

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.10.2022 16:19:00
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра физического воспитания



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Методические рекомендации для самостоятельной работы
студентов направления подготовки
49.04.01 Физическая культура
(магистерская программа «Теория физической культуры и спорта,
технология физического воспитания»)

Курск – 2017

УДК 378.1/796

Составитель: А. А. Хвастунов

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор Т.В. Скобликова

Инновационные педагогические технологии в физической культуре: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания») / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А. А.Хвастунов. Курск, 2017. 23 с.

Излагаются методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные педагогические технологии в физической культуре».

Даются рекомендации относительно общих принципов самостоятельной работы, дается краткое содержание изучаемого материала, рекомендуемая литература, контрольные вопросы для изучения дисциплины и подготовки к экзамену. Методические рекомендации соответствуют требованиям программы дисциплины «Инновационные педагогические технологии в физической культуре».

Предназначены для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания»

Подписано в печать 15.12.17. Формат 60x84 1/16.

Уел. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение.....	4
1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2. Содержание дисциплины.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для изучения дисциплины.....	9
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	25

Введение

Освоение результатов инновационного проектирования в физическом воспитании не может быть предметом декретирования, административного навязывания новых педагогических технологий, но обеспечиваться информационной, организационной и кадровой поддержкой педагогических коллективов, готовых к прогрессивным преобразованиям в сфере физического воспитания.

Форма организации процесса физического воспитания должна обеспечивать как можно большие возможности для освоения каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными задатками, способностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии в физической культуре» является базовой дисциплиной образовательной программы и изучается на 2 курсе (3 семестр) в ходе теоретических и практических занятий и в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа занимает большую часть времени, отводимого на изучение дисциплины и является одной из основ формирования у обучаемых знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании. Получение обучаемыми необходимых знаний, умений и навыков, определяются целью и задачами, достижение которых, необходимо учащимся при осуществлении ими будущей профессиональной деятельности.

Целью самостоятельной работы занятий является формирование готовности к успешному применению современных педагогических технологий в высшей школе, физкультурном образовании и подготовке спортсменов.

Основными задачами являются:

- развитие способностей успешного внедрения современных педагогических технологий в физическую культуру и спорт, систему физкультурного образования и процесс подготовки спортсменов;
- формирование знаний о современных педагогических технологиях и возможностях их использования в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;

- развитие способностей разумно применять современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта, в системе физкультурного образования и подготовки спортсменов.

Обучающиеся должны знать:

- современные педагогические технологии и их инновационный характер;
- возможности применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании;
- особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре;
- особенности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства

уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать и осуществлять синтез;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности;
- применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки;
- применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности;
- разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические задачи;
- нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов

- управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

владеть:

- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- подходами к применению современных педагогических технологий в высшей школе при организации и проведении физической культуры и спортивной подготовки студентов;
- способами разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуры, системе профессионального физкультурного образования;
- способностью научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс
- способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (ОПК-4);
- способность применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки (ОПК-5);

- способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности (ПК-5);
- способность разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации (ПК-8);
- способность решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов (ПК-9);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности (ПК-10);
- способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности (ПК-11);
- способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов (ПК-26).

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) курса составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 1 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	0
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

2. Содержание дисциплины

Таблица 2 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Педагогические инновационные технологии	Проблемы технологий в учебном процессе. Общая характеристика научно-педагогической технологии. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	Роль содержания предмета «Физическая культура» в современном образовании. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на занятии по физической культуре. Объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия. Взаимодействие на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения.
3.	Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте. Технология полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте. Технология концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Технология визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования.

Таблица 3 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) курса	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогические инновационные технологии.	2	-	1-3	3, 4, 5	Тестирование	ОК-3, ОПК-2, ПК- 10, ПК- 26
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры.	2	-	4-5	1, 2, 6	Тестирование	ОК-3, ОПК-5; ПК-5, 10, 11, 26
3.	Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-	4	-	6-9	1, 2, 6	Тестирование	ОК-3, ОПК- 4, 5; ПК- 5, 8,9,10,11, 26

познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.						
---	--	--	--	--	--	--

Таблица 4 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Педагогические инновационные технологии	4-7 недели	26
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	8-10 недели	26
3.	Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	11-14 недели	30
Итого			82

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП

и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической ли-

тературы, современных программных средств.

