

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 26.09.2022 09:46:23

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

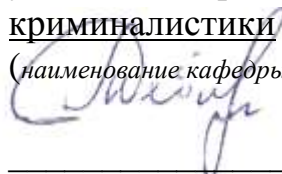
МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
уголовного процесса и  
криминалистики

(наименование кафедры полностью)



Т.К. Рябина

(подпись, инициалы, фамилия)

«5» июля 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Криминальная психология

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Курск – 2021

# **I. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## ***1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

### **Тема 1. Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.**

1. Предмет, структура, принципы и функции юридической психологии.
2. История развития и современное состояние юридической психологии.
3. Социально-психологическая характеристика методологических основ юридической психологии.
4. Методы юридической психологии и социально-психологические особенности их применения в правоохранительной и правоприменительной деятельности.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Психология юридической деятельности.
7. Роль и значение юридической психологии в профессиональной деятельности юристов.

### **Тема 2. Познавательные процессы.**

1. Нейрофизиологические основы психических процессов.
2. Понятие об ощущении и восприятии.
3. Понятие и виды памяти.
4. Общая характеристика мышления.
5. Понятие и виды воображения.
6. Общая характеристика внимания.
7. Социально-психологические характеристики речи.

### **Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и состояния.**

1. Общая социально-психологическая характеристика психических состояний личности.
2. Виды психических состояний.
3. Аффект, его уголовно-правовое значение.
4. Стресс и его социально-психологическая характеристика.
5. Механизмы возникновения фрустрации.
6. Роль психических состояний в возникновении конфликтов между участниками уголовного процесса.
7. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека.

### **Тема 4. Психология личности. Психические состояния личности.**

1. Понятие личности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Темперамент как динамичное свойство психики человека.
3. Свойства характера и факторы, влияющие на его формирование.
4. Возрастные особенности характера. Акцентуации характера.

5. Способности и их формирование у работников правоохранительных органов
6. Направленность и ее роль в профессиональной деятельности юристов.
7. Психологический портрет и методика его составления.

#### **Тема 5. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.**

1. Особенности криминальной психологии, её предмет и объект изучения.
2. Характеристика личности при различных видах преступлений.
3. Ориентационно-поведенческая схема личности преступника.
4. Психологическое исследование личности обвиняемого в уголовном процессе.
5. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
6. Психология организованной преступности.
7. Психология криминального насилия.
8. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений.

#### **Тема 6. Психологические особенности отдельных категорий преступников.**

1. Психологические и биологические предпосылки асоциального поведения.
2. Личность преступника как источник преступного поведения.
3. Психологические типы преступников.
4. Психологические черты личности преступника.
5. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
6. Использование информации психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовного дела в суде.

#### **Тема 7. Психология преступного деяния.**

1. Мотивы и цели преступного деяния.
2. Поводы к совершению преступления.
3. Принятие криминальных решений.
4. Исполнение преступления. Способы совершения преступного деяния.
5. Результат преступления и после преступное поведение преступника.
6. Психология вины.
7. Социально-психологические аспекты юридической ответственности.

#### **Тема 8. Психология предварительного следствия.**

1. Психологические особенности личности следователя.
2. Познавательная-удостоверительная деятельность следователя.
3. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных ситуациях.
4. Коммуникативная деятельность следователя.
5. Психологический контакт в следственной деятельности
6. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого.
7. Психология свидетелей.
8. Психология допроса и очной ставки.
9. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих расследованию.

## Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

1. Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы.
2. Методы и структура судебно-психологической экспертизы.
3. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы и постановка вопросов перед судебно-психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве.
4. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
5. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
6. Комплексная судебная медико-психологическая экспертиза
7. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
8. Судебно-психологическая экспертиза при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

### **Шкала оценивания** 6 бальная

#### **Критерии оценивания):**

**6 баллов** ( или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументировано и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами ( типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и ( или) дополнительных вопросах преподавателя.

**5-4 баллов** ( или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументировано и ( или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

**3-2 балла**( или оценка **«удовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**0 баллов** ( или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и( или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

## **1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

### **Тема 4. «Право как фактор социальной регуляции поведения личности»**

#### **Производственная задача № 1**

При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшего он описал приметы преступника:

«Внушительно и очень мужественно на лице выдаются скулы. Голова на мощной атлетической шее, чем-то напоминает героя — полицейского из американских боевиков. Ширина лба такая, как и челюсти, черные глаза, тонкие губы. Широкие плечи, мощные руки, тяжелый подбородок дополняют образ человека волевого, непреклонного, прямолинейного, наглого. Крутые бицепсы и пудовые кулаки готовы сокрушить каждого, кто встанет на пути...»

