

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.10.2022 16:19:00  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания



## ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические рекомендации  
к практическим занятиям для студентов  
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура  
(магистерская программа «Теория физической культуры и спорта,  
технология физического воспитания»)

Курск 2020

УДК 784

Составители: Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова

Рецензент

Кандидат педагогических наук, профессор *А.А. Хвастунов*

**Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре:** методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова. Курск, 2019. 32 с. Библиогр.: с. 31.

Содержат основные направления научных исследований в области теории физической культуры и инновационных технологий в физической культуре, а также задания для подготовки к практическим занятиям и закрепления материала по курсу дисциплины «Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре».

Предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 25.07.2020.. Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ. л. 1,7. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ. 198 Бесплатно.  
Юго-Западный государственный университет.  
305040, г. Курск, ул.50 лет Октября, 94.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	4
Цель, задачи изучения дисциплины .....	5
Планируемые результаты освоения основной профессиональ- ной образовательной программы (компетенции, закреплен- ные за дисциплиной).....	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам (раз- делам) .....	8
Перечень учебно-методического обеспечения при подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	11
Вопросы для дискуссии на практических занятиях .....	13
Вопросы к экзамену .....	30
Библиографический список.....	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

В высшей школе студент должен, прежде всего, сформировать потребность в знаниях и научиться учиться, приобрести навыки необходимые для непрерывного самосовершенствования, развития профессиональных и интеллектуальных способностей.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория физической культуры и инновационные технологии в физической культуре» являются практические занятия. Практическое занятие представляет собой систематическое, последовательное, полилогическое изложение преподавателем и студентами учебного материала, как правило, теоретико-практического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель практического занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Практические занятия позволяют дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев практическое занятие выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только преподаватель может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи практических занятий заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основной **целью курса** является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области теории физической культуры и инновационных технологий в физической культуре; формирование профессионального мышления, умений, навыков и компетенций; развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности; комплексного представления о путях достижения вершин профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры, спорта и образования, показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов достижения вершин профессионализма в процессе творческой деятельности для формирования целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной тренерской, научно-исследовательской и физкультурно-спортивной и деятельности.

Основными **задачами изучения** дисциплины являются:

- приобретение студентами профессиональных знаний в области теории физической культуры и инновационных технологий в физической культуре;
- воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к теории физической культуры и инновационным технологиям в физической культуре и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности;
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности

**Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной):**

*ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта*

ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации

ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров

ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта

*ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта*

ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории

ОПК-2.2 Анализирует, выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных

ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории

*ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности*

ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания

ОПК-3.2 Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду

ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

*ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации*

ОПК-5.1 Анализирует целевые показатели развития физической культуры и спорта

ОПК-5.2 Применяет методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО

ОПК-5.3 Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию

*ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта*

ОПК-6.1 Анализирует современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

ОПК-6.2 Способен определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта

ОПК-6.3 Имеет опыт исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию

*ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта*

ОПК-9.1 Анализирует требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС

ОПК-9.2 Определяет содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами

ОПК-9.3 Имеет опыт разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), представлено в таблице 1.**

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства	Экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта; экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций; основы и специфические особенности маркетинговой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2	Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и	Технологии проведения занятий по физической культуре и спорту. Технологии проведения спортивно-зрелищных мероприятий. Технологии организации и проведения учебно-тренировочного процесса. Технологии информационно-консультативных и образовательных услуг.



	спортивных услуг	
3	Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции	Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двудесятилетняя направленность целей учебно-воспитательного процесса: а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду; б) воспитание для достижения успехов в спорте. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий: физическая культура и массовый спорт; базовый спорт; спорт высших достижений; рекреационные занятия; реабилитационные занятия и инвалидный спорт.
4	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Последовательность управленческих действий. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели. Составление плана воспитательной работы. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса. Подбор средств и методов решения поставленных задач. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педа-

		гогического действия. Оценка результативности полученного опыта. Составление плана воспитательной работы на следующий период. Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса
5	Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта	Сущность понятия «технология обучения». Особенности технологии обучения и ее структура. Развивающее и проблемное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира. Технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентного и модульного подхода (на примере образовательного учреждения). Портфолио. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.
6	Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом	Соответствие задач методической работы и её содержания целям образования. Многообразие видов и форм методической работы в школе. Единая методическая служба образовательной организации как орган самоуправления и контроля качества.

