

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УДК 811

Составитель Н.И. Степыкин

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент *А.Н. Бурдухти*

Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский): методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство всех форм обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.И. Степыкин. Курск, 2022. 38 с. Библиогр.: с. 36.

Методические указания предназначены для подготовки к практическим занятиям и СРС по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)», содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительные теоретические материалы и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические указания соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Для преподавателей и студентов направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Текст печатается в авторской редакции



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Методические указания
к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство
всех форм обучения

Курск 2022

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 14:03:58
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Усл. печ. л. _____ Формат 60x84 1/16.
Уч.-изд. л. _____ Тираж экз. 1585 Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые методические указания по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (итальянский)» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Данное пособие ставит своей задачей формирование навыков аудирования и чтения аутентичных текстов на иностранном языке, отработку профессионального общения на иностранном языке, расширение активного итальянского лексикона, изучение основ деловой переписки на иностранном языке, закрепление знаний фонетики и грамматики изучаемого языка.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий, как чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и др., которые способствуют комплексному развитию всех видов речевой деятельности.

Содержание занятий
II семестр
Тема №1

T3: Benvenuti!

ГМ: Verbo essere. Verbo stare. Pronomi personali soggetto. Il nome proprio. Verbo abitare. Verbo avere. Verbo chiamare. Aggettivi qualificativi. Avverbi interrogativi. Preposizioni semplici. Numeri cardinali.

ФМ: Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”

ЛТ: Espressioni di saluto. Imparare a presentarsi, scambiare informazioni su età, provenienza e salute.

Цели занятия:

- ФНА: отработка фонетического материала, работа над произношением
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Отработка фонетического материала, работа над произношением:</u> 1. Мини-лекция преподавателя о фонетическом строе итальянского языка. Conoscenza con l'alfabeto italiano e con i principali aspetti della fonologia della lingua italiana: vocali aperte – vocali chiuse, consonante “c”, consonante “g”, nessi consonantici “sc” e “cq”.	У-1, с.4 печатный материал	Формирование навыков произношения, артикуляционной базы
2	<u>Предтекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики,	У-1, с. 6-7	Расширение активного и пассивного

	<p>объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>		<p>словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков</p>
4	<p><u>Работа с текстом:</u> 1. Диалог-расспрос по теме занятия «Di dove sei?» 2. Монолог-повествование по теме «Come ti chiami?»</p>	У-1, с.8-13	<p>Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: выполнение упражнений: стр. 8-9, 11-13, 15-17.</p>	У-1, с. 8 - 17.	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия</p>	У- 1, с. 18-21 У- 3, с. 6-9 печатный материал	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема № 2

ТЗ: La città

ГМ: Coniugazione dei verbi regolari e irregolari, Preposizioni semplici “a, in, con”. Avverbi interrogativi. L’articolo determinativo e il nome. “Ci” + verbo

essere. Numeri ordinali. Uso delle preposizioni “di, a, per, tra”. Aggettivi dimostrativi. Espressioni di luogo.

ЛТ: Che ora è? Giorni della settimana. Come fare domande sui trasporti. Le parole utili per girare in città. Visitare Firenze.

Цели занятия:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.18-21 У-3, с. 6-9 печатный материал	Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической и диалогической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини – лекция преподавателя по теме: I verbi “andare/venire” e le preposizioni semplici “a, in, con”	У-1, с. 27	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 24	Расширение и пассивного словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической

			речи Формирование лексико-грамматических навыков
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Диалог-расспрос по теме занятия «Dove vai?» 2. Монолог-повествование по теме «Che ore sono?»	У-1, с. 28	Формирование навыков ознакомительного, изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 30 - 41	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У- 1, с. 42 - 47 У- 3 с. 20-23	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема № 3

ТЗ: La casa

ГМ: L'articolo indeterminativo. Verbi irregolari all'infinito presente. Pronome personale (terza persona). I nomi composti. Pronomi personali complemento (forma atona). Alcuni verbi irregolari all'indicativo presente. Uso dei pronomi personali complemento. I colori. Di che materiale è?

ЛТ: Casa dolce casa. Gli italiani e gli ambienti della casa.

Цели занятия:

- **ФиРЛГН:** выполнение лексико-грамматических заданий

➤ ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике

➤ ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики

➤ ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У- 1, с. 42-47 У- 3 с. 20-23	Проверка степени овладения лексико-грамматическими, фонетическими навыками, навыками подготовленной монологической и диалогической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини – лекция преподавателя по теме: L’articolo indeterminativo.	У-1, с. 50	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 48	Расширение активного и пассивного словаря студентов Формирование навыков аудирования Формирование навыков диалогической речи Формирование лексико-грамматических навыков

4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Casa dolce casa” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Casa dolce casa”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с. 68	Формирование навыков ознакомительного, изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 51- 58	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, с. 64 -69 У-3, с. 15	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема № 4

ТЗ: La salute.

ГМ: Verbi irregolari: bere, dare. Verbi riflessivi. Pronomi e avverbi interrogativi. Articoli partitivi. Parti del corpo con plurale in –a. Verbi modali. Congiunzioni. Alcune congiunzioni conclusive.

ЛТ: La medicina e la salute

Цели занятий:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФАН: артикуляционная гимнастика
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства	Мини-цель
---	-------------------	----------	-----------

		обучения	
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с. 64 - 68 У-3, с. 15	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: <i>Articoli partitivi. Verbi riflessivi.</i>	У-1, с. 75	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 70	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “ <i>I medici specialisti</i> ” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “ <i>Dove vado se sto male</i> ”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с.75, 90	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с. 76-89	Закрепление лексико-грамматических навыков

6	<u>СРС:</u>	У-1,	Закрепление
---	-------------	------	-------------

1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	86-90 У-3, с. 12	лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи
--	------------------------	--

III семестр

Тема № 5

ТЗ: La famiglia.

ГМ: Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi possessivi coi nomi di parentela. Alcuni avverbi di tempo. Il comparativo degli aggettivi qualificativi. Il superlativo relativo. Il superlativo assoluto.

ЛТ: Giovani e lavoro. Il curriculum vitae.

Цели занятий:

- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- ФНМР: составление монологических высказываний по заданной тематике
- ФНДР: инсценирование диалогов с использованием активной лексики
- ФАПС: актуализация знакомой лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, 86-90 У-3, с. 12	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: Gli aggettivi possessivi. Il comparativo degli aggettivi qualificativi	У-1 с. 94	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u>	У-1 с. 92	Расширение активного и

	<p>1. Введение новой лексики, объяснение значения слов.</p> <p>2. Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>		пассивного словаря студентов
4	<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Giovani e lavoro”</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя</p> <p>3. Изучающее чтение текста “Giovani e lavoro”, вычленение содержательных блоков текстов.</p>	У-1, с. 112	<p>Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг:</p> <p>– упражнения на определение грамматических явлений в тексте;</p> <p>– упражнения на систематизацию новой лексики.</p>	У-1, с.99-103	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</p> <p>2. Выполнение фонетических заданий</p> <p>3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия</p>	У-1, с.108-111 У-3, с. 15	<p>Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>

Тема № 6

ТЗ: A tavola.

ГМ: Aggettivi e pronomi possessivi. Avverbi di tempo. Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti. Imperativo presente dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari.

ЛТ: La cucina italiana.

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.108-111 У-3, с. 15	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: : Imperativo dei verbi regolari. Aggettivi e pronomi indefiniti.	У-1, с. 120	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 114	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “I pasti degli italiani” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Il pranzo”, вычленение содержательных	У-1, с.121,124	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование

	блоков текстов.		навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с.126-129	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, с.130-133 У-3, с.179	Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи

Тема № 7

ТЗ: Un giorno a scuola.

ГМ: Il passato prossimo. Partecipio di alcuni verbi irregolari. Alcune espressioni di tempo. Preposizioni articolate. L'uso delle preposizioni articolate.

ЛТ: Il sistema scolastico italiano.

Цели занятия:

- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3.

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
---	-------------------	-------------------	-----------

1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.130-133 У-3, с.179	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической
---	--	------------------------------------	---

			речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: : Il passato prossimo. Preposizioni articolate.	У-1, с. 137	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с.136	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Essere e avere” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Essere e avere”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с. 156	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с.139-148	Закрепление лексико-грамматических навыков

6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, 152 -155 У-3, с. 74-80	Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи
---	---	--------------------------------------	--

Тема № 8

ТЗ: Il tempo libero.

ГМ: I comparativi e i superlativi irregolari. Concordanza tra soggetto e predicato. Uso degli avverbi con il passato remoto. La forma impersonale. Uso del verbo sapere. Passato prossimo dei verbi dovere, volere, potere.

ЛТ: Come trascorrono il tempo libero gli italiani

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.152-155 У-3, с. 74-80	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: : La forma impersonale.	У-1, с.168	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 162	Расширение активного и пассивного словаря студентов

4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Come trascorrono il tempo libero gli	У-1, с.182	Формирование навыков ознакомительного и
---	---	---------------	---

	italiani?” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Lingua e dialetti”, вычленение содержательных блоков текстов.		изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с.165-173	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, с.178-181 У-3, с.163-167	Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи

IV семестр

Тема № 9

ТЗ: L’album dei ricordi.

ГМ: Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali.

