

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.04.2022 14:39:54

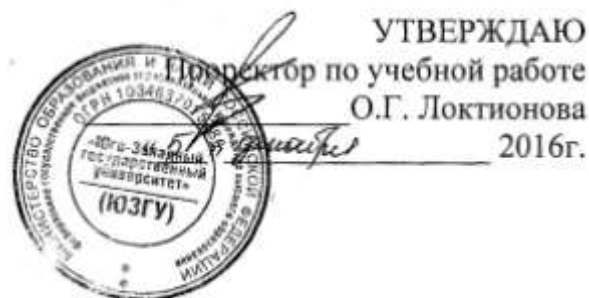
Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a50426d37e5f1c11eabb73e941d14a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ)

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации к практическим занятиям
для преподавателей и студентов 1, 2 курсов
направления подготовки
43.03.03 – Гостиничное дело

Курск 2016

УДК 811.111 (075)

Составитель Д.В. Атанова

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент Н.И. Степыкин

Иностранный язык: методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей и студентов 1, 2 курсов направления подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Д.В. Атанова. Курск, 2016. 42 с. Библиогр.: С. 41.

Методические рекомендации предназначены для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Содержат выстроенную систему практических заданий, обеспечивающих формирование и закрепление знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

Особое внимание уделено системе заданий по работе с текстами, на основе которых продуцируются монологические и диалогические коммуникативные тексты.

Методические рекомендации составлены в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» направления подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040 г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Предлагаемые рекомендации по дисциплине «Иностранный язык» составлены для преподавателей и студентов 1 и 2 курсов направления подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело факультета лингвистики и межкультурной коммуникации.

Данное пособие ставит своей целью формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации в сфере гостиничного и туристического бизнеса, что определяет реализацию следующих задач:

- закрепление необходимого грамматического материала и тематической лексики,
- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков,
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику,
- развитие навыков письменной речи в пределах программы 1 и 2 курсов.

Каждый урок включает в себя работу над постановкой произношения, интонационной структуры, даются основные сведения по английской орфографии, правилам чтения. Здесь же помещены такие виды заданий (чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, обсуждение проблем, затронутых в тексте, ролевые игры, инсценирование диалогов, полилогов и т.д.), которые способствуют развитию речевых навыков.

1 семестр
Тема №1 (18 часов)

Т3: People in Tourism. Tourism in Russia

ГМ: The Pronouns. The Verbs *to Be, to Have, to Do*. The Nouns. The Prepositions, Present Simple, Past Simple, Future Simple. The Sentences Introduced by There is/are. Interrogatives. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous

ЛТ: Travelling industry

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 19-20
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Pronouns. The Verbs <i>to Be, to Have, to Do</i> . The Nouns. The Prepositions, Present Simple, Past Simple, Future Simple. The Sentences Introduced by There is/are. Interrogatives. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 19-43, У-9, с. 6-30, У-12, с. 17-42
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	Печатный материал, У-1, с.15,

	<p>запишите словосочетания Booking agent, destination, Destination Geography, hospitability, industry, a must, The Russian International Academy of Tourism. Geographical names, experience, autobiography, recess, headland, rivulet. 3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	У-12, с. 42
4	<p><i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты “Choosing a career in tourism”, “Tourism in Russia”, “Pieces of autobiography”. 2. Ответьте на вопросы по тексту. 3. Выполните задания на отработку использованной в тексте лексики (работа в мини-группах и индивидуально).</p>	Печатный материал, У-1, с. 12 У-3, с.10
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Choosing a career in tourism”, “Tourism in Russia” с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме «Travelling industry» 3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Introduce yourself following the plan: What is your name? Where do you study? What kind of profession would you like to get in the future? Why? Do you like animals? What is your favourite pet? What are your preferences in food? What are you fond of? What are you good at? etc. ... 2. Read the text “Learn how to remember” and give your own tips on the discussed problems.</p>	Печатный материал У-1, с. 12 У-3, с. 15-16, У-4, с. 17-22
6	<p><i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте устное и письменное монологическое высказывание по теме “Travelling industry”.</p>	У-3, У-4, с. 17-22 У-12, с.