Когда же ему представили картотеку фотографий, он узнал преступника в молодом человеке среднего телосложения, с открытым взглядом и веселым выражением лица.

Задание: Раскройте психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшего.

### *Производственная задача №2*

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательным, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

Вопросы: О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

***Шкала оценивания*** 6 бальная

***Критерии оценивания :***

**6 баллов** ( или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленные преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное ( нестандартное) решение, или наиболее

эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**5-4 баллов** ( или оценка «*хорошо*») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несуществующих недочетов.

**3-2 балла**( или оценка «*удовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и ( или) превышено установленное преподавателем время

**0 баллов** ( или оценка «*неудовлетворительно*») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки

### ***1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

**Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?**

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

**Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?**

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

**Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:**

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

**Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?**

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

**Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?**

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;

5) Шахриманяну И.К.

**Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?**

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

**Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?**

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

**Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?**

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

**Вопрос 9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?**

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

**Вопрос 10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?**

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

**Вопрос 11. К основному свойству личности относится:**

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;

- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) любознательность.

**Вопрос 12. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?**

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

**Вопрос 13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

**Вопрос 14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?**

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

**Вопрос 15. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:**

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

**Вопрос 16. Что такое личность в понимании юридической психологии?**

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

**Вопрос 17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:**

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

**Вопрос 18. Что составляет психологическую структуру личности?**

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;



- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

**Вопрос 19. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?**

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

**Вопрос 20. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?**

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

**Вопрос 21. Что такое "свойства личности"?**

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

**Вопрос 23. В чем суть правовой социализации личности?**

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

**Вопрос 23. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?**

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

**Вопрос 24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:**

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

**Вопрос 25. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:**

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

**Вопрос 25. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?**

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

**Вопрос 26. От чего зависит темперамент?**

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) от эмоций.

**Вопрос 27. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?**

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

**Вопрос 28. Какое понятие не относится к типам темперамента?**

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

**Вопрос 29. Темперамент - это:**

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;
- 3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;
- 4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;
- 5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

**Вопрос 30. Как соотносятся задатки и способности человека?**

- 1) Задатки и способности тождественны;
- 2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;
- 3) Задатки - предпосылки развития способностей;
- 4) Способности - предпосылки развития задатков;
- 5) способности и задатки входят в структуру личности.

**Вопрос 31. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к**

**стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:**

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) альтруисту.

**Вопрос 32. Способности человека - это...**

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

**Вопрос 34. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:**

- 1) холерику;
- 2) сангвинику;
- 3) флегматику;
- 4) меланхолику;
- 5) иппоходрику

**Вопрос 35. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...**

- 1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;
- 2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;
- 3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;
- 4) систему отношений индивида к лично значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;
- 5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

**Вопрос 36. Что относится к свойствам внимания?**

- 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- 2) возбуждение и торможение;
- 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

**Вопрос 37. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?**

- 1) гениальность;
- 2) талант;
- 3) общая одаренность;
- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

**Вопрос 38. Какие особенности характерны восприятию человека?**

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

**Вопрос 39. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...**

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

**Вопрос 40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:**

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

**Вопрос 41. Что такое мотив преступления?**

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

**Вопрос 42. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?**

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;
- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

**Вопрос 43. Какие особенности не характерны для криминальной мотивации ?**

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узко личностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

**Вопрос 44. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?**

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;

- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

**Вопрос 45. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?**

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

**Вопрос 46. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения наиболее характерно для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

**Вопрос 47. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...**

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть;
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

**Вопрос 48. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

**Вопрос 49. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

**Вопрос 50. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:**

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им

преступление;

- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих.

