

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.06.2022 14:47:54
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e50f1d1cbbf731843d6a4851fd1e561089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ

Методические рекомендации к практическим занятиям и СРС
для преподавателей и студентов
направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело

УДК 81'22

Составитель: Д.М. Миронова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент *О.Ю. Черникова*

Иностранный язык второй : методические рекомендации к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.М. Миронова. – Курск, 2022. – 39 с. – Библиограф.: с.35.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки (специальности) 43.03.03.

Содержат систему вопросов для закрепления теоретических знаний, вопросы для самоподготовки студента, дополнительный теоретический материал и выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Предназначены для студентов направления подготовки (специальности) 43.03.03 дневной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/ 16.
Усл. печ.л. . Уч.-изд.л. . Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет 305040, г.Курск, ул.
50 лет Октября, 94.

Введение

Необходимость построения представленной системы практических занятий в значительной степени определяется спецификой курса «Иностранный язык второй», который входит в систему вузовской профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело. Методические рекомендации ставят своей целью сформировать у студентов базовые знания о системе второго иностранного языка (испанского), выработать основные навыки грамотной иноязычной коммуникации.

Предлагаемые методические рекомендации к проведению практических занятий и СРС по дисциплине «Иностранный язык второй» составлены для преподавателей и студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

В задачи дисциплины входит:

- выработка навыков нормативного владения современным литературным иностранным языком;
- анализ и усвоение специфики языковых и речевых стилей и форм современного литературного изучаемого языка;
- рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц общения;
- овладение системными знаниями в области коммуникативной грамматики иностранного языка;
- формирование практических навыков правильного употребления грамматических форм конструкций и оборотов;
- формирование навыков составления личных и служебных документов; формирование навыков различных форм чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое; развитие умений логико-композиционного структурирования публицистических текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
- систематизация представлений о монологических и диалогических (полилогических) жанрах публицистики в ее устной и письменной разновидности;
- формирование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- освоение общей лексики и формирование необходимого терминологического минимума;
- формирование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие общенаучные и специальные темы;

- знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи; изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
- изучение лингвокультурных феноменов иностранного языка; освоение правил речевого этикета;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

Помимо практических задач овладения иностранным языком, дисциплина «Иностранный язык второй» призвана сформировать у студентов систему фоновых знаний о странах изучаемого языка (о быте; уровне жизни; межличностных отношениях; нравственных ценностях; социальной стратификации; традициях; национальных праздниках; вероисповеданиях; правилах и традициях, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, коммуникативное пространство) и пр.). Каждое занятие включает в себя такие виды заданий, как чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, мозговой штурм, инсценирование диалогов, монологов и др., которые способствуют комплексному развитию всех видов речевой деятельности.

Тема №1 “Introducción”

(12 часов)

ТЗ: Fonética. Presentación

ГМ: Verbos. Pronombres. Alfabeto.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Versos básicos. Pronombres. Nacionalidades. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с.38-55	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Hola, adios, buenos días, ser, llamarse, estar, trabajar.</i></p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с.20-28	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “<i>Texto de presentación</i>”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 28-37	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте диалог (телефонный разговор).</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме «<i>Presentación</i>»</p>	У-1, с. 33-36	Формирование лексико-грамматических навыков

6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Повторите грамматику: Verbo <i>ser</i>, partículas interrogativas, información básica.</p>	У-1, с.20-55	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи
---	---	--------------	--

Тема №2 “Nuestra clase” (12 часов)

ТЗ: Nuestra clase, comunicación intercultural en la clase. Comprensión del texto

ГМ: Nacionalidades y países.