3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	42
---	----

Тема №2 (18 часов)

ТЗ: Holiday plans

ГМ: The Adjectives. The Adverbs. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses. Present Continuous Tense, Past Continuous, Future Continuous Tense

ЛТ: Planning a holiday

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-3, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 31
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Adjectives. The Adverbs. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Tenses. Present Continuous Tense, Past Continuous, Future Continuous Tense 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 42-73, У-12, с. 43-60, 251-269, 236-249 У-12, с.250
3	<i>Притекстовая работа</i>	У-1, с. 23

	<p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания To go on holiday/ on one's holiday, to have a different kind of holiday, to become tanned, to laze around on the beach, travel agency, travel bureau, a home-stay type. To work out a route, to take a route, mountaineering, comfort-lover, foot, a long-distance route, a hiking. Trek, to put up with hardships, trekker, haste route. Income, wages, interest, salary, allowance, leave, repayment, reward, compensation.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	У-9, с. 85-86, У-12, с.66
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Holiday Plans”, “The Tour Operating”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-9, с. 86-91
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Holiday Plans”, “The Tour Operating” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов по теме “Planning a holiday”</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Get prepared to comment on the issue “Marrying young”. What is your opinion? 2. Listen to the recording “Radio” and tell what the point of the described situation is. 	Печатный материал, У-4, с. 45-52
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Planning a holiday”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-3, с. 21-23, У-4, с. 45-

		52, У-9, с.85- 97
--	--	-------------------------

Тема №3 (18 часов)

ТЗ: Hiking and Camping

ГМ: The Modal Verbs and Their Equivalents. Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. The Passive Voice

ЛТ: Hiking and camping

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	У-9, с. 44-46
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Modal Verbs and Their Equivalents. Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. The Passive Voice. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108-121, У-12, с.138-160, 108-118, У-12, с.119-121
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и	У-9, с. 85-86, 96-101

	<p>запишите словосочетания</p> <p>To go on holiday/ on one's holiday, to have a different kind of holiday, to become tanned, to laze around on the beach, travel agency, travel bureau, a home-stay type, to work out a route, to take a route, mountaineering, comfort-lover, foot, a long-distance route, a hiking route.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Hiking and Camping”, “The Only Way to Travel is on Foot”, “The New Wave”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-1, с. 41, У-9, с. 88-97</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Hiking and Camping”, “The Only Way to Travel is on Foot” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Hiking and camping ”</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describing things: describe a piece of equipment you often use at home or at work. You should say: What it is What you do with it/ How to use it How long you have had it How important it is to you</p> <p>2. Discussion: What are the impacts of electrical equipment on human's life in the past ten years?</p>	<p>Печатный материал, У-4, с. 45</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hiking and camping”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал У-4, с.83, У-9, с. 91-97</p>

Тема №4 (18 часов)

ТЗ: Making Travel Arrangements

ГМ: The modal verbs: must, have to, to be to, can/could/to be able to, may/might/to be allowed to, should/ought to/ needn't. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject

ЛТ: Tourism in Russia

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 61-63
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The modal verbs: must, have to, to be to, can/could/to be able to, may/might/to be allowed to, should/ought to/ needn't. The Infinitive. Complex Object. Complex Subject. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 138-165, 307-320, У-12, с. 139-160; с. 294-319, У-12, с. 304, 324-326
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику.	У-1, с. 57, У-9,

	<p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Arrangements, comprehensive information, high season, ready-made tour package tourist's guide. Berth, to book, return ticket, single ticket, adult, direct flight, outward journey, departure time to accept.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	с.105-106
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Holiday making”, “The dialog with a travel agent”, “Russia's seven Wonders”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-1, с. 57-62
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Holiday making”, “The dialog with a travel agent”, “Russia's seven Wonders” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourism in Russia”</p> <p>3. Подготовьте коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: What are the differences of the life in the past and at the present? 2. Discussion: What role does technological development play in people's life? 	Печатный материал, У-3, с. 37, У-4, 99-100
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourism in Russia”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-4, с.99-104

2 семестр
Тема №1 (18 часов)

T3: Making Travel Arrangements

ГМ: Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many, much, little, a little, few, a few

ЛТ: Travel agencies

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-8, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с.81-83
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Countable nouns/ uncountable nouns, plural countable nouns, articles with uncountable nouns. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun, Passive voice in the present perfect tense, Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. To be going to + verb, quantitative expression “a lot (of), many, much, little, a	У-2, с. 167-235, У-6, с. 108-109, У-12, с. 232-235, 328-344