### ***Шкала оценивания 5 бальная***

Каждый вопрос(задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено-1 балл, не выполнено –0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5 бальной шкале:

**5 баллов** соответствует оценке «отлично»;

**4 балла** соответствует оценке «хорошо»;

**3 балла** соответствует оценке «удовлетворительно»;

**2 балла** соответствует оценке «неудовлетворительно»

## ***1.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

1. Актуальные проблемы юридической психологии как специальной психологической науки и ее значение для профессиональной деятельности юристов.
2. Социально-психологическая характеристика и особенности применения методов юридической психологии в практической деятельности юристов.
3. Социально-психологическая характеристика процессов в области права и их влияние на криминогенную обстановку в стране.
4. Социально-психологические особенности диагностики и профилактики преступности в обществе.
5. Особенности и практика психологического изучения личности в сфере правоохранительной деятельности юристов.
6. Социально-психологические условия формирования правового сознания граждан в деятельности правоохранительных органов.
7. Психические познавательные процессы личности и особенности учета их закономерностей юристом.
8. Особенности и использование данных о психических состояниях личности в уголовном процессе.
9. Индивидуально-психологические свойства личности и особенности их учета в практической деятельности юриста.
10. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений в следственном и судебном процессах.
11. Психологи преступной группы и психологические методы ее изучения.
12. Социально-психологическая характеристика юридического труда и психологические условия его оптимизации в современных условиях.
13. Социально-психологическая структура профессиограммы следователя.
14. Психология личности преступника и методы ее социально-

психологического анализа в уголовном процессе.

15. Социально-психологическая характеристика преступного поведения и особенности ее учета в следственной деятельности юриста.
16. Социально-психологические особенности потерпевшего и их учет в профессиональной деятельности юриста.
17. Психология осмотра места происшествия и выдвижения следственных версий юристом.
18. Психологические аспекты обыска, освидетельствования, задержания и учет их особенностей в ходе следственного процесса.
19. Психологические условия допроса свидетелей, потерпевших и особенности их использования юристом.
20. Психологические особенности допроса подозреваемого, обвиняемого и их учет в ходе предварительного следственного действия.
21. Психология очной ставки, проверки показаний и опознания в ходе следственной деятельности юриста.
22. Социально-психологические условия проведения следственного эксперимента.
23. Социально-психологическая характеристика общения юриста в ходе судебного процесса.
24. Судебно-психологическая экспертиза и методика ее проведения юристов.
25. Психологические основы судебного процесса и особенности их учета в деятельности юриста.
26. Психологические аспекты судебных прений и особенности их учета в ходе судебного процесса юристом.
27. Социально-психологические основы исправительно-трудовой психологии в юридической деятельности.
28. Психологические аспекты изучения осужденных за различные виды преступлений.
29. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
30. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
31. Психологическое обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах.
32. Социально-психологические проблемы управления персоналом в правоохранительных органах.

**Шкала оценивания** 6 бальная

**Критерии оценивания**

**6 баллов** ( или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументировано изложена собственная

позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**5-4 баллов** ( или оценка *«хорошо»*) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены устные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и ( или) оформлении реферата.

**3-2 балла** ( или оценка *«удовлетворительно»*) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности ;имеются замечания по содержанию и ( или) оформлению реферата

**0 баллов**(или оценка*«неудовлетворительно»*)выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого; неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям

## **2.2.БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?**

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

**Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?**

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

**Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:**

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);



- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

**Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?**

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

**Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?**

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

**Вопрос 6. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?**

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

**Вопрос 7. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?**

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

**Вопрос 8. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?**

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

**Вопрос 9. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?**

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;

- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

**Вопрос 10. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?**

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

**Вопрос 11. К основному свойству личности относится:**

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;
- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) любознательность.

**Вопрос 12. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?**

- 1) правовая психология;
- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

**Вопрос 13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:**

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

**Вопрос 14. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?**

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

**Вопрос 15. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:**

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

**Вопрос 16. Что такое личность в понимании юридической психологии?**

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;

- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

**Вопрос 17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:**

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

**Вопрос 18. Что составляет психологическую структуру личности?**

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

**Вопрос 19. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?**

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

**Вопрос 20. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?**

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

**Вопрос 21. Что такое "свойства личности"?**

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

**Вопрос 23. В чем суть правовой социализации личности?**

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

**Вопрос 23. Как называется психологический критерий, по которому оценивается**

**степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?**

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

**Вопрос 24. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:**

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

**Вопрос 25. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:**

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

**Вопрос 25. Кто из психиатров XX века ввел понятия "экстраверт" и "интроверт"?**

- 1) К.Г.Юнг;
- 2) Э.Фромм;
- 3) А.Ф.Лазурский;
- 4) Б.Теплов;
- 5) Д.Шелдон.

