знания в образовательной иноязычной среде.
- Формирование устойчивого положительного отношения к российской и мировой науке и её представителям.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Заимствованная лексика. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

Функциональная стилистика. Дифференциация языковых средств в реализации научного, публицистического и разговорного стилей речи. Тезисный план. Структурно-языковая дифференциация типов планов.

Морфология. Числительные: разряды, их значения и грамматические признаки.

Состав слова. Словообразование. Способы образования терминологической лексики и обобщенно-абстрактных понятий. Сложные слова и способы их образования. Безаффиксный способ словообразования. Аббревиация. Субстантивация.

Синтаксис. Согласование именных частей речи. Прямая речь. Речевые модели темы.

Речевые модели

что выводится кем – кем выводится что

что вводится кем – кем вводится что

что создается кем – кем создается что

кто вводит что – что вводит кто

кто выводит что – что выводит кто

кто доказывает что – что доказывает кто

что доказывается кем — кем доказывается что

кто создает что – что создает кто

что изображается чем /Как –

как /чем изображается что

что основывается на чём – на чём основывается что

что равно чему – чему равно что

что рассматривается в чём –

в чём рассматривается что

что составляет что

что состоит из чего /в чём – в чём /из чего состоит что

кто/что привносит что – что привносит кто/что

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков сложных позициях. Разноместность русского ударения, Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание числительных. Правописание сложных слов.

Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости в дискурсе.

Содержание занятия

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

По ранее описанной схеме (см. темы 1, 2).

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»).

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках изученных категорий именных частей речи (предложно-падежная система, имена собственные, разряды прилагательных и местоимений и др.) и их семантико-синтаксической взаимосвязи при выражении того или иного смысла в речи – задания 9-6;
- теоретико-практическая дифференциация разрядов имен числительных и анализ особенностей их употребления в речи - рубрики «В научение», «Запоминаем,/»; задания 7, 8, 11, 13, 14, 16;
- расширение и систематизация знаний о типах русского словосложения именных частей речи и способах их образования – рубрика «В научение», задание 46.

2. Закрепление материала

Задача: выработка у студентов языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание и сознательный выбор языкового материала, исходя из формулировки задания, на отработку и контроль сформированности

языковых навыков, – задания 9, 15, 17, 19, 26-30, 32, 34, 36-38, 45;

- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, – задания 10, 12, 13, 18, 21-24, 25, 31, 38, 35, 37, 39–44, 46, 47;
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия (раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование: снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- ознакомление с орфоэпическими нормами русского языка: произнесение согласных и гласных (ударных/безударных) звуков в различных позициях неодносложных слов — задания 1-4.
- задания на проговаривание «про себя» и воспроизведение вслух звуков в трудных позициях, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия — лексический материал заданий, 1-4.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов, выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определённым критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- отработка парадигматических, синтагматических и деривационных связей с использованием приёма словообразовательного анализа – задания 1, 2, 4;

- семантико-стилистическая дифференциация лексических единиц – задания, 1, 3, 5,

3. Введение новой тематической информации специально-профессионального характера

Задача: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новым научным знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

- диалог-беседа (расспрос) о месте математики среди других научно-образовательных дисциплин (с привлечением жизненного опыта и собственных знаний студентов); о мини-дискуссия об истории развития математики как фундаментальной науки, включающая:

а) обмен мнениями студентов о вкладе выдающихся учёных в развитие математической науки (с использованием материала рубрики «Это интересно!» и другого справочно- иллюстративного материала);

б) слово преподавателя, формирующее общее представление о российских учёных-математиках и их заслугах перед мировой наукой;

в) обобщение обсуждаемых вопросов (ключ: без знания математики нет понимания основ мироздания).

VI. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование общенаучных знаний: обучение в процессе работы над текстом операциям языкового анализа И синтеза, вербальной дифференциации и идентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Действительные числа»

Задачи: обогащение культурного (научного) опыта студентов; освоение инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания, его содержания и использованных в нём языковых средств, развитие фонематического слуха, механизмов сегментации, речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) зрительной фиксацией студентами текста;
- первичное выявление уровня понимания текста – задание 6;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста с одновременной (по ходу чтения) постановкой вопросов, отражающих его познавательную сущность: выделение микротем через наводящие вопросы преподавателя (о чём идёт речь дальше? о чём это говорит? и т.д.) и нахождение новой информации в тексте как решение поставленной автором коммуникативной задачи;
- корректировка первичного восприятия текста – задание 6.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности; развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленный на адекватное понимание и воспроизведение содержания текста, – задания 7–11;
- вторичное выявление уровня понимания текста;
- репродуктивная (информирующая) речь узкопрофессионального научного характера с последующим групповым анализом интенционально-интонационного оформления коммуникативного намерения и соответствия заданной логической схеме и содержательной полноте изложения – задание 12.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения пройденного материала и его закрепление, активизация приобретённых навыков и умений, отработка

орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков использования в речи изученных лексических единиц, грамматических форм и конструкций (в рамках тематически объединённого языкового материала) – задание 1;
- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов с элементами грамматического анализа – задания 2, 3;
- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании с морфемным, морфологическим и семантическим анализом слов, объединённых в тематические группы, и автоматизацией грамматических навыков (транспонирование умений в новый контекст) – задания 5, 4, 7;
- отработка навыков структурирования текста с выделением языковых средств его оформления (озаглавливание текста/выявление его основной мысли, составление всех типов планов (вопросный, назывной, тезисный) посредством приёма Трансформации и нахождения заданных конструкций и др.) - задания 5-7: 9 мини-дискуссия: обсуждение вариантов заголовка текста и составленных планов;
- развёрнутые ответы на проблемный вопрос (отработка тактики аргументирования) – задание 8;
- обобщение ответов студентов в контексте лексических, морфологических и синтаксических ресурсов русского языка и их реализации в научном дискурсе.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования; изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- лингвистический тренинг (в устной и письменной форме с частичным управлением процессом выполнения учебно-коммуникативных задач, включающих:
 - а) самостоятельное установление студентами лексико-синтаксических связей (на заданном языковом материале) – задания 9-11;
 - б) автоматизацию грамматических навыков в сочетании с комментированием студентами выбранных вариантов языкового материала — задания 10, 11;
 - в) лексико-семантическое исследование сети парадигматических, морфологических и синтагматических связей! использованием перевода на родной язык/язык-посредник и др. – задания 9-11, 18;
 - г) самостоятельное структурирование текста с анализом языкового материала, выделением основной мысли и средств его реализации, составление заданной типа плана с последующей трансформацией в иную форму, перегруппировкой языкового материала и выстраиванием новой логической схемы учебного текста – задания 9-11; ;
 - д) микромонологи: аргументирующая речь по предложенной проблеме с обсуждением разных языковых способов выражения речевого намерения и последующим обобщением ответов студентов в контексте культурологической ценности русского слова – задание 12;
 - композиционная монологическая речь с заданным коммуникативным намерением (погружение в ситуацию, интонирование языкового материала в соответствии с установкой) 1 задание 14;
 - развернутое комментирование студентами высказываний Р. Бэкона с опорой на изученный лексико-грамматический и тематический материал – задание 15;
 - комментирование преподавателем ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общественно ценных качеств личности.

Виды работы:

- учебная дискуссия обобщающего характера на основе высказываний Г. Галилея, И. Канта и А. Эйнштейна о роли математики в естественнонаучном знании: обсуждение вопроса в рамках учебной ситуации с опорой на изученный материал – задание 1;
- письменная аргументирующая речь на заданную тему(с элементами научной публицистики) – задание 2;
- условный диалог: спонтанная инициативная речь студентов на заданную тему в разговорном стиле (с включением элементов речевого этикета, ситуативно необходимой научной лексики и прямой речи) – задание 3;
- самостоятельная письменная информирующая речь обобщающего характера на предложенную тему (нарративный текст) – задание 4;
- устный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 5.

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения Усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
 - оценка выполненной работы;
 - домашнее задание в соответствии с учебной установкой:
- а) подготовка письменного монолога-рассуждения на заданную тему с включением языковых средств научного стиля речи – задание 1;
 - б) подготовка информирующей речи (нарративного текста) на заданную тему с опорой на языковые средства публицистического стиля речи (в устной и письменной форме) - задание 8;
 - в) подготовка информирующей речи в соответствии с требованиями устной формы изложения научного сообщения – задание 3;
 - г) составление тематического словаря (ключевое слово – знание) – задание 4;
 - д) пополнение словаря речевых моделей конструкциями, изученными в рамках данной темы, – задание 5;
 - е) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического

материала (по усмотрению преподавателя) – задание 6.

СРС к модулю №6

Подготовьтесь к дискуссиям на темы:

1 Расскажите подробнее об одном из российских СМИ в области практического использования современных информационных технологий (в технике, робототехнике, экономике, медицине, образовании, программировании и т.п.). Для этого выполните следующие действия:

а). Просмотрите печатное издание, определите темы статей (Вам не надо читать статьи полностью!).

б). Сделайте устное сообщение о выбранном вами издании. Используйте следующие речевые образцы:

- *Я хочу рассказать о журнале, который называется....*

- *Этот журнал издаётся с ... - Это ежедневный (еженедельный...) (молодёжный) журнал.*

- *В этом журнале печатаются материалы на темы...*

- *В этом номере публикуются материалы о...*

- *Хочу остановиться на...*

- *В этом номере журнала много / мало / несколько (рисунков, текстов, схем о...)*

- *В этом номере журнала публикуется материал (фотографии, схемы), который помогает лучше понять...*

- *В этом журнале есть материал, который представляет для вас интерес, потому что...*

2 . Прослушайте внимательно сообщения студентов и выскажите свое мнение о том, какой журнал вас заинтересовал и почему?

3 . Примите участие в дискуссии. Для этого:

а) познакомьтесь с высказываниями о математике выдающихся людей, внесших огромный вклад в развитие мировой науки и современной цивилизации;

б) выберите в качестве опорного наиболее понравившееся вам высказывание из приведенных далее и определите свою позицию в дискуссии;

в) аргументировано и последовательно изложите свои мысли относительно поднятой проблемы.

Высказывания великих людей:

«Тот, кто хочет решить вопросы естественных наук без помощи математики, ставит неразрешимую задачу. Следует измерять то, что измеримо, и делать измеримым то, что таковым не является» (Г.Галилей)

«В любом частном учении о природе можно найти науки в собственном смысле лишь столько, сколько имеется в ней математики» (И.Кант).

«Существует еще одна причина высокой репутации математики: именно математика дает точным естественным наукам определенную меру уверенности в выводах, достичь которой без математики они не могут» (А.Эйнштейн).

Решите кейс-задачу:

Прочитайте описание ситуаций. Ответьте устно на вопросы, соблюдая правильную интонацию.

1. Начальник вошёл в свой кабинет. Там он встречает уборщицу, которая заканчивает уборку помещения. Должен ли он здороваться с ней?

2. Начальник идёт по коридору. Ему встречается сотрудник, которому он хочет задать деловой вопрос. Должен ли начальник пригласить сотрудника в свой кабинет?

3. У вас появился новый начальник. Он немного моложе вас. Должны ли вы обращаться к нему на «ты»?

4. Ваш новый начальник – молодая женщина. Она обращается к вам на «ты». Вам это не нравится. Должны ли вы сказать ей об этом?

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 7 «ЛИЧНОСТЬ: СЛУЖЕНИЕ НАУКЕ И ОТЕЧЕСТВУ»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение средствами языка общенаучных и культурологических знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам) и самовыражения.
- Формирование навыков выразительного чтения.

Воспитание у учащихся осознанной потребности изучать русский язык как источник культурологических знаний и средство общения, получения нового знания в образовательной иноязычной среде.

- Формирование устойчивого положительного отношения к российской истории и её представителям.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематические языковые (лексические) единицы. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Омонимы. Фразеологизмы. Лексико-стилевые пласты русского языка. Заимствованная и исконно русская лексика.

