

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 08.12.2022 13:34:58
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fcb

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2017 г.



**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СОЦИОЛОГА В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации по подготовке к семинарским
(практическим) занятиям

для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология

Курск 2017

УДК 001.8

Составитель: А.В. Сапронов

Рецензент

Доктор социологических наук, профессор А.П. Абрамов

Формирование личности социолога в системе образования: методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Сапронов. – Курск, 2017. – 14 с. – Библиогр.: с. 14.

В методических рекомендациях даны краткие пояснения к подготовке к практическим занятиям по Формированию личности социолога в системе образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.04.01 Социология. Раскрыты планы семинарских занятий, творческие и тестовые задания. Представлены вопросы для подготовки к зачету и глоссарий.

Методические указания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.04.01 Социология. Материал будет полезен студентам различных направлений подготовки, изучающим дисциплины общегуманитарного профиля.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 005.17. Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 0,76. Уч.-изд. л. 0,68. Тираж 30 экз. Заказ. Бесплатно. 987

Юго-Западный государственный университет.

305040 Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Методические указания по дисциплине «Формирование личности социолога в системе образования» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 39.04.01 Социология и на основании учебного плана направления подготовки 39.04.01 Социология.

Они призваны помочь студентам сформировать целостное представление о социологии и более глубоко и осмысленно изучить основные вопросы, выносимые на семинарские занятия, а также сформировать навыки анализа социальных явлений в условиях всех сфер человеческой деятельности и творчески использовать свои знания при решении конкретных социальных проблем.

В предлагаемых методических указаниях основное внимание уделяется подготовке к семинарским занятиям, проблеме поиска и подбора учебной и научной литературы, умению работать с ней, самостоятельно выполнять задания.

Кроме тематических планов к семинарским занятиям издание включает творческие и тестовые задания, рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы по всему курсу, ресурсы Интернет, социологический глоссарий.

В приложениях приводится тематика рефератов (докладов) и перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Основными задачами семинарских занятий являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных знаний и выработка умений самостоятельно применять их к решению поставленных задач;
- приобретение и подтверждение наличия навыков исследовательской работы;
- закрепление навыков работы с компьютерной и офисной техникой, использования современных информационных технологий;
- воспитание чувства ответственности за принимаемое решение;
- развитие навыков работы с учебной, научной и справочной литературой, нормативно-правовой документацией, периодической печатью, с источниками социологической информации;
- овладение навыками грамотного, ясного и сжатого изложения результатов работы и аргументированной защиты принятых решений и сформулированных выводов;
- формирование научного мировоззрения;
- приобретение навыков регулярной и систематической работы, развитие самостоятельности и инициативы, воспитание сознательного и творческого отношения к труду.
- формирование представления о специфике социологического анализа современных общественных проблем;
- формирование возможности практического применения полученных знаний в социологических исследованиях в условиях социальной реальности современной России.

Дисциплина «Формирование личности социолога в системе образования» в будущей профессиональной деятельности выпускника имеет фундаментальное значение, участвуя в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- ОПК-2 – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук;

- ПК-1 - способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;

- ПК-9 - способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

- ПК-10- способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей;

- ПК-13 - способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

В результате формирования указанных компетенций обучающийся должен:

знать:

- сущность и значение творческого потенциала как системообразующего качества личности;
- особенности становления личности социолога в системе высшего образования, её основные характеристики;
- механизм творческого развития личности обучающихся с целью разработки основных направлений технологии формирования личности социолога в вузе;
- основные принципы формирования личности социолога в вузе;
- основные общенаучные методы моделирования формирования личности социолога в вузе;

- основные этапы развития междисциплинарной теории, связанной с проблематикой формирования личности;
- специфику социологического взгляда на изучение формирования личности;
- современное состояние научного знания по вопросу исследования формирования личности;
- основные социальные факторы формирования личности социолога в вузе;
- основные термины формирования личности социолога в вузе;
- природу социального генезиса формирования личности социолога в вузе;
- основные гуманитарные методы моделирования коммуникативных процессов

уметь:

- анализировать социальную структуру на уровне организации и общества;
- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- самостоятельно работать с научной литературой;
- выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания в подготовке и обосновании решений;
- логически правильно формулировать проблему в сфере прикладного исследования формирования личности социолога в вузе;
- логически грамотно формулировать научные цели и задачи в сфере прикладного исследования формирования личности социолога в вузе;
- использовать эвристические и теоретико-методологические ресурсы социологии формирования личности в собственных научных исследованиях;
- внедрять результаты исследований формирования личности социолога в вузе в управленческую практику;
- применять социометрический метод;