Esprimere contemporaneità al passato. I nomi alterati. L’uso dei tempi: imperfetto e passato prossimo.

ЛТ: Il tempo atmosferico e i luoghi di vacanza

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
---	-------------------	-------------------	-----------

1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.178-181 У-3, с.163-167	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> 1. Мини-лекция преподавателя по теме: • Indicativo imperfetto delle tre coniugazioni, degli ausiliari e dei modali.	У-1, с.189	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с. 188	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Lezione di italiano” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Italia piccola”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с.210-213	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи

5	<u>Послетекстовая работа:</u> 1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	У-1, с.191-199	Закрепление лексико-грамматических навыков
---	--	-------------------	--

6	<p>СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия 	<p>У-1, с.204-207 У-3, с. 114-118</p>	<p>Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
---	---	---	--

Тема № 10

ТЗ: In viaggio.

ГМ: Il futuro semplice. Il periodo ipotetico.

Il condizionale presente.

ЛТ: Il turismo e le località turistiche italiane.

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p>Проверка СРС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия 	<p>У-1, с.204-207 У-3, с.114-118</p>	<p>Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи</p>
2	<p>Предтекстовая работа: Мини-лекция преподавателя по теме: Il futuro semplice. Il periodo ipotetico.</p>	<p>У-1, с.215,223</p>	<p>Формирование грамматических навыков</p>

3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов.	У-1, 214	Расширение активного и пассивного словаря студентов
---	--	-------------	--

	<p>2. Прослушивание диалогов.</p> <p>3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики.</p> <p>4. Закрепление грамматического материала упражнениями.</p>		
4	<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “Le località turistiche italiane”</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя</p> <p>3. Изучающее чтение текста “La pittura”, вычленение содержательных блоков текстов.</p>	У-1, с.235-236	<p>Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.</p>	У-1, с.219-229	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</p> <p>2. Выполнение фонетических заданий</p> <p>3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия</p>	У-1, с.230-233 У-3, с.207, 157	<p>Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>

Тема № 11

ТЗ: I giovani.

ГМ: Stare + gerundio. Le particelle ci e ne. Il ne partitivo. Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.

ЛТ: L'adolescenza.

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.256-259 У-3, с.127-131	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> Мини-лекция преподавателя по теме: Il passato remoto dei verbi regolari e irregolari.	У-2, с. 14	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-2, с.2-10	Расширение активного и пассивного словаря студентов

4	<p><u>Работа с текстом:</u></p> <p>1. Ознакомительное чтение текста “I giovani”</p> <p>2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя</p> <p>3. Изучающее чтение текста “I giovani”, вычленение содержательных блоков текстов.</p>	У-2, с. 26	<p>Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения</p> <p>Формирование навыков диалогической речи</p> <p>Формирование навыков монологической речи</p>
5	<p><u>Послетекстовая работа:</u></p> <p>1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.</p>	У-2, с.6-13	Закрепление лексико-грамматических навыков
6	<p><u>СРС:</u></p> <p>1. Выполнение лексико-грамматических заданий</p> <p>2. Выполнение фонетических заданий</p> <p>3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия</p>	У-2, с.18-21 У-3, с.138-150	<p>Закрепление лексико-грамматических навыков</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>

Тема № 12

ТЗ: È finita la scuola.

ГМ: Il condizionale presente. Il condizionale presente dei verbi irregolari. Stare + gerundio.

ЛТ: Scuola dell'obbligo e lavoro.

Цели занятия:

- **ФНА** отработка фонетического материала, работа над произношением
- **ФиРЛГН** выполнение лексико-грамматических заданий
- **ФНМР** составление монологических высказываний по заданной тематике
- **ФНДР** инсценирование диалогов с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1; У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<u>Проверка СРС:</u> 1. Лексико-грамматические задания. 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка диалогов и монологов по теме занятия	У-1, с.230-233 У-3, с.207, 157	Проверка степени овладения лексико-грамматическими навыками, навыками подготовленной монологической речи
2	<u>Предтекстовая работа:</u> Мини-лекция преподавателя по теме: Il condizionale presente.	У-1, с.241	Формирование грамматических навыков
3	<u>Притекстовая работа – лексико-грамматические задания:</u> 1. Введение новой лексики, объяснение значения слов. 2. Прослушивание диалогов. 3. Инсценирование диалогов с использованием активной лексики. 4. Закрепление грамматического материала упражнениями.	У-1, с.240	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<u>Работа с текстом:</u> 1. Ознакомительное чтение текста “Le vacanze degli italiani” 2. Диалог-расспрос по теме занятия на материале мини-лекции преподавателя 3. Изучающее чтение текста “Le vacanze degli italiani”, вычленение содержательных блоков текстов.	У-1, с. 260	Формирование навыков ознакомительного и изучающего чтения Формирование навыков диалогической речи Формирование навыков монологической речи
5	<u>Послетекстовая работа:</u>	У-1,	Закрепление

	1. Лексико-грамматический тренинг: – упражнения на определение грамматических явлений в тексте; – упражнения на систематизацию новой лексики.	с.245-252	лексико-грамматических навыков
6	<u>СРС:</u> 1. Выполнение лексико-грамматических заданий 2. Выполнение фонетических заданий 3. Подготовка монологов и диалогов по теме занятия	У-1, с.256-259 У-3, с.127-131	Закрепление лексико-грамматических навыков Формирование навыков монологической и диалогической речи

Список условных сокращений

У-1 Noi - Corso base di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2008.