Функциональная стилистика. Понятие стиля речи. Дифференциация стилей речи: ведущие стилевые черты и характерные языковые средства (общие сведения). Официально-деловой стиль речи. Структурные особенности официально-делового текста. Языковые средства деловой и научной речи. Дифференциация языковых средств в устной и письменной речи.

Морфология. Изученные морфологические категории именных частей речи (систематизация знаний).

Состав слова. Словообразование. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Русские и иноязычные приставки. Иноязычные суффиксы. Сложные слова. Синтаксис. Согласование именных частей речи. Речевые модели темы. Структура вопросного, назывного и тезисного планов.

Речевые модели

что включает что
что обеспечивает что
что занимает (какое-либо) место в чём/в чём (какое-либо)
место занимает что
какое место занимает что в чём
что выделяется в чём/в чём выделяется что

Фонетика. Орфоэпия, Интоника. Сочетание звуков в сложных позициях. Разноместность и подвижность русского ударения. Мягкие/твёрдые согласные. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Правописание приставок и суффиксов.

Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости в дискурсе.

Содержание занятия

I. Вступительная часть (дотекстовая работа)

По ранее описанной схеме (см. темы 1, 2).

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- актуализация знаний и навыков в рамках изученных категорий (языковые средства научного стиля речи, словообразование, озаглавливание и структурный анализ текста) – задание 8;
- теоретико-практическая дифференциация стилей речи на основе выявления их ведущих черт – задание 3, рубрики «В научение», «Это интересно!»;
- систематизация и актуализация ранее приобретённых знаний, навыков и умений структурирования, продуцирования и оформления научного текста в письменной и устной формах – задания 4–6;
- теоретико-практическое ознакомление со спецификацией

языковых и структурных элементов официально-делового стиля речи (лексико-грамматическое наполнение, реквизиты делового письма, особенности речевого этикета) – рубрики «В научение», «Запоминаем/»; задания 7–11, 30, 35, 86, 48, 44;

- аналитические наблюдения над префиксально-суффиксальным способом словообразования (русские и иноязычные приставки и суффиксы) с последующим обобщением и выводами – задания 16–*18, 22, 24; рубрики «В научение», «Запоминаем!»

2. Закрепление материала

Задача: выработка языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих безошибочное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор в соответствии с инструкцией, отработку и контроль сформированности языковых навыков, – задания 13, 14, 15, 20, 23, 25, 27, 28;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, – задания 12, *21, 96, 29, 51-838, 87–44;
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому и материала рубрики «Это интересно!», способствующих формированию целостного представления в рамках заданной тематики;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие у студентов психологических и лингвистических трудностей восприятия и их подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задача: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- отработка произнесения ударных/безударных слогов, твёрдых/мягких звуков, стечения согласных и др. – задания 1-8;
- упражнения на смыслоразличительную функцию разноместного русского ударения – рубрика «Запоминаем/», задание 8;
- задания на внутреннее и внешнее проговаривание слов, на соотнесение артикуляционных и слуховых ощущений – лексический материал заданий 1-5.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задача: расширение активного и пассивного словаря студентов, выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определённым критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой лексики с использованием приёма толкования или морфемного/словообразовательного анализа и установление парадигматических, деривационных и синтагматических связей – задания 1-4;
- упражнения на лексико-грамматические трансформации с включением приёмов семантизации и словообразовательного анализа – задание 5;
- лексико-семантическая дифференциация языковых единиц – задания 4, 11, 12.

3. Введение и систематизация новой тематической информации общенаучного и культурологического характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новым научным (гуманитарным) знанием; актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

- мини-дискуссия о роли М.В. Ломоносова в развитии российской и мировой науки, российского образования и культуры с опорой на

знания студентов, полученные в процессе предтекстовой работы;

- творческие задания – выразительное чтение высказываний знаменитых людей о М.В. Ломоносове с передачей эмоционально-смысловых оттенков чувств (на основе материала задания 41 раздела «Вспоминаем...» – по усмотрению преподавателя);
- диалог-беседа о влиянии открытий передовых учёных на развитие науки и жизнь общества (с привлечением фоновых знаний студентов о научных достижениях великих учёных мира).

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование общенаучных и культурологических знаний; обучение в процессе работы над текстом операциям языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка у студентов навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания) текста «Наследие М.В. Ломоносова и современная цивилизация»

Задачи: расширение культурологических (научных) знаний студентов; освоение инофонами в ходе чтения приёмов понимания основной мысли текста, его целостного восприятия; развитие у студентов фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- подготовка к пониманию общей идеи текста — проблемный вопрос задания 6;
- первичное чтение студентами текста «про себя» с установкой на представление логической схемы развертывания текста – задание 6;
- первичное выявление уровня понимания текста студентами – задание 6.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен; обучение способам извлечения главной мысли и установления причинно-

следственных отношений в тексте по определённым пунктам, связанным с учебной задачей; корректировка недостаточно сформированных фонологических, орфоэпических и лексико-грамматических навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- условно-речевые упражнения (с включением элементов поискового чтения), направленные на адекватное понимание основного содержания текста, – задания 7, 8;
- повторное выявление уровня понимания текста – задание 9;
- тематическое обобщение материала как переход к новой подтеме – задание 10.

3. Изучающее чтение текста «Первый национальный университет»

Задачи: активизация культурологической компетенции студентов; освоение инофонами в ходе чтения текста приемов осмысления и анализа информации для достижения полного понимания его содержания и использованных в нём языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное чтение текста преподавателем с одновременной (по ходу слушания) его зрительной фиксацией студентами – задание 18;
- первичное вдумчивое чтение студентами текста «про себя» с установкой глубокого осмысления в процессе декодирования полученной информации – задание 13;
- первичное выявление уровня понимания текста – задание 13;
- повторное чтение студентами текста с одновременной письменной фиксацией ключевых слов/фраз – задание 13.

4. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания художественного текста; обучение приёмам осмысления и анализа информации с её последующим адекватным воспроизведением; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических,

фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленных на адекватное понимание и воспроизведение содержания текста, – задания 14, 15, 16;
- повторное выявление уровня понимания текста (с опорой на записи студентов);
- тематическое обобщение материала – композиционная монологическая речь (рассуждение) с последующим групповым анализом интенционально-интонационного оформления коммуникативного намерения и соответствия заданной логической схеме и содержательной полноте изложения – задание 17.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: расширение общепрофессиональных знаний; проверка усвоения и закрепление пройденного материала, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфографических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слушании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков использования в речи изученных лексических единиц, грамматических форм и конструкций (в рамках тематически объединённого языкового материала) – задание 1;
- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов с элементами грамматического анализа - задание 2;
- коммуникативно-речевые задания – составление деловой документации: лексико-семантическая, структурная и стилистическая дифференциация языковых единиц (транспо-

нирование умений в новый контекст) – задание 3;

- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании со словообразовательным, морфологическим, семантико-стилистическим и синтаксическим анализом тематически объединённых слов и автоматизацией грамматических навыков (транспонирование умений в новый контекст) – задания 5, 6, 8;
- условный диалог: спонтанная инициативная речь студентов на заданную тему в разговорном стиле (с включением элементов речевого этикета, ситуативной научной/деловой лексики и прямой речи) и последующее групповое обсуждение - задание 7;
- обобщение ответов студентов в контексте ресурсных возможностей русского языка (лексических, морфологических И синтаксических) и их реализации в научном дискурсе;
- комментирование преподавателем языковых и речевых ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов, небольших текстов).

Виды работы:

- лексико-грамматические задания: систематизация знаний и автоматизация грамматических навыков – задания 10, 18;
- самостоятельное установление студентами лексико-синтаксических связей (на заданном языковом материале) – задание 9;
- самостоятельное структурирование текстового материала с последующим устным предъявлением:
 - а) анализ языковых средств и способов их реализации;
 - б) выделение основной мысли и составление заданного типа плана с перегруппировкой языкового материала и выстраиванием новой логической схемы его подачи;
 - в) трансформация плана в иную форму (письменное и устное сообщение) – задание 11;
- инициативная ролевая игра социально-делового характера(устные и письменные формы) – задания 13-16;

- композиционная монологическая речь с элементами диалогизации и заданным коммуникативным намерением (погружение в ситуацию, интонирование языкового материала в соответствии с установкой) – задание 17; .
- обсуждение разных языковых способов выражения речевого намерения с последующим обобщением ответов студентов в контексте культурологической ценности русского слова;
- комментирование преподавателем языковых и речевых ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: развитие умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; активизация инициативы и общественно ивнных качеств личности.

Виды работы:

- учебный диалог: спонтанная инициативная речь студентов на предложенную тему с заданной интенцией (в соответствии с требованиями устного научного общения) – задание 1;
- самостоятельная письменная информирующая речь на заданную тему (нарративный текст) – задание 8;
- учебная дискуссия обобщающего характера: обсуждение вопроса в рамках учебной ситуации с опорой на изученный и самостоятельно подготовленный материал (план, система вопросов и др.) – задание 8;
- письменный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) — задание 4;
- аргументирующая речь на заданную тему (смешанный тип текста) с элементами диалогизации (устно-письменная форма) – задание 5.

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно...»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
 - оценка работы;
 - домаптное задание в соответствии с учебной установкой:
- а) подготовка к участию в конференции по теме «Человек и образование: проблемы и перспективы» — задание 1 ;
- б) составление тематического словаря (ключевое слово – образование) – задание 3:
- в) пополнение словаря речевых моделей конструкциями, изученными в рамках данной темы, – задание 3;
- г) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 4.

СРС к модулю №7

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Какова роль точных и гуманитарных наук в познании мира?
2. Является ли образование одной из форма постижения мира?
3. Возможно ли развитие цивилизации без развития науки и образования?
4. С какими великими учеными, общественными деятелями вы познакомились на предыдущих занятиях?
5. Почему главный университет России в Москве носит имя Михаила Васильевича Ломоносова?
6. Согласны ли вы с тем, что изучение русского языка имеет большое значение для познания как русской культуры и русской ментальности?

Решите кейс-задачу:

Продемонстрируйте знание правил русского этикета: уважаемый ученый пришел послушать ваше выступление на студенческой научной конференции – выразите ему устную благодарность.

Вы можете использовать речевые обороты из банка (*Спасибо! Большое спасибо! Благодарю тебя! Разрешите поблагодарить тебя (Вас)! Позвольте поблагодарить от всей души! Прими(те) мою благодарность! Вы очень добры! Вы так любезны! Я хотел бы поблагодарить тебя (Вас)!*)

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. –

63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 8 «ИНФОРМАТИКА: ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКА, ПЕРЕДАЧА И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭВМ»

Основная цель – комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение культурологических знаний.
- Развитие лексико-интонационных навыков выражения речевого намерения в дискурсе (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику/собеседникам).
- Формирование навыков выразительного чтения.
- Воспитание уважительного отношения к русскому языку и русской культуре.
- Формирование понимания важности изучения русского языка как средства общения и познания в условиях межкультурного и межкультурного сотрудничества.

Языковой и речевой материал

Лексика. Словарный состав языка. Устаревшие/новые слова. Исконно русские/заимствованные слова. Многозначность. Прямое и переносное значение. Синонимы. Фразеологизмы. Эмоционально окрашенная лексика. Тематические языковые (лексические) единицы.

Функциональная стилистика. Формы существования языка. Стилистические разновидности и формы литературного языка (общие сведения). Книжная/разговорная речь. Письменная/устная речь. Языковые средства разговорного и научного (с элементами публицистического) стилей речи. Вопросный план.

Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение. Общие сведения. Лексико-грамматические разряды. Категория одушевлённости/неодушевлённости. Имена собственные/нарицательные. Личные и притяжательные местоимения.