**Вопрос 26. От чего зависит темперамент?**

- 1) от воспитания;
- 2) от типа высшей нервной деятельности;
- 3) от физических способностей;
- 4) от умственных способностей;
- 5) от эмоций.

**Вопрос 27. Кто ввел классификацию личности по темпераменту?**

- 1) Н.Лемэтр;
- 2) А.Ф.Лазурский;
- 3) Б.Теплов;
- 4) К.Юнг;
- 5) Гиппократ.

**Вопрос 28. Какое понятие не относится к типам темперамента?**

- 1) холерический;
- 2) сангвинический;
- 3) флегматический;
- 4) импульсивный;
- 5) меланхолический.

**Вопрос 29. Темперамент - это:**

- 1) устойчивое качество или склонность человека вести себя определенным образом в разнообразных ситуациях;
- 2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и

эмоциональную сторону ее деятельности, а также поведение;

3) включение человека в систему общественных социальных отношений, приобретение им социальных качеств для самостоятельной деятельности, которые наделяют его новыми субъективными характеристиками - он становится личностью;

4) это особенности биохимического состава крови и типа нервной системы;

5) это система значимых отношений человека, придающая своеобразие его поведению;

**Вопрос 30. Как соотносятся задатки и способности человека?**

1) Задатки и способности тождественны;

2) Задатки и способности человека не взаимосвязаны друг с другом;

3) Задатки - предпосылки развития способностей;

4) Способности - предпосылки развития задатков;

5) способности и задатки входят в структуру личности.

**Вопрос 31. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, способным привести к стрессовым и фрустрационным состояниям, присущ:**

1) холерику;

2) сангвинику;

3) флегматику;

4) меланхолику;

5) альтруисту.

**Вопрос 32. Способности человека - это...**

1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;

2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;

3) особенности нервной системы;

4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;

5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

**Вопрос 34. С позиции юридической психологии тип темперамента, характеризующийся высокой возбудимостью нервной системы и склонностью к аффектам присущ:**

1) холерику;

2) сангвинику;

3) флегматику;

4) меланхолику;

5) иппохондрию

**Вопрос 35. Термином "мотивация" в современной психологии обозначают ...**

1) совокупность факторов, вызывающих активность индивида;

2) сам процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне;

3) субъективное отношение человека к тем объектам, ради которых он выполняет свою работу;

4) систему отношений индивида к личностно значимым для него объектам, а также степень усилий, которыми он принуждает себя вести избранный образ жизни и заниматься определенной деятельностью;

5) целостные особенности совокупности психических процессов, протекающих у личности в данный момент или за определенный отрезок времени.

**Вопрос 36. Что относится к свойствам внимания?**

- 1) концентрация, избирательность, распределение, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость;
- 2) возбуждение и торможение;
- 3) анализ, синтез, абстракция, обобщение;
- 4) сохранение и воспроизведение информации о событиях внешнего мира и реакциях организма, психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью;
- 5) формирование мысленного образа, не существующего ранее в природе.

**Вопрос 37. Как называется уровень способностей, позволяющий человеку достичь оригинальных результатов в своей деятельности?**

- 1) гениальность;
- 2) талант;
- 3) общая одаренность;
- 4) специальная одаренность;
- 5) индивидуальность.

**Вопрос 38. Какие особенности характерны восприятию человека?**

- 1) предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность;
- 2) активность, направленность, широта, переключение, устойчивость, интенсивность;
- 3) целостность, подвижность, относительная устойчивость, возбудимость;
- 4) запоминание, сохранение, узнавание;
- 5) отвлеченность, обоснованность, критичность.

**Вопрос 39. Выявление существенных и необходимых связей, основанных на реальных зависимостях, отделение их от случайных совпадений во времени и пространстве - это основная задача...**

- 1) воображения;
- 2) памяти;
- 3) воли;
- 4) мышления;
- 5) восприятия.

**Вопрос 40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:**

- 1) мотив;
- 2) потребность;
- 3) интерес;
- 4) желание;
- 5) страсть.

**Вопрос 41. Что такое мотив преступления?**

- 1) это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
- 2) это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;
- 3) это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию;
- 4) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;
- 5) процесс выработки решения совершить преступление.

**Вопрос 42. Должностное лицо акционерного общества совершает хищение путем присвоения денег из фонда для покупки картины престижного автора. Какие потребности и мотивы побудили его на это?**

- 1) потребность в самоутверждении и получении признания среди своего окружения;
- 2) криминальный азарт;

- 3) стремление надежно вложить капитал и обезопасить себя от форс-мажорных обстоятельств;
- 4) удовлетворить физиологические потребности;
- 5) гипертрофированная потребность властвования над другими людьми.

