

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 27.04.2023 14:35:39

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953b740e34d1e954981c1

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)**

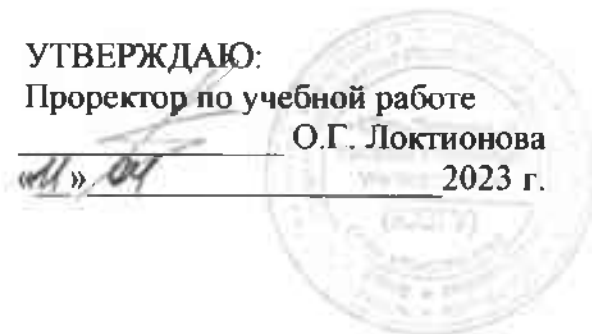
Кафедра истории и социально-культурного сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2023 г.



## ИСТОРИЯ

**Методические указания  
по подготовке к практическим занятиям  
обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»  
очной и заочной форм обучения**

Курск 2023

УДК 94(100)«1945/20»(075.3=161.1)

Составитель С.А. Никифоров

Рецензент

Доктор исторических наук, доцент Н.Е. Горюшкина

История: Методические указания по подготовке к практическим занятиям обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» очной и заочной форм обучения/ Юго- Зап. гос. ун-т; сост. С.А. Никифоров – Курск, 2023. – 30 с.

Содержат информацию, необходимую обучающимся в процессе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История»

Предназначены для обучающихся по ППССЗ 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» очной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать      Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 2,96 Уч.-изд.л. 2,68 Заказ 258 Тираж 100 экз. Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Структура практического занятия (семинара).....	6
Темы практических занятий .....	7
Критерии оценок заданий .....	29

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История» способствует формированию у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Изучение данной дисциплины способствует формированию систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» направлена на формирование общих компетенций по всем основным видам деятельности, установленным ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 69. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК-6.

Цель дисциплины «История» – изучение студентами традиционных общечеловеческих ценностей, приобретение ими навыков общения с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандартов антикоррупционного поведения.

Методические указания имеют целью стимулирование познавательной активности студентов, формирование у них целостной системы знаний о всемирной истории послевоенного периода. Они структурированы по основным темам дисциплины и включают в себя вопросы для обсуждения, тестовые задания, литературу для подготовки к практическим занятиям.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание

тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

## СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРА)

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие по учебной дисциплине «История» может состоять из нескольких частей.

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания, включая тестовые задания, с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 20 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Примерная продолжительность – до 20 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 10 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, в том числе и тестовые задания, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение. Примерная продолжительность – до 20 минут.

Затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – до 15 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Примерная продолжительность – 5 минут.

# ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## *Практическое занятие № 1*

### **Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости**

#### **Семинарское занятие «Крушение колониальных империй».**

#### *Вопросы для устного ответа:*

1. Что такое колониализм?
2. Какие страны относили к числу стран «третьего мира»?
3. Каковы причины роста антиколониального движения в 20 веке?
4. Какие причины распада колониальных империй можно считать основными?
5. Как повлияла «холодная война» на освободительные движения?
6. В чем состояли трудности преодоления отсталости странами «третьего мира»?
7. В большинстве регионов мира отмена колониальных режимов послужила сигналом к началу движения в сторону демократии или, по крайней мере, содействовала первым шагам в этом направлении. На Ближнем и Среднем Востоке так было не везде. Назовите причины становления диктаторских режимов на мусульманском Востоке.
8. 1960 год вошел в историю как «год Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрели независимость. Назовите основные причины конфликтов во вновь возникших независимых государствах.

В ходе практического занятия обучающийся должен ответить на поставленные вопросы.

#### *Тестовые задания:*

##### *1 вариант*

1. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:
  - а) молодые тигры

- б) страны третьего мира
- в) подмандатные территории
- г) страны социалистического содружества

2. Годом Африки называют:

- а) 1945 г.
- б) 1954 г.
- в) 1960 г.
- г) 1990 г.