**Практические занятия представлены в таблице 2.**

Таблица 2 – Практические занятия

№п/п	Наименование практического занятия	Объем, час.
------	------------------------------------	-------------

1	2	3
1	Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства	4
2	Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	4
3	Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры	4
4	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	4
5	Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта	4
6	Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом	2
Итого		22

### **Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

	Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства	ОПК-1	практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование	1-10	Согласно таб. 7.2
2	Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг	ОПК-2	практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование	1-10	Согласно таб. 7.2
3	Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры	ОПК-3	практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование	1-10	Согласно таб. 7.2
4	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	ОПК-5	практическое занятие, самостоятельная работа	Контрольный опрос	1-10	Согласно таб. 7.2
5	Педагогические инновации и тех-	ОПК-6	практическое заня-	Собеседование	1-5	Согласно таб. 7.2

	нологии в сфере физической культуры и спорта		тие, самостоятельная работа			
6	Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом	ОПК-9	практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование реферат	1-10 1-6	Согласно таб. 7.2

### Вопросы для дискуссии на практических занятиях

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) №1: «Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства»*

1. Дать определение понятия «система физического воспитания», какова ее структура? В каком компоненте системы физического воспитания выражены ее структурные основы и почему?

2. Охарактеризовать основные компоненты системы, каково их конкретное назначение? Какая цель реализуется в системе физического воспитания и чем она обусловлена?

3. Назвать специфические функции физической культуры и дать сжатую характеристику каждой из них. При каком обязательном условии появляется возможность реализации специфических функций на практике?

4. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства, ее структурные основы. Компоненты системы, каково их конкретное назначение?

5. К какому виду маркетинга относится исследование рынка, ориентированное на поиск новых технологий, удовлетворение будущих потребностей?

6. В каком из разделов комплексной программы развития физической культуры и спорта говорится о сущности мероприятий по повышению уровня учебно-тренировочных занятий и улучшению качества и организации проводимых соревнований?

7. К какому виду факторов, влияющих на ценообразование на спортсменов-профессионалов, относится - текущая конъюнктура на трансфертном рынке?

8. Что за вид спортивно-игрового бизнеса, представляющий собой розыгрыш призов или денежных сумм по билетам?

9. Экономические отношения в области спорта. Основные участники спортивной индустрии. Экономика профессионального спорта.

10. Маркетинг как наука и практический инструментарий.

*Тест к разделу (теме) дисциплины №1. «Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства»*

*1. Дайте характеристику культурно-историческим основам знаний*

1) знания по развитию двигательных способностей и физических качеств, по организации самостоятельных форм занятий физической культурой;

2) знания об особенностях биологического созревания организма, об основах биомеханики движений;

3) знания по истории зарождения олимпийских игр и олимпийского движения; характеристики основных направлений физической культуры в обществе;

*2. Под физической культурой понимается:*

1) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;

2) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;

3) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека;

*3. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:*

1) физической культурой;

- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

*4. Результатом физической подготовки является:*

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

*4. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:*

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

*5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:*

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

*6. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:*

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

*Вопросы к собеседованию по разделу (теме) №2: «Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Совершенствование и разработка новых технологий физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг»*

1. Цель, задачи и значение инновационных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

2. Определение понятий «инновация», «инновационность», «инноватика», «инновационные процессы», «новшество», «новация», «технология», «педагогическая технология», «технология в системе физического воспитания», «инновационная деятельность», «инновационные технологии», «инновация в системе физического воспитания» и их соотношение.

3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные средства и методы при оказании физкультурно-оздоровительных услуг.

4. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные средства и методы при оказании спортивных услуг.

5. Технологии проведения спортивно-зрелищных мероприятий.

6. Технологии информационно-консультативных и образовательных услуг.

7. Основные принципы разработки и создания услуг.

8. Основные этапы разработки и создания услуги: направление, разработка, испытание и освоение рынка.

9. Технологическая карта услуги. Презентация услуги.

10. Практикоориентированные задания по дисциплине: Конспектируйте 2 статьи (ксерокопии статей) журналов «Теория и практика физической культуры» за 2018-2020 гг. по следующим проблемам образования:

➤ Разработка услуги – важный шаг в создании ценности и удовлетворенности для различных потребностей.



- Метод инновационных технологий как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- Методологические основы инновационных процессов как вид научно-педагогической деятельности.