**Вопрос 43. Какие особенности не характерны для криминальной мотивации ?**

- 1) недостаточная осознанность побуждений; преобладание побуждения типа "влечения";
- 2) преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;
- 3) ведущую роль в мотивации играют узко личностные побуждения;
- 4) ориентация на ближние цели;
- 5) мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

**Вопрос 44. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?**

- 1) это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;
- 2) это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;
- 3) они способствуют совершению правонарушений;
- 4) по типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);
- 5) акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

**Вопрос 45. Для какого типа акцентуаций не характерны серийные сексуальные преступления?**

- 1) гипертимного типа;
- 2) шизоидного типа;
- 3) лабильного типа;
- 4) циклоидного типа;
- 5) конформного типа.

**Вопрос 46. Избыточная общительность, активность, склонность к групповым формам противоправного поведения наиболее характерно для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

**Вопрос 47. Определение "кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, сопровождающийся снижением волевого контроля" относится к такому эмоциональному состоянию, как...**

- 1) меланхолия;
- 2) чувства;
- 3) страсть;
- 4) фрустрация;
- 5) аффект.

**Вопрос 48. Избыточная агрессивность, конфликтность, мстительность являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;

- 4) шизоидной личности;
- 5) конформной личности.

**Вопрос 49. Склонность к демонстративному поведению, эгоцентризм, лживость являются наиболее ярко выраженными чертами характера для...**

- 1) истероидной личности;
- 2) гипертимной личности;
- 3) эпилептоидной личности;
- 4) шизоидной личности;
- 5) лабильной личности.

**Вопрос 50. Термин "личность преступника" с точки зрения юридической психологии понимается:**

- 1) как субъект преступления;
- 2) как гражданин, не знающий законов социума;
- 3) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступление;
- 4) как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности;
- 5) как человеческий индивид, своим поведением вызывающий беспокойство у окружающих

**Вопрос 51. Лицо БОМЖ совершило очевидное преступление: украл продукты из магазина. Какие потребности и мотивы заставили его это сделать?**

- 1) желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;
- 2) удовлетворить физиологические потребности в пище;
- 3) доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;
- 4) реализовать свои воровские амбиции;
- 5) обезопасить себя на завтрашний день от голода.

**Вопрос 52. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

**Вопрос 53. Канадский психофизиолог Г.Селье назвал это явление "стрессом рухнувшей надежды". О каком эмоциональном состоянии идет речь?**

- 1) о фрустрации;
- 2) об агрессии;
- 3) об аффекте;
- 4) о страсти;
- 5) о посттравматическом синдроме.

**Вопрос 54. Психологический аффект в понимании юридической психологии это:**

- 1) неупорядоченное поведение;
- 2) острое сильное переживание, характеризующееся кратковременным изменением сознания;
- 3) кратковременное эмоциональное переживание;
- 4) длительное ощущение субъективной безвыходности;
- 5) врожденная психическая патология.

**Вопрос 55. Анализ частного случая в свете общеизвестных положений составляет сущность:**



- 1) метода дедукции;
- 2) метода индукции;
- 3) эксперимента;
- 4) метода структурного анализа;
- 5) метода наблюдения.

**Вопрос 56. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?**

- 1) безответственность;
- 2) отсутствие взаимопонимания;
- 3) социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
- 4) конформизм;
- 5) стихийность действий.

**Вопрос 57. Способность следователя постигать истину в результате мысленного охвата сложившейся ситуации без полной и развернутой системы рассуждения, основанная на предшествующем опыте и теоретических научных знаниях, называется:**

- 1) дедукцией;
- 2) профессиональной интуицией;
- 3) индукцией;
- 4) идентификацией;
- 5) профессиональной деформацией.

**Вопрос 58. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?**

- 1) союз;
- 2) коллектив;
- 3) кооперация;
- 4) корпорация;
- 5) функционально-иерархизированную система с широкими социальными связями.

**Вопрос 59. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?**

- 1) убеждение;
- 2) подражание;
- 3) внушение, заражение;
- 4) одобрение;
- 5) поддержка.