Состав слова. Словообразование. Морфемы. Суффиксы существительных со значением лица по профессии, роду деятельности/занятий, национальности. Суффиксы эмоционально-оценочной лексики. Суффиксы прилагательных, обозначающих качественный признак, отношение к чему-либо и принадлежность чего-либо какому-либо лицу/существу.

Синтаксис. Согласование как способ подчинительной связи. Речевые модели темы.

Речевые модели

кто/что – это кто/что

кто/что есть кто/что

кто/что представляет собой кого/что м

кого/что представляет собой кто/что

кто/что являет собой кого/что –

кого/что являет собой кто/что

кто/что является кем/чем (для кого/чего) –

кем/чем является кто/что (для кого/чего)

кто/что является каким (для кого/чего) –

каким является кто/что (для кого/чего)

что каково - каково что

что определяется чем/как что –

чем/как что определяется что

что является частью чего – частью чего является что

что имеет что

что располагает чем – чем располагает что

кто/что отличается чем – чем отличается кто/что

кто/что характеризуется чем/как что –

чем/как что характеризуется кто/что

кто/что характеризует кого/что –

кого/что характеризует кто/что

что происходит в чём/с чем –

в чём/с чем происходит что

кто/что оказывает (какое-либо) влияние на кого/что –

*на кого/что оказывает (какое-либо) влияние кто/что –
какое влияние оказывает кто/что на кого/что
что важно для чего – для чего важно что
что имеет (какое-либо) значение (в чём/для чего) –
в чём/Для чего (какое-либо) значение имеет что –
какое значение имеет что (в чём/для чего)*

Фонетика. Орфоэпия. Интоника. Сочетание звуков в сложных позициях. Подвижность и разноместность русского ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Ритмико-интонационное наполнение дискурсивных интенций.

Орфография. Чередование суффиксов **-чик-шик-** У имён существительных. Правописание собственных имён существительных; суффиксов имён существительных созначением лица по профессии, роду деятельности/занятию, национальности; суффиксов со значением признака лица и предмета, эмоционально-оценочной лексики. Правописание личного местоимения **Вы**.

Культура речи. Этикетная лексика. Формулы вежливости в монологе/диалоге.

Содержание занятия

II. Вступительная часть (дотекстовая работа)

Цель: подготовка студентов к занятию, установка на характер предстоящего общения, создание рабочей, доброжелательной и непринуждённой обстановки.

1. Оргмомент

Задачи: снятие у студентов психологических барьеров, формирование механизмов вероятностного прогнозирования, позитивного отношения обучающихся к работе на занятии, заинтересованности в процессе обучения.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- приветствие, сообщение темы и цели работы;
- мотивация, работа с эпиграфом к теме;
- постановка проблемного вопроса, связанного с высказыванием К.Д. Ушинского, вынесенным в эпиграф к теме и др.

2. Фонетико-артикуляционный тренинг (выполняются задания по выбору преподавателя)

Задачи: коррекция и автоматизация слухопроизносительных навыков;

формирование психологических механизмов внутреннего проговаривания, увеличение объёма зрительного и слухового восприятия.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- комплекс слухопроизносительных упражнений с учётом особенностей фонетической системы родного языка инофонов;
- упражнения на развитие фонематического и интонационного слуха, механизма сегментации речевой цепи (на тематическом материале).

3. Речевая зарядка

Задачи: ввод в тему занятия, стимулирование студентов к творческому участию в работе, активному аудированию и незамедлительной ответной реакции, к собственным высказываниям в свободной форме.

Виды работы (по усмотрению преподавателя):

- диалог-переспрос (вопрос-реплика – реплика-ответ) – работа в парах на тему «Структура информатики и ее связь с другими науками» (в качестве опоры возможно использование текстов заданий 1, 15, 22);
- лексическая игра «Кто больше?» (фраза с ключевым словом *информатика*) – работа по цепочке.

II. Предтекстовая часть занятия

(раздел «Вспоминаем... Изучаем... Уточняем...»)

Цель: приобретение (восстановление) знаний о языковых единицах и правилах их употребления в речи на основе сознательно-практического метода отбора и организации учебного материала.

1. Презентация основного корпуса языкового материала с опорой на тематические и грамматические вопросы-связки

Задача: обучение языку как исходной базе для понимания речи и общения.

Виды работы:

- аналитические наблюдения над лексико-семантическим наполнением языковых единиц в тематическом контексте – задание 1;
- теоретико-практическая дифференциация словарного состава, лексико-стилистических разновидностей и форм существования

русского языка – рубрики «В научение», «Это интересно!»; задания 3, 6, 7, 11;

- актуализация и систематизация знаний о категориальных признаках имён существительных, имён прилагательных, местоимений, их грамматической взаимосвязи и реализации в предложении – рубрики «В научение», задания 12, 18, 21;
- теоретико-практическая дифференциация личных и притяжательных местоимений в научном дискурсе – рубрика «В научение»; задание 84;
- аналитические наблюдения над морфемным составом слова и суффиксальным способом словообразования имён существительных и имён прилагательных с последующим обобщением и выводами о языковых закономерностях – рубрики «В научение», «Запоминаем.»; задания 27, 30, 32, 35, 39.

2. Закрепление материала

Задача: выработка у студентов языковых и речевых лексико-грамматических навыков, обеспечивающих эффективное применение усвоенных знаний в разных формах и контекстах.

Виды работы:

- комплекс упражнений, направленных на понимание языкового материала и его сознательный выбор, исходя из формулировки задания, отработку и контроль сформированности языковых навыков, – задания 5, 8, 13, 15, 19, 22, *23, 26, 28, 29, 33, 86, 38;
- тренировочные творческие задания смешанного типа, направленные на употребление языковых единиц в речи, – задания 4, 9, *10, 14, 16, 20, 25, 31, 34, 87, 40-42;
- полилог-обобщение с использованием вопросов-связок как логического перехода от одного вида работы к другому;
- комментирование ошибок студентов, ведущих к коммуникативным сбоям.

III. Притекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем... Думаем... Обсуждаем...»)

Цель: формирование коммуникативной установки на чтение/аудирование; снятие психологических и лингвистических трудностей восприятия и подготовка к пониманию текста; увеличение объёма долговременной и оперативной памяти, зрительного и слухового

восприятия; формирование механизмов внутреннего проговаривания.

1. Работа над фонетико-орфоэпическим оформлением речи

Задачи: формирование и развитие фонетико-фонологических и орфоэпических знаний и навыков на материале новой и знакомой лексики.

Виды работы:

- задания на проговаривание слов «про себя» и их воспроизведение вслух, на соотнесение артикуляционного и слухового восприятия – тематическая лексика заданий 1, 2. 4-6;
- отработка лексики с разноместным и смыслоразличительным ударением – рубрика «Запоминаем/», задания 1, 2.

2. Лексико-стилистическая и синтактико-словообразовательная работа с элементами семантизации

Задачи: расширение активного и пассивного словаря студентов; выявление значения лексических единиц на основе их группировки по определённым критериям общности (с учётом парадигматических, синтагматических, деривационных связей).

Виды работы:

- семантизация новой и знакомой (пассивной) лексики с использованием приёмов толкования и словообразования, записью в словарные тетради – задания 8–5;
- установление деривационных связей через словообразовательный анализ однокоренных слов – задание 1;
- отработка парадигматических и синтагматических связей (подбор синонимов, составление словосочетаний и предложений) – задания 1, 4, 5.
- семантико-стилистическая дифференциация лексических единиц в контексте русского речевого этикета – задание 6.

3. Введение новой тематической информации культурологического характера

Задачи: активизация познавательных интересов студентов, пополнение их интеллектуального багажа новыми культурологическими знаниями: актуализация пассивных знаний посредством формирования ассоциативно-когнитивных связей, расширение объёма памяти.

Виды работы:

- мини-лекция преподавателя, формирующая общее представление об

информационных ресурсах,

IV. Потекстовая часть занятия

(раздел «Читаем (слушаем)... Думаем... Обсуждаем...») структуре и свойствах информации, истории возникновения информационных технологий, устройстве и хранении информации.

Цель: формирование культурологической компетенции; обучение в процессе работы над текстом операциям языкового анализа и синтеза, вербальной дифференциации и идентификации; развитие языковой догадки и речевого слуха; выработка навыка определения в тексте языковых средств реализации коммуникативной задачи и её соответствующего интонационного воплощения.

1. Изучающее чтение текста «Структура информатики и ее связь с другими науками»

Задачи: обогащение культурного опыта студентов; освоение инофонами в ходе чтения текста приёмов осмысления и анализа для достижения полного понимания его содержания и использованных в нём языковых средств; развитие фонематического слуха, механизмов сегментации речевой цепи и внутреннего проговаривания.

Виды работы:

- первичное прочтение текста преподавателем с интонационным выделением логически-смысловых центров и существенных деталей каждого фрагмента;
- вдумчивое, внимательное чтение студентами текста «про себя» с установкой глубокого осмысления в процессе декодирования полученной информации; © первичное выявление уровня понимания текста – задание 7.

2. Руководство мыслительными операциями с речевым материалом в ходе выполнения заданий к прочитанному/прослушанному тексту

Задачи: выявление степени понимания текста; развитие умения вероятностного прогнозирования и эквивалентных замен, извлечения смысла и установления причинно-следственных отношений в тексте; корректировка недостаточно сформированных лексико-грамматических, фонологических, орфоэпических, интенциональных и интонационных навыков; формирование практических умений применять полученные знания в различных видах речевой деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Виды работы:

- комплекс условно-речевых упражнений, направленных на адекватное понимание и воспроизведение содержания текста – задания 8-10;
- повторное выявление уровня понимания текста – вопрос-связка, завершающий блок;
- выразительное чтение текста студентами с соблюдением логического и фразового ударения каждой смысловой части и передачей коммуникативного намерения автора;
- групповой анализ качества чтения текста студентами.

V. Послетекстовая часть занятия

(раздел «Формулируем... Отрабатываем... Обобщаем...»)

Цель: проверка усвоения и закрепления пройденного материала, активизация приобретённых навыков и умений, отработка орфоэпических и лексико-грамматических навыков в потоке речи.

1. Речевая практика

Задача: формирование (в результате тренировки) речевых навыков и умений, позволяющих успешно использовать полученные знания в различных видах речевой деятельности (говорении/слутании, письме/чтении) и ситуациях общения.

Виды работы:

- отработка навыков вариативного лексико-синтаксического наполнения речевых образцов в сочетании с элементами семантизации – задания, 1, 2;
- микромонологи по заданной теме: дискуссионные высказывания студентами своего мнения (с грамматической установкой) – задание 3;
- отработка навыка структурирования текста с выделением языковых средств его оформления: составление вопросного плана - задания 6, 7; рубрика «Запоминаем!»;
- обобщение выступлений/ответов студентов в контексте культурологической ценности слова.

2. Итоговое обобщение языкового и речевого материала

Задача: развитие навыков и умений самостоятельного определения и систематизации правил функционирования изученных языковых и речевых явлений (на материале развёрнутых высказываний, диалогов,

небольших текстов).

Виды работы:

- лексико-грамматические задания: объяснение в сочетании с морфемным, морфологическим и семантическим анализом тематически объединённых слов – задания 4, 5;
- самостоятельный анализ и структурирование текста с выделением языковых средств его реализации и оформления – задания 8, 9;
- композиционная монологическая речь с заданной интенцией и опорой на изученный языковой материал (устный рассказ) – задание 10;
- комментирование преподавателем ошибок студентов, мешающих полноценному коммуникативному обмену.

VI. Продуцирование речи

(раздел «Создаём... Закрепляем... Проверяем...»)

Цель: активизация умения у инофонов реализовывать знания и навыки в новых условиях, преодоление в сознании студентов разрыва между учебной и реальной коммуникацией; формирование общечеловечески ценных качеств личности.