- путем разработки:

типографией университета:

- – помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- –удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 5 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции /этап	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК-3/ завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков 3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> основные понятия физической культуры и спорта; <u>Уметь:</u> использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств и свойств личности. <u>Владеть:</u> эффективными и экономичными способами владения жизненно важных умений и навыков (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.)	<u>Знать:</u> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. <u>Уметь:</u> абстрактно мыслить, анализировать и осуществлять синтез; применять здоровый стиль жизни, рациональные способы и приемы сохранения физического и психического здоровья. <u>Владеть:</u> средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств.	<u>Знать:</u> формы самостоятельных занятий, их направленность, планирование и особенности проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния. <u>Уметь:</u> эффективно реализовать мировоззренческий компонент формирования физической культуры личности в составлении собственной, лично ориентированной комплексной программы реабилитации и коррекции здоровья. <u>Владеть:</u> упражнениями гигиенической, тренировочной или реабилитационно-восстановительной направленности.
ОПК-2 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и	<u>Знать:</u> особенности работы в трудовом коллективе, навыки	<u>Знать:</u> теоретические основы и закономерности развития и	<u>Знать:</u> современные методы диагностики корпоративной культуры; понятия и виды

	<p>навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>организации работы трудовых коллективов.</p> <p><u>Уметь:</u> проводить аналитическую и исследовательскую работу по оценке состояния корпоративной культуры; руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в деловом общении</p>	<p>функционирования корпоративной культуры; основные элементы корпоративной культуры; роль руководителя в ее формировании;</p> <p><u>Уметь:</u> формировать корпоративную культуру с помощью изученных технологий; использовать приемы изменения корпоративной культуры для оптимизации связей организации с общественностью;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками формирования корпоративной культуры, использования факторов, влияющие на особенности корпоративной культуры, уметь определять индивидуально-психологические свойства личности и особенности поведения партнеров по общению</p>	<p>субкультур; направления и формы работы по формированию корпоративной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> транслировать общечеловеческие ценности внутри организации; использовать корпоративную культуру для укрепления имиджа организации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния корпоративной культуры; уметь пользоваться диагностическими методиками для психологического исследования; проведения деловых бесед и переговоров на высоком уровне психологической культуры</p>
ОПК-4/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания,</p>	<p><u>Знать:</u> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять прием, обработку, корректировку и передачу собираемой информации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора доступной информации</p>	<p><u>Знать:</u> комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации</p> <p><u>Уметь:</u> применять программное обеспечение для решения профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> все виды производства информационных систем и сетей, технологий и средств их обеспечения</p> <p><u>Уметь:</u> способность осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> современными</p>

	умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях		навыками применения специальных и прикладных программных средств	информационными и коммуникационными технологиями.
ОПК-5 / завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><u>Уметь:</u> обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования</p> <p><u>Владеть:</u> методами и способами научного анализа результатов исследований</p>	<p><u>Знать:</u> основы научного анализа результатов исследований и может использовать их в практической деятельности методы научного анализа результатов исследований и может использовать их в практической деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки</p> <p><u>Владеть:</u> методами и способами научного анализа результатов исследований</p>	<p><u>Знать:</u> передовые методы научного анализа результатов исследований и может использовать их в практической деятельности, знает мировые передовые технологии, которые используются в сфере физической культуры и спорта</p> <p><u>Уметь:</u> дать самокритическую оценку тому, насколько ему удалось достигнуть провозглашенной во введении цели и выполнить задачи;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения научного анализа результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p>
ПК-5/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия педагогической инноватики;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять процесс проектирования педагогических нововведений;</p> <p><u>Владеть:</u> систематизированными теоретическими и практическими педагогическими знаниями для проектирования и реализации образовательного процесса.</p>	<p><u>Знать:</u> важнейшие педагогические идеи в современной теории и практике образования;</p> <p><u>Уметь:</u> определять и реализовывать критерии оценки инноваций; находить способы разрешения педагогических проблем.</p> <p><u>Владеть:</u> методами получения современного знания в области инновационных процессов.</p>	<p><u>Знать:</u> тенденции в развитии современного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.</p>