	<p>little, few, a few.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>Available, conditions of the tickets, economy class, monthly return, rail ticket, restriction, to sign, to return ticket. Austere, ostentatious, an empty-looking station, to change ground, to be of an avail, a man of slow ideas, reassured on the point, aircraft, air-hostess, allowance, to board the aircraft, carrier, EU, excess luggage, formalities, to get a visa, to go first class/ second class. E.T.A, E.T.D, to embark, international flight, to issue tickets, to land, leg, luggage tag. Navigation, open round-the-world ticket, outgoing, port(side), porthole, rear.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>У-8, с. 11-12,</p> <p>У-9, с. 177-180;</p> <p>с. 184-196</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Going on a trip”, “An Animator”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Going on a trip”, “An Animator” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Деловая игра (участие в круглом столе): проектная работа студентов по теме “Travel agencies”</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion: How will technology develop in the future? 2. Discussion: Do you have a mobile phone? What are its advantages? 3. Discussion: Why do many foreign countries 	<p>Печатный материал</p>

	develop faster than China?	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Travel agencies”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-9, 184-196

Тема №2 (18 часов)

ТЗ: Travel by Rail

ГМ: Possessive case, personal and possessive pronouns. Nouns as definitions, cardinal numbers. It’s + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word “most”, use of words “ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns “some, any”, Participle II as the definition of the noun

ЛТ: Travelling by train

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-9, У-10, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).</p>	У-9, с. 101-103
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Possessive case, personal and possessive</p>	У-1, с.20-23,

	<p>pronouns. Nouns as definitions, cardinal numbers. It's + adj. + to+ verb, the infinitive of purpose, ordinals. Degrees of comparison of adjectives, the meaning of the word "most", use of words "ever, never, just, already, yet, recently, lately. Pronouns "some, any", Participle II as the definition of the noun.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	У-12, с. 242, 328, 342
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>An aside seat/ a window seat, cloak-room, compartment, couchette, direct train, emergency brake. Itinerary, junction, make a reservation/ an enquiry, to pull luggage, smoking/ non-smoking compartment. Sleeper, station-master, through train, ticket collector. Ticket conductor, ticket inspector, timetable, tip, to travel/ go first class, to travel/ go second (standard) class. Austere, ostentatious, an empty-looking station, to change ground, to be of an avail, a man of slow ideas, reassured on the point.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	У-9, с. 206-207; с. 211-217
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты "Travelling by train", "Travelling by train in Britain Part1", "Travelling by train in Britain Part2", "Fenny Clayton Awakes to Life"</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-2, с. 79-83
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам "Travelling by train", "Travelling by train in Britain Part1", "Travelling by train in Britain Part2", "Fenny Clayton Awakes to Life" с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме "Travelling by train"</p>	Печатный материал, У-10, с.141

	3. Выполните задания (Communicative Tasks): 1. Discussion: Why does the China's West develop faster than China's East? 2. Discussion: What are the advantages and disadvantages of computer and internet?	
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Travelling by train". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	Печатный материал, У-2, с. 82-86, У-9, с. 217-231

Тема №3 (18 часов)

ТЗ: Air Travel

ГМ: Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word "means"

ЛТ: Travelling by plane

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий по теме –
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-9, У-10, У-11, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,	У-9, с. 122-125

	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Passive voice in the present perfect tense. Participle I as the definition of the noun. Passive voice in the present continuous tense. Use of the Present Continues Tense to extend action in the Future. The meaning of the word “means”.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	<p>У-1, с. 105-122, У-2, 28-42, У-6, с. 155, У-12, с. 83-91,</p>
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Aircraft, air-hostess, allowance, to board the aircraft, carrier. EU, excess luggage, formalities, to get a visa, to go first class/ second class. Seat-belt, shuttle, flight, starboard, to take off, tarmac, terminal, waiting room.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с.86-88, У-9, с.242-250</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Making the Best of Journeys”, “Booking Air Tickets”, “Travelling by Air”, “Airport Formalities”, “At the Check and Deck”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-10, с. 141-144</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Making the Best of Journeys”, “Booking Air Tickets”, “Travelling by Air”, “Airport Formalities”, “At the Check and Deck” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Travelling by plane”</p> <p>3. Выполните задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: Do you want to become famous?</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 89-92 У-11, с. 105-107</p>