*Вопросы к собеседованию по разделу (теме) №3: «Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции»*

1. Динамика воспитательного влияния спорта. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания.
2. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.
3. Двудеятельная направленность целей учебно-воспитательного процесса: а) подготовка через спорт к жизни и последующему профессиональному труду; б) воспитание для достижения успехов в спорте. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий: физическая культура и массовый спорт; базовый спорт; спорт высших достижений; рекреационные занятия; реабилитационные занятия и инвалидный спорт.
4. Социальные, экономические и политические аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
5. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании. Основные компоненты личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании.
6. Принципы личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.
7. Методы личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании (диалог, игра, рефлексия, педагогическая поддержка, диагностика, создание ситуации выбора и успеха).
8. Деятельностный подход в физическом воспитании. Основные понятия, сущность и принципы деятельностного подхода в физическом воспитании. Реализация деятельностного подхода в физическом воспитании.

9. Интегрированный подход в физическом воспитании. Основные понятия и сущность интегрированного подхода в физическом воспитании. Типы интеграции в соответствии с характером взаимодействия интегрированных предметов.

10. Практикоориентированные задания по дисциплине: Конспектируйте 2 статьи (ксерокопии статей) журналов «Теория и практика физической культуры» за 2018-2020 гг. по следующим проблемам образования:

- Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
- Уровни (ступени) интеграции: теоретическая, концептуальная, проблемная, тематическая. Взаимодействие аспектов интеграции. Виды интегрированных занятий.
- Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- Инновационные процессы как основа современного взаимодействия тренера и обучающегося.

*Вопросы к контрольному опросу к разделу (теме) №4: «Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности»*

1. Постановка цели воспитания на определенный период времени, уточнение ее уровня развития и воспитанности занимающихся.
2. Основные методы педагогической диагностики, используемые тренером для этой цели.
3. Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса.
4. Подбор средств и методов решения поставленных задач.
5. Анализ успешности проведения воспитательного мероприятия, внесение необходимых и методических корректив в проведение каждого последующего педагогического действия.
6. Оценка результативности полученного опыта.
7. Составление плана воспитательной работы на следующий период.

8. Ведение личных дневников спортсменами как необходимое условие получения обратной связи тренером об успешности проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса

9. Аксиологический подход к воспитанию ценностного отношения к физической культуре.

10. Практикоориентированные задания по дисциплине: Составление плана воспитательной работы.

*Тестирование к разделу (теме) дисциплины №4: «Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности»*

1. *Какому понятию присущи такие свойства, как экспериментальный характер действия, ограниченность по объему и времени, усовершенствование прежней системы, рационализация ее функциональных связей?*

- а) инновация
- б) новация

2. *Каким образом инновации могут появляться в ОУ?*

- а) разработка собственного опыта
- б) эксперимент
- в) путь проб и ошибок
- г) аккредитация

3. *Одной из форм экспериментальной деятельности педагога является:*

- а) работа в творческой группе
- б) проведение учебных занятий
- в) повышение квалификации
- г) репетиторство

4. *Какой из барьеров, возникающих в отношении инновационной педагогической деятельности, относится к психологическим?*

- а) отсутствие способности к сотворчеству
- б) низкий уровень заработной платы
- в) отсутствие стремления к самосовершенствованию

5. *Слабая ориентация на конечный результат, неоптимальное распределение нагрузки среди участников проекта – это:*

- а) проблемы реализации инновационных проектов
- б) преимущества отсутствия инновационной деятельности в ОУ
- в) возможные пути преодоления сопротивления инновациям

6. *Экспертиза в образовании – это:*

а) совокупность процедур, необходимых для исследования и оценки всех составляющих образования, для получения профессионального заключения о возможности и прогнозе эффективной организации образовательного процесса.

б) процесс составления аналитического обоснования и программы инновационного апробирования.

