

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра охраны труда и окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Локтионова О.Г.
20 17 г.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации студентам
очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки 08.03.01 Строительство

Курск 2017

УДК 316.6

Составители: В.И. Томаков, М.В. Томаков

Рецензент

Кандидат технических наук, доцент *Беседин А.В.*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Методические рекомендации студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 08.03.01 Строительство/Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.И. Томаков, М.В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 42 с.

Методические рекомендации направлены на организацию самостоятельной работы студентов в режиме, рекомендованном в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Предлагаемый методический материал позволяет студентам индивидуально выполнить внеаудиторную самостоятельную работу, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенных сроки и с последующей проверкой результатов в соответствии с учебным графиком и содержанием тем дисциплины.

Применение методических рекомендаций в учебном процессе будет способствовать более эффективному изучению дисциплины.

Предназначены студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (все профили).

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 27.10.2017 г. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,1. Уч. изд. л. 1,9. Тираж 100 экз. Заказ 1788. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет
305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Содержание

Введение.....	4
1 Общие положения о самостоятельной работе студента...	5
1.1 Цель самостоятельной работы студента.....	5
1.2 Виды внеаудиторной самостоятельной работы студента	6
1.2.1 Обязательная (неконтролируемая) внеаудиторная са- мостоятельная работа.....	7
1.2.2 Контролируемая самостоятельная внеаудиторная работа.....	9
2 Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоя- тельной работы	10
3 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты изуче- ния дисциплины.....	12
4 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на само- стоятельную работу.....	15
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного (рекомендуемого) на них ко- личества академических часов самостоятельной работы	16
5.1 Содержание дисциплины.....	16
5.2 Время на самостоятельную работу	19
5.3 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы...	19
5.4 Практические работы.....	36
5.5 Формы контроля и критерии оценки результатов само- стоятельной работы.....	37
6 Подготовка к зачету.....	38
7 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
8 Список литературы, рекомендуемый для организации само- стоятельной работы студента.....	42
9 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освое- ния дисциплины.....	42

Введение

Перед студентами вузов стоит задача не просто изучать все учебные предметы, а успешно учиться с тем, чтобы в будущем практически применять свои знания. Это означает, что в процессе обучения каждым студентом должна применяться собственная индивидуальная технология учебной познавательной деятельности, позволяющая ему полностью освоить образовательную программу, а после окончания вуза постоянно повышать свой уровень знаний и компетенций.

Изучение опыта самостоятельной работы в вузах свидетельствует о том, результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента (СРС), который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания. При организации и проведении самостоятельной работы студенты встречаются с определенными трудностями и проблемами. Не всегда студенты эффективно работают на лекциях и практических занятиях, не всегда умеют быстро подобрать необходимую литературу для контрольных, курсовых работ, найти нужную книгу в библиотеке. При самостоятельной работе с учебной литературой не всем студентам удастся выделить и понять самое главное, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к прочитанному тексту. Ошибки в планировании самостоятельной работы, соблюдении режима дня, особенно во время экзаменационных сессий, нередко приводят к переутомлению и снижению работоспособности.

Данные методические рекомендации разработаны с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развития познавательных и творческих способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень овладения компетенциями;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

В рабочей программе по учебной дисциплине определена внеаудиторная самостоятельная работа и ниже представлены методические указания по ее выполнению.

1 Общие положения о самостоятельной работе студента

1.1 Цель самостоятельной работы студента

СРС проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- приобретения навыков решения практических задач в сфере профессиональной деятельности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у студентов навыков и мотивированной потребности осмысленно и самостоятельно работать:

- а) с учебным материалом, что предполагает:
 - качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
 - систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности).

б) с научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков, включая:

- формирование умений по поиску и применению нормативной, правовой, справочной, информационно-патентной и другой
- специальной литературы, а также Internet-ресурсов как источников информации;
- развитие познавательных способностей и творческой инициативы.

в) над самоорганизацией и самовоспитанием путем:

- развития ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации СРС является комплексный, системный подход, направленный на формирование у студента навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по семестрам, разделам и темам.

1.2 Виды внеаудиторной самостоятельной работы студента

Виды самостоятельной работы студента сформулированы в рабочей программе дисциплины, и задании студенту, выполняемое им во внеаудиторное время к определенному сроку. Результат выполнения задания, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины, учебного или дисциплинарного модуля.

В зависимости от степени, формы участия и организации контроля внеаудиторная самостоятельная работа студента подразделяется на два вида: обязательную (неконтролируемую) и контролируемую.

Внеаудиторная СРС – текущая *обязательная самостоятельная работа* над учебным материалом в соответствии с заданием, которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя. Контроль выполнения внеаудиторной СРС может осуществляться, в том числе в рамках аудиторных занятий, а результат контроля – учитываться при выставлении оценки преподавателем на любом этапе контроля знаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента - планируемая учебная и научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента по учебной дисциплине, развитие аналитических навыков и практических умений.

1.2.1 Обязательная (неконтролируемая) внеаудиторная самостоятельная работа

Обязательная самостоятельная работа (ОСР) обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных самостоятельных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля.

Формами ОСР являются: повторение лекционного материала, работа с учебной литературой, конспектирование вопросов, которые следует изучить самостоятельно по теме лекции и др.

Форма, содержание и трудоемкость обязательной самостоятельной работы студентов определяется задачей, поставленной к результату выполнения ОСР:

- для овладения знаниями;
- для закрепления, систематизации знаний и формирования умений;
- для приобретения навыков.

Цель – самостоятельная подготовка студента к текущим аудиторным занятиям.

Процесс – осуществляется путем получения от преподавателя и выполнения в течение учебного семестра различных комбинаций следующих видов заданий.

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ознакомление с нормативными документами;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- конспектирование текста;
- составление глоссария;
- создание презентаций.