3. Причина распада колониальной системы:

- а) территориальный раздел мира
- б) мировой экономический кризис
- в) подъем национально-освободительного движения
- г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- а) ликвидация мандатной системы
- в) внедрения научных достижений
- г) освоения труднодоступных районов
- д) преодоления отставания от стран Запада

5. Система господства группы промышленно-развитых стран (метрополий) над остальным миром в XVI—XX веках называется \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между регионом и странами. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) Азиатско-Тихоокеанский	а) Афганистан, Иран, Ирак
2) Индо-буддийско-мусульманский	б) Тайвань, Вьетнам, Гонконг
3) Арабо-мусульманский	в) Индия, Бангладеш, Непал
4) Европейский	г) Франция, ФРГ,

7. Расставьте события в верной последовательности:

- А) обретение независимости Вьетнамом
- Б) обретение независимости Пакистаном
- В) обретение независимости Камбоджей
- Г) обретение независимости Малайзией



## 2 вариант

1. Процесс ликвидации колониализма получил название:

- а) национализация
- б) деколонизация
- в) модернизация
- г) реформация

2. Индия обрела независимость от Великобритании в:

- а) 1945 г.
- б) 1947 г.
- в) 1954 г.
- г) 1960 г.

3. Причина распада колониальной системы:

- а) выступление сверхдержав против колониализма
- б) превращение колоний в индустриальные страны
- в) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
- г) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях

4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- а) внешней задолженности
- б) уничтожения колониального гнета
- в) внедрения информационных технологий
- г) использования достижений науки в мирных целях

5. Государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам называется \_\_\_\_\_ .

6. Установите соответствие между регионом и странами. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) Азиатско-Тихоокеанский	а) Тунис, Египет, Ливия
2) Индо-буддийско-мусульманский	б) Сингапур, Гонконг, Япония
3) Арабо-мусульманский	в) Чили, Аргентина, Бразилия
4) Латиноамериканский	г) страны Южной и Юго-Восточной Азии

7. Расставьте события в верной последовательности:

- А) обретение независимости Тунисом
- Б) обретение независимости Алжиром
- В) обретение независимости Кенией
- Г) обретение независимости Мозамбиком

### ***Список литературы:***

#### Основная учебная литература

1. Артемов, Виктор Владимирович. История : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 448 с. - Текст : непосредственный.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. - 236 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - URL: <https://profspo.ru/books/91876.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - URL:

<https://profspo.ru/books/106826.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## ***Практическое занятие № 2***

### **Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США**

#### **Семинарское занятие «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира»**

#### ***Вопросы для устного ответа:***

1. Как повлияли итоги Второй мировой войны на экономику США?

2. Как повлияли итоги Второй мировой войны на геополитическое положение США?

3. Какие процессы преобладали в социальной сфере США в 50-е годы XX века?

4. Какие процессы преобладали в социальной сфере США в 60-е годы XX века?

5. С чем было связано замедление темпов социально-экономического развития США в конце 60-начале 70-х гг. положение XX века?

6. В чем состояла политика президента США Р. Рейгана, получившая название «консервативной революции»?

7. Как повлиял распад Советского Союза и всего социалистического лагеря на развитие США?

В ходе практического занятия обучающийся должен ответить на поставленные вопросы.

### ***Тестовые задания:***

#### ***1 вариант***

1. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х — 1950-х гг.?

а) переход к политике изоляционизма, невмешательства дела других стран

б) переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире

в) переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области

г) роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке

2. Что такое «маккартизм»?

а) внешнеполитическая доктрина США, направленная «сдерживание коммунизма»

б) антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне

в) кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследования антиамериканской деятельности

г) неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.

3. Какого курса во внутренней политике придерживалась администрация президента Дж. Кеннеди?

- а) неоконсервативного
- б) неолиберального
- в) социального
- г) правоконсервативного

4. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Дж. Кеннеди?

- а) Венесуэла
- б) Мексика
- в) Куба
- г) Бразилия

5. Прочтите отрывок из выступления американского президента и укажите его имя.

«В прошлом мы пытались в течение одного года бороться с инфляцией, а на следующий год, по мере роста безработицы, начинали бороться с безработицей, и эта борьба вследствие увеличения дотаций вела к росту дефицита. Теперь опять вверх пошла инфляция. Не сработало. Мы не должны выбирать между инфляцией и безработицей – они идут рука об руку. Настало время попробовать что-нибудь другое, и именно этим мы собираемся заняться.