7. *По какому критерию инновации подразделяются на плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные?*

- а) по способу осуществления
- б) по масштабу
- в) по области применения

8. *Какое понятие определяется как совокупность отдельных инноваций, каждая из которых понимается как отдельный, частный элемент общей системы?*

- а) инновационный процесс
- б) система управления ОУ
- в) новшество в ОУ

9. *Дайте определение инновационной культуры:*

а) совокупность ценностей, знаний, умений, отношений и норм поведения и установлений, используемых в процессе управления ОУ

б) это знания, умения и опыт целенаправленной подготовки, комплексного внедрения и всестороннего освоения новшеств в различных областях человеческой деятельности при сохранении в инновационной системе динамического единства старого, современного и нового

в) это система управления, основанная на производстве качественных с точки зрения заказчика образовательных услуг

*10. Каким образом можно преодолеть сопротивление инновациям?*

- а) Подготовить коллег к грядущим переменам
- б) Обеспечить сотрудников информацией и обучить их
- в) Общаться чаще с сотрудниками, задавать им вопросы
- г) все перечисленное
- д) ни один из вариантов ответа не может решить проблему сопротивления инновациям

*11. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ориентиром инновационной деятельности?*

- а) ориентация на интересы личности ребенка.
- б) существенное повышение роли педагогической науки.
- в) строгая регламентация исследовательской, экспериментальной деятельности педагога
- г) поддержка и стимулирование инновационной активности педагога.

*12. Какую из стадий НЕ включает в себя алгоритм управления инновационным проектом?*

- а) подготовку инновации
- б) апробацию инновационных идей
- в) исследование инновации
- г) закрепление инновации

*13. Что из перечисленного может стать предметом экспертизы инновационной деятельности?*

- а) управление образованием
- б) материально-техническая база образования
- в) образовательные технологии
- г) все перечисленное

*14. Что из перечисленного НЕ относится к принципам эффективного управления инновационными организациями?*

- а) приверженность качеству и высокому уровню в масштабах всей организации
- б) видение лидеров и лидерство на примере
- в) признание и вознаграждение инноваций
- г) жесткая регламентация организационной культуры

*15. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:*

- 1) средствами воспитания;
- 2) приемами воспитания;
- 3) правилами воспитания;
- 4) методами воспитания.

*16. Основу методов воспитания составляют:*

- 1) средства и приемы воспитания;
- 2) убеждение и наглядный пример;
- 3) тактика и техника воспитания;
- 4) правила воспитания.

*17. В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:*

- 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера);
- 2) разъяснение, доказательство;
- 3) сравнение, сопоставление;
- 4) моральное и материальное стимулирование.

*18. «Критическое мышление», по мнению И.Г.Агапова – это . . . .*

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации

в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути

*Вопросы к собеседованию по разделу (теме) №5: «Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта»*

1. Сущность понятия «технология обучения».
2. Особенности технологии обучения и ее структура.
3. Развивающее и проблемное обучение.
4. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.
5. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
6. Технология рейтинга учебных достижений учащихся.
7. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере образовательного учреждения).
8. Портфолио.
9. Технология образовательного мониторинга.
10. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.
11. Цель, задачи и основные этапы развития движения «Дети России образованы и здоровы (ДРОЗД)». Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России. Перспективы развития движения «ДРОЗД».
12. Спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания» (Ю.В. Вавилов).
13. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Особенности внедрения олимпийского образования в практику.
14. Цели и основные задачи спартианской технологии. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом. Формы

и методы спартианской технологии. Спартианские игры. Включение детей и молодежи в спартианское движение. Особенности спартианской технологии – гуманистическая направленность; комплексный интегративный характер; ценность соревнований для детей и молодежи.

15. Факторы, влияющие на здоровье – факторы риска и факторы здоровья. Биологические ритмы и их значение для организма человека. Энергетические потребности организма. Основные составляющие рациона человека. Витамины. Авитаминоз. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Минералы, входящие в организм человека. Вода в организме человека. Нормы потребления воды. Недостаток и избыток воды. Сбалансированное питание. Лечебная диета. Лечебные продукты.

*Тестирование к разделу (теме) дисциплины №5. «Педагогические инновации и технологии в сфере физической культуры и спорта»*

1. Дополните определение:

Здоровье – это состояние полного физическо-го, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а не просто \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Назовите компонент здоровья, который определяет текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития:

- А) нравственное здоровье;
- Б) психическое здоровье;
- В) физическое здоровье;
- Г) соматическое здоровье.

3. Образ жизни человека включает в себя категории:

- А) стиль жизни;
- Б) качество жизни;
- В) уровень жизни;
- Г) все перечисленное.



