

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.02.2022 13:08:12  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce55670fcb

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.И. Долгинова  
« 7 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск 2021

УДК 342. 4

Составитель: В.В. Коровин

Рецензент

Кандидат юридических наук, доцент *Н.В. Чуб*

**Образовательное право:** методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. – Курск, 2021. – 20 с.: – Библиогр.: с. 20.

Методические рекомендации соответствуют требованиям рабочей программы дисциплины «Образовательное право», составленной в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция и на основании учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

В данных методических указаниях излагаются: программа курса, планы семинарских занятий, предлагается тематика рефератов и сообщений, а также перечислена учебная, научная литература и учебно-методические материалы необходимые для изучения дисциплины «Образовательное право».

Предназначены для магистров всех форм обучения и будут полезны при организации практической работы и подготовке к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Образовательное право».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *1.12.21*. Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 1,1 . Уч.-изд. л. 1.

Тираж 100 экз. Заказ *2051* Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Организационно-методические положения</b>	<b>4</b>
1.1	Общие положения	4
1.2	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
<b>2.</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1	Тематика и содержание лекционных и практических (семинарских) занятий	8
2.2	Планы семинарских занятий	9
2.3	Образовательные технологии	12
2.4	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>18</b>
3.1	Основная учебная литература	18
3.2	Дополнительная учебная литература	18
3.3	Перечень методических указаний	19
3.4	Другие учебно-методических материалов	19
3.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Общие положения

Данные методические рекомендации составлены на основе рабочей программы дисциплины «Образовательное право» для студентов всех форм обучения направления подготовки (специальности) обучения 40.04.01 «Юриспруденция», разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Является дисциплиной базовой части образовательной программы 40.04.01 «Юриспруденция» и изучается на 2 курсе, включает лекции, семинарские занятия. Обучение завершается зачетом.

**Целью изучения дисциплины «Образовательное право»** является формирование у студентов основополагающих знаний об образовательном праве, а также изучение норм Конституции Российской Федерации, федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, обеспечивающего право на образование в Российской Федерации.

**Основными задачами курса являются:**

- ознакомление со спецификой образовательных отношений, составляющих основу предмета отрасли образовательного права;
- исследование системообразующих элементов образовательного права, изложение основных проблем и тенденций его развития;
- рассмотрение теоретических и практических проблем нормативного регулирования образовательных отношений, формирование установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий студентов.

В результате изучения дисциплины «Образовательное право» обучающийся должен **знать:**

- основные понятия образовательного права;
- задачи курса образовательного права;
- содержание образовательных отношений;

- понятие и виды образовательных правоотношений;
- системообразующие признаки отрасли образовательного права;
- важнейшие этапы развития отрасли образовательного права;
- предмет и методы правового регулирования в сфере образования; принципы образовательного права;
- специфику и классификацию источников образовательного права;
- тенденции развития образовательного законодательства;
- взаимосвязь национального и международного образовательного права

В результате изучения дисциплины **«Образовательное право»** обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- проводить сравнительно-правовой анализ системы образовательного права в России и за рубежом;
- реализовать принципы образовательного права;
- применять нормы образовательного права в практической деятельности;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной юридической литературе.

В результате изучения дисциплины **«Права человека»** обучающийся должен **владеть**:

- юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками сбора анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе;
- современными образовательными технологиями;

профессионально значимыми качествами личности преподавателя.

## **1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий по учебной дисциплине «Образовательное право» студентами всех форм обучения.

**Практические занятия (семинары)** необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению сравнительного правоведения.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове

преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Тематика и содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Понятие образовательного права**

Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

#### **Тема 2. Образовательное право как отрасль российского права**

Системообразующие признаки отрасли права. Предмет правового регулирования образовательного права. Принципы образовательного права. Методы правового регулирования образовательного права.

#### **Тема 3. Образовательные отношения**

Понятие и виды образовательных отношений. Объект образовательных отношений. Содержание образовательных отношений. Субъекты образовательных правоотношений.

#### **Тема 4. Источники образовательного права**

Понятие и виды источников образовательного права. Федеральное и региональное законодательство об образовании. Экспертиза нормативных актов в сфере образования. Проблемы и перспективы совершенствования образовательного законодательства.

#### **Тема 5. Правовое регулирование педагогических отношений**

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ и формы получения образования. Права и обязанности участников образовательного



процесса.

## **Тема 6. Содержание и реализация права на образование**

Право на дошкольное образование. Право на общее образование. Право на профессиональное образование. Право на получение дополнительного образования.

## **Тема 7. Международное образовательное право**

Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

## **2.2 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Понятие образовательного права**

1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
2. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов.
3. Образовательное право как система правоотношений.
4. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

### **Тема 2. Образовательное право как отрасль российского права**

1. Системообразующие признаки отрасли права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Методы правового регулирования образовательного права.

### **Тема 3. Образовательные отношения**

1. Понятие и виды образовательных отношений.
2. Объект образовательных отношений.
3. Содержание образовательных отношений.
4. Субъекты образовательных правоотношений.

#### **Тема 4. Источники образовательного права**

1. Понятие и виды источников образовательного права.
2. Федеральное и региональное законодательство об образовании.
3. Экспертиза нормативных актов в сфере образования.
4. Проблемы и перспективы совершенствования образовательного законодательства.

#### **Тема 5. Правовое регулирование педагогических отношений**

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
2. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса.
3. Реализация образовательных программ и формы получения образования.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса.

