

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.09.2021 16:46:53

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb175e9450f4a4831fda56d089

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»

Кафедра биомедицинской инженерии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова О.Г.
«15» 03
(ЮЗГУ) 2021 г.

БИОЭТИКА

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов специальности 30.05.03 – Медицинская кибернетика

Курск 2021

УДК 608.1

Составители Серегин С.П., Родионова С.Н.

Рецензент
доктор медицинских наук: Коцарь А.Г.

Биоэтика: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Серегин С.П., Родионова С.Н., Курск, 2021. – 9 с.

Содержат методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Биоэтика».

Методические указания по структуре, содержанию и стилю изложения материала соответствуют методическим и научным требованиям, предъявляемым к учебным и методическим пособиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 30.05.03 – Медицинская кибернетика.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____. Формат 60x84 1/16
Усо.печ.л.0,52. Уч.-изд.л.0,47. Тираж____ экз. Заказ:____.Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040. г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины получение необходимых знаний, умений и навыков в области биоэтической науки, этико-правовых и деонтологических проблем в деятельности врача-кибернетика.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии;

2. Ознакомление с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем; осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;

3. Развитие нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Знать:

- предмет, категории и задачи биоэтики как науки и как учебной дисциплины;
- обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики;
- биоэтические и деонтологические проблемы терапевтической медицины.
- основные вехи развития медико-этической и биоэтической мысли.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения;
- критически оценивать принятые решения
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;
- применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией.

Владеть (или Иметь опыт деятельности):

- навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;

- владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур.

2 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 1 Самостоятельная работа студента (СРС)

№ раздела (темы)	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этик	4 неделя	10
2.	Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент-	8 неделя	20
3.	Современные биоэтические проблемы.	16 неделя	23,9
Итого			53,9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Биоэтика – как наука. Принципы биоэтики. История биомедицинской этики	Предпосылки возникновения науки биоэтики. Различные определения биоэтики, ее структура. Категориальные мировоззренческие понятия со знаком «+»: добро, мораль, нравственность, свобода, эмпатия, милосердие; со знаком «-»: зло, равнодушие, эгоизм, жестокость. «Не навреди» (модель Гиппократ), «делай благо» (модель Парацельса), «соблюдения долга» (деонтологическая модель), справедливости,. Универсальный принцип А. Швейцера «благоговение перед жизнью». Жизнь А. Швейцера – как подвиг. Направления в биоэтике – витализм, механицизм. Антропоцентризм, биоцентризм. Ценность человеческой жизни. Этика Гиппократ. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Этические идеи корифеев отечественной медицины.

2	<p>Этические модели взаимоотношения медицинский работник-пациент</p>	<p>Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России. Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие врача. ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.</p>
3	<p>Современные биоэтические проблемы.</p>	<p>Эксперименты на людях. Правила проведения испытаний и экспериментов на людях. Эксперименты в фашистской Германии. Нюрнбергский Кодекс (1947), Международная программа ЮНЕСКО по биоэтике (1993). Хельсинская декларация (2000). Историческая ретроспектива проблемы абортов. Современные противоречия: аборт – простая операция или убийство, обладание правом распоряжаться чужой жизнью, эмбрион – уже человек или еще не человек! Определение границ дозволенного в ЭКО. Положительные и отрицательные последствия ЭКО. Суррогатное материнство – биоэтический аспект. ЭКО, создании клонов, трансплантологии Этико–правовые проблемы медицинской генетики. Семейная медицина и этика. СПИД - Морально-этические проблемы. Вопросы эвтаназии. Вопросы трансплантологии. Этические аспекты трансфузиологии. Этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных.</p>

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01314-5. - Текст : электронный.

2. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8323-0760-2. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

3. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 483 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9. - Текст : электронный.

4. Введение в биоэтику : учебное пособие / ред. Б. Г. Юдин. - Москва : Прогресс-Традиция, 1998. - 383 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469> (дата обращения 08.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 5-89826-006-4. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Биоэтика : методические указания для выполнения практических работ студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. М. Агарков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 33 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Биоэтика : методические указания для выполнения самостоятельных работ студентов направления 30.05.03 Медицинская кибернетика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. М. Агарков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 7 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Вопросы медицины
Врачебное дело
Актуальнее вопросы медицины
Медицинская техника

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://window.edu.ru/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Биоэтика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Своевременное изучение разделов дисциплины позволяет студенту успешно подготовиться промежуточной аттестации в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

С позиций действующего Уголовного Кодекса РФ под понятие «преступление» подпадают следующие действия врача:

- 1) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- 2) заражение ВИЧ-инфекцией;
- 3) принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации;
- 4) неоказание помощи больному;
- 5) все перечисленное.

Задание в открытой форме:

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется....

Задание на установление правильной последовательности

Назовите порядок выхода документов, регламентирующих проведение биомедицинских экспериментов:

«Директива» Департамента здравоохранения, образования и социального обеспечения.

«Конвенция о правах человека и биомедицине» Совета Европы.

«Хельсинская Декларация» (Всемирная медицинская ассамблея).

«Принципы поведения исследователей и Принципы проведения эксперимента» (Всемирная медицинская ассоциация).

«Принципы медицинской этики» Американской медицинской ассоциации.

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте модель биоэтических норм и ее принципы:

Модель	Принцип
Модель Гиппократ	«делай добро»
Модель Парацельса	«соблюдение долга»
Деонтологическая модель	«не навреди»

Компетентностно-ориентированная задача:

В больницу для проведения плановой операции поступил Н., его осмотрели: старший ординатор отделения, лечащий врач, оперирующий хирург, анестезиолог; были изучены также заключения специалистов.

Противопоказаний к операции обнаружено не было. Во время операции возникло тяжелое осложнение, связанное с повышенной ломкостью и хрупкостью сосудов из-за врожденного генетического заболевания.

С целью предотвращения развития гангрены и сохранения жизни пациента врачи ампутировали ему нижнюю конечность. Районный суд г. Москвы в иске к больнице отказал, так как не была доказана причинная связь между техникой производства операции и наступившим осложнением.

Вопросы:

1. Определите биоэтическую проблему;
2. Какой аспект принципа «не вреди» реализован врачами в данном случае?
3. Какой этической доктрине соответствовали действия врачей: религиозной, кантианской, утилитаристской?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Функциональная диагностика» с целью усвоения и закрепления компетенций.