

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИМК

Дата подписания: 16.09.2023 20:49:58

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Культура речевого общения на иностранном языке»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование культуры речевого общения на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного говорения и письма на иностранном языке.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи, умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной письменной речью в различных коммуникативных ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов английского языка;
- приобретение студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы (ОПК-6).

#### **Разделы дисциплины:**

- 1 Initiating Discussion Communicative Strategy. 2 Thinking of Ideas Communicative Strategy. 3 Supporting the View Communicative Strategy. 4 Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy. 5 Prioritizing. 6 Arranging the Arguments in the Logical Order. 7 Challenging the View. 8 Small Talk

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речевого общения на иностранном языке

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «29» 08 2019 г. № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы  
к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки В.А. Макарова Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТНЛ 31.08.2020 протокол № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ТНЛ 02.07.2021 пр. № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТНЛ № 12 от 02.07.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТГП №12 от 01.07.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Сметков И.И.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование культуры речевого общения на иностранном языке как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного говорения и письма на иностранном языке.

## 1.2 Задачи дисциплины

- совершенствование навыков правильного употребления форм конструкций и оборотов устной речи умения поддерживать беседу на общие, общенаучные и специальные темы;
- совершенствование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных сферах и ситуациях;
- совершенствование основных навыков перевода с иностранного языка на родной язык;
- изучение лингвокультурных феноменов английского языка;
- приобретения студентами фундаментальных филологических знаний;
- усвоение широких страноведческих знаний и необходимых знаний культуры страны изучаемого языка;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня студента.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное	ОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая	<b>Знать:</b> - культуру речевого общения в иноязычном социуме; - особенности взаимо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	профессиональное письменное и устное общение	<p>действия в иноязычном социуме при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме;</li> <li>- свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме.</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме;</li> <li>- навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Культура речевого общения на иностранном языке» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обу-



**чающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	92,3
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	141,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	<i>Initiating Discussion</i> Communicative Strategy	Focus attention on the problem Emphasize that the problem in question is still regarded as controversial and calls for further investigation Proceed to testing the reaction of the audience
2	<i>Thinking of Ideas</i> Communicative Strategy	Outline the context the problem should be put into Specify the way the idea came to you Suggest a way to tackle it
3	<i>Supporting the View</i> Communicative Strategy	Show your interest and concern Explain how you understand it (the value, the risk or an expected effect). Evidence the argument, citing your source of data or anecdote

4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Communicative Strategy	Define the focus of the problem Pick out negative and positive aspects / Weigh negative and positive arguments against each other Highlight the most convincing fact
2 семестр		
1	Prioritizing	Define the focus of the message Identify other essential points (if any); arrange them in the order of their priority Introduce supportive evidence as the follow-up
2	Arranging the Arguments in the Logical Order	Define the topic Introduce supporting arguments Review contrasting arguments Arrive at a conclusion
3	Challenging the View	Focus on those ideas of your opponent which you might share Introduce contrasting arguments (support them with relevant evidence) Suggest another approach to the matter
4	Small Talk	Introduction to subject. Small Talk: Who, What, Where, When, Why

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Initiating Discussion Communicative Strategy			1	У-2 У-4 МУ-1	4-К	ОПК-6
2	Thinking of Ideas Communicative Strategy			2	У-2 У-4 МУ-1	8-К	ОПК-6
3	Supporting the View Communicative Strategy			3	У-1 У-4 МУ-1	12-К	ОПК-6
4	Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy			4	У-1 У-2 У-4 МУ-1	16-К	ОПК-6
2 семестр							
1	Prioritizing			1	У-2 У-4 МУ-1	4-К	ОПК-6
2	Arranging the Arguments in the			2	У-2 У-4	8-К	ОПК-6



	Logical Order				МУ-1		
3	Challenging the View			3	У-1 У-4 МУ-1	12-К	ОПК-6
4	Small Talk			4	У-1 МУ-1	16-К	ОПК-6

К – контрольная работа

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1 семестр		
1	Practicing Communicative Strategy of Initiating Discussion	10
2	Practicing Communicative Strategy of Thinking of Ideas	10
3	Practicing Communicative Strategy of Supporting the View	8
4	Practicing Communicative Strategy of Adding Arguments to Reinforce the Idea	8
	Итого:	36
2 семестр		
1	Prioritizing	12
2	Arranging the Arguments in the Logical Order	12
3	Challenging the View	16
4	Small Talk	14
	Итого:	54
Итого		90

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1 семестр			
1	<i>Initiating Discussion</i> Communicative Strategy	1-4 нед.	20
2	<i>Thinking of Ideas</i> Communicative Strategy	5-8 нед.	20
3	<i>Supporting the View</i> Communicative Strategy	9-12 нед.	20
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea</i> Communicative Strategy	13-14 нед.	19,85

	<i>Итого:</i>		79,85
2 семестр			
1	<i>Prioritizing</i>	24 – 27 нед.	16
2	<i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	28 – 31 нед.	16
3	<i>Challenging the View</i>	32 – 36 нед.	16
4	<i>Small Talk</i>	37 – 41 нед.	13,85
	<i>Итого:</i>		61,85
Итого			141,7