Виды работы:

- учебная дискуссия на предложенную тему (с грамматической установкой) – задание 1;
- развернутое комментирование студентами высказываний Д.С. Лихачева о русском языке и К.Д. Ушинского о языке любого народа (в устно-письменной форме) с частичным управлением преподавателем речевой ситуацией, включающей:
 - а) обозначение коммуникативных намерений;
 - б) практическую отработку различных контекстных лексических единиц, участвующих в выражении чувств;
 - в) элементы презентации известных личностей – задания 2, 9;
- письменный монолог-рассуждение по заданной теме и логической схеме (с опорой на книжный тип речи) – задание 4;
- мини-диспут обобщающего характера – задание 5,

VII. Завершающая часть занятия

(раздел «Выполняем самостоятельно...»)

Цель: побуждение студентов к анализу работы на занятии и самоанализу, к оценке достигнутых успехов; стимулирование

самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- подведение итогов;
- оценка выполненной работы;
- домашнее задание в соответствии с учебной установкой:
 - а) подготовка письменного монолога-рассуждения на заданную тему с включением языковых элементов разговорного стиля (в рамках эпистолярного жанра) – задание 1;
 - б) подготовка монологического выступления на предложенную тему с использованием языковых средств устной научной (с элементами публицистической) речи – задание 2;
 - в) составление тематического словаря (ключевое слово – язык) – задание 3;
 - г) составление словаря на основе речевых моделей, изученных в рамках данной темы, – задание 4;
 - д) выполнение заданий на закрепление лексико-грамматического материала (по усмотрению преподавателя) – задание 5.

СРС к модулю №8

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Как связаны наша жизнь и информация?
2. Какими свойствами обладает информация?
3. Почему пользователя не интересует, как происходит процесс передачи информации?
4. Почему в информационных технологиях информация является одновременно исходным материалом и конечным продуктом?
5. С какими науками связана информатика?

Решите кейс-задачу:

Вы хотите устроиться в ведущую IT-компанию. Напишите резюме о себе потенциальному работодателю. Какая информация резюме особенно важна? Аргументируйте свой ответ.

Учебная литература

1 Васильева Т.В. Информатика: книга для учащегося: учебное пособие по языку специальности. – СПб.: Златоуст, 2012. – 136 с.

2 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

3 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

4 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

5 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

6 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

7 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

8 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

9 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. –

63 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

10 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 9 «ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Основная цель — комплексное и системное развитие коммуникативной компетенции на материале изучаемой темы.

Задачи:

- Расширение, обобщение и закрепление общенаучных знаний в рамках заданной тематики.
- Закрепление навыков поиска и систематизации информации заданной темы.
- Построение высказывания с опорой на контекст, применение изученных речевых моделей в новой коммуникативной ситуации.
- Формирование умения представлять сообщение в удобной для восприятия форме с учётом конкретной аудитории.
- Формирование умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения, задавать вопросы и отвечать на них.
- Развитие навыков выражения речевого намерения (уважительного и доброжелательного отношения к собеседнику).
- Выведение в речь.

Языковой и речевой материал

Лексика. Тематически обусловленные лексические единицы и языковые пласты.

Функциональная стилистика. Средства научного(с элементами публицистического), официально-делового и разговорного стилей речи.

Синтаксис. Изученные в темах 1-7 речевые модели.

Культура речи. Речевой этикет. Формулы вежливости в дискурсе.

Содержание занятия

1. Подготовка к конференции (предварительная внеаудиторная работа)

Цель: привлечение студентов к участию в конференции, психологическая установка на непринуждённый и продуктивный характер предстоящего общения, создание рабочей доброжелательной обстановки на конференции, формирование у студентов ценностной мотивации, механизмов вероятностного прогнозирования, позитивного отношения к работе на конференции, заинтересованности в результате обучения.

Виды работы:

- организация самостоятельной работы студентов: знакомство с планом конференции, определение формы участия,
- дополнительные консультации преподавателя, контроль самостоятельной работы студентов.

Слухопроизносительный и интонационный тренинг

Цель: коррекция и автоматизация слухопроизносительных навыков учащихся; формирование психологических механизмов внутреннего проговаривания, увеличение объёма зрительного и слухового восприятия.

Виды работы:

- задания по технике речи: дыхание, артикуляция, голосоведение, фонетическая зарядка, отработка трудных звуков;
- мини-практикум по выразительному чтению.

2. Проведение конференции

Цель: обобщение и систематизация научных знаний по теме «Человек и образование: проблемы и перспективы»; проверка использования языковых средств выражения научной мысли в устной речи; развитие творческого потенциала и умения реализации речевых намерений в различных ситуациях социокультурной сферы; выявление сформированности общенаучного и культурологического знания (в рамках изученных тем); развитие профессиональной компетенции.

Виды работы:

- ведение конференции, исполнение роли ведущего (приветствие, сообщение цели конференции, постановка проблемного вопроса и

др.);

- ввод в тему конференции, стимулирование студентов к участию в работе, к активному слушанию и незамедлительной спонтанной ответной реакции, побуждение к собственным высказываниям в свободной форме;
- проверка у учащихся умения выстраивать речь в единстве формы и содержания, реализовывать её содержание в соответствии с заявленной темой и коммуникативно-речевой ситуацией; выявление общего и культурологического знания в рамках тематики учебника;
- обобщение выступлений студентов в контексте научной и культурологической ценности слова.

Подведение итогов

(обсуждение результатов выступлений учащихся)

Цель: проверка умения студентов понимать основные цели и мотивы говорящего, определять характер его отношения к предмету речи; развитие у учащихся умения реализовывать свои коммуникативные намерения в конкретной ситуации общения; идентификация и дифференциация речевого сообщения на слух; расширение активного и пассивного словаря; развитие умений анализа/синтеза информации.