**Вопрос 60. Какая из перечисленных ролей не относится к ролевой структуре ОПГ?**

- 1) авторитеты;
- 2) сборщики "налогов";
- 3) романтики;
- 4) боевики;
- 5) элита.

**Вопрос 61. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?**

- 1) по распределению ролей в группе;
- 2) по внешним атрибутам группы;
- 3) по психологическим особенностям членов группы;
- 4) по наличию конфликтных ситуаций;
- 5) по преступному поведению.

**Вопрос 62. Что следует понимать под "ротацией кадров" ОПГ?**

- 1) свободный выход из ОПГ и прием новых членов группы;
- 2) перемещение членов внутри группы в зависимости от их заслуг;
- 3) регулярная смена лидера;
- 4) обмен кадрами группы с другими ОПГ;
- 5) уничтожение провинившихся членов ОПГ.

**Вопрос 63. Татуировки в понимании юридической психологии - это:**

- 1) не несущий никакой информации атрибут культуры;
- 2) символ приобщения к криминальной субкультуре;
- 3) демонстрация самостоятельности;
- 4) бравада своими похождениями;
- 5) общность традиции.

**Вопрос 64. Выделите понятие, не относящееся к характеристике структуры преступных групп:**

- 1) организационная;
- 2) традиционная;
- 3) социометрическая;
- 4) ролевая;
- 5) верны ответы 3, 4.

**Вопрос 65. Какое из перечисленных понятий не характерно для интеллектуального компонента личности юриста?**

- 1) знание законов;
- 2) уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.;
- 3) знание моральных норм поведения в обществе;
- 4) конформизм;
- 5) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

**Вопрос 66. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?**

- 1) социальные задачи и закон;
- 2) социальная среда и личный опыт юриста;
- 3) мотивация, цели, средства, действия, результаты;
- 4) обстоятельства, знание норм права, выполнение требований руководства;
- 5) правосознание

**Вопрос 67. Способность юриста устанавливать межличностные психологические контакты с различными участниками общения называется:**

- 1) профессиональной структурой деятельности;
- 2) коммуникативной компетентностью;
- 3) воспитательной подструктурой профессиональной деятельности;
- 4) профессионально-психологической устойчивостью;
- 5) профессиональной адаптацией.

**Вопрос 68. Что определяет содержание деятельности юриста?**

- 1) мотивация;
- 2) цель;
- 3) средства;
- 4) действия;
- 5) результат.

**Вопрос 69. Что такое профессиональная адаптация юриста?**

- 1) удовлетворение результатами своего труда;

- 2) овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;
- 3) приспособление функций организма и психики к условиям работы;
- 4) компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями;
- 5) характер межличностных отношений.

**Вопрос 70. К каким профессиональным потребностям относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?**

- 1) к самоутверждению;
- 2) к самовыражению;
- 3) к самореализации;
- 4) к признанию;
- 5) к получению необходимой информации.

**Вопрос 71. Из каких основных элементов состоит структура общения с учетом его социальных функций?**

- 1) из организации и оптимизации;
- 2) из целей, мотивов, способов общения;
- 3) из коммуникативной, перцептивной, интерактивной сторон общения;
- 4) из знакомства, беседы, прощания;
- 5) из определения места и времени общения.

**Вопрос 73. Восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений называется:**

- 1) каузальной атрибуцией;
- 2) рефлексией;
- 3) аттракцией;
- 4) стереотипизацией;
- 5) идентификацией.

**Вопрос 74. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?**

- 1) во взаимодействии юриста с другими людьми, состоящем в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;
- 2) это один из основных видов его деятельности;
- 3) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста;
- 4) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности;
- 5) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

**Вопрос 75. Что такое "аффилиация"?**

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в общении, в любви и поддержке;
- 3) переживание неудачи в чем-либо;
- 4) потребность в самоутверждении;
- 5) стремление к самореализации.

**Вопрос 76. По каким показателям целесообразнее воссоздавать (портретировать) образ человека?**

- 1) по возрастным особенностям;
- 2) по физическому облику, экспрессии, внешнему виду;
- 3) по профессиональным особенностям поведения и речи;
- 4) по особенностям выражения чувств;
- 5) по одежде, обуви, украшениям.

**Вопрос 77. Что означает понятие "каузальная атрибуция"?**

- 1) интерпретация юристом причин и мотивов поведения человека, приписывание ему каких-либо качеств, исходя из личного опыта, взглядов и интуиции;
- 2) это переживание своего отношения к партнеру по общению;
- 3) это отношение партнера к какому-либо социальному типу по профессиональному, национальному, возрастному или иному признаку;
- 4) возникновение чувства симпатии к партнеру по общению;
- 5) познание юристом самого себя через общение с другими людьми.