Я уже заморозил ставки, образовавшиеся после ухода на пенсию и увольнения государственных служащих. Я распорядился уменьшить количество командировок государственных служащих и число консультантов правительства, а также сократить закупки канцелярского оборудования и другие статьи расхода... Мы должны сознавать, что быстрого излечения не будет. В то же время мы не можем откладывать осуществление экономической программы, нацеленной, с одной стороны, на снижение налоговых ставок и стимулирование роста производительности, а с другой – на приостановку роста правительственных расходов и на снижение безработицы и инфляции.

18 февраля я представлю Конгрессу детальную экономическую программу, в которой будет отражено все, о чем я сейчас говорил. В ней предлагается сокращение бюджетов практически всех правительственных учреждений. Я считаю, что это сокращение

бюджета будет только частью экономии. Но, реализуя эту программу, мы должны продолжать работу и по программе снижения налогов. Я буду просить о 10-процентном сокращении всех индивидуальных налогов на каждый из последующих трех лет». \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между событиями и их последствиями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) встреча Р. Рейгана и М. Горбачева в Рейкьявике	а) усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
2) распад социалистического лагеря и СССР	б) превращение США в единственную сверхдержаву
3) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы (СОИ)	в) усиление конфронтации между США и СССР
4) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше	г) поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества

7. Расставьте президентов США в верной последовательности по периоду правления:

- А) Джордж Буш
- Б) Джеральд Р. Форд
- Б) Ричард М. Никсон
- В) Билл Клинтон

## **2 вариант**

1. США потеряли монополию на ядерное оружие в .... году.

- а) 1949
- б) 1945
- в) 1953
- г) 1951

2. Что стало одной из причин поражения демократов на президентских выборах 1968 г.?

- а) война во Вьетнаме
- б) недостаточный уровень бюджетных расходов
- в) ухудшение отношений с СССР
- г) гибель президента Дж. Кеннеди

3. США взяло на себя политику «отбрасывания коммунизма» - ....., и укрепления устоев капитализма в Европе, Латинской Америке, Азии.

- а) доктрина Трумэна
- б) доктрина Монро
- в) Политика большой дубинки
- г) маккартизм

4. С началом президентства..... прекратилась непопулярная корейская война. За годы его правления накопилась куча проблем в экономике, социальной сфере.

- а) Д. Эйзенхауэра
- б) Г. Трумена
- в) Л. Джонсона
- г) Дж. Буш (младший)

5. Прочтите описание события и напишите название отеля, в котором оно произошло.

«Ранним утром 17 июня 1972 года, примерно за полгода до президентских выборов, один из охранников фешенебельного вашингтонского отеля обнаружил, что кто-то пробрался в офис Национального комитета Демократической партии, который располагался в отеле. Он вызвал полицию, которая задержала пятерых взломщиков. Последующее расследование показало, что эти пятеро (один из них был сотрудником ЦРУ, трое были связаны со спецслужбами через антикастровское движение, а еще один был специалистом по электронике) проникли в офис демократического национального комитета по поручению Говарда Ханта и Гордона Лидди, сотрудников аппарата Белого дома. Хант и Лидди возглавляли группу сотрудников Белого дома, которая называлась «сантехники». Эта группа была создана для борьбы с утечками информации о деятельности президентской администрации и ликвидации последствий таких утечек. В офисе демократов они устанавливали подслушивающую аппаратуру и искали документы, компрометирующие администрацию президента. Позже выяснилось, что никаких документов не было.

Взломщики признались, что июньское проникновение в офис демократов было вторым, а первое состоялось еще 28 мая. Тогда в

телефоны демократов были установлены «жучки». Один из двух главных «сантехников», Говард Хант, заявлял под присягой, что целью взломщиков было проверить данные о получении демократами денег от кубинского правительства. Они сфотографировали некоторые финансовые документы, найденные в штабе демократов. Впоследствии все улики, оставшиеся после первого взлома, были уничтожены сотрудниками Белого дома».

6. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) Дж. Кеннеди	а) Президент США в 1960-1963 гг.
2) Р. Никсон	б) Президент США в 1952-1960 гг.
3) Г. Трумэн	в) Президент США в 1945-1952 гг.
4) Г) Д. Эйзенхауэр	г) Президент США в 1968-1974 гг.