4. Одна из важнейших дисциплин обучения и воспитания, реализация которой в учебном процессе предполагает: всестороннее развитие личности, укрепление здоровья, овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни, - это:
- а) физическая культура
  - б) искусствоведение
  - в) математический анализ
  - г) риторика

5. Постепенное подведение спортсменов к эффективному выполнению специфической тренировочной работы – задача:
- а) втягивающего мезоцикла;
  - б) подводящего мезоцикла;
  - в) соревновательного мезоцикла;
  - г) базового мезоцикла.
  - д) предсоревновательного мезоцикла

6. Насколько кандидаты для зачисления в учебно-тренировочные группы соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта позволяют определить:
- а) антропометрические обследования;
  - б) педагогические обследования;
  - в) медико-биологические исследования;
  - г) тесты.

7. Обучение - это

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- г) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма

8. Спортивные тематические вечера, туристические походы и экскурсии, встречи с выдающимися спортсменами, товарищеские встречи по видам спорта со студентами других вузов - это

- а) формы организации внеаудиторной воспитательной работы
- б) воспитательный процесс
- в) основные задачи совершенствования личности
- г) методы взаимодействия в учебном процессе

9. Технология обучения – это:

- а) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- б) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- в) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;
- г) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

10. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

*Контрольный опрос к разделу (теме) дисциплины №6: «Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом»*

1. Соответствие задач методической работы и её содержания целям образования.
2. Многообразие видов и форм методической работы в школе.
3. Единая методическая служба образовательной организации как орган самоуправления и контроля качества.
4. Предмет, задачи, методология педагогической инноватики.
5. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования.
6. Типы, типология педагогических инноваций.
7. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
8. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
9. Соотношение инновации, реформы, модернизации в физкультурном образовании.
10. Критерии инновационности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.
11. Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.
12. Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования.
13. Инновационные тенденции в отечественном физкультурном образовании.
14. Обоснование педагогических инноваций. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессов.
15. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практикоориентированное новшество.
16. Практикоориентированное задание: Спроектировать инновационное содержание обучения для конкретной темы избранного ви-

да спорта.

Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать занимающимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями – приобретение опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности).

Спроектируйте инновационное содержание учебного материала для выбранной Вами темы занятия и заполните таблицу.

Тема занятия \_\_\_\_\_ ( .. .....мин.)

Цель занятия	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями – приобретение опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3. и т.д.	

*Темы рефератов, по разделу (теме) дисциплины №6: «Научно-методическая работа как средство управления учебно-воспитательным процессом».*

1. Предпосылки смены традиционного физкультурного образования на инновационное в России.

2. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.

3. Инновации как поиск альтернативных смыслов физкультурного образования.

4. Государственная система физкультурного образования как закрытая структура.

5. Плюсы и минусы моносубъектности традиционной физкультурной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности.
6. Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного физкультурного образования.
7. Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг.
8. Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов физкультурного образования.
9. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм физкультурного образования.
10. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-новаторов.
11. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном физкультурном образовании.
12. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века.
13. Документы, определяющие развитие образования в РФ 2010-2020 гг.: законы, программы, стандарты.
14. Появление полисубъектных образовательных систем как свидетельство перехода к открытому образовательному пространству.
15. Структура и содержание образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта.
16. Характеристика авторской образовательной программы по физической культуре и различным видам спорта

## Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке специалистов физической культуры и спорта.
2. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и магистрантов.
3. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса в физической культуре и спорте.
4. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и занимающегося.
5. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
6. Стратегическое планирование и инновационные процессы.
7. Развитие идей инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
8. Требования к участникам инновационных процессов.
9. Инновационные процессы в образовательных системах.
10. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий в сферу физической культуры и спорта.
11. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
12. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в физкультурном образовании.
13. Содержание и функции инновационных процессов в физкультурном образовании.
14. Системный подход в физкультурном образовании.
15. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии в физкультурном образовании.
16. Характеристика модульной технологии обучения.
17. Характеристика рейтинговой системы.
18. Характеристика информационных технологий обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.

## Библиографический список

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 1056 с.
2. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков ; Назаров Ю. Н. ; Кикоть В. Я. ; Егоров С. С. ; Мацур И. А. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 240 с.
4. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Д. Горбунов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 312 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Теория и методика спортивного туризма [Текст] : учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - Москва : Советский спорт, 2014. - 423 с.
8. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
9. Шулятьев, В. М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шулятьев, В. Побыванец. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. - 287 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
10. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Т. В.

Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 27 с.

11. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 42 с.

12. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 22 с.

13. Генный допинг [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 43 с.

14. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

15. История допинга в спорте [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 20 с.

16. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 17 с.

17. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2015. – 15 с.

Журналы: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», «Физкультура и спорт».