Conocer y practicar diálogos básicos de presentación.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)</p>	Печатный материал	Формирование коммуникативной стратегии

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Sustantivos plurales. Nacionalidades y países. Trabajos.</i> 2. Выполните грамматические упражнения 	У-1, с. 66-86	Формирование навыков ознакомительного чтения
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Países, lenguas, nacionalidades, profesiones, Tina.</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания 	У-1, с. 57-65	Расширение активного и пассивного словаря студентов
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты “<i>La vida de Tina</i>”, “<i>Mis amigos</i>”, “<i>Diálogo de presentación</i>”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	Печатный материал У-1, с. 56-65	Формирование лексико-грамматических навыков

5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “¿Cómo soy?” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “¿Cómo estudio la lengua extranjera?”</p>	У-1, с. 56-65	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Mis amigos”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Pronombres, artículos, forma de algunos verbos básicos.</p>	У-1, с. 56-86	Формирование навыков монологической и диалогической речи

Тема №3 “La casa”(12 часов)

ТЗ: Diálogos y autoreflexión

ГМ:Presente de indicative. Artículos e interrogativos.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение

монолог-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициации беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: “Presente de indicativo (regular)” 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 59-63	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Objetos de clase, colores, direcciones y lacasa.</i> 3. Выполните лексико-грамматические	У-1, с. 68-75	Развитие навыков инициации беседы Формирование навыков

	задания		речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Formas de tratamiento y la correspondencia”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 6-7	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Cartas congreos” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Diálogos y autoreflexión”</p>	У-1, с. 7-9	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Lacasa”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: <i>Práctica del presente de indicativo.</i></p>	У-1, с. 9-13	Закрепление развитие лексико грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №4 “¿Qué te apetece?”(12 часов)

ТЗ: Presente de indicativo.

ГМ: Más presentes regulares (-ar, -er, -ir).

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий

- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: <i>Formas verbales del presente de y futuro de indicativo.</i> 2.Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 13-17	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания <i>Colores, sabores, días de la semana.</i> 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 17-24	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст “Las cartas.” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	У-1, с. 24-28	<p>Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Querido Carlos.” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Mi futuro ” 	У-1, с. 28-30	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Querido Carlos.” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия Повторите грамматику: Lo ya visto. 	У-1, с. 32-37	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема 5 “Las horas” (12 часов)

ТЗ: Descripción de lugares.

ГМ: Locuciones prepositivas. Contraste *hay/ está*.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Buenos días, tardes, noches, usted, gracias, adios. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 37-39	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	У-1, с. 40-46	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков

	<p>запишите словосочетания Buenos días, tardes, noches, usted, gracias, adios.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>		<p>монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Sinceramente tuyo”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>У-1, с. 46-48</p>	<p>Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Sinceramente tuyo” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Descripción de lugares ”</p>	<p>У-1, с. 48-50</p>	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “DeNuevoelmismo”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику:</p>	<p>У-1, с. 50-55</p>	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

	Locuciones prepositivas, contraste hay/está.		
--	---	--	--

Тема №7 “Yo quiero” (12 часов)

ТЗ: Descripción de los planes personales y los de la familia.

ГМ: Adjetivos calificativos, adjetivos y pronombres posesivos.

Целизанятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Adjetivos calificativos, adjetivos pronominales posesivos.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-1, с. 55-59	Формирование навыков ознакомительного чтения. Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Familia, gora y aspecto físico.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с. 59-62	Развитие навыков инициирования беседы. Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “La familia real española”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 63-67	Развитие навыков инициирования беседы. Формирование навыков монологической и диалогической речи

5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “La familia real española” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Descripción personal. La familia ”</p>	У-1, с. 67-69	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Lafamiliarealespañola”</p> <p>3. Подготовьте диалог по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Describir personas, expresar posesión y describir prendas de vestir.</p>	У-1, с. 70-71	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи.

Тема №8 “Todos dudamos” (12 часов)

ТЗ: Direcciones y gramática

ГМ: Comparativos regulares e irregulares.

Verbos dudar, necesitar, preferer, y preposiciones *a* y *en*.

