

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.10.2022 16:19:00
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

Кафедра физического воспитания



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические рекомендации по подготовке

студентов направления подготовки

49.04.01 Физическая культура

(магистерская программа «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»)

УДК 378.1/796

Составитель: А. А. Хвастунов

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор Т.В. Скобликова

Инновационные педагогические технологии в физической культуре: методические рекомендации для студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А.Хвастунов. Курск, 2021. -20 с.

Излагаются методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инновационные педагогические технологии в физической культуре».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, дается краткое содержание изучаемого материала, рекомендуемая литература, контрольные вопросы для изучения дисциплины и подготовки к экзамену. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Инновационные педагогические технологии в физической культуре».

Предназначены для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»)

Подписано в печать 15.01.21. Формат 60x84 1/16.

Уел. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ 229. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение.....	4
1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	11
2. Содержание дисциплины.....	12
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.....	20

Введение

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности

Инновационные преобразования в физическом воспитании должны осуществляться постепенно и поэтапно, обеспечивая вначале создание экспериментальных параллелей.

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в физической культуре» является базовой дисциплиной образовательной программы и изучается на 2 курсе (3 семестр) в ходе теоретических и практических занятий и в процессе самостоятельной работы.

Практические занятия являются основой формирования у обучаемых знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании. Получение обучаемыми необходимых знаний, умений и навыков, определяются целью и задачами, достижение которых, необходимо учащимся при осуществлении ими будущей профессиональной деятельности.

Целью практических занятий является формирование готовности к успешному применению современных педагогических технологий в высшей школе, физкультурном образовании и подготовке спортсменов.

Основными задачами являются:

- развитие способностей успешного внедрения современных педагогических технологий в физическую культуру и спорт, систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- формирование знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
- развитие способностей разумно применять современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта, в системе физкультурного образования и подготовки спортсменов.

Обучающиеся должны знать:

- современные педагогические технологии и их инновационный характер;
 - возможности применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
 - особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;
 - особенности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства
- уметь:
- абстрактно мыслить, анализировать и осуществлять синтез;
 - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;
 - применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки;
 - применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
 - разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;
 - разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
 - практически осуществлять анализ и разрешать педагогические задачи;
 - нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов
 - управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности;
 - разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
- владеть:
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
 - подходами к применению современных педагогических технологий в высшей школе при организации и проведении физической культуры и спортивной подготовки студентов;
 - способами разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, системе профессионального физкультурного образования;
 - способностью научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс
 - способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;
- У обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о фи-

			<p>зической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий</p>
		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Знать: Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</p> <p>Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий</p>
		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</p> <p>Уметь: Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий</p>
		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: Обосновывать научное предположение и защищаемые положения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществления</p>

			критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий
		УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта Уметь: Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов Владеть (или Иметь опыт деятельности): Опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: способы задач для решения возникающих проблем Уметь: анализировать сложившуюся обстановку и определять задачи по реализации возникающих вопросов Владеть (или Иметь опыт деятельности): способами решения задач через реализацию проектного управления
		УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: содержание и особенности решаемых вопросов Уметь: подготовить концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеть (или Иметь опыт деятельности): средствами и методами реализации цели и задач проекта для получения необходимых результатов
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Знать: средства и способы выполнения проекта Уметь: планировать и рационально распределять необходимые для выполнения проекта ресурсы Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом применения средств и методов и возможности их заменимости
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта ОПК	ОПК-1.1 Разрабатывает стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных,	Знать: особенности организации деятельности в области физической культуры и массового спорта Уметь: Разрабатывать стратеги-

		массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации	ческие планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовать намеченные мероприятия по планам развития и программам проведения физкультурно-спортивных мероприятий
		ОПК-1.2 Соблюдает технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технологию работ по привлечению спонсоров	Знать: технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте Уметь: осуществлять технологию работ по привлечению спонсоров Владеть (или Иметь опыт деятельности): технологией маркетинга отношений с общественными и государственными органами
		ОПК-1.3 Использует наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта	Знать: условия и особенности решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта Уметь: подобрать эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использовать средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта ОПК	ОПК-2.1 Соблюдает целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	Знать: особенности воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья Уметь: разрабатывать технологии модернизации оздоровительных программ Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения оздоровительных программ в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-2.2 Анализирует,	Знать: методики образователь-

		выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	ной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Уметь: анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применения инновационных методик в практику в зависимости от целевой аудитории
		ОПК-2.3 Имеет опыт разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Знать: средства, методы и приемы видов спорта ОПК Уметь: использовать физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории Владеть (или Иметь опыт деятельности): опытом разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности ОПК	ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания	Знать: опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания Уметь: внедрять в практику лучшие проекты и программы в области воспитания Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использования опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания
		ОПК-3.2 Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	Знать: особенности организации проблемно-ситуационных занятий Уметь: применять на практике проблемно-ситуационные формы и методы проведения занятий Владеть (или Иметь опыт деятельности): технологией проведения проблемно-ситуационных занятий
		ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации	Знать: опыт реализации воспитательного потенциала меро-

		воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	приятый образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Уметь: анализировать опыт по реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Владеть (или Иметь опыт деятельности): умением подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу ОПК	ОПК-4.1 Анализирует систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт Уметь: анализировать систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
		ОПК-4.2 Учитывает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	Знать: особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимп-

			пизма, просветительно-образовательную и агитационную работу
--	--	--	---

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 1 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	182,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

2. Содержание дисциплины.