	<p>How to become a well-known person in Russia? What kind of people can become famous in Russia/in the USA? What are the advantages and disadvantages of being famous? What do you think of the privacy of a well-known person? What do you think of the relationship between a well-known person and advertising? Would you be influenced by the well-known persons in TV commercials? Do you often talk about singers with your friends? What do you often talk about?</p> <p>2. Describing people: Describe a well-known person represented on the photo. You should say: Who he/she is What makes him/her famous Why you admire him/her</p>	
6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Travelling by plane”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.250-260</p>

Тема №4 (18 часов)

ТЗ: Customs House

ГМ: The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle.

ЛТ: The airline industry

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста

- СМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-4, У-7, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 149-151
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Passive Voice with modal verbs, the Passive Voice in Future Simple Tense. The Gerund. The Gerund vs. the Participle. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 108-121, 138-167, У-12, с. 273-292; 328-344
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания To be duty-free, customs inspector, customs office, customs regulations. Departure gate, duty-free shop, entry visa, examination of one's luggage, excess, exit visa. 3. Выполните лексико-грамматические задания	Печатный материал, У-7, с. 281 У-9, с. 250-251
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты "Travelling to the UK From Outside the EU", "Going through the Customs", "Travel Agencies" 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал, У-11
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i>	Печатный материал,

	<p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Travelling to the UK From Outside the EU”, “Going through the Customs”, “Travel Agencies” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “The airline industry”.</p> <p>3. Выполните коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Describe a kind of music. You should say: Whether you like music What kind of music you like best What role music plays in people’s life</p> <p>2. Discussion: How long do you listen to music every day? Why is it easier for children to learn playing a musical instrument? What are the benefits of learning to play musical instruments? Discuss the impact of western music on the world music.</p>	У-4, с. 45-54
6	<p><i>CPC</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “The airline industry”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	Печатный материал, У-9, с. 254-260

3 семестр
Тема №1 (18 часов)

T3: Customs House

ГМ: The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns

ЛТ: Methods of travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-8, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 202-204
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Prepositions of Place. The Pronoun. Personal and Possessive Pronouns. Reflexive Pronouns. Defining Pronouns 2. Выполните грамматические упражнения	У-1, с. 14, У-2, с. 210-235, У-12, с. 210-225
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Depopulation, technological advancement, unemployment level. Landing formalities, visa, red	Печатный материал, У-6, с. 226

	channel. Serve drinks, give out landing cards, get meals ready, collect meal trays. Barding card, economy, departure gate, escalator, baggage, import duty Security check, trolleys, flight attendant, conveyor belt. 3. Выполните лексико-грамматические задания.	
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты “Travelling to the UK from Outside EU” “At the Customs House”, “Tourist Information Offices”, “On the Aircraft”, “Victoria’s first flight”, “Mackenzy Airport Welcome First-Time Fliers”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Travelling to the UK from Outside EU” “At the Customs House”, “Tourist Information Offices”, “On the Aircraft”, “Victoria’s first flight”, “Mackenzy Airport Welcome First-Time Fliers” с опорой на тезисный план. 2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Methods of travelling” 3. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Discussion (тема по выбору преподавателя): Do you like to work alone or with a partner? What do you think of teamwork and team spirit? What kind of people is good to work with? Do you like group work or group learning? What is your opinion on efficiency? What are the advantages of studying by yourself? What do you think of efficiency?	Печатный материал, У-8, с. 50-57
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по	Печатный материал, У-7,

	<p>теме “Methods of travelling”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте следующее коммуникативное задание (Communicative Tasks): Describe a person whom you like to work or study with. You should say:</p> <p>Who is he/she?</p> <p>When did you work/study together?</p> <p>What do you often do together?</p> <p>Why do you like to work with him/her?/ What can you learn from him/her?</p> <p>Why is he/she particular?</p>	<p>с.281, У-12, с. 235</p>
--	--	------------------------------------

Тема №2 (18 часов)

T3: Travel by Sea and River

ГМ: Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition

ЛТ: Best places to travel to

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки,</p>	<p>Печатный материал,</p>

	рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-9, с. 232-233
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition. Demonstrative Pronoun, Interrogative Pronoun, Defining Pronouns, Indefinite and negative pronouns. The Subjunctive Mood. Sentences of Unreal Condition</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения</p>	У-2, с. 123-138, У-7, с. 476-478, У-12, с. 216
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Anchor, to be a good sailor, to be not much a sailor, board, cabin, cabin boy. Anchor, to be a good sailor, to be not much a sailor, board, cabin, cabin boy, security check, trolleys, flight attendant, conveyor belt.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания</p>	Печатный материал, У-1, с. 52
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Winter Cruise”, “Tourist Outlets”, “Choosing a Holiday Trip”, “A Voyage Round Europe”, “Adventure Travel”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-1, с. 52-56
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Winter Cruise”, “Tourist Outlets”, “Choosing a Holiday Trip”, “A Voyage Round Europe”, “Adventure Travel” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций), проектная работа студентов по теме “Best places to travel to”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p>	Печатный материал, У-7, с. 305

	<p>1. Describe a restaurant or a cafe. You should say: Where it is What it looks like What kind of services are provided What kind of food you like there/ What kind of food is famous? Why you like it</p> <p>2. Discussion: Do you like cooking? Will you cook for your friends when they visit you? Who cooks in your family? What do you think of the advantages and disadvantages of fast food? Why is fast food so popular? Where would you go when you eat out? What are your special eating habits? What food is popular? What is the difference between fresh food and canned food? What can we do to solve the problem of food shortage? What are the advantages and disadvantages of family food?</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Best places to travel to”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-1, с. 176-194 У-12, с. 235</p>

Тема №3 (18 часов)

ТЗ: Travel by Sea and River

ГМ: Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives. Word Order: adjective + noun. Adverbs of Manner. Adverbs of Time

ЛТ: Tourist attractions

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя)	Печатный материал, У-9, с. 260-264
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Formation of Adjectives. Word Order: adjective + noun. The Comparison of Adjectives. The Comparison of Adjectives, Word Order: adjective + noun, Formation of Adjectives. Adverbs of Manner. Adverbs of Time. 2. Выполните грамматические упражнения.	У-12, с. 236-250; с. 255-258, с. 269
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Deck, to disembark, to embark, (fam) familiarization trip, ferry. First mate, funnel trip, galley, to go ashore, to go on shore, gangway. Gondola, harbor, hovercraft, in case of emergency, knot, to leak. To leak, pocket-boat, rafting, river motor-vessel, round-the-world cruise, rowing boat, safety advices, sea-voyage, side, speed boat, state-room. 3. Выполните лексико-грамматические задания.	Печатный материал, У-1, с. 110-112, У-2, с. 244-247

4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты “Cruise Information”, “Free-Lancer”, “Cabin Accommodation”, “A Sea Trip”, “Significance of Traditions” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	<p>Печатный материал, У-1, с. 112-125</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Cruise Information”, “Free-Lancer”, “Cabin Accommodation”, “A Sea Trip”, “Significance of Traditions” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe an interesting building. You should say: Where it is located What it looks like What services are provided Why you like it Discussion: What role do old buildings and new buildings play in modern society? What changes have taken place in architecture in the past two decades? Do you think it is necessary to protect old buildings? Why? 	<p>Печатный материал, У-1, с. 307, У-2, с.112-120</p>
6	<p><i>СРС</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Tourist attractions”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 	<p>Печатный материал, У-2, с. 120 У-12, с. 269-271</p>

Тема №4 (18 часов)

Т3: Coach Travel

ГМ: The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner

ЛТ: Tourism in London

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	Печатный материал, У-9, с. 290
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Prepositions of Time. The Prepositions of Direction. Adverbs of Frequency. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood. Adverbs of Place and Direction, Adverbs of Degree, Measure and	У-1, с. 176, У-2, с. 251-271, У-12, с. 362-365