Modo Subjuntivo. Presente de Subjuntivo.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста

- СНРМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Comparativos regulares e irregulares. Verbos necesitar, querer y preferer, y preposiciones a y en. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 71-74	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Transportes, establecimientos comerciales y de ocio. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 74-78	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “El transporte en España” y “Fiesta de los reyes magos”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 78	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Полилог (участие в кругломстоле), проектная работа студентов по теме “Direcciones y gramática”.</p>	У-1, с. 79-81	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Direcciones y gramática”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Comparativos.</p>	У-1, с. 81-84	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема №9 “¿Qué hacemos?” (12 часов)

ТЗ: Un poco más de lo mismo

ГМ: Verbos para expresar actividad, necesidad y preferencia

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Verbos para expresar actividad, necesidad y preferencia. 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 84-85	Формирование навыков ознакомительного чтения. Расширение активного и пассивного словаря студентов

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Coche, autobus, avión, correos, estanco, supermercado, hospital.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с. 85-87	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <hr/> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Másreyesmagos”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 85-87	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Másreyes magos ” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Un poco más de lo mismo”</p>	У-1, с. 87-88	<p>Формирование лексико-грамматических навыков</p>

6	<p><i>CPC</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Más reyes magos ” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Lo ya visto 	У-1, с. 88-90	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи
---	--	---------------	--

Тема 10 “La opinión” (12 часов)

ТЗ: Hábitos y costumbres

ГМ: Presente de indicative irregular, verbos reflexivos, adverbios y expresiones de frecuencia.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Numerales 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 90-91	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Actividades cotidianas y de ocio, partes del día, meses del año y días de la semana. 3. Выполните лексико-грамматические задания	У-1, с. 91-93	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно текст “Los horarios, costumbres y estereotipos de España”, “El lenguaje no verbal” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	У-1, с. 93-97	<p>Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “Los horarios, costumbres y estereotipos de España” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Hábitos y costumbres ” 	У-1, с. 96-97	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Hábitos y costumbres ” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Presente de indicative irregular, verbos reflexivos, adverbios y expresiones de frecuencia. 	У-1, с. 97-100	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Тема №12 “De turisteo” (12 часов)

ТЗ: La cocina de pueblos diferentes.

ГМ: Verbos gustar, encantar y doler, pronombres de objeto indirecto. Adverbios.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Verbos gustar, encantar y doler, pronombres de objeto indirecto. Adverbios.	У-1, с.100-101	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение

2. Выполните грамматические упражнения		активного пассивного словаря студентов
<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Ocio y tiempo libre, comidas y alimentos, partes del cuerpo, en el médico.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с. 101-104	Развитие навыков инициирован беседы Формировани навыков монологическ диалогическо речи
<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Gastronomía española”, “Los bares en España”, “El ocio y la juventud española.”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с. 104-109	Развитие навыков инициирован беседы Формировани навыков монологическ диалогическо речи
<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “El ocio y la juventud española” сопорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “La comida ”</p>	У-1, с. 106-109	Формировани лексико- грамматическ навыков
<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “La comida ”</p>	У-1, с. 106-109	Закрепление развитие лекс грамматическ фонетических навыков, навыков

	3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4 Повторите грамматику: <i>Adverbios también y tampoco.</i>		Диалогическо и монологиче речи
--	--	--	--------------------------------------

Тема №13 “La ciudad” (16 часов)

ТЗ: Gerundio. Escribir una carta

ГМ: Gerundio, verbos de tiempo atmosférico,
uso de la preposición *en, muy/mucho.*

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Gerundio, verbos de tiempo atmosférico, uso de la preposición en, muy/mucho.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-1, с. 109-113	Формирование навыков ознакомительного чтения Расширение активного и пассивного словаря студентов
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните уже знакомую лексику по теме “La ciudad”</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания El tiempo atmosférico, las estaciones del año.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	У-1, с.113-115	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “El clima en España y Uruguay”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	У-1, с.115-126	Развитие навыков инициирования беседы Формирование навыков монологической и диалогической речи

5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по тексту “El clima en España y Uruguay” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Problemas de las megaciudades”</p>	У-1, с. 126-128	Формирование лексико-грамматических навыков
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Gerundio. Escribir una carta”</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия</p> <p>4. Повторите грамматику: Simultaneidad de acciones.</p>	У-1, с. 126-128	Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи

Тема №14 La noche (16 часов)

ТЗ: Imperativo. La noche.