Виды работы:

- монологические выступления с элементами рассуждения на заданную тему, выстраивающиеся при частичном управлении преподавателем речевой ситуацией, включая:
 - а) обозначение коммуникативных намерений (интенция – корректно доказать);
 - б) практическую отработку тематической научной лексики, различных речевых моделей и лексических единиц, участвующих в выражении чувств говорящего;
 - в) проверку сформированности речевых умений в выстраивании устного дискурса по теме доклада;
- Г) использование в работе афоризмов как стимулирующего материала при организации и проведении пресс-конференции или круглого стола в качестве вариантов мероприятий, которые могут быть включены в структуру конференции по усмотрению преподавателя;

- свободная дискуссия по проблематике докладов: спонтанная инициативная речь с выходом в тему и эпиграф конференции;
- комментирование преподавателем языковых и речевых удач и ошибок студентов.

Афоризмы (в помощь студенту)

- По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. (Е.Г. Паустовский)
- Границы моего языка означают границы моего мира. (Л. Витгенштейн)
- Для познания нравов какого ни есть народа старайся прежде изучить его язык. (Пифагор Самосский)
- Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. (В.О. Ключевский)
- Наука – это совсем особая сфера труда, привлекающая к себе непреодолимой силой. (С.И. Вавилов)
- Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения. (А.П. Чехов)
- Ключом ко всякой науке является вопросительный знак. (О. Бальзак)
- Наука непогрешима, но учёные часто ошибаются. (А. Франс)
- Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно.
- Но всегда находится невежда, который этого не знает.
- Он-то и делает открытие. (А. Эйнштейн) :
- История — самый лучший учитель, у которого разные ученики. (И. Ганди)
- Сердце, воображение и разум - вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой. (Е.Г. Паустовский)
- Культуру нельзя унаследовать, её надо завоевать трудом. (А. Мальро)
- Выдающиеся личности формируются не посредством красивых речей, а собственным трудом и его результатами. (А. Эйнштейн)
- В человеке высокой культуры встречается несколько культур, но он так их перемешивает, что создаёт свою собственную. (О. Бальзак)

- Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной. (У. Эмерсон)
- Невежество опасно, оно делает человека равнодушным к миру. (К.Г Паустовский)
- Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом. (А. Франс)
- Доказывать человеку необходимость знания – это всё равно что убеждать его в полезности зрения. (М. Горький)
- Есть люди, которые не совершают ошибок. Это те, за кого думают другие. (А. Франс)
- Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество. (В.Г. Белинский)

Творческие задания для студентов (в помощь преподавателю)

Предлагается использовать следующие творческие задания для студентов:

- напишите письмо другу и охарактеризуйте в нём личность преподавателя русского языка;
- составьте письмо потомкам о важности образования, включите в текст письма эпиграф к конференции;
- подготовьтесь к участию в мини-диалоге по материалам всех тем учебника (ситуации будут предложены преподавателем);
- составьте монолог-повествование на тему «Роль образования в моей жизни»
- примите участие в конкурсе «Когда приходит вдохновение...»;
- вспомните, какие задания по выразительному чтению вы выполняли на занятиях/внеаудиторно;
- подумайте и скажите, какие знания и навыки помогут вам выиграть этот конкурс;
- продемонстрируйте умение передавать с различными интонационными оттенками русские фразеологизмы и высказывания известных людей;
- подготовьте выразительное чтение отрывка из любого известного вам стихотворения о русском языке.

3. Завершающая часть конференции

Цель: проверка у учащихся умения реализовывать тактику речевого

поведения, характерную для коммуникативной ситуации неподготовленного общения, степени сформированности аналитических навыков (в том числе оценки студентами собственных результатов); достижение обобщающего уровня понимания проблематики темы «Человек и образование: проблемы и перспективы; стимулирование самостоятельного внеаудиторного применения усвоенного материала, культуры речевой деятельности и навыков самоконтроля.

Виды работы:

- обсуждение результатов работы студентов — коллективный анализ успехов и неудач;
- полилог-обобщение с использованием итоговых вопросов:

1. Что нового вы узнали на конференции?
2. Какими знаниями вы хотели бы поделиться со своими друзьями?
3. Какой вид деятельности вам показался наиболее интересным?
4. Какие знания, умения, навыки вам надо развивать?
5. Считаете ли вы, что образование и культура – два неотъемлемых компонента социальной жизни человека в XX веке?

СРС к модулю №9

Подготовьтесь к дискуссии на темы:

1. Изучение языка в современном мире –ключ к пониманию культуры или условие получения образования?
2. История науки – это история цивилизации?
3. Система образования в России и в моей стране: опыт сравнения.
4. Возможно ли общее образовательное пространство на планете?
5. Естественные технические и гуманитарные науки в современном мире: в чем их актуальность?

Решите кейс-задачу:

Продемонстрируйте знание правил культуры делового общения и русского речевого этикета в следующих жизненных ситуациях.

- 1) Встреча с различными людьми:

- с участниками конференции, открытие которой поручили Вам;
- с другом, которого пригласили участвовать в конференции;
- с уважаемым Вами преподавателем, который присутствовал на конференции.

- 2) Казусные ситуации:

- кто-то из участников конференции увлекся и не заметил, что его

выступление казалось чрезмерно затянутым (нарушил регламент);
-обсуждаемый вопрос вызвал слишком бурные эмоции и может
перерасти в конфликт.

Учебная литература

1 Боженкова, Р.К. Уроки русского : учебник для иностранных студентов нефилологических факультетов гуманитарных вузов [Текст]: учебник для иностранных студентов нефилологического профиля/ Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 328 с.

2 Боженкова, Р. К. Уроки русского [Текст] : методические материалы для преподавателя / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. - Москва : Русский язык. Курсы, 2013. - 104 с.

3 Русский язык как иностранный. Русский язык в профессиональной деятельности: информационные технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова, Е.В. Мерзлякова, Т.Ф. Сизова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563999>

4 Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> .

5 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) [Электронный ресурс] : практикум / сост. О.С. Горобец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494718>

6 Лебедев, В. К. Деловая поездка в Россию [Текст]: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / В. К. Лебедев, Е. Н. Петухова. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2002. - 120 с.

7 Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 144 с.

8 Русский язык как иностранный: научный стиль речи [Электронный ресурс] / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782>

9 Степаненко, Е.В. Информатика [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>