	<p>Quality, Viewpoint Adverbs, Subjunctive Mood, Adverbs of Frequency, Adverbs of Time, Adverbs of Manner.</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>To arrive, broken-down, coach, condensation, driving license, escort. To get about, to get on(in, into), a bus, curb, luggage, compartment. To get about, to get on(in, into), a bus, curb, luggage, compartment, to arrive, broken-down, coach, condensation, driving license, escort, to leak, pocket-boat, rafting, river motor-vessel, round-the-world cruise, rowing boat, safety advices, sea-voyage, side, speed boat, state-room.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 35-40</p>
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Holiday Coach Discomfort”, “Holidays by Bus in Spain”, “How it All Started”, “Travelling”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с.35-43</p>
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Holiday Coach Discomfort”, “Holidays by Bus in Spain”, “How it All Started” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Tourism in London”.</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describing media and communication. 2. Describe a kind of book you like. You should say: 	<p>Печатный материал, У-2, 30-40, У-9, с. 84</p>

	<p>What kind of books you like most What they are about Why you like them most What effect have books brought on you? 3. Discussion: What is the difference between men and women when choosing what to read? What kind books do children like? Why do they like reading? What is the difference between reading and watching TV? What is the relationship between reading and computer? What are the advantages of reading books? Why do children like pictorials? What books are popular in your country?</p>	
6	<p><i>CPC</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Tourism in London". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-9, с.84, У-12, с. 269-272</p>

4 семестр
Тема №1 (18 часов)

ТЗ: Coach Travel

ГМ: Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial

ЛТ: World of travelling

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-7, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 16
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: Verbs Used with the Gerund and the Infinitive, The Gerundial Constructions. The Gerund and the verbal noun. The Notion of Participial 2. Прослушайте мини-лекцию преподавателя 3. Выполните грамматические упражнения	У-7, с. 471-476, У-12, с. 273-292
3	<i>Притекстовая работа</i> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания To park, to pull in, to pull out, to pull up, to ride, road.	Печатный материал, У-1, с. 87-104, У-2, с.47-

	Terminus, traffic, traffic jam, traffic policeman, vehicle. 3. Выполните лексико-грамматические задания.	53,
4	<i>Текстовая работа</i> 1. Прочитайте выразительно тексты “Europe’s High-Lights”, “Touring by Coach in Britain”, “Addicted to the Mall”. 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.	Печатный материал У-2, с.47-53
5	<i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Europe’s High-Lights”, “Touring by Coach in Britain”, “Addicted to the Mall” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “World of travelling” 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): 1. Describe one of your favorite books. You should say: What kind of books you like What is your favorite book? What it is about When did you get it? Why you like it 2. Discussion: Do you like books? What kind of books do you recommend to others?	Печатный материал У-2, с.47-53
6	<i>СРС</i> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “World of travelling”. 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.	Печатный материал, У-2, с. 50-53 У-12, с. 290-292

Тема №2 (18 часов)

ТЗ: Travelling by Car

ГМ: The Use of the Infinitive without the Particle “to”. The Function of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both...and, not only...but also, either...or”

ЛТ: Travel by car

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-2, У-6, У-7, У-8, У-9, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<i>Фонетическая разминка</i> 1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).	У-6, с. 23
2	<i>Предтекстовая работа</i> 1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Use of the Infinitive without the Particle “to”. The Functions of the Infinitive in the Sentence. Types of questions. The Subjunctive Mood. The Conjunctions “and, but, or, because, that, if”. The Conjunctions “both...and, not only...but also, either...or” 2. Выполните грамматические упражнения.	У-2, с. 213-216, У-7, с. 477-478, У-9, с. 176, У-12, с. 295-306

3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните знакомую лексику. 2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания Machinery, supply, processing industries. Air-condition, to apply the brake, to be at the wheel, car accident, terminus, traffic, traffic jam, traffic policeman, vehicle, to park, to pull in, to pull out, to pull up, to ride, road. To change gear, deposit, filling station, filling up. To give smb. a lift, hood, ignition, to jack up, joy-ride. Mechanic, motor-car, petrol, to run out of petrol, to set off, to set smb. down. To sound a horn, step in (get in), to step on it, tank, taxi-rank. windscreen, windscreen-wiper, wrench. 3. Выполните лексико-грамматические задания. 	Печатный материал, У-2, с. 213-214
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте выразительно тексты “The Tortures of Driving”, “Tourism in 19-th Century”, “Would you like to Drive?”, “Driver license”, “Techniques problems with cars”, “Fleur at the Wheel”, “A Good Driving Record” 2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста. 3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте. 	Печатный материал, У-8, с.51
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “The Tortures of Driving”, “Tourism in 19-th Century”, “Would you like to Drive?”, “Driver license”, “Techniques problems with cars”, “Fleur at the Wheel”, “A Good Driving Record” с опорой на тезисный план. 2. Полилог (участие в круглом столе), проектная работа студентов по теме “Travel by car” 3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe a letter. You should say: 	Печатный материал, У-8, с.51