ГМ: Resto de pronombres. Preposición *para*.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монологического повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-3

Последовательность проведения занятия:

Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирован беседы
<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Resto de pronombres. Preposición para. 2.Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 128-133	Формирование навыков ознакомитель чтения Расширение активного пассивного словаря сту

Тема №15 “Relaciones sociales” (16 часов)

ТЗ: Perífrasis verbales.

ГМ:Las perífrasis verbales.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прочитайте	Печатный	Формирование навыков

	<i>продуцирование новых текстов</i> 1. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Madrid y los madrileños”	материал	лексико- грамматич навыков
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико- грамматические задания 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Perífrasis verbales” 3. Подготовьте диалоги по теме занятия 4. Повторите грамматику: Las perífrasis verbales.	Печатный материал	Закреплен развитие грамматич фонетичес навыков, навыков диалогичеи монолог речи

Тема №16 “De viaje” (16 часов)

ТЗ: De vacaciones.

ГМ: La negación, expresar una opinion,
organizadores del discurso.

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение
монолог-повествования с использованием активной
лексики

Учебно-методическое оснащение: У-2

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения	Мини-цель
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал	Формирование навыков инициирования беседы

2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: La negación, expresar una opinión, organizadores del discurso.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	Печатный материал	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения</p> <p>Расширение активного пассивного словаря студентов</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой по теме Actividades cotidianas y el turismo.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	Печатный материал	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно текст “Estereotipos de los habitantes de las diferentes comunidades autónomas”, “Romper tópicos”</p>	Печатный материал У-2, с. 176-178	<p>Развитие навыков инициирования беседы</p> <p>Формирование навыков монологической и диалогической речи</p>
5	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания</p> <p>2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Tus preferencias en el turismo”</p> <p>3. Повторите грамматику: Pretérito perfecto regular e irregular, marcadores temporales y revision de pronombres indefinidos.</p>	Печатный материал	<p>Закрепление и развитие лексико-грамматических, фонетических навыков, навыков диалогической и монологической речи</p>

Литература

Основная литература

1. Царева Н.И. Учебник испанского языка [Текст] : учебник / Н. И. Царева, М. Г. Горохова. - 4-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 208 с.

Дополнительная литература

2. Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования. На материале испанского языка [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 288 с.

3. Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс] :учебник / Н. В. Карповская, М. Семикова, М. Шевцова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с.

4. Туровер Г. Я. Большой русско-испанский словарь [Текст] : более 200000 слов, словосочетаний и выражений / Г. Я. Туровер, Х. Ногейра. - 7-е изд., стер. - М. : Русский язык. Медиа, 2006. - 832 с.

5. Учебный испанско-русский словарь [Текст] : тематический словарь с примерами словоупотребления / сост.: П. Зорин, Е. Мартинес, А. Клеффель. - М. : АСТ, 2006. - 384 с.

Приложение

Список условных сокращений

- ТЗ** – тема занятия
ЛТ – лексическая тема
ФМ – фонетический материал
ГМ – грамматический материал
КС – коммуникативная стратегия
ФиРЛГН – выполнение лексико-грамматических заданий
ФНМР – составление монологических высказывание по заданной тематике
ФНДР – инсценирование диалогов с использованием активной лексики
ФАПС – актуализация знакомой лексики
У-1 – Царева Н.И. Учебник испанского языка [Текст] : учебник / Н. И. Царева, М. Г. Горохова. - 4-е изд., стер. - М. :Кнорус, 2013. - 208 с.
У-2 – Арутюнова Н.Д. Проблемы морфологии и словообразования. На материале испанского языка [Текст] /Н. Д. Арутюнова. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 288 с.
У-3 - Карповская Н.В. Испанский язык для начинающих [Электронный ресурс] :учебник / Н. В. Карповская, М. Семикова, М. Шевцова. - Ростов-н/Д : Издательство Южногo федерального университета, 2009. - 176 с. // Режим доступа –<http://biblioclub.ru>