	<i>нестандартных ситуациях</i>			
ПК-8/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> возможности применения современных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта и физкультурном образовании</p> <p><u>Уметь:</u> разумно использовать современные педагогические технологии в практике физической культуры и спорта высшей школы, спортивной тренировки</p> <p><u>Владеть:</u> подходами к применению современных педагогических технологий при организации и проведении физической культуры и спортивной подготовки</p>	<p><u>Знать:</u> особенности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании и спортивной тренировке</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования; разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации</p> <p><u>Владеть:</u> способами разумного использования современных педагогических технологий в физическом воспитании, спортивной тренировке</p>	<p><u>Знать:</u> особенности применения современных педагогических технологий в системе студенческого спорта образовательной организации высшего образования, в процессе профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять закономерности и принципы развития спорта, разрабатывать стратегическую программу развития</p> <p><u>Владеть:</u> способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения</p>
ПК-9/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в</p>	<p><u>Знать:</u> о сути профессии, функциональные обязанности педагога по физической культуре</p> <p><u>Уметь:</u> осуществить сознательный выбор знаний, необходимых для профессиональной деятельности</p> <p>избирать оптимальные пути решения профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p><u>Знать:</u> профессиональные компетентности педагога по физической культуре и способы их реализации</p> <p><u>Уметь:</u> оценить уровень своей профессиональной компетентности; анализировать ход и результаты профессиональной деятельности с точки зрения ее эффективности</p> <p><u>Владеть:</u> методикой оценивания уровня своей</p>	<p><u>Знать:</u> морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> определить ценность уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности по преподаванию физической культуры; решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов.</p> <p><u>Владеть:</u> методикой мониторингового исследования социальной</p>

	<i>типовых и нестандартных ситуациях</i>	демонстрацией на практике ответственного отношения к своей трудовой деятельности	профессиональной компетентности	значимости профессии тренера или учителя физической культуры
ПК-10/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p><u>Уметь:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; осуществлять профессиональную коммуникацию навыками установления взаимоотношений с родителями, группой индивидуально с каждым занимающимся, определять их интересы и мотивы.</p>	<p><u>Знать:</u> принципы функционирования коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; технику и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p><u>Уметь:</u> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> приемами взаимодействия со спортсменами и сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности; способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности.</p>	<p><u>Знать:</u> функции психики, основные потребности, основы мотивации поведения и деятельности человека, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические методы и методики обеспечивающие воспитание у обучающихся социально-личностных качеств.</p> <p><u>Уметь:</u> создавать условия для реализации социально-личностных качеств обучающихся, с целью воспитания у них целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности</p> <p><u>Владеть:</u> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
ПК-11/ завершающий	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p>	<p><u>Знать:</u> роль физической культуры и принципы здорового образа жизни в развитии человека и его готовности к профессиональной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>Знать:</u> методы сохранения и укрепления физического здоровья</p> <p><u>Уметь:</u> использовать методы сохранения и укрепления физического здоровья для обеспечения</p>	<p><u>Знать:</u> базовые знания: способов физического совершенствования организма; - опыт спортивной деятельности, физического самосовершенствования и самовоспитания</p> <p><u>Уметь:</u></p>

	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни;</p> <p><u>Владеть:</u> физическими упражнениями и физической выносливостью для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности учительской и тренерской деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия.</p>	<p>использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей</p> <p><u>Владеть:</u> методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма и подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях</p>
ПК-26/ завершающий	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений и навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений и навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения и навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p><u>Знать:</u> сущность учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения; сущность и характеристику содержания образования, понятия «инновационные технологии обучения», «авторские школы»</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии и инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями</p> <p><u>Владеть:</u> способами проектирования нового учебного содержания,</p>	<p><u>Знать:</u> сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками приобретения с помощью инновационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками</p>	<p><u>Знать:</u> основы инновационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики школ</p> <p><u>Уметь:</u> способность научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический проц</p> <p><u>Владеть:</u> способностью научно разрабатывать и обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в систему физической культуры и спорта высшей школы, в профессиональное физкультурное образование и спортивно-педагогический процесс</p>

	технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения	использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности	
--	--	--	--

5. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Педагогические инновационные технологии	ОК-3, ОПК-2, ПК- 10, ПК- 26	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы №1 № 1-30	Согласно табл.6
2.	Инновационные процессы в преподавании физической культуры	ОК-3, ОПК-5; ПК-5, 10, 11, 26	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы №2 № 1-20	Согласно табл.6
3.	Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	ОК-3, ОПК- 4, 5; ПК- 5, 8,9,10,11, 26	Практические занятия	Тестирование	Вопросы темы №3 № 1-20	Согласно табл.6

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Вопросы, для освоения дисциплины и подготовки к экзамену:
к теме I «Педагогические инновационные технологии», раскрывающие сущность компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК- 10, ПК-. 26 (см табл.7.3).

1. Что такое педагогические инновации?
2. Педагогическая технология – это...

3. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
4. Педагогические технологии подразделяются на...
5. Общая характеристика инновационных процессов и педагогических инноваций.
6. Инновационность - принцип педагогики. Качественное отличие инновационного обучения от традиционного обучения.
7. Дидактические основы технологии обучения.
8. Психолого-педагогические основы технологического обучения.
9. Технология как общенаучная категория, ее отличия от производственной и социальной технологий.
10. Образовательные и обучающие технологии, структура педагогической технологии.
11. Технологизация предметного обучения и основные ее направления; модель технологизированного предметного обучения.
12. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
13. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
14. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают...
15. Что такое стимулирование учения?
16. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления...
17. Инновации – это...
18. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы...
19. Каковы принципы педагогических технологий?
20. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы...
21. Когда начала активно внедряться в образовательную практику технология программированного обучения?
22. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...
23. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

24. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

25. Основные направления информатизации современных технологий обучения: «содержательный подход», «процессуальный подход».

26. Электронный учебно-методический комплекс - основа технологического обучения. Принципы разработки мультимедийной автоматизированной обучающей системы.

27. Технология контроля качества результатов обучения. Рейтинговая система. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.

28. Проблемы работы субъектов образовательного процесса в технологическом режиме.

29. Обучающие единицы педагогической технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).

30. Интегральная технология В.В. Гузеева.

к теме 2 «Инновационные процессы в преподавании физической культуры», раскрывающие сущность компетенций ОК-3, ОПК-5; ПК-5, 10, 11, 26 (см табл.7.3).

1. Кто является основоположником системы физического воспитания, основу которой составило «гармоническое, всестороннее развитие деятельности человеческого организма»?

2. Кто впервые в России разработал теорию дошкольного воспитания, обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе?

3. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

4. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

5. Что является основным критерием физического совершенства человека?

6. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

7. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

8. Что входит в содержание интеллектуальных ценностей физической культуры?

9. Что понимается под мобилизационными ценностями физической культуры?

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

11. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

12. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

13. Проблемы организации учебной деятельности учащихся образовательных организаций дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования с учетом современных требований к качеству образования.

14. Технологические проблемы повышения качества непрофессионального и профессионального образования в сфере физической культуры.

15. Когда начала активно внедрятся в образовательную практику технология программированного обучения?

16. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...

17. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии...

18. Проблемы мониторинга и оценки качества профессионального и непрофессионального образования.

19. Критерии оценки новых технологий обучения на этапе функционирования: критерии оценки результатов обучения; критерии оценки качества усвоения учебного материала и сформированности умений; критерий конкурентоспособности учащегося и будущего специалиста как показатель качества школьной и вузовской подготовки.

20. Проблемы мониторинга и оценки качества учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

к теме 3 «Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в

сфере физической культуры и спорта», раскрывающие сущность компетенций ОК-3, ОПК- 4, 5; ПК- 5, 8,9,10,11, 26 (см табл.7.3).

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

2. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности...

3. Проблемы внедрения педагогических технологий в образовательных организациях дошкольного, общего среднего, среднего и высшего физкультурного образования.

4. Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

5. Оперативное регулирование эмоционально-волевых проявлений в ходе состязаний или напряжённой тренировки - это одна из задач...

6. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи...

7. Встречающая музыка – это...

8. Музыка вработывания – это...

9. Лидирующая музыка – это...

10. Методы психологической саморегуляции...

11. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте; виды профессионального контекста; принципы технология контекстного обучения.

12. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

13. Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.

14. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение.

15. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.

16. Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте.

17. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте.

18. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте.

19. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

20. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О бально-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете бально-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Педагогические инновационные технологии	8	Пороговый уровень подготовленности	16	Высокий уровень подготовленности
Инновационные процессы в преподавании физической культуры	8	Пороговый уровень подготовленности	16	Высокий уровень подготовленности
Педагогические технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	8	Пороговый уровень подготовленности	16	Высокий уровень подготовленности
Итого	24		48	

Посещаемость	0		16	
Экзамен (зачет)	0		36	
ИТОГО	24		100	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Костикина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Ямалетдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.В. Еркомайшвили. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 246 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568>

3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М. :Академия, 2007. - 368с.

5. Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И Пидкасистого. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.

6. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации.
 - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011.
 - 315 с. // Режим доступа -
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>

7.3 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые журналы в библиотеке университета:

Теория и практика физической культуры

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. – Пенза – Ереван – Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 388 с.: <http://www.sociosphaera.com/files/conference/2012/k-8-2-12.pdf>

Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в тюменском государственном университете. Тюмень: ТГУ, 2007. 37 с.: <https://www.google.ru/url>

www.infosport.ru/press/fkvot - Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка.

www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/pnn/vis.htm - Из опыта работы «Технология применения соревновательно-игрового метода на уроках физического воспитания для активизации двигательной деятельности учащихся».

www.teoriya.ru - Научный портал «теория.ру». Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». В том числе ссылки на on-line статьи по спортивно ориентированному физическому воспитанию.