	<p>When you received it Who sent it to you What it is about Whether it is important to you</p> <p>2. Write a letter to your pen-friend from Australia. Send him an invitation to visit your family. While writing don't forget about the differences between the British English and Australian English.</p>	
6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Travel by car". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p>	<p>Печатный материал, У-12, с. 131</p>

Тема №3 (18 часов)

T3: Hotel and Hotel Business. Hotel Facilities and other Services

ГМ: The Conjunctions "on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless". The Conjunctions "after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while". The Conjunctions "lest, so that, in order that, as if, so...that, such...that"

ЛТ: Hospitality industry

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФирЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
---	-------------------	-------------------

1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1. Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).</p>	У-6, с. 29
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p> <p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions “on condition (that), provided (that), providing (that), supposing (that), unless”. The Conjunctions “after, as, as long as, as soon as, before, since, until (till), while”. The Conjunctions “lest, so that, in order that, as if, so...that, such...that”</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	У-1, с. 261-264, 322-330
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>Recreation, means of transportation, furnishing, resort hotel, luxury hotel, employee. Accommodation industry, accommodation(s), clientele, commercial hotel, convention, deluxe hotel, inn, rating. Double room, health club, lounge, single room, packaged hotel, auditorium, casino.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал, У-2, с. 218
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “The Accommodation Industries”, “Special Services and Other Facilities”, “White Horse”</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал, У-2, с. 10-16
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “The Accommodation Industries”, “Special Services and Other Facilities”, “White Horse” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Ролевая игра: проектная работа студентов по теме “Hospitality industry”</p>	Печатный материал, У-2, с. 67-68

6	<p><i>СРС</i></p> <p>1. Выполните лексико-грамматические задания.</p> <p>2. Подготовьте монологическое высказывание по теме “Hospitality industry”.</p> <p>3. Подготовьте диалоги по теме занятия.</p> <p>4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Write an e-mail letter to your college. Tell him your innovative idea and suggest developing it together.</p>	<p>Печатный материал, У-2, с. 60-67, У-12, с. 378-409</p>
---	--	---

Тема №4 (18 часов)

ТЗ: Conference Facilities

ГМ: The Conjunctions “as...as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)”. Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate

ЛТ: Hotel facilities

Цели занятия:

- РАН: артикуляционная гимнастика
- ФиРЛГН: выполнение лексико-грамматических заданий
- СНВЧ: выразительное чтение текста, чтение диалогов по лицам
- СЛГН: работа с лексикой
- СНДР, МРС: составление и инсценировка диалогов
- СНДР: диалог-расспрос по содержанию текста
- СНМР: пересказ текста, построение монолога-повествования с использованием активной лексики
- РНПР: подготовка письменного монологического высказывания по лексической теме занятия

Учебно-методическое оснащение: У-1, У-2, У-6, У-11, У-12

Последовательность проведения занятия:

№	Содержание работы	Средства обучения
1	<p><i>Фонетическая разминка</i></p> <p>1.Прочитайте скороговорки, пословицы поговорки, рифмовки, песенки (по усмотрению преподавателя).</p>	У-6, с. 35-47, с. 54-74
2	<p><i>Предтекстовая работа</i></p>	У-2, с.