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«Иностранный язык второй»**

1. Describe a tu familia (18 баллов).
2. Describe tu casa (18 баллов).
3. Comenta qué vas a hacer este verano (18 баллов).
4. Comenta qué has hecho este fin de semana (18 баллов).
5. Escribe una carta formal solicitando una beca (18 баллов).
6. Escribe una carta informal a un amigo que viene a Kursk (18 баллов).
7. Haz una redacción sobre el tema: ¿Qué hace a un buen profesor? (18баллов)

Критерии оценки:

30 - 36 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ полный, содержательный, развернутый, нормативно оформленный, наполненный языковыми примерами.

24 - 29 баллов выставляется обучающемуся, если ответ содержательно соответствует теме, грамотно оформлен, но не достаточно развернут и наполнен языковыми примерами.

18 - 23 баллов выставляется обучающемуся, если его ответ полон содержательно, но не наполнен языковыми примерами.

0 - 17 баллов выставляется обучающемуся, есть его ответ содержательно верен, но не наполнен языковыми примерами и по своему оформлению не соответствует языковым нормам.

Составитель _____ Д.М.Миронова
(подпись)

« ___ » _____ 2022г.

**Комплект заданий для аудиторных контрольных работ по дисциплине
«Иностранный язык второй»**

Аудиторная контрольная работа № 1

1. Escribe el nombre de los siguientes números (4 баллов).

9:

15:

23:

35:

48:

50:

72:

81:

94:

2. ¿De qué color son estos objetos? (4 баллов).

Árboles:

Mar:

Nieve:

Tu camisa o camiseta:

3. Preséntate a ti mismo. Ten en cuenta la siguiente información. (4 баллов).

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué estudias?

¿En qué trabajas?

¿De dónde eres?

¿Dónde vives?

Аудиторная контрольная работа № 2

1. Di qué necesitas en cada una de estas situaciones: (3 баллов)

Estás cansado o cansada. Tienes hambre

Tienes sueño. Tienes sed.

Estás enfermo. Estás aburrido.

2. Responde a estas preguntas: (2 баллов)

¿Cómo vas a la universidad?

¿Cómo vas a otro país?

¿Qué medio de transporte prefieres para ir a Moscú?

¿En qué medio de transporte vas a Matrix a las 11:00 pm?

3. Compara estos medios de transporte: (3 баллов)

Autobús – Tren. Coche – Bicicleta. Avión – Barco.

A pie – Globo. Metro – Tranvía.

4. Mira estas fotografías y describe el físico y el carácter de las personas que aparecen, así como la ropa que llevan. Escoge una de las dos: (4 баллов)

Аудиторная контрольная работа № 3

1. Read the text and use the correct tense forms of the verbs given in brackets (6 баллов).

¿Te gusta hacer deporte? Apúntate al nuevo equipo de fútbol femenino de la universidad. Necesitamos jugadoras de 18 a 25 años para todas las posiciones. Las pruebas de selección son este sábado a las 7 de la tarde en el pabellón municipal de Cáceres. Entrenamos los sábados por la mañana. Si te interesa, escribe a futbolclub@cmail.com.

¿De qué es el anuncio?

¿Qué edad deben tener las jugadoras?

¿Cuándo son las pruebas de selección?

¿De dónde es el equipo?

2. ¿Qué horaes? (6 баллов).

Аудиторная контрольная работа № 4

1. Habla de lo que haces en un día normal:
2. ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Критерии оценки:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний;

4-6 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний;

1-3 баллов выставляется обучающемуся, если в работе представлен самостоятельный, в целом структурно выстроенный, не достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний;

Составитель _____ Д.М.Миронова
(подпись)

« ____ » _____ 2022г.