- логически правильно формулировать гипотезу в сфере прикладного исследования формирования личности социолога в вузе;
- логически грамотно формулировать научные цели и задачи в сфере теоретического исследования формирования личности социолога в вузе;
- применять междисциплинарные подходы к анализу формирования личности социолога в вузе;
- применять социологические подходы к анализу формирования личности социолога в вузе;
- использовать эвристические ресурсы социологии формирования личности в собственных научных исследованиях;
- использовать теоретико-методологические ресурсы социологии формирования личности в собственных научных исследованиях;
- применять метод интервью при изучении формирования личности социолога в вузе;
- применять метод фокус-группы при изучении формирования личности социолога в вузе;
- применять метод эксперимента при изучении формирования личности социолога в вузе;

владеть:

- основами социологического анализа;
- социальными технологиями формирования личности социолога в вузе;
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями;
- навыками самоанализа и самооценки;
- навыками модерации групповой дискуссии;
- общенаучными методами исследования коммуникации;
- методикой социометрического исследования.

«Формирование личности социолога в системе образования» представляет обязательную дисциплину учебного плана направления подготовки 39.04.01 Социология, изучаемую на 1 курсе, во 2 семестре.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ

Изучение дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования» требует от студентов значительных интеллектуальных усилий, что связано с широким применением ранее полученных знаний по обществознанию, информатике и другим дисциплинам.

От студента требуется овладение навыками работы с ПК, так как для реализации исследовательских стратегий необходимо умение пользоваться специализированными пакетами прикладных программ.

Планы семинарских занятий охватывают основные темы изучаемого курса. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему необходимо:

- внимательно прочесть конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Вам следует внимательно ознакомиться с тем кругом вопросов и методических рекомендаций, которые определены планом семинарского занятия.

Подготовка к семинару включает в себя следующие этапы:

1. Каждый студент читает всю основную (обязательную) литературу по программе, рекомендованную к данной теме.

2. На основе добровольных заявок определяются докладчик по одному из литературных источников и его/ее оппонент. Задача докладчика – разобрать рекомендованный к семинару текст. Задача оппонента – разобрать представленный доклад.

3. Все студенты получают один общий вопрос по данной теме и готовят на него индивидуальный письменный ответ, объемом в пределах 0,5-1 страниц текстового редактора Word стандартного

текста. При этом используются материалы лекции по теме и материалы из рекомендованной литературы. Примеры придумываются самостоятельно, т.е. берутся не из лекции и не из рекомендованных к прочтению текстов.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

– выступление с презентацией (групповой или индивидуальной) по выбранной теме (при подготовке презентации необходимо рассмотреть излагаемую проблему в контексте тематики курса, дать подходы к ее решению, представить основные результаты и сделанные на их основе выводы).

– активность при обсуждении презентаций тех, кто не является докладчиком, оценивается по вопросам к докладчику, комментариям и суждениям по изучаемой теме.

– активность при выполнении обязательных заданий к семинарам оценивается по готовности к ответу и его правильности.

В течение первых 4-х занятий (по 4 ак. часа каждое) студенты выполняют задания, предлагаемые преподавателем. На основе степени успешности выполнения заданий выставляется оценка.

Письменная работа, проводится в аудитории в присутствии преподавателя. Каждый вариант состоит из 10-12 вопросов по теоретической части курса, сформулированных в открытой форме. Вопросы нескольких типов: определения (например: понятия домохозяйства), раскрытие содержания и структуры (например: структура доходов), перечень предпосылок модели, графическая модель. Каждый вопрос оценивается некоторым количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, баллы за каждый вопрос указаны после формулировки вопроса.

Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Таблица 1– Практические занятия по дисциплине
«Формирование личности социолога в системе образования»

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Социолог как личность	2
2	Социолог как аналитик	2
3	Социология как профессия	2
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	2
5	Типология и классификация социальных технологий	2
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	4
7	Методы исследования социологического потенциала личности человека	4
	Итого	18

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования»

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Социология как профессия	3 неделя	30 часов
2	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	8 неделя	30 часов
3	Типология и классификация социальных технологий	11 неделя	22 часа
Итого:			82

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу;
- ◆ выполнение задания для самостоятельной работы.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Задания для самостоятельной работы студентов

РАЗДЕЛ 1. Социология как профессия

Задание 1. Подготовка к участию в *диспуте* «Социология как профессия»

Вопросы:

1. Особенности социологического мышления
2. Профессиональные качества социолога
3. Социология в современном мире

Время, затрачиваемое на выполнение – 2 часа.