	<p>1. Прослушайте мини-лекцию преподавателя по грамматике: The Conjunctions “as...as, (not) so as, so that, in spite of the fact that, though (although)”. Unextended and extended sentences. The Subject, the predicate</p> <p>2. Выполните грамматические упражнения.</p>	161-164, 212-230
3	<p><i>Притекстовая работа</i></p> <p>1. Вспомните знакомую лексику.</p> <p>2. Ознакомьтесь с новой лексикой, составьте и запишите словосочетания</p> <p>A worldwide enterprise, arrangements, assembly, attendance, banquet. Profitable, seminar, symposium, workshop, excursion, announcement. Book-display sale, sightseeing coach tour, convention equipment, earphones, lobby, poster, notice-board. Earphones, lobby, poster, notice-board, radio equipment, visual aids.</p> <p>3. Выполните лексико-грамматические задания.</p>	Печатный материал У-12, с.379-381
4	<p><i>Текстовая работа</i></p> <p>1. Прочитайте выразительно тексты “Conference Facilities”, “Arrange a Conference”, “Tourist Fare”, “Yorkshire Humberside”.</p> <p>2. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя на материале текста.</p> <p>3. Выполните задания на отработку лексики (работа в мини-группах и индивидуально), использованной в тексте.</p>	Печатный материал У-2, с.68-79
5	<p><i>Послетекстовая работа и продуцирование новых текстов</i></p> <p>1. Подготовьте монолог-повествование по текстам “Conference Facilities”, “Arrange a Conference”, “Tourist Fare”, “Yorkshire Humberside” с опорой на тезисный план.</p> <p>2. Полилог (участие в круглом столе с разбором конкретных ситуаций): проектная работа студентов по теме “Hotel facilities”</p> <p>3. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks):</p> <p>1. Discussion: What is the difference between letter and e-mail?</p>	Печатный материал, У-2, с. 68-79, У-11, с.100

	<p>Do you often keep diaries? What is the difference between diary and letter? What is the difference in the past and at the present as regards communications? What is the role of letter 50 years ago and at the present? What do you think of the role 50 years later? What do you think of creative writing? Would post office disappear 50 years later? What role does computer play in our society? What changes have been brought by the computer? What is professors' attitude? 2. Discussion: What is a TV-show? Do you like watching TV-shows? Do they do good to people? What kinds of TV-shows do you prefer?</p>	
6	<p><i>CPC</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните лексико-грамматические задания. 2. Подготовьте монологическое высказывание по теме "Hotel facilities". 3. Подготовьте диалоги по теме занятия. 4. Подготовьте дополнительные коммуникативные задания (Communicative Tasks): Listening Comprehension. You'll hear an interview with two people who share their views on the problem of learning and teaching English. Tick the interviewer's questions in the list suggested below. <p>Do you think English should be taught to everybody? At what age do people start learning English these days? Do you believe people in English-speaking countries need to know foreign languages? Do you think teachers will start using English to teach other subjects? Do you think English will soon be the universal language? Do you think it's important to know about British and American life and habits?</p>	<p>Печатный материал, Аудиоматериал, У-2, с. 111-120, У-11, с.100</p>

<p>How important is English in the work situation? What is its role? Do you think that personal contacts are very important in learning English? Do you think the traditional language class will exist in the future or do you think there will be other forms of teaching? Do you agree that some words mean different things to different people? Do you think English will ever become more important than the language of the native speaker? At what age can a person say he knows English perfectly and can speak it fluently?</p>	
---	--

Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т.А. Карпова [и др.]; под общ. ред. А.В. Николаенко. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 345с.

2. Иващенко И.А. Английский язык для сферы туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 265с.

Дополнительная литература

3. Everyday English [Текст]: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2008. – 591с.

4. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с.

5. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / ЮЗГУ; Юго-Западный государственный университет. – Курск: ЮЗГУ, 2011. – 164 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

6. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 1 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Галина Акимовна Котий, Наталья Анатольевна Лукьянова. – М.: ДЕКОНТ+ГИС, 2010. – 639 с.

7. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]/ Наталья Александровна Бонк, Наталья Анатольевна Лукьянова, Людмила Георгиевна Памухина. – М.: Деконт: ГИС, 2010. – 511 с.

8. Власова Е.Л. Focus on the USA [Текст] / Рос. АН, Кафедра иностранных языков. – СПб.: Наука, 1992. – 250 с.

9. Выборова Г.Е. Easy English: Базовый курс [Текст]: учебник / Галина Евгеньевна Выборова, Каринэ Степановна Махмуриян, Оксана Павловна Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 384 с.

10. Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – М.: Флинта, 2011. – 195 с. // Режим доступа – <https://e.lanbook.com>

11. Деловой английский [Текст]: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. – М.: Проспект, 2010. – 1008 с.
12. Дроздова Т.Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – СПб.: Антология, 2010. – 464 с.