Для закрепления, систематизации знаний и формирования умений:

- анализ учебного материала (конспекта лекции, учебника; первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, аналитических таблиц, диаграмм, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений, докладов.

Для приобретения навыков:

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- перевод текста;
- выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ;
- решение ситуационных профессиональных задач (кейсов);
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа студента – подготовка к практическим (семинарским) занятиям – может предусматривать различные комбинации рассмотренных видов заданий.

Результат – проявляется в уровне подготовки студента к прак-

тическим (семинарским) занятиям, оценивается преподавателем в процессе аудиторной работы.

Результативность обязательной самостоятельной работы студентов контролируется преподавателем в процессе текущей аудиторной работы. Формы контроля определяются преподавателем самостоятельно, учитывая специфику изучаемой дисциплины, уровень подготовленности студентов, объем времени, отведенного на аудиторную работу, и т.д. Формами контроля обязательной самостоятельной работы студентов могут быть: устный опрос, собеседование, письменная самостоятельная работа, тестирование и т.д.

1.2.2 Контролируемая самостоятельная внеаудиторная работа

Цель – самостоятельное овладение студентом знаниями, умениями и навыками в процессе изучения дисциплины

Процесс – осуществляется посредством реализации студентом в течение учебного семестра, в соответствии с указаниями, полученными от преподавателя, одной или нескольких форм самостоятельной работы:

1) по очной форме обучения:

- написание эссе;
- написание реферата;
- выполнение репродуктивной контрольной работы;
- другие виды работ, предусмотренные рабочей программой изучаемой дисциплины.

2) по заочной форме обучения:

- выполнение контрольной работы;
- написание реферата;
- другие виды работ, предусмотренные рабочей программой изучаемой дисциплины.

Результат – характеризуется уровнем качества выполненной студентом и представленной на проверку преподавателю самостоятельной письменной работы, оценивается преподавателем в свободное от аудиторной работы время.

2 Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

1. Для успешного выполнения задания создайте условия, которые отвечают требованиям гигиены умственного труда: удобное место, достаточное освещение, тишина, перерывы, необходимое оборудование.

2. Начинайте выполнять задание с его осмысления: определите цель, содержание, степень новизны, уровень усвоения, объем, сроки, этапы и приемы выполнения. Спланируйте и соблюдайте затем последовательность действий. Познакомьтесь с алгоритмом и эталоном выполнения задания.

3. Изучите вначале теоретическую основу задания (теорему, закон, правило, первоисточник и др.), затем принимайтесь за письменную работу или другие практические действия.

4. Старайтесь выполнять задание самостоятельно, применяя знания и умения, усвоенные ранее.

5. Определите свой оптимальный ритм работы.

6. Помните, что точное следование рекомендациям научной организации учебного труда экономит время, способствует достижению наилучших результатов.

Составление конспекта

1. Конспект – это письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых и интересных положений.

2. Конспектированию предшествует внимательное прочтение текста. Используйте при необходимости словари, справочники, энциклопедии, если впервые встречаетесь с терминами, значение которых непонятно.

3. В начале конспекта, укажите фамилию и инициалы автора или ответственного редактора, полное название работы, наименование издательства, год издания.

4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемого текста всегда указывайте точно.

5. В краткой форме письменно изложите основные положения текста, но главные мысли или аргументы автора произведения воспроизводите в конспекте точно, с сохранением особенностей подлинника.

6. Приведенные в конспекте цитаты оформляйте либо кавычками, либо курсивом, сопровождайте ссылкой в квадратной скобке номер источника, запятая, страницы. Для себя можно писать полностью указание фамилии и инициалов автора, точное и полное название книги, статьи, издательства, года издания и страницы.

7. При конспектировании не допускайте терминов, бытующих, в разговорном языке; не применяйте сокращения слов, не предусмотренные в официальных источниках.

8. При оформлении конспекта пользуйтесь приемами, которые помогут в дальнейшей работе (подчеркивание, пометки на полях и др.)

Составление плана учебного текста.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Работа с текстом учебника.

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите карты, схемы, чертежи, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты, хронологию.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к тематическим словарям, предметным и географическим указателям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения, произнесите их вслух.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, тесты, которые могут быть помещены в конце параграфа, главы.

9. Выполните задания, предложенные рабочей программой дисциплины и/или преподавателем.

3 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты изучения дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину базовой части учебного плана направления подготовки 08.03.01 «Строительство».

Цель дисциплины

Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производственной среды и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

Задачи дисциплины:

– изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;

– изучение основ требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

– изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;

– изучение основ пожарной безопасности;

– изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;

– владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

Обучающиеся должны **знать:**

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- источники загрязнения окружающей среды при строительстве;
- методы и средства защиты окружающей среды на объектах строительства;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;
- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;

- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

уметь:

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- контролировать состояние окружающей среды на объектах строительства;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов.
- методами идентификации опасных производственных факторов.
- навыками выбора средств индивидуальной защиты.

- навыками выбора средств коллективной защиты;
- методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения.
- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов (ПК-5);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-5);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

4 Объем дисциплины по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Виды учебной работы	Всего, часов	
	Очное обучение	Заочное обучение
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1	8,1
в том числе:		
лекции	18	4
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	18	4
экзамен	не предусмотрен	не предусмотрен
зачет	0,1	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	18	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль /зачет (подготовка к зачету)	0	4

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного (рекомендуемого) на них количества академических часов самостоятельной работы

5.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ. Основные направления государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	<p>Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда.</p> <p>Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда.</p> <p>Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p>Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации.</p> <p>Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование).</p> <p>Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное.</p> <p>Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты.</p> <p>Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.</p>
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	<p>Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение).</p> <p>Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельно-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		сти. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ – АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

5.2 Время на самостоятельную работу

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Время, рекомендуемое на выполнение СРС, час	
		Очное обучение	Заочное обучение
	Введение	1	2
1	Человек и среда производственной деятельности	6	14
2	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии.	3	2
3	Система управления безопасностью жизнедеятельности.	3	6
4	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	4	4
5	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда	6	8
6	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2	4
7	Пожарная безопасность	6	12
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	5	8
Итого		36	60
Подготовка к зачету		0	4

5.3 Темы дисциплины и формы самостоятельной работы

Введение в безопасность.

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием раздела.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Основные понятия и терминология безопасности жизнедеятельности.
2. Основные направления государственной политики в области безопасности человека.
3. Назовите основные принципы обеспечения безопасности. Сопроводите один из принципов комментариями из сферы безопасности своей (или будущей) профессиональной деятельности.
4. Как Вы понимаете приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности?
5. Какими государственными органами реализуется государственная политика в области обеспечения безопасности?

Тема 1. Человек и среда производственной деятельности.

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 1.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Написание рефератов.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какие выделяют основные группы негативных факторов производственной среды?
2. В чем отличие опасных и вредных производственных факторов?
3. Как воздействует на организм человека производственная вибрация?
4. Какой вред могут нанести человеку электромагнитные поля, их краткая характеристика?
5. Какие средства применяются для защиты от производственной вибрации?
6. Какими параметрами характеризуется шум?
7. Как классифицируются методы защиты от производственного шума?
8. Каковы основные защитные мероприятия от инфра- и ультразвука на производстве?
9. Какие имеются виды производственной вентиляции?
10. Что представляет собой кондиционирование воздуха, для чего оно применяется?
11. Какие средства индивидуальной защиты применяются для защиты органов дыхания человека?
12. Каковы область применения респираторов и их виды?
13. С какой целью устанавливают ПДК загрязняющих веществ в воздухе рабочей зоны?
14. С помощью каких средств и методов снижают уровень шума при работе с ручным промышленным инструментом?
15. Какие методы и средства применяют для защиты от электричества?
16. Каким образом выбирают тип светильника для освещения рабочих мест?
17. При воздействии электрического тока на организм человека какие факторы являются поражающими?

18. Какие технические способы и средства защиты используют на производстве от поражения электрическим током?
19. Раскройте понятия «воздушная среда», «рабочая зона», «рабочее место», «пыль», «дым», «аэрозоль», «туман», «аэрогель».
20. Каковы основные методы и последовательность оказания первой помощи пострадавшему?
21. Как определить состояние пострадавшего и какая помощь оказывается в зависимости от тяжести состояния?
22. Как выполняются искусственное дыхание и массаж сердца?
23. Каковы методы освобождения человека от действия электрического тока?
24. Какие известны виды поражения электрическим током?
25. Каковы основные характеристики освещения, световой среды и единицы их измерения?
26. Какие виды освещения применяют на производстве?
27. Какие искусственные источники света применяют на производстве, их достоинства и недостатки?
28. В чем заключается преимущество газоразрядных ламп?

Темы рефератов:

1. Виды производственных травм на предприятиях строительства и их причины.
2. Основные принципы обеспечения безопасности труда на объектах строительства.
3. Содержание деятельности предприятий строительства по обеспечению безопасности.
4. Общие принципы обеспечения безопасности труда на промышленных предприятиях.
5. Работоспособность человека и изменение работоспособности в ходе рабочего времени.
6. Функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.
7. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны. Влияние микроклимата на работоспособность человека. Нормирование параметров микроклимата.
8. Вредные вещества, образующиеся на объектах строительства, их воздействие на организм человека.
9. Опасность поражения электрическим током, технические методы защиты.
10. Правила оказания первой доврачебной помощи при электротравмах.
11. Гигиеническое нормирование искусственного освещения рабочих мест
12. Снижение уровня шума на рабочем месте электрослесаря.
13. Обеспечение оптимальных параметров среды обитания (оздоровление воздушной среды).
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
16. Методы защиты человека от производственных вибраций.
17. Защита от воздействий на человека электромагнитных полей промышленной частоты.

18. Воздействие производственного шума на человека, методы и средства защиты
19. Производственное освещение (типы и системы; нормирование искусственного освещения; основные требования к производственному освещению с позиций безопасности труда).
20. Классификация вредных и опасных производственных факторов и их физиологическое воздействие на человека.
21. Охарактеризуйте тяжесть трудового процесса.
22. Охарактеризуйте напряженность трудового процесса.

Тестовые задания:

1. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, называется:

- 1) *напряженное психическое состояние, приводящее к стрессу;*
- 2) *напряженное психическое состояние, приводящее к нормальному ритму работы;*
- 3) *тяжесть труда;*
- 4) *напряженность труда.*

2. Постоянным рабочим местом считается:

- 1) *место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;*
- 2) *пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;*
- 3) *место, на котором работник находится практически всю часть (~90%) своего рабочего времени;*
- 4) *пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующего постоянного пребывания работающего.*

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) *анемометров;*
- 2) *актинометров;*
- 3) *психрометров;*
- 4) *термометров.*

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) *температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;*
- 2) *температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;*
- 3) *температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.*

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) *средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;*
- 2) *средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;*

3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительно-му ощущению, называется:

- 1) освещенность; 2) яркость; 3) сила света; 4) световой поток;
5) контрастность.

7. В люменах (лм) измеряется:

- 1) световой поток, Φ ; 2) освещенность, E ; 3) яркость, V ; 4) сила света, J ;
5) контрастность, ρ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в:

- 1) Гц; 2) c^{-1} ; 3) м/с; 4) мм; 5) дБ; 6) $м/с^2$.

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии:

- 1) поглощается; 2) отражается;
3) совершает работу колебания отражающей конструкции;
4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

- 1) величина напряжения; 2) сила тока;
3) величина электрического сопротивления тела человека;
4) время воздействия электрического тока на организм человека;
5) схема включения человека в электрическую цепь.

11. Областью применения защитного отключения являются:

1. ЭУ в сетях с любым напряжением и любым режимом нейтрали
2. ЭУ напряжением до 1000В в однофазных сетях с заземленным выводом
3. ЭУ напряжением до 1000В в однофазных двухпроводных сетях переменного тока изолированных от земли
4. ЭУ напряжением до 1000В в трехфазных трехпроводных сетях переменного тока с изолированной нейтралью
5. ЭУ напряжением до 1000В в трехфазных, четырехпроводных сетях с заземленной нейтралью (220/127, 380/220, 660/380 В)

12. К какому классу опасности относится вещество, если его концентрация в воздухе находится на уровне ПДК=0,1...1,0 мг/м.куб.

- а) высокоопасному; б) чрезвычайно опасному; в) малоопасному;
г) неопасному; д) умеренно опасному;

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2	1	1

Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 2.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите психические процессы, свойства и состояния.
2. В чем выражаются «Запредельные формы психического состояния».
3. В чем суть «Особых психических состояний»?
4. Перечислите производственные психические состояния. Когда они возникают?
5. В чем заключается суть состояния утомления человека, каким образом это состояние проявляется?
6. Перечислите основные психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
7. Назовите психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
8. Назовите психологические причины совершения ошибок.
9. Какие объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников, существуют на производстве?
10. В чем заключается мотивация безопасного труда.
11. Какие состояния влияют на безопасность труда? Каким образом они влияют на безопасность, их характеристика?
12. Каковы основные психологические причины травматизма и методы их устранения?
13. Как влияет на безопасность труда употребление алкоголя?

Тестовые задания:

1. Состояние психической напряженности, вызываемое трудностями, опасностями, возникающими у человека при решении важной для него задачи называется:
 - 1) стрессом;
 - 2) политонией;
 - 3) пароксизмальным состоянием;
 - 4) утомлением.
2. К физиологическим стрессорам относятся:
 - 1) высокая температура;
 - 2) информационная перегрузка;
 - 3) опасность;
 - 4) затруднение дыхания.
3. К психологическим стрессорам относятся:
 - 1) чрезмерная физическая нагрузка;
 - 2) опасность;
 - 3) болевые стимулы;
 - 4) низкая температура.
4. Для предотвращения дистресса нормальная нагрузка операторов должна быть на уровне, не превышающем:
 - 1) 40-60% от максимальной;
 - 2) 30-40% от максимальной;
 - 3) 70% от максимальной;
 - 4) 80% от максимальной.

5. В качестве профилактического мероприятия при нарушении ориентировочной части действий необходимо применять:
- 1) профотбор;
 - 2) обучение;
 - 3) медицинское обследование;
 - 4) пропаганду;
 - 5) воспитание.
6. В структуре психической деятельности человека различают три основные группы компонентов: психические процессы, свойства и состояния. Психологией безопасности особенно подробно анализируются.
- 1) состояние;
 - 2) процессы;
 - 3) свойства.
7. Одним из самых распространенных психофизиологических факторов, возникающих в труде, оказывающих существенное влияние на эффективность и безопасность деятельности является ...
- а) утомление;
 - б) голод;
 - в) жажда;
 - г) полнотония;
 - д) монотония
8. Вы заметили, что поведение работника проявляется в общей заторможенности, замедленности, скованности, импульсивности и напряженности выполнения рабочих функций, то такой тип поведения Вы определите как ...
- а) напряженный;
 - б) агрессивно-бесконтрольный;
 - в) трусливый;
 - г) тормозной;
 - д) прогрессивный
9. Задачей профотбора является определение
- а) пригодности человека к данной работе по той или иной профессии;
 - б) стрессоустойчивости в аварийных ситуациях;
 - в) помехоустойчивости в любых ситуациях;
 - г) готовности человека к данной работе по той или иной профессии;
 - д) готовности человека действовать в интересах руководства, невзирая на принципы морали.

Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности.

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 3.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что называют производственным травматизмом? Производственной травмой? Профессиональным заболеванием?
2. В каких случаях работодатель несет ответственность за увечье, причиненное работнику?
3. На какие классы подразделяются условия труда?
4. Какие инструктажи по охране труда необходимо проводить на предприятии?
5. Каковы время и периодичность проведения инструктажей по безопасности труда?
6. Каковы обязанности работника по соблюдению требований охраны труда?
7. Какие права имеют работники на обучение и проверку знаний?
8. Назовите функции системы управления охраной труда на предприятии.

9. Назовите задачи системы управления охраной труда на предприятии.
10. Ваш подчиненный сообщил Вам о несчастном случае, произошедшем с его напарником. Какие будут Ваши действия?
11. Объясните, почему происходит сокрытие несчастных случаев на производстве?
12. Каким образом должна строиться система управления охраной труда и промышленной безопасностью в организациях, чтобы уменьшить негативные проявления по охране труда со стороны работодателей?

Тестовые задания:

1. При групповом несчастном случае на производстве, тяжелом несчастном случае на производстве, несчастном случае на производстве со смертельным исходом работодатель обязан сообщить:
 - 1) в Государственную инспекцию труда по субъекту РФ;
 - 2) в орган исполнительной власти субъекта РФ;
 - 3) в Фонд социального страхования;
 - 4) в орган представительной власти субъекта РФ;
 - 5) в прокуратуру по месту происшествия несчастного случая.
2. Расследование обстоятельств и причин несчастного случая на производстве (который не является групповым и не относится к категории тяжелых или со смертельным исходом) проводится комиссией в течение ____ дней (введите цифры).
3. При подъеме и перемещении тяжестей постоянно в течение рабочей смены предельно допустимая масса груза для женщин составляет ____ кг (введите цифры).
4. Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены эти обязанности, проводит:
 - 1) целевой инструктаж; 2) вводный инструктаж;
 - 3) первичный инструктаж; 4) внеплановый инструктаж;
 - 5) повторный инструктаж.
5. Что из перечисленного относится к функциям управления охраной труда на предприятии?
 - а) планирование работ по охране труда;
 - б) обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха;
 - в) нормализация санитарно-гигиенических условий труда;
 - г) обеспечение безопасности зданий и сооружений;
 - д) обучение работающих безопасности труда.

Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 4.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Перечислите основные законодательные акты в области охраны труда.
2. Какие задачи позволило решить введение ССБТ?
3. Укажите случаи, когда необходимо пересматривать инструкции по охране труда до истечения срока действия.
4. Относятся ли правила и типовые инструкции по охране труда к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда.
5. Кто создает (принимает) нормативный правовой акт?
6. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой? Приведите пример такого НПА.

Тестовые задания:

1. Основным законодательным актом в области охраны труда является:
 - 1) Трудовой кодекс РФ;
 - 2) Закон РФ «Об охране окружающей среды»;
 - 3) Закон РФ «О безопасности».
2. Пересмотр инструкций должен проводиться не реже 1 раза в:
 - 1) 2 года; 2) 3 года; 3) 4 года; 4) 5 лет.
3. Местонахождение инструкции по охране труда определяет:
 - 1) работник; 2) руководитель предприятия;
 - 3) руководитель подразделения; 4) инженер по охране труда;
 - 5) руководитель профсоюза.
4. Инструкцию по охране труда разрабатывает:
 - 1) инженер по охране труда; 2) руководитель предприятия;
 - 3) руководитель профсоюза; 4) работник;
 - 5) руководитель подразделения.
5. Укажите индекс государственных стандартов ССБТ
 1. ГОСТ 12.XX 2. ГОСТ 17.XX 3. ГОСТ 22.XX 4. ГОСТ 42.XX
 5. ГОСТ 24.XX

Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности**Самостоятельная работа:**

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 5.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Какая служба осуществляет Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства?
2. Какая служба осуществляет Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований по безопасному ведению работ в отдельных сферах деятельности?

3. Закончите фразу: «Ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях осуществляется ... ».
4. Назовите основные задачи федеральной инспекции труда.
5. Закончите предложение, указав соответствующую федеральную службу: «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением работодателями санитарно-гигиенических норм и правил осуществляется ... »
6. Какими полномочиями обладает федеральная инспекция труда? Приведите несколько примеров на Ваш выбор. Поясните смысл.
7. Какими правами обладают Государственные инспекторы труда при осуществлении федерального государственного надзора? Приведите несколько примеров на Ваш выбор. Поясните смысл.
8. Перечислите основные полномочия Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.
9. Назовите основные обязанности государственных инспекторов труда.
10. Что является основанием для проведения внеплановой проверки организации (предприятия и т.д.) федеральной инспекции труда?
11. Что является предметом проверки федеральной инспекции труда?
12. Что представляет собой Государственный пожарный надзор?
13. Назовите основную задачу государственного пожарного надзора.
14. Закончите формулировку «Органами государственного пожарного надзора являются: ... »
15. В чем заключается общность и различие государственного контроля и надзора?
16. Какая федеральная служба осуществляет Государственный строительный надзор?
17. Какие законоположения контролирует служба государственного пожарного надзора МЧС России?
18. Какая федеральная служба осуществляет Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью?
19. Какая служба осуществляет надзорно-контрольные функции за соблюдением Трудового Кодекса Российской Федерации в части обязательного страхования работников от несчастных случаев на производстве?
20. Какой федеральный государственный орган осуществляет Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации?

Тестовые задания:

1. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства обеспечивает:

- 1) Федеральная инспекция труда
- 2) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

- 3) *Федеральная служба по надзору в сфере природопользования*
 - 4) *Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору*
 - 5) *Служба государственного пожарного надзора МЧС России*
2. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности обеспечивает:
- 1) *Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;*
 - 2) *Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;*
 - 3) *Служба государственного пожарного надзора МЧС России;*
 - 4) *Государственная инспекция по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники;*
 - 5) *Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.*
3. Предметом регулирования Федерального закона "О безопасности" являются:
- а) *принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности;*
 - б) *социальные гарантии за повышенный риск причинения вреда здоровью гражданам, обусловленный производственной деятельностью и иным воздействием в техносфере;*
 - в) *регламентация условий жизнедеятельности и особых режимов проживания на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате радиационных аварий;*
 - г) *правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ, защита населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера;*
 - д) *правовые, экономические и социальные основы обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.*
4. Контрольно-надзорной деятельностью в сфере безопасности является
- а) *специальный вид государственной деятельности, включающий предупреждение, выявление (установление) и пресечение нарушений законодательства РФ;*
 - б) *установление нарушений законодательства в данной сфере;*
 - в) *сравнение полученных результатов с нормами, закрепленными в законодательстве;*
 - г) *применение мер государственного принуждения в случаях, установленных законом в целях обеспечения безопасности граждан, общества, государства;*
 - д) *прогнозирование состояния исполнения и соблюдения законодательства в данной сфере.*

Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 6.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Каким образом осуществляется оценка общих потерь, связанных с травматизмом или заболеваемостью.
2. Из чего складываются социально-экономические потери от травматизма?
3. Что предоставляется работникам за работы с вредными или опасными условиями труда, неустранимыми при современном техническом уровне производства и организации труда.
4. Каким образом на предприятиях осуществляется финансирование охраны труда?
5. Назовите статьи затрат предприятия, связанных с несчастным случаем на производстве.
6. На основании каких данных можно выполнить прогноз ежегодных вероятных затрат организации, связанных с несчастными случаями на производстве и инцидентами?
7. Назовите основные задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8. В чем заключается суть страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Закончите фразу: «Страховое возмещение вреда, причиненного в результате наступления страхового случая жизни и здоровью застрахованного, в виде денежных сумм, выплачиваемых либо компенсируемых страховщиком застрахованному или лицам, имеющим на это право в соответствии с законом № ФЗ-125 называется _____».