Таблица 2.1. - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Педагогические инновационные технологии	Проблемы технологий в учебном процессе. Сущность понятия «технология обучения». Преимущества технологии обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Уровни освоения учебного материала. Методы обучения.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Признаки инновационных технологий. Инновационные процессы в развитии современного образования. Инновация в области физической культуры. Основные этапы работы по методическим рекомендациям внедрения инновационного процесса в систему физической культуры. Действия в развитии инновационного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Личностно – ориен-

		тированная технология обучения. Актуальность и цель использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Технология дифференцированного физкультурного образования. Результаты использования инновационных технологий. Метод круговой тренировки на занятиях по физической культуре.
--	--	---

Таблица 2.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические инновационные технологии.	4	-	1-3	3, 4, 5	Тестирование	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры.	4	-	4-8	1, 2, 6	Тестирование	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

типографией университета:

- – помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- –удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 4 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p> <p><u>Владеть:</u> осуществлением критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий</p>	<p><u>Знать:</u> Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><u>Владеть:</u> умением оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p><u>Знать:</u> базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры</p> <p><u>Уметь:</u> решать проблемные ситуации и проектировать процессы по их устранению</p> <p><u>Владеть:</u> умением решать проблемные ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
УК-2/начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки</p>	<p><u>Знать:</u> способы задач для решения возникающих проблем</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать сложившуюся обстановку и определять задачи по реализации возникающих вопросов</p> <p><u>Владеть:</u> способами решения задач через реализацию проектного управления</p>	<p><u>Знать:</u> содержание и особенности решаемых вопросов</p> <p><u>Уметь:</u> подготовить концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p><u>Владеть:</u> средствами и методами реализации цели и задач проекта для получения необходимых результатов</p>	<p><u>Знать:</u> средства и способы выполнения проекта</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и рационально распределять необходимые для выполнения проекта ресурсы</p> <p><u>Владеть:</u> опытом применения средств и методов и возможности их заменимости</p>

	ния и навыки в типовых и нестандартных ситуациях			
ОПК-1 началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> особенности организации деятельности в области физической культуры и массового спорта <u>Уметь:</u> разрабатывать стратегические планы развития и программы проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий <u>Владеть:</u> способностью реализовать намеченные мероприятия по планам развития и программам проведения физкультурно-спортивных мероприятий	<u>Знать:</u> технологии проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте <u>Уметь:</u> осуществлять технологию работ по привлечению спонсоров <u>Владеть:</u> технологией маркетинга отношений с общественными и государственными органами	<u>Знать:</u> условия и особенности решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта <u>Уметь:</u> подобрать эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта <u>Владеть:</u> способностью использовать средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта
ОПК-2/ началь- ный, основ- ной, завер- шаю- щий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> особенности воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья <u>Уметь:</u> разрабатывать технологии модернизации оздоровительных программ <u>Владеть:</u> способностью применения оздоровительных программ в зависимости от целевой аудитории	<u>Знать:</u> методики образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности <u>Уметь:</u> анализировать, выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик <u>Владеть:</u> способностью применения инновационных методик в практику в зависимости от целевой аудитории	<u>Знать:</u> средства, методы и приемы видов спорта ОПК <u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительных технологии для определенной целевой аудитории <u>Владеть:</u> опытом разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
ОПК-3 / на- чаль- ный, основ-	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и	<u>Знать:</u> опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания	<u>Знать:</u> : особенности организации проблемно-ситуационных занятий	<u>Знать:</u> опыт реализации воспитательного потенциала мероприятий образова-

ной, завершающий	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Уметь:</u> внедрять в практику лучшие проекты и программы в области воспитания</p> <p><u>Владеть:</u> способностью использования опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания</p>	<p><u>Уметь:</u> применять на практике проблемно-ситуационные формы и методы проведения занятий</p> <p><u>Владеть:</u> технологией проведения проблемно-ситуационных занятий</p>	<p>тельной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать опыт по реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности</p> <p><u>Владеть:</u> умением подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы</p>
ОПК-4/начальный, основной, завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт</p> <p><u>Владеть:</u> способностью формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья</p>	<p><u>Знать:</u> особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> <p><u>Уметь:</u> пропагандировать здоровый образ жизни, физическую культуру и спорт, борьбу с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p><u>Знать:</u> междисциплинарную интеграцию комплекса естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы сохранения и укрепления физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> способностью осуществлять пропаганду нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; необходимости использования эффективных инновационных педагогических технологий.</p>

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Педагогические инновационные технологии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 1 № 1-20	Согласно табл.4
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы 2 № 1-20	Согласно табл. 4

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Итоговая аттестация элективного курса по физической культуре проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, указанные в экзаменационных билетах.

Вопросы, для освоения дисциплины и подготовки к экзамену, раскрывающие компетенции УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.

Тема 1.

1. Что такое педагогические инновации?
2. Определение педагогической технологии.
3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
5. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.
6. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
7. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.
8. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.
9. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
10. Что такое стимулирование учения?
11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления...
12. Каковы принципы педагогических технологий?
13. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?
14. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
15. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
17. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.
18. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
19. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).
20. Методы психологической саморегуляции.

Тема 2.

1. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?
2. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
3. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности...
4. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...
5. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...
6. Что является основным критерием физического совершенства человека?
7. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?
8. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?
9. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?
10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
11. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
12. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.
13. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.
14. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.
15. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?
16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии...
18. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.

19. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.

20. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Педагогические инновационные технологии	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Инновационные процессы в преподавании физической культуры	12	Пороговый уровень подготовленности	24	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен (зачет)	0		36	
ИТОГО	24		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Ермаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368с.

5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.

6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

7.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

Теория и практика физической культуры

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosfera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url>

www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.