7. Расставьте президентов США в верной последовательности по периоду правления:

- А) Барак Обама
- Б) Джеймс Эрл Картер
- Б) Линдон Б. Джонсон
- В) Джон Ф. Кеннеди

### **Список литературы:**

#### Основная учебная литература

1. Артемов, Виктор Владимирович. История : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 448 с. - Текст : непосредственный.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.



3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. - 236 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - URL: <https://profspo.ru/books/91876.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - URL:

<https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### ***Практическое занятие № 3***

#### **Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.**

#### **Семинарское занятие «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)»**

#### ***Вопросы для устного ответа:***

1. Назовите причины утверждения в странах Восточной Европы в 1947-1948 гг. у власти коммунистических партий.
2. В чем состоят общие принципы социалистического строительства в странах Восточной Европы в послевоенный период?
3. В чем состоят особенности экономического развития стран Восточной Европы в послевоенный период?
4. В чем состоят причины венгерского восстания 1956 г.?
5. К каким последствиям привело венгерское восстание 1956 г.?
6. В чем состоят причины «пражской весны» 1968 г.?
7. К каким последствиям привела «пражская весна» 1968 г.?
8. В чем состояли причины демократических революций 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы?
9. Ка какими последствиями привело крушение просоветских политических режимов в странах Восточной Европы?

В ходе практического занятия обучающийся должен ответить на поставленные вопросы.

## *Тестовые задания:*

### *1 вариант*

1. Укажите государство Восточной Европы, не входившее в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны.

- а) Польша;
- б) Венгрия;
- в) Югославия;
- г) Болгария.

2. Какое название получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

- а) Советский Союз
- б) социалистическое содружество
- в) реальный социализм
- г) Коммунистический интернационал

3. Какая система управления экономикой и обществом была создана в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?

- а) либерально-демократическая
- б) народно-социалистическая
- в) командно-административная
- г) социально-справедливая

4. Что ускорило революции в странах Восточной Европы?

- а) объединение Германии
- б) неудачи СССР в войне в Афганистане
- в) призыв президента США Р. Рейгана к народам Восточной Европы
- г) начало перестройки в Советском Союзе

5. Программный документ, ставший основанием для формирования группы политических диссидентов в Чехословакии, просуществовавшей с 1976 по 1992 г. получил название - \_\_\_\_\_ .

6. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) разрыв отношений между СССР и Югославией	а) 1956
2) революционные события в Венгрии	б) 1948
3) решение правительства Польши о повышении цен	в) 1970
4) введение в Польше военного положения	г) 1981
5) провозглашение независимости Косово	д) 1961
6) возведение Берлинской стены	е) 2008

7. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) создание СЭВ
- Б) объединения Германии
- В) приход в СССР к власти Л.И. Брежнева
- Г) начало перестройки в СССР

## **2 вариант**

1. Укажите государство Восточной Европы, в котором после Второй мировой войны была ликвидирована монархия.

- а) Чехословакия;
- б) Польша;
- в) Румыния;
- г) Венгрия.

2. Отметьте государство Восточной Европы, дистанцировавшееся от СССР в период хрущевской «оттепели».

- а) ГДР;
- б) Венгрия;
- в) Польша;
- г) Албания.

3. Что НЕ характерно для Польши в 1945 г.- начале 1980-х гг.?

- а) приоритетное развитие легкой промышленности;
- б) экономическая и политическая ориентация на СССР;
- в) большое влияние католической церкви;
- г) отсутствие сильных профсоюзов.

4. Что характерно НЕ для ГДР в 1945 г.- начале 1980-х гг.?

- а) создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;
- б) высокие темпы роста объема производства;
- в) отсутствие протестного движения;
- г) членство в ОВД.

5. Общее имущественное последствие недействительности сделки, исполненной полностью или частично, которое выражается в реализации её сторонами прав и обязанностей по возврату всего предоставленного и полученного по такой сделке или возмещению его стоимости – это \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) рабочие волнения в Познани	а) 1968
2) «Пражская весна»	б) 1956
3) признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»	в) 1980
4) образование ГДР	г) 1949
5) включение ГДР в состав ФРГ	д) 1993
6) распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию	е) 1990

7. Расставьте события в верной последовательности.