#### **Тема 6. Содержание и реализация права на образование**

1. Право на дошкольное образование.
2. Право на общее образование.
3. Право на профессиональное образование.
4. Право на получение дополнительного образования.

#### **Тема 7. Международное образовательное право**

1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.
2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

### Примерный перечень тем сообщений и рефератов:

№ темы	Содержание	Тематика рефератов
1	Понятие образовательного права	1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права 2. Образовательное право как система правоотношений 3. Образовательное право как правосознание и как наука
2	Образовательное право как отрасль российского права	1. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом 2. Метод правового регулирования образовательных отношений 3. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях
3	Образовательные отношения	1. Общественные отношения, регулируемые образовательным правом 2. Метод правового регулирования образовательных отношений 3. Положение участников правоотношений в педагогических отношениях
4	Источники образовательного права	1. Федеральные законы как источник образовательного права 2. Нормативные акты Министерства просвещения Российской Федерации как источник образовательного права 3. Роль судебной практики в применении законодательства об образовании

5	Правовое регулирование педагогических отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на занятие педагогической деятельностью</li> <li>2. Материально-техническая база образовательного учреждения</li> <li>3. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений</li> </ol>
6	Содержание и реализация права на образование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенция Российской Федерации в области образования</li> <li>2. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.</li> <li>3. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием.</li> </ol>
7	Международное образовательное право	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на получение дополнительного образования</li> <li>2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства</li> <li>3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира</li> </ol>

### **2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процесс обучения по дисциплине «Права человека» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Права человека» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Права человека» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе

широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно УП.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

**Групповая дискуссия (групповое обсуждение)** используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

**Ситуационно-ролевая или деловая игра** – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры – дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

**Научная дискуссия** – научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

Для достижения эффективного усвоения материала внимание студентов акцентируется на выполнении ими научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных и научных источников. В рамках курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В таблице приведено примерное распределение интерактивных образовательных технологий по разделам (темам) дисциплины:

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1.	Источники образовательного права	Творческое задание
2	Правовое регулирование педагогических отношений	Деловая игра
3	Правовое регулирование педагогических отношений	Разбор конкретных ситуаций
4	Содержание и реализация права на образование	Семинар-диспут
5	Содержание и реализация права на образование	Дискуссия
6	Международное образовательное право	Конференция

## **2.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля**

### **Вопросы к собеседованию по теме «Понятие образовательного права» (№1)**

1. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
2. Образовательное право как совокупность нормативно- правовых актов.
3. Образовательное право как система правоотношений.
4. Образовательное право как правосознание, наука и учебная дисциплина.

### **Контрольный опрос по теме: «Образовательное право как отрасль российского права» (№2)**

1. Системообразующие признаки отрасли права.
2. Предмет правового регулирования образовательного права.
3. Принципы образовательного права.
4. Методы правового регулирования образовательного права.

### **Направления научной дискуссии по теме: «Образовательные отношения» (№3)**

1. Понятие и виды образовательных отношений.
2. Объект образовательных отношений.
3. Содержание образовательных отношений.
4. Субъекты образовательных правоотношений.

### **Работа с юридическим источником по теме «Источники образовательного права» (№ 4)**

**Текст задания:**

Проанализировав Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
2. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
3. Оцените роль федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований в правовом регулировании системы образования.
4. Определите порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
5. Перечислите основные требования к уставу образовательной организации.
6. Выделите инновационные тенденции в законодательном регулировании процесса управления образовательной организацией.
7. Оцените полноту нормативного регулирования компетенции, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации.
8. Проанализируйте юридическую силу локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
9. Соотнесите основные права обучающихся с мерами их социальной поддержки и механизмами защиты, предусмотренными законодательством.
10. Раскройте сущность правового статуса педагогических работников.

### **Контрольный опрос по теме «Правовое регулирование педагогических отношений» (№ 5)**

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
2. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса.
3. Реализация образовательных программ и формы получения образования.
4. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6. Творческое задание по теме «Содержание и реализация

### **Творческое задание по теме «Содержание права на образование» (№ 6)**

На основе действующего законодательства, материалов периодической и информации из СМИ подготовить аналитическую



справку «Проблемы и перспективы реализации права на образование» по одному из направлений:

1. Право на дошкольное образование.
2. Право на общее образование.
3. Право на профессиональное образование.
4. Право на получение дополнительного образования.

Предполагается публичное оглашение и обсуждение представленных материалов.

### **Коллоквиум по теме: «Международное образовательное право» (№ 7)**

1. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ.
2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства.
3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Основная учебная литература:**

1. Проблемы правового воспитания и образования в Российской Федерации: учебное пособие / В. В. Коровин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 120 с. - 250.00 р. - Текст: непосредственный.

2. Основы образовательного права: учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Сорока; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва:Юнити, 2015. – 446 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 31.08.2021).– Режим доступа: по подписке – Текст : электронный.

#### **3.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 31.08.2021). – Библиогр.: с. 131-136.– Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке – Текст: электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и

высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва;Берлин:Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный

### **3.3 Другие учебно-методические материалы:**

1. Журнал «Российская юстиция»
2. Журнал «Конституционное и муниципальное право»
3. Журнал «Государственная власть и местное самоуправление»
4. Журнал «Государство и право»
5. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- 3 <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. <http://vs.rf/>- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
5. <https://ombudsmanrf.org/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
6. <https://edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
6. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации