

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Дата подписания: 19.09.2025 12:58:40

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 19.09.2025 19:24:13

Уникальный идентификатор документа:

ab0894de85f11e219c26104460106000

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвокультурология»

Введение студентов в область

лингвокультурологии, предметом которой является взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка навыков освоения категориального аппарата лингвокультурологии;
- ознакомление с конкретными исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- систематизация знаний о лингвистических дисциплинах, смежных с лингвокультурологией;
- развитие умений научного представления о лингвокультурологической парадигме современного языкознания;
- рассмотрение традиционной лингвистической проблематики с лингвокультурологической точки зрения,
- ознакомление со знаниями о методах лингвокультурологических исследований, используемыми в работах последнего времени;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-2).


Разделы дисциплины: 1. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии. 2. Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно-исторической информации, мировоззрения. 3. Решение проблем функционирования языка. 4. Методы лингвокультурологических исследований.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л.Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № «29» 03 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.п.н. _____ Полякова Г.Б.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 31.08.2020 № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «20» 03 2019г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 02.07.2021, пр. № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 «25» 02 2020г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № № 12 от 02.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТПД N 12 от 01.07.2023.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Григорьев И.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Введение студентов в область лингвокультурологии, предметом которой является взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе его функционирования и изучение интерпретации этого взаимодействия в единой системной целостности.

1.2 Задачи дисциплины:

- выработка навыков освоения категориального аппарата лингвокультурологии;
- ознакомление с конкретными исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- систематизация знаний о лингвистических дисциплинах, смежных с лингвокультурологией;
- развитие умений научного представления о лингвокультурологической парадигме современного языкознания;
- рассмотрение традиционной лингвистической проблематики с лингвокультурологической точки зрения,
- ознакомление со знаниями о методах лингвокультурологических исследований, используемыми в работах последнего времени;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий; - понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетен-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетенции; - навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дискриминации.
ПК-2	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы лингвистического эксперимента; - планировать этапы лингвистического эксперимента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ПК-2.2</p> <p>Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - корпус методов лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность запланированных методов лингвистического эксперимента; - применять запланированные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента.
		<p>ПК-2.3</p> <p>Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - требования к результатам лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы экспериментального лингвистического исследования; - учитывать степень соответствия полученных результатов требованиям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в формулировании выводов экспериментального лингвистического исследования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика ,

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии.	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Междисциплинарный характер дисциплины. Лингвокультурология как комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в их функционировании. Изучение языка как феномена культуры. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии. Культурные семы. Культурный фон. Культурные концепты. Культурное наследование. Культурные традиции. Культурный процесс. Культурное пространство. Культурная маркированность. Лингвокультурема. Лингвокультурная парадигма.
2	Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно- исторической информации, миро-	Основные проблемы лингвокультурологии: как культура участвует в образовании языковых концептов; к какой части значения языкового знака прикрепляются «культурные смыслы»; осознаются ли эти смыслы говоря-

	воззрения.	щим и слушающим и как они влияют на речевые стратегии; существует ли в реальности культурно-языковая компетенция носителя языка, на основании которой воплощаются в текстах и распознаются носителями языка культурные смыслы; каковы концептосфера (совокупность основных концептов данной культуры), а также дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии); культурная семантика данных языковых знаков, которая формируется на основе взаимодействия двух разных предметных областей — языка и культуры. Реконструкция культурно- исторической информации, мировоззрения, субъективного отношения носителя языка к тому, что запечатлено в слове.
3	Решение проблем функционирования языка.	Решение проблем функционирования языка: выполнение лексическими единицами функции экспликации концептосферы, отражение в коммуникативном синтаксисе модели языкового видения человеком мира.
4	Методы лингвокультурологических исследований	Методы лингвокультурологических исследований как совокупность аналитических приемов, операций и процедур, используемых при анализе взаимосвязи языка и культуры. Лингвокультурология как интегративная область знания, вбирающая в себя результаты исследования в культурологии и языкознании, этнолингвистике и культурной антропологии. Применение комплекса лингвистических, социологических, культурологических методов и установок, группирующихся вокруг смыслового центра «язык и культура».

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии.	4		1-2	У-1 У-2 У-4	2-4С	УК-5 ПК-2
2	Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно-исторической информации, мировоззрения.	4		3-4	У-1 У-2 У-3 МУ-1	6-8С	УК-5 ПК-2

3	Решение проблем функционирования языка.	4		5-6	У-1 У-2 У-3	10-12С	УК-5 ПК-1
4	Методы лингвокультурологических исследований	2		7	У-1 У-2 У-4 МУ-1	14-Т	УК-5 ПК-1

С – собеседование, Т-тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Лингвокультурология как комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в их функционировании. Изучение языка как феномена культуры. «Языковая личность» (и ее структура), «концепт», «языковая картина мира» (с ее разновидностями); категория ментальности.	4
2	Традиционная лингвистическая проблематика с лингвокультурологической точки зрения. Реконструкция культурно-исторической информации, мировоззрения, субъективного отношения носителя языка к тому, что запечатлено в слове.	4
3	Решение проблем функционирования языка: выполнение лексическими единицами функции экспликации концептосферы, отражение в коммуникативном синтаксисе модели языкового видения человеком мира.	4
4	Основные группы методов лингвокультурологических исследований, используемые в работах последнего времени.	2
Итого		14

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии.	1-4 неделя	6
2	Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно- исторической информации, мировоззрения.	5-8 неделя	6
3	Решение проблем функционирования языка.	9-12 неделя	6
4	Методы лингвокультурологических исследований	13-14 неделя	6
Итого			43,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно- исторической информации, мировоззрения.	Лекция-визуализация	4
2	Решение проблем функционирования языка.	Лекция-визуализация	4
3	Решение проблем функционирования языка.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	4
4	Основные группы методов лингвокультурологических исследований.	Практическое занятие – блиц-опрос	4
Итого:			16

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Социология	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков Основы этнолингвистики Учебная лингвистическая практика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Новейшая мировая литература Зарубежная литература англоязычных стран
ПК-2 Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Когнитивная лингвистика	Теория межкультурной коммуникации Лингвокультурология Психоллингвистика Производственная проектно-технологическая практика	Социоллингвистика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ завершающий	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, эт-	Знать: - некоторые категории и содержание дисциплины на пороговом уровне; - некоторые социокультурные традиции различных социальных групп.	Знать: - основные категории и содержание дисциплины на хорошем уровне; - социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины на высоком уровне; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социаль-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>носов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различия традициях различных социальных групп; - понимать различия в традициях различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества на пороговом уровне. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различия в традициях различных социальных групп, этносов и конфессий; - понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной лингвокультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества на хорошем уровне. 	<p>ных групп, этносов и конфессий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и исследовать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий; - понимать и принимать различия в наследии и традициях различных социальных групп, этносов и конфессий в условиях социального и профессионального общения на высоком уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными и важнейшими навыками профессиональной лингвокультурной компетенции, - способностью восприятия межкультурного разнообразия общества на высоком уровне.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; -- некоторые принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять некоторый характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать некоторые негативные стратегии в межкультурном взаимодействии . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции; -- некоторыми навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дескриминации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - основные принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основной характер межкультурного профессионального взаимодействия; - корректировать основные негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной лингвокультурной компетенции; - основными навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дескриминации. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные и важнейшие принципы недискриминационного взаимодействия в условиях выполнения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять характер межкультурного профессионального взаимодействия во всей сложности и полноте; - корректировать все негативные (дискриминационные) стратегии в межкультурном профессиональном взаимодействии на высоком уровне . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной лингвокультурной компетенции; - навыками регулирования межкультурных конфликтов, связанных с проявлениями дескриминации.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/основной	ПК-2.1 Планирует этапы проведения лингвистического эксперимента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на порогом уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять некоторые этапы лингвистического эксперимента; - планировать этапы лингвистического эксперимента на порогом уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента на порогом уровне . 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на хорошем уровне . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные этапы лингвистического эксперимента; - планировать основные этапы лингвистического эксперимента на хорошем уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента на хорошем уровне. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - специфику лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные и дополнительные этапы лингвистического эксперимента; - планировать основные и дополнительные этапы лингвистического эксперимента на высоком уровне. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокоразвитыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в планировании этапов лингвистического эксперимента.
	ПК - 2.2 Определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые категории и содержание дисциплины; - некоторые методы лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность неко- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и содержание дисциплины; - корпус основных методов лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять после- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие категории и содержание дисциплины; - корпус основных и инновационных методов лингвистического эксперимента. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять после-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>торых методов лингвистического эксперимента;</p> <p>- применять некоторые методы в процессе проведения лингвистического эксперимента.</p> <p>Владеть:</p> <p>- некоторыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>довательность запланированных основных методов лингвистического эксперимента;</p> <p>- применять основные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в применении методов проведения лингвистического эксперимента.</p>	<p>довательность запланированных основных и инновационных методов лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне;</p> <p>- применять запланированные основные и инновационные методы в процессе проведения лингвистического эксперимента на высоком профессиональном уровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- высокоразвитыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в применении корпуса необходимых и достаточных методов проведения лингвистического эксперимента.</p>
	ПК - 2.3 Формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям	<p>Знать:</p> <p>- некоторые категории и содержание дисциплины;</p> <p>- некоторые требования к результатам лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать выводы эксперимен-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные категории и содержание дисциплины;</p> <p>- основные требования к результатам лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логично формулировать основные вы-</p>	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие категории и содержание дисциплины;</p> <p>- высокие требования к результатам лингвистического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логично формулировать и интерпре-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>тального лингвистического исследования на пороговом уровне;</p> <p>- учитывать степень соответствия полученных результатов минимальным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- некоторыми навыками лингвокультурной в формулировании выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>	<p>воды экспериментального лингвистического исследования на хорошем уровне;</p> <p>- учитывать степень соответствия полученных основных результатов основным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в формулировании выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>	<p>тировать выводы экспериментального лингвистического исследования;</p> <p>- учитывать степень соответствия полученных результатов высоким профессиональным требованиям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- высокоразвитыми навыками профессиональной лингвокультурной компетенции в формулировании основных и дополнительных выводов экспериментального лингвистического исследования.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Лингвокультурология в системе гуманитарного знания. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 1-2, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно таб. 7.2
2.	Основные проблемы лингвокультурологии. Реконструкция культурно-	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие	Вопросы для собеседования	6-10	Согласно таб. 7.2

	исторический информации, мировоззрения.		№ 3-4, СРС			
3.	Решение проблем функционирования языка.	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 5-6, СРС	Вопросы для собеседования	11-15	Согласно таб. 7.2
4.	Методы лингвокультурологических исследований	УК-5 ПК-2	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	16-20	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии»

1. Культурные константы.
2. Прецедентные феномены
3. Картина мира. Индивидуальное и универсальное в картине мира.
4. Концептуальная картина мира и языковая картина мира: соотношение понятий.
5. Вербальное и невербальное в концептуальной картине мира.
6. Основные понятия лингвокультурологии.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УМК по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование на практическом занятии №1	2	Выполнил практические занятия №1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №2	2	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №3	2	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №4	2	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №5	2	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Собеседование на практическом занятии №6	2	Выполнил практические занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия 6, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Собеседование на практическом занятии №7	2	Выполнил практические занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил практические занятия 7, доля правильных ответов более 50%
СРС	10	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	20	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1 Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
- 2 Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>

8.2.Дополнительная учебная литература

- 3 Воробьев, В. В. Лингвокультурология : теория и методы [Текст] / В. В. Воробьев. - М. : Изд-во РУДН, 1997. - 331 с.
- 4 Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. – М. : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 40 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>
- 5 Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390>
- 6 Этнолингвокультурология [Электронный ресурс] : учебное пособие : / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. –М. : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>

8.3 Перечень методических указаний

Лингвокультурология : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Г. Б. Полякова, Н. И. Степыкин. - Электрон. текстовые дан. (404 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Журналист
- Филологические науки
- Филология и человек

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Лингвокультурология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Лингвокультурология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из

приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Лингвокультурология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Лингвокультурология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