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Practicing Communicative Strategy of Adding Arguments to Reinforce the Idea	Мозговой штурм	4
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Культура речевого общения на иностранном языке Второй иностранный язык		Производственная преддипломная практика Практикум по переводу текстов на первом иностранном языке Практикум по переводу текстов на втором иностранном языке

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-6 начальный, основной	ОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	<p><b>Знать:</b> культуру речевого общения в иноязычном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме</p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия в иноязычном социуме при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> - культуру речевого общения в иноязычном социуме; - особенности взаимодействия в иноязычном социуме при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> - выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей культуры речевого общения в иноязычном социуме; - свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками социального профессионального взаимодействия в иноязычном социуме; - навыками речевого общения на иностранном языке при выполнении профессиональных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				задач

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	<i>Initiating Discussion Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 1	1-2	Согласно табл.7.2
2	<i>Thinking of Ideas Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 2	1-2	Согласно табл.7.2
3	<i>Supporting the View Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 3	1-2	Согласно табл.7.2
4	<i>Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 4	1-2	Согласно табл.7.2
2 семестр						
1	<i>Prioritizing</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 1	1-2	Согласно табл.7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
2	<i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 2	1-2	Согласно табл.7.2
3	<i>Challenging the View</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 3	1-2	Согласно табл.7.2
4	<i>Small Talk</i>	ОПК-6	СРС, практические занятия	задания к практическим занятиям 4	1-2	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Задания для практического занятия №1

***Define the setting for Initiating Discussion. Students are assigned the roles and practice Initiating Discussion***

Informal setting / 13-year old daughter to the family at dinner; informing her parents of her poor spelling skills / target group (e.g. Mother, a primary school teacher, Father, a civil servant) / degree of familiarity / intentions

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Underline the odd one out in each group.

- a) translator                      b) scientist                      c) journalist                      d) film

Задание в открытой форме:

Initiate a discussion on the topic to follow

1. My first teacher
2. The modern ways of teaching foreign languages
3. Lifelong education is the key to success

Задание на установление правильной последовательности:

Make up a plan to find a job

- whether you qualify for these skills
- experience and expertise required
- potential employer (e.g. he can provide on-site training)
- skills the jobs need (advanced computer skills)
- career prospects in the position advertised (e.g. you can easily get promoted)

Задание на установление соответствия:

Match the words with their definitions.

1. Citizen — a person who has full rights as a member of a particular country
2. Generation — all people born around the same time
3. Minority — a smaller group compared with another group
4. Ethnic — a nation or a race that has a common cultural traditions

Компетентностно-ориентированная задача:

*Continue the list of potential vacancies you can apply for upon graduation in Russia*  
Professor of English with grade school / high school / university; translator / interpreter; publicist, speech writer; spokesperson for some agency; editor; personal assistant to the manager, HR specialist, PR specialist



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Практическое занятие 1. <i>Initiating Discussion Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. <i>Thinking of Ideas Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. <i>Supporting the View Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. <i>Adding Arguments to Reinforce the Idea Communicative Strategy</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр				

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Практическое занятие 1. <i>Prioritizing</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. <i>Arranging the Arguments in the Logical Order</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. <i>Challenging the View</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. <i>Small Talk</i>	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A course of English for bachelor's degree students. Intermediate level [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 379 с.

2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 1. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 639 с.

3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - Ч. 2. - Москва: ДЕКОНТ+ГИС, 2014. - 511 с.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами = English grammar [Текст]: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва : Стандарт, 2013. – 718 с.



## **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс]: учебник АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. // Режим доступа: biblioclub.ru
6. Блох, М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст]: учебное пособие / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. – 2-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2007. – 471 с.
7. Дроздова, Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – 11-е изд., испр. – СПб.: Антология, 2010. – 464 с.
8. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. –132 с. // Режим доступа: biblioclub.ru
9. Степыкин, Н. И. English in the world of music [Текст]: учебное пособие : [для студентов 1-2 курсов фак. лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 073400.62 "Вокальное искусство" и 073400.68 "Вокальное искусство"] / Н. И. Степыкин ; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 79 с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке (Ч.2) [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий и СРС / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. И. Степыкин. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Вестник Воронежского ун-та. Лингвистика и межкультурная коммуникация  
Вестник МГУ Серия19 Лингвистика и межкультурная коммуникация  
Вопросы психолингвистики  
Вопросы языкознания  
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика  
Русский язык за рубежом

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)  
Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)  
Pearson ELT – <http://www.pearsonlongman.com/Languageleader/>



## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Культура речевого общения на иностранном языке» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Важным фактором усвоения материала курса «Культура речевого общения на иностранном языке» является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий. Целью СРС является систематизация знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе лабораторных занятий.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Результативность СРС обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех лабораторных занятиях, и анализ качества выполнения предлагаемых заданий.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)



## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD + /- RW, ИБП (26555,31).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			