

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2022 13:18:59
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2774d1667c0ce57660f66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.И. Доктионова
« 1 » _____ 2021



**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

Методические указания для самостоятельной работы по
дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ»
для студентов направления подготовки
40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль,
специализация) «Юридическое сопровождение деятельности
органов государственной власти и местного самоуправления»

Курск 2021

УДК 34

Составитель: В.В. Коровин

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент В.В. Яценко

Проблемы правового воспитания и образования в РФ : методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» для студентов направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления» / Юго- Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Коровин. - Курск, 2021. –15 с. – Библиогр.: с. 15.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов по данной дисциплине.

Предназначены для студентов-магистрантов направления 40.04.01 «Юриспруденция» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *1.12.21* .Формат60x84 1 /16.

Усл. печ.л. 0,8. Уч.-изд.л. 0,7.

Тираж 50 экз. Заказ ~~20~~ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Введение.

Данные методические указания составлены на основе рабочей программы дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ», разработанной в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юридическое сопровождение деятельности органов государственной власти и местного самоуправления».

Целью дисциплины является:

Формирование знаний в сфере правового воспитания и образования, основных проблем и тенденций развития юридического образования, необходимых для осуществления профессиональной педагогической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение основных проблем и тенденций развития юридического образования и воспитания в России за рубежом;
- ознакомление с историей и современным состоянием юридического образования и воспитания в России;
- практическое освоение методик активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин;
- анализ законодательства в сфере соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- формирование установки на непрерывное правовое саморазвитие личности;
- способствование усвоению норм педагогической этики в соответствии со спецификой профессиональной деятельности преподавателя юридического вуза.

По результатам обучения по дисциплине, студенты должны освоить следующие компетенции:

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: сущность, структуру, организационные основы разработки командной стратегии Уметь: формулировать цели и отбирать членов команды для достижения стратегии Владеть (или Иметь опыт деятельности): эффективными навыками организации командной работы и ответственности ее членов.
		УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов	Знать: Алгоритм планирования и корректировки работы команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов. Уметь: организовывать и корректировать командную работу. Владеть (или Иметь опыт деятельности): и навыки работы в команде с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов.
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон	Знать: основы делового общения, опираясь на учёты интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по преодолению конфликтов и противоречий на основе учёта интересов всех сторон
		УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и	Знать: правила дискуссий и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	разработанным идеям Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками по организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: основы планирования командной работы и распределения поручений, делегирования полномочий членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения, делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды
ПК-5	Способен квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области конституционного и муниципального права	ПК-5.1 Выбирает методологию, алгоритм и правовые концепции для проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках ведения научной дискуссии,	Знать: тенденции и проблемы в сфере правового воспитания и образования Уметь: определять необходимость и значимость проблем правового воспитания и образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): общими и специальными навыками использования способов проведения научно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		переговоров	исследовательской деятельности, в том числе, в рамках проведения научных дискуссий и переговоров

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Одним из основных видов деятельности студента (магистра) является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и тематика самостоятельной работы определяется с учетом рабочей программы дисциплины и с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из

первоисточников: Конституции РФ, Федеральных конституционных законов, Федеральных законов и других правовых актов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы самостоятельной работы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Содержание дисциплины

Номер темы	Наименование и краткое содержание темы
1.	<p style="text-align: center;">Педагогика как наука об образовании</p> <p>Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Задачи курса педагогики для юристов</p>
2.	<p style="text-align: center;">Цели и содержание образования</p> <p>Понятие педагогического идеала. Цели образования. Технология постановки и достижения образовательных целей. Развитие и автономия личности. Основные модели педагогической деятельности.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Из истории юридического образования</p> <p>Гуманистическая концепция образования М. Пселла. Становление и развитие юридического образования в императорской России. Особенности советской системы юридического образования. Проблемы юридического образования в постсоветский период.</p>
4.	<p style="text-align: center;">Современное состояние и перспективы развития юридического образования</p> <p>Цели и содержание юридического образования. Требования к профессиональным качествам личности юриста. Современные тенденции развития юридического образования. Сравнительно-педагогический анализ профессиональной подготовки юристов в России и за рубежом.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Дидактика юридического образования</p> <p>Основные понятия дидактики высшей школы. Реализация дидактических принципов в юридическом образовании. Формы и методы обучения. Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Воспитание в юридическом вузе</p> <p>Цели, принципы, содержание и методы воспитания. Деонтологическая подготовка юристов. Управление конфликтами. Профилактика и коррекция девиантного поведения.</p>
7.	<p style="text-align: center;">Профессионально-педагогическая компетентность</p>

	преподавателя
	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Самосовершенствование личности педагога.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение судебной практики;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач и казусов;
- подготовка эссе, тезисов докладов;
- подготовка презентаций Power Point;
- рецензирование научных статей;
- подготовка проектов правовых актов;
- подготовка юридических заключений;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента-магистра в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и практиками в области сравнительного права.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое

сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

В процессе изучения дисциплины «Проблемы правового воспитания и образования в РФ» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства, регулирующего сложный комплекс правовых отношений.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и рабочей программой дисциплины;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Патриотическое воспитание граждан: конституционно-правовое регулирование, теоретические аспекты и практика организации : учебное пособие : [для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»] / В. В. Коровин [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 154 с. – Текст : электронный.

2. Беленцов, С. И. Педагогика : учебное пособие / С. И. Беленцов ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 190 с. - Библиогр.: с. 187–189. - Имеется печ. аналог. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 13.09.2021). – Библиогр.: с. 217-222.– Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 13.09.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В.

Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1 : Психология. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2 : Психология. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения 03.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Российская юстиция».
2. Журнал «Государство и право».
3. Журнал «Юрист».
4. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»
5. Сборник законодательства РФ.
6. Сборник федеральных конституционных законов и федеральных законов.
7. Собрание актов Президента и Правительства РФ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека ЮЗГУ. URL: <http://www.lib.swsu.ru>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
5. Российская национальная библиотека: URL: <http://www.nlr.ru>
6. Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwh.lib.msu.su>

8. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru>
9. Сайт Верховного суда РФ <http://supcourt.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>