У-2 Noi due - Corso avanzato di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2009.

У-3 Nuova grammatica pratica della lingua italiana/ S. Nocchi, Ed. Alma, Firenze, 2011.

У-4 Dal testo alla storia dalla storia al testo,/ G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Ed. Paravia, 2007.

Библиография

Основная литература

1. Основной курс итальянского языка для начинающих: учебник/ Ю.А. Карулин, Юрайт, Москва, 2011.
2. Noi - Corso base di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2008.
3. Noi due - Corso avanzato di italiano per stranieri/ T. Pasqualini, P. Flammini, Ed. Zanichelli, Bologna, 2009.
4. Dal testo alla storia dalla storia al testo/ G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Ed. Paravia, 2007.
5. Nuova grammatica pratica della lingua italiana/ S. Nocchi, Ed. Alma, Firenze, 2011.
6. Итальянская грамматка – кратко и просто/ М. Бали, Астрель, Москва, 2008.
7. Se ascoltando.../ A. Ignore, M. Pichiassi, Ed. Guerra, Perugia, 2009.
8. Una parola tira l'altra 2/ L. Guglielmino, E. Paterna, Ed. Guerra, Perugia, 2006.

Дополнительная литература

1. Sostiene Pereira/ Antonio Tabucchi, Feltrinelli, Milano, 2008.
2. Fiabe italiane/ Italo Calvino, Mondadori, Milano, 2002.
3. La tregua/ Primo Levi, Einaudi, Torino, 2007.
4. Bar Sport 2000/ Stefano Benni, Feltrinelli, Milano, 2005.

Список условных сокращений

ТЗ – тема занятия

ЛТ – лексическая тема

ФМ – фонетический материал

ГМ – грамматический материал

МРС – моделирование речевых ситуаций

ЛКС	–	лингвокультурная сфера
НПС	–	научно-профессиональная сфера
СКС	–	социокультурная сфера
УС	–	учебная сфера
ЛТ	–	лексическая тема
ЛГМ	–	лексико-грамматический материал
МРС	–	моделирование речевых ситуаций
ФИОР	–	фонетико-интенциональное оформление речи

Чтение

РНИЧ	–	развитие навыков изучающего чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительного чтения
РНОЧ	–	развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков поисково-изучающего чтения
РППЧ	–	развитие навыков просмотрового-поискового чтения
РНВЧ	–	развитие навыков выразительного чтения
СНИЧ	–	совершенствование навыков изучающего чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительного чтения
СНОЧ	–	совершенствование навыков ознакомительно-изучающего чтения
СНПЧ	–	совершенствование навыков поискового чтения
СНПЧ	–	совершенствование навыков просмотрового-поискового чтения
СНВЧ	–	совершенствование навыков выразительного чтения

Аудирование

РНА	–	развитие навыков аудирования
СНА	–	совершенствование навыков аудирования

Письмо

- ФиРН** – формирование и развитие лексико-грамматических навыков
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- РНПР** – развитие навыков письменной речи
- РНРП** – развитие навыков реферативного письма
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков
- СНПР** – совершенствование навыков письменной речи
- СНРП** – совершенствование навыков реферативного письма
- ФНОД** – формирование навыков оформления деловой документации
- РНОД** – развитие навыков оформления деловой документации
- СНОДД** – совершенствование навыков оформления деловой документации

Говорение

- РАН** – развитие артикуляционных навыков
- РФФН** – развитие фонетико-фонологических навыков
- РНФИОР** – развитие навыков фонетико-интенционального оформления речи
- РНДР** – развитие навыков диалогической речи
- РНМР** – развитие навыков монологической речи
- СФФН** – совершенствование фонетико-фонологических навыков
- СНФИОР** – совершенствование навыков фонетико-интенционального оформления речи
- СНДР** – совершенствование навыков диалогической речи
- СНМР** – совершенствование навыков монологической речи
- РАПС** – развитие активного и пассивного словаря
- РЛГН** – развитие лексико-грамматических навыков
- СЛГН** – совершенствование лексико-грамматических навыков