Тестовые задания:

1. В течение какого периода выплачиваются застрахованным ежемесячные страховые выплаты?

1) В течение всего периода стойкой утраты ими профессиональной трудоспособности. 2) В течение года после несчастного случая.

3) До пенсии по инвалидности.

2. От чего зависит размер единовременной страховой выплаты семье в случае смерти застрахованного?

1) От максимальной суммы, установленной Федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на очередной финансовый год.

2) От минимальной заработной платы, принятой на очередной финансовый год.

3) *От максимальной суммы, установленной страхователем.*

3. Какую ответственность несут застрахованный и лица, которым предоставлено право на получение страховых выплат в случае сокрытия или недостаточности указанных ими сведений, необходимых для подтверждения права на получение обеспечения по страхованию?

1) *Застрахованный и лица, которым предоставлено право на получение страховых выплат, обязаны возместить страховщику излишне понесенные им расходы добровольно или на основании решения суда.*

2) *Застрахованный и лица, которым предоставлено право на получение страховых выплат, обязаны заплатить штраф в размере 10 тыс. руб.*

3) *Застрахованный и лица, которым предоставлено право на получение страховых выплат, обязаны заплатить штраф в размере 20 тыс. руб.*

4. За что несет ответственность страховщик в соответствии с ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»?

1) *За осуществление обязательного социального страхования от НС на производстве и ПЗ, правильность и своевременность обеспечения по страхованию застрахованных и лиц, имеющих право на получение страховых выплат.*

2) *За правильность и своевременность обеспечения по страхованию застрахованных и лиц, имеющих право на получение страховых выплат.*

3) *За осуществление обязательного социального страхования от НС на производстве и ПЗ.*

5. Когда у застрахованного возникает право на обеспечение по страхованию?

1) *Со дня наступления страхового случая.*

2) *Со дня окончания больничного листа.*

3) *Со дня выхода решения Фонда социального страхования РФ.*

6. Учитываются ли районные коэффициенты к заработной плате при определении размера расходов на посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за застрахованным лицом?

1) *В районах и местностях, в которых в установленном порядке применяются районные коэффициенты к заработной плате, размеры расходов на посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за застрахованным лицом определяются с учетом этих коэффициентов.*

2) *Районные коэффициенты к заработной плате при определении размера расходов на посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за застрахованным лицом учитываются по решению Фонда социального страхования РФ.*

3) *Нет, не учитываются.*

7. Результатом оценки экономической эффективности мероприятий по охране труда является:

а) *количественная оценка затрат и доходов предприятия, связанных с вопросами охраны и безопасности труда;*

б) минимальные и максимальные прогнозируемые ежегодные затраты предприятия на несчастные случаи;

в) ежегодное количество несчастных случаев на предприятии (с оформлением листа временной нетрудоспособности).

8. Как изменяется размер ежемесячных страховых выплат, если при расследовании страхового случая комиссией по расследованию страхового случая установлено, что грубая неосторожность застрахованного содействовала возникновению или увеличению вреда, причиненного его здоровью?

1. Уменьшается соответственно степени вины застрахованного, но не более чем на 25 %.

2. Возмещение вреда не производится.

3. Уменьшается соответственно степени вины застрахованного, но не более чем на 15 %.

Тема 7. Пожарная безопасность

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 7.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Назовите основную причину гибели людей при пожарах.
2. Назовите количественный показатель гибели при пожарах в РФ (индивидуальный пожарный риск).
3. Назовите условия возникновения пожаров.
4. Дайте определения: пожар; горение. В чем их отличие?
5. В чем особенности полного и неполного горения веществ в материалах?
6. В чем заключается важнейшая особенность горения, характеризующая быстрое распространение огня.
7. Перечислите основные пожароопасные свойства веществ
8. Перечислите основные опасные факторы пожара для человека и их предельные значения.
9. Какое воздействие оказывает на человека дым?
10. Что понимается под «пожаротушением»?
11. Какими способами можно добиться прекращения горения материалов?
12. Что относится к средствам пожаротушения?
13. Перечислите рекомендуемые средства тушения для электроустановок под напряжением.
14. Какими факторами в общем случае определяется тип и количество спасательных устройств, необходимых для спасения людей из здания при пожаре?

Тестовые задания:

1. Пожарный извещатель в помещении - это ...