- А) разрыв отношений между СССР и Югославией;
- Б) революционные события в Венгрии;
- В) решение правительства Польши о повышении цен;
- Г) возведение Берлинской стены.

## **Список литературы:**

### Основная учебная литература

1. Артемов, Виктор Владимирович. История : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 448 с. - Текст : непосредственный.

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. - 236 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - URL: <https://profspo.ru/books/91876.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505>

(дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### ***Практическое занятие № 4***

#### **Тема 3.6 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

#### **Семинарское занятие «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»**

#### ***Вопросы для устного ответа:***

1. Что такое глобализация?
2. Когда началась глобализация?
3. В чем состоит информационная революция? Какое влияние она оказывает на развитие современного общества?
4. В чем проявляются последствия глобализации?
5. Какие проблемы относят к числу глобальных?
6. В чем состоит проблема «Север – Юг»? Какие меры принимаются для ее решения?

7. В чем состоит проблема ядерной войны? Какие меры принимаются для ее решения?

8. В чем состоит проблема потепления климата? Какие меры принимаются для ее решения?

9. В чем состоит проблема загрязнения Мирового океана? Какие меры принимаются для ее решения?

10. В чем состоит демографическая проблема? Какие меры принимаются для ее решения?

11. В чем состоит проблема загрязнения окружающей среды? Какие меры принимаются для ее решения?

12. В чем состоит проблема распространения международного терроризма? Какие меры принимаются для ее решения?

В ходе практического занятия обучающийся должен ответить на поставленные вопросы.

### ***Тестовые задания:***

#### ***1 вариант***

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- а) появлении электронных денег
- б) создании национальных валют
- в) появлении банковских монополий
- г) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- а) уменьшению импортных пошлин
- б) запрещению транснациональных корпораций
- в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задача государства в эпоху глобализации

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции



4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в ...

- а) США
- б) Россию
- в) Китай
- г) Израиль

5. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) сохранение мира	а) регулирование рождаемости
2) демографическая проблема	б) устранение нищеты, голода и неграмотности
3) экологическая проблема	в) прекращение вредных выбросов в атмосферу
4) проблема ядерной войны	г) сокращение запасов оружия

7. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- А) создание ВТО
- Б) создание ООН
- В) создание ЮНЕСКО
- Г) создание ОБСЕ

## ***2 вариант***

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- а) создании транснациональных корпораций
- б) возрастании роли небольших предприятий
- в) господстве товарно-денежных отношений
- г) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ и Мирового Банка привело к ...

- а) усилению протекционизма
- б) укреплению таможенных границ
- в) введению национальной валюты в отдельных странах
- г) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательное последствие глобализации

- а) разрушение традиционных укладов
- б) усиление колониального гнета
- в) усиление «холодной войны»
- г) увеличение рождаемости

4. Центры современной мировой экономики

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- б) США, Западная Европа, Япония
- в) США, Западная Европа, Россия
- г) США, Западная Европа, Китай

5. Картель, целью которого является управление поставками нефти с целью установления цены на нефть на мировом рынке, чтобы избежать колебаний, которые могут повлиять на экономику как стран-производителей, так и стран-покупателей – это \_\_\_\_\_.

6. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

1) сохранение мира	а) распространение ядерных технологий
2) демографическая проблема	б) рост задолженности стран третьего мира
3) экологическая проблема	в) «озоновые дыры» в атмосфере
4) преодоление отсталости и модернизация	г) стремительный рост населения

7. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- А) Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием

- Б) Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой
- В) Киотский протокол к РКИК
- Г) Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК)

### *Список литературы:*

#### Основная учебная литература

1. Артемов, Виктор Владимирович. История : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 20-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 448 с. - Текст : непосредственный.
2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. - 187 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - Саратов : Научная книга, 2019. - 191 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. - 236 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - URL: <https://profspo.ru/books/91876.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - URL:

<https://profspo.ru/books/106826.html> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186> (дата обращения: 28.03.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗАДАНИЙ

Процедура устного опроса представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

### *Критерии оценки*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит

недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### ***Критерии оценивания тестовых заданий***

Процедура тестирования представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 15 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

### ***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 7-10 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 5-6 баллов – оценке **«хорошо»**;
- 3-4 баллов – оценке **«удовлетворительно»**;
- 2 баллов и менее – оценке **«неудовлетворительно»**.