Критерии оценивания: глубина проработки источников, свободное владение материалом, умение вести дискуссию и формулировать вопросы.

РАЗДЕЛ 2. Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия

Задание 2. Выберите по три представителя различных школ социологии:

- европейской;
- американской;

и дайте характеристику их творчества, заполнив таблицу по образцу.

Таблица 1 –Представители различных социологических школ.

Имя	Годы жизни; страна	Основные работы	Вклад в развитие социологии

В конце работы укажите, какая литература была использована при составлении таблицы.

Время, затрачиваемое на выполнение - 2 часа.

Срок выполнения – 2 неделя 4 семестра

Форма отчетности: письменная таблица.

Критерии оценивания: полнота заполнения таблицы.

В конце работы укажите, какой литературой Вы пользовались при составлении таблицы.

РАЗДЕЛЫ 3. Типология и классификация социальных технологий

Задание 4. Составьте индивидуальный словарь научных терминов

Составление *индивидуального словаря научных терминов* – задание для самостоятельной работы, способствующее систематизации полученных знаний на теоретическом уровне. В словарь заносится наиболее принятое определение научного понятия, сопровождать определение развернутым конспектом не требуется. При печатной форме таблицы следует выделить полужирным шрифтом термин, а затем обычным шрифтом – само определение.

Предпочтительно заполнение словаря терминов от руки в общей тетради.

Составьте индивидуальный словарь основных понятий социальной работы по образцу:

№	ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ	ИСТОЧНИК
1.	Факт социальный	Единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общения	Всемирная энциклопедия. Москва-Минск, 2001. С. 229.
2.	Социологическая парадигма	Знание, которое дает обобщенную модель	Ходченко Е.И. Социология

		постановки проблем и их решений.	учебник / Е.И.Ходченко. – М.: Юрайт, 2014. – С. 446.
--	--	----------------------------------	---

Форма отчетности: словарь.

Рекомендации для самостоятельной подготовки творческих заданий на практических занятиях

Задание 5. Подготовьте доклад с презентацией

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), посвященное проблемам социальной работы.

Подготовка доклада

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Этапы подготовки к докладу

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;

- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Критерии оценки доклада

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

Успешность доклада отмечается дополнительными баллами преподавателя (макс. 10 баллов).

Задание 6. Напишите эссе.

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».*

Примерные темы эссе:

1. Смысл и предназначение социологии как профессии.
2. Пути решения личностно-ролевых конфликтов социолога.
3. Антропогенные риски современности.

Поводом для написания эссе может быть статья в научном журнале, например:

- Н.В. Меньшикова Социальный портрет социолога //Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 8 - 10.
- Руднев В.П. Личностно-ориентированные технологии в образовании// Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 23 - 29.
- Сокольская Л.В. Вехи коэволюции // Социологические исследования. – 2017. – № 1. – С. 30 - 39.

Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Успешность написания эссе отмечается дополнительными баллами преподавателя (макс. 10 баллов).

Учебно-методическое обеспечение Практических занятий

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ и проектов и методические рекомендации по их выполнению;
- вопросов к экзаменам и зачетам;
- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Рекомендуемая литература

1. Социология: [Текст]: учебник / отв. ред. В.А. Глазырин. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с. – (Бакалавр). – ISBN 978-5-9916-2681-1.
2. Социология: [Текст]: учебник / науч. Ред. В.Н. Лавриненко. - 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. - 480 с. – ISBN 978-5-392-10199-
3. Беляева, Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе [Текст] : программа учеб. курса / Л. А. Беляева. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 23 с.
4. Волков, Ю. Г.. Социология [Текст]: Учебник / Ю. Г. Волков. - 4, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с.
5. Добреньков, В. И.. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. - М.: Инфра-М, 2004. - 930, [2] с.
6. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. Е. Хренов. - М. : Nota Bene, 2000. - 318 с.
7. Кравченко, А. И. Прикладная социология и менеджмент [Текст]: (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 208 с.
8. Лапин, Н. И.. Эмпирическая социология в Западной Европе [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Лапин. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - 381 с.

9. Рабочая книга социолога [Текст]: научное издание. - М. : Наука, 1976. - 510 с.
10. Фундаментальная социология [Текст]: в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2003 - ISBN 5-16-001547-7.