- а) *техническое средство, предназначенное для формирования сигнала о пожаре;*
 б) *техническое средство оповещения людей о пожаре;*
 в) *световой указатель движения людского потока к выходу;*
 г) *звуковой указатель движения людского потока к выходу;*
 д) *информационный указатель расположения первичных средств пожаротушения в помещении.*
2. Рекомендуйте наиболее подходящую группу средств тушения пожара класса В - ЛВЖ, ГЖ, плавящиеся при нагревании материалы, (стеарины, каучук и др.):
 1. *Распыленная вода, пена, хладоны и порошки.*
 2. *Диоксид углерода, водяной пар.* 3. *Газовые составы, распыленная вода.*
 4. *Вода, азот, аргон.* 5. *Ингибиторы.*
3. Главная задача пожарозащитных мероприятий заключается в недопущении воздействия на людей ОФП сверх допустимых величин. Каково предельное значение содержание оксида углерода – СО (угарный газ), г/м³ ?
 а) *1,16 г/м³* б) *16 г/м³* в) *25 г/м³* г) *0,03 г/м³* д) *0,3 г/м³*
4. Главная задача пожарозащитных мероприятий заключается в недопущении воздействия на людей ОФП сверх допустимых величин. Каково предельное значение температуры для человека, градусов Цельсия?
 а) *70* б) *60* в) *50* г) *90* д) *41*
5. При каком содержании (%) кислорода в воздухе горение большинства горючих веществ начнет прекращаться?
 а) *14-15;* б) *18-20* в) *более 25* г) *21-22* д) *23-24*
6. В какой фазе происходит горение горючих жидких веществ?
 1) *газообразной;* 2) *твердой;* 3) *плавления;* 4) *жидкой;* 5) *каплепадения.*
7. Коллоидные системы, относящиеся к огнетушащим составам (средствам тушения) и состоящие из пузырьков воздуха или диоксида углерода, окруженных пленками воды, называются:
 4) *воздушно-механические пены;* 2) *гетерогенные ингибиторы;*
 3) *инертные газовые разбавители;* 4) *гомогенные ингибиторы;*
 5) *комбинированный состав.*
8. Пределом огнестойкости конструкций здания называется время, по истечении которого:
 1) *в конструкциях образовались сквозные трещины или отверстия, через которые проникают продукты горения или пламя в соседние помещения;*
 2) *в конструкциях образовались сквозные трещины или отверстия, через которые проникают продукты горения или пламя в соседние помещения, и произошло опасное повышение температуры на необогреваемой поверхности конструкции, и произошло обрушение конструкции;*
 3) *наблюдается любой из перечисленных признаков.*
9. Рекомендуйте наиболее подходящую группу средств тушения ЛВЖ, ГЖ и плавящихся при нагревании материалов (стеарины, каучук и др.):
 1) *Распыленная вода, пена, хладоны и порошки.* 2) *Вода, азот, аргон.*

3) Газовые составы, распыленная вода. 4) Ингибиторы, химические пены. 5) Диоксид углерода, водяной пар. 6) Химические пены, дымовые газы.

Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Самостоятельная работа:

1. Чтение и составление плана текста в соответствии с содержанием темы 8.
2. Ответы на вопросы и задания для самоконтроля.
3. Выполнение тестового задания.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что называется травмой и порядок оказания первой помощи при травмах?
2. В чем заключается болевой шок и его признаки? Помощь человеку, находящемуся в шоковом состоянии.
3. Назовите признаки отравления человека газами и правила оказания первой помощи при отравлении газами?
4. Каковы общие правила транспортирования пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни человека и как они определяются?
6. Каковы признаки смерти человека и как они определяются?
7. В каких случаях проводится искусственное дыхание?
8. Какие способы искусственного дыхания по методу вдувания Вы знаете?
9. Что представляет собой наружный массаж сердца, когда он проводится?
10. Раскройте определение «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
11. Раскройте определение «рана».
12. Раскройте определение «Первая доврачебная помощь».
13. Какими факторами определяется вид и объем первой доврачебной помощи?
14. Какой федеральный закон является основанием для разработки плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации (учреждении, на объекте)?
15. Какой федеральный закон является основанием для разработки плана локализации и ликвидации аварийных ситуаций в организации (учреждении, на объекте)?
16. Раскройте определение «Предупреждение чрезвычайных ситуаций».
17. Раскройте определение «Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях».
18. Раскройте определение «Источник чрезвычайной ситуации».

Тестовые задания:

1. Катастрофическое природное явление (процесс), которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, называется ...

- 1) стихийное бедствие; 2) опасное природное явление;
- 3) конфликтная ситуация; 4) антропогенное бедствие;
- 5) техногенное бедствие.

2. Какой из приведенных документов является одним из основным документов в области планирования предупреждения ЧС в организациях

1) *план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;*

2) *план повышения защищенности критически важных объектов от угроз техногенного, природного характера и террористических актов;*

3) *план действий по предупреждению и ликвидации пожара;*

4) *план действий по предупреждению и ликвидации инфекционных заболеваний;*

5) *порядок оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших*

3. Зона общей экстренной эвакуации населения при развитии аварии на АЭС представляет собой круг радиусом ...

1) *30 км;* 2) *50 км;* 3) *20 км;* 4) *15 км;* 5) *10 км.*

4. На поздней стадии радиационной аварии загрязненные территории подразделяются на четыре зоны. Одна из них - зона отчуждения - территория, в границах которой годовая эффективная доза составляет более ...

1) *более 50 мЗв;* 2) *20...50 мЗв;* 3) *5...20 мЗв;* 4) *1 ...5 мЗв;* 5) *0,1 ...1,0 мЗв.*

5. Зона общей упреждающей эвакуации населения при развитии аварии на АЭС с реакторами РБМК (1-е поколение, Курская АЭС) с возможным выбросом радиоактивных веществ составляет ...

1) *15 км;* 2) *30 км;* 3) *10 км;* 4) *7 км;* 5) *5 км.*

6. По скорости распространения ЧС делятся на четыре группы. ЧС, вызванные авариями с выбросами радиоактивных веществ, относятся к группе ...

1) *умеренные ЧС;* 2) *стремительные ЧС;* 3) *внезапные ЧС;*

4) *прогнозируемые ЧС;* 5) *плавные ЧС.*

7. По скорости распространения ЧС делятся на четыре группы. Чрезвычайные ситуации, вызванные засухами, загрязнением почвы радионуклидами, тяжелыми металлами, химикатами, аварии на промышленных очистных сооружениях относятся к группе ...

1) *плавные ЧС;* 2) *стремительные ЧС;* 3) *внезапные ЧС;*

4) *запроектные ЧС;* 5) *умеренные ЧС.*

8. Основными причинами наводнений могут быть ...

1) *любая из перечисленных причин;* 2) *паводок;* 3) *половодье;*

4) *затор льда;* 5) *ветровой нагон.*

9. Оповещение населения об аварии на АЭС проводится

1) *постоянно, на всех стадиях аварии: ранней, средней, поздней;*

2) *ранней;* 3) *средней;* 4) *поздней;* 5) *на всех стадиях аварии: ранней, средней, поздней - исходя из обстановки.*

10. Йодная профилактика населения в случае радиационной аварии проводится

1) *постоянно, на всех стадиях аварии: ранней, средней, поздней;*

2) *ранней;* 3) *средней;* 4) *поздней;*

5) *во время и после эвакуации людей из зараженной местности.*

Темы рефератов:

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.
9. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их газом.
10. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их электричеством.
11. Средства индивидуальной защиты, используемые в ЧС.
12. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
13. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
14. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
15. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
16. Крупные транспортные аварии железнодорожного транспорта.
17. Аварии на объектах по хранению и переработке растительного сырья.
18. Подготовка отраслей экономики к работе в ЧС.
19. Техногенные аварии на предприятиях с химически опасными веществами и способы защиты населения от АХОВ.
20. Аварии на АЭС и действие населения.

5.4 Практические работы

Студент заочного обучения, отсутствующий на установочной сессии, может по собственному желанию самостоятельно выполнить практические работы. Для этого необходимо воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>.

Для конкретной работы необходимо использовать методические указания из *перечня методических указаний* согласно данной таблицы.

№	Наименование практического занятия	№№ методических указаний в перечне
1	Электротравмы и первая доврачебная помощь. Электрозащитные средства	19, 18
2	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	9
3	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	5
4	Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	1, 2, 6, 11

Выполнив и защитив практические работы, студент повышает свой рейтинг по балльно-рейтинговой системе оценки знаний.

5.5 Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы

Для контроля качества самостоятельной работы студентов в университете применяются:

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы;
- конференции;
- деловые игры;
- зачет по теме, разделу, дисциплине;
- тестирование;
- самоотчеты;
- контрольные работы и т.д.;

Конкретный вид контроля определен рабочей программой дисциплины.

Критериями оценки результатов СРС могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;

– сформированные знания, умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины и др. показатели.

6 Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет для студентов заочного обучения проводится в форме компьютерного тестирования с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>, дневного – бланочного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 5.1. Все темы дисциплины отражены в тестах в равных долях. БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Необходимо самостоятельно проработать предложенные в п. 5.3 тесты – они выборочно взяты из общего БТЗ.

Необходимо самостоятельно воспользоваться ресурсами электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/> для тренировочного тестирования.

7 Перечень учебно-методической литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная литература:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.

3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.

4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П.П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008.-317 с.

5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. - 370 с.
6. Буянова М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие. - М.: Проспект, 2009. - 240 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие / В.А. Акимов [и др.]. – М.: Высшая школа, 2006. – 592 с.
8. Пчелинцев В.А., Коптев Д.В., Орлов Г. Г. Охрана труда в строительстве [Текст] : учебник. - М.: Высш. шк., 1991. - 272 с.
9. Меркулова Е.В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие /Е.В. Меркулова, В.В. Юшин, В.М. Попов. – Курск, ЮЗГУ, 2011. – 199 с.

Перечень методических указаний:

1. Государственный пожарный надзор Российской Федерации [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.И. Томаков, М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 16 с.
2. Единая система государственных надзоров МЧС России [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.И. Томаков, М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014. –15 с.
3. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, Е.В. Меркулова. – Курск : ЮЗГУ, 2011. – 22с.
4. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: В.М. Попов, Е.В. Меркулова. Курск: ЮЗГУ, 2011. – 19с.
5. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 28 с.
6. Основы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, включая охрану труда [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.И. Томаков, О.В. Курочкина. – Курск: ЮЗГУ, 2015. –24 с.

7. Правовой аспект оказания первой медицинской (доврачебной) помощи немедицинскими работниками [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 20 с.

8. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях: Методические указания для выполнения практического занятия и самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 36 с.

9. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Л.В. Шульга, А.В. Беседин, А.Н. Барков. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 17с.

10. Расчет прогнозируемых ежегодных затрат предприятия в связи с несчастными случаями на производстве [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Томакова, М. В. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2014. - 12 с.

11. Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков, А.А. Кислинский. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 19 с.

12. Система планирующих документов в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в организациях [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 19 с.

13. Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. Курск: ЮЗГУ, 2014. - 20 с.

14. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 44 с.

15. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте [Элек-

тронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 43 с.

16. Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, И.А. Томакова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 16 с.

17. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014.-13 с.

18. Электрозащитные средства [Электронный ресурс] : методические указания для проведения лабораторных работ и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. Курск, 2015. - 28 с.

19. Электротравмы и первая доврачебная помощь [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических работ и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. Курск, 2015. 39 с.

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности
 Безопасность в техносфере
 Безопасность жизнедеятельности
 Безопасность и охрана труда
 Безопасность окружающей среды
 Библиотека инженера по охране труда
 Нормативные акты по охране труда
 Охрана труда и социальное страхование
 Пожарная безопасность
 Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях
 Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

8 Список литературы, рекомендуемый для организации самостоятельной работы студента

1. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей / В. И. Томаков, Р. А. Томакова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 72 с.
3. Методологические основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Томакова, В.И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 204 с.
4. Правила написания реферата : методические рекомендации для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Р. А. Томакова, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 16 с.

9 Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Официальный сайт МЧС Российской Федерации (<http://www.mchs.gov.ru>).
5. Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ; (<http://www.minzdravsoc.ru>).
6. Информационный портал «Охрана труда в России» (www.ohranatruda.ru).
7. Официальный сайт группы компаний «Восток-Сервис» (средства индивидуальной защиты) (<http://vostok.ru>).
8. Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями (<http://www.garant.ru>).
9. Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>.
10. Официальный сайт Ростехнадзора (<http://www.gosnadzor.ru>).