**Вопрос 78. Что такое рефлексия?**

- 1) уподобление, отождествление человека с кем-либо;
- 2) восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;
- 3) возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности;
- 4) осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.
- 5) это отражение человеком реакций его партнера по общению.

**Вопрос 79. Назовите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?**

- 1) осмысленность;
- 2) константность;
- 3) целостность;
- 4) предметность;
- 5) вариативность.

**Вопрос 80. Что такое "невербальное общение"?**

- 1) использование в процессе общения ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д;
- 2) один из способов маскировки своих мыслей при общении;
- 3) один из видов доверительного общения;
- 4) использование для передачи информации мимики, жестов, позы;
- 5) характеристика конфликтной ситуации при общении.

**Вопрос 81. Как выражается оценочное отношение человека к ситуации в процессе общения?**

- 1) интонацией, дикцией, темпом речи;
- 2) смехом, плачем, вздохами, аплодисментами;
- 3) мимикой;
- 4) жестами;
- 5) позой, дистанцией общения, движением по отношению к партнеру.

**Вопрос 82. Какие признаки являются опорными при составлении портрета человека?**

- 1) пол, возраст человека;
- 2) общее выражение лица; выражение глаз; поза;
- 3) одежда, прическа, походка;
- 4) особенности голоса и речи, манера поведения;
- 5) рост человека, цвет глаз и волос.

**Вопрос 83. Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?**

- 1) правило юридически значимой типизации;
- 2) правило индивидуализации;
- 3) правило ориентации на общую структуру личности;

- 4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
- 5) правило ситуативной определенности психологии личности.

**Вопрос 84. Что такое профессиональная деформация личности юриста?**

- 1) психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
- 2) своеобразный негативно-правовой стиль его мышления, отношения и поведения в практической деятельности. ;
- 3) показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
- 4) психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;
- 5) чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

**Вопрос 85. Для какого типа групп характерен эффект Латейна?**

- 1) для диффузных групп;
- 2) для коллектива;
- 3) для корпорации;
- 4) для кооперации;
- 5) для ассоциации.

**Вопрос 87. К критерию выявления лжи, на основе речевых высказываний подозреваемого не относится:**

- 1) кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- 2) подробное изложение информации;
- 3) дефекты речи;
- 4) уклонение от ответа на прямой вопрос;
- 5) повышенная речевая активность.

**Вопрос 88. Система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, основанный на обратной связи, называется:**

- 1) тактикой межличностного взаимодействия;
- 2) коммуникативным контактом;
- 3) психическим принуждением;
- 4) психологическим давлением;
- 5) все ответы верны.

**Вопрос 89. Выделите причину, определяющую появление дефектов правовой социализации подростка:**

- 1) конфликты с родителями;
- 2) желание учиться;
- 3) трудности и неудачи в школе;
- 4) контакты, сближение с асоциальной личностью;
- 5) отсутствие интереса к изучению правовых норм.

**Вопрос 90. В периоды допроса, когда подследственные пытаются скрыть истину, отрицая свое участие в преступлении, в их речи заметно возрастает количество акцентирующих и описывающих жестов. С их помощью они пытаются...**

- 1) успокоить себя, снять стресс;
- 2) отвлечь внимание следователя;
- 3) использовать ситуацию;
- 4) придать большую убедительность ложным показаниям;
- 5) устраниваться от вопросов.

**Вопрос 91. Психологической особенностью допроса обвиняемого является:**

- 1) диагностика конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;
- 2) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления допрашиваемого;
- 3) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 4) психологический анализ поведения допрашиваемого до, в момент и после совершения преступления;
- 5) психологическая диагностика личностных особенностей допрашиваемого: социальной направленности, убеждений и т.д.

**Вопрос 92 Как называется относительно устойчивое в определенной ситуации психическое явление:**

1. Состояние
2. Процесс
3. Свойство

**Вопрос 93. Как называется познавательный процесс, являющийся отражением отдельных предметов и явлений окружающего мира:**

1. Память
2. Внимание.
3. Ощущение
4. Восприятие

**Вопрос 94 Как называется вид внимания, который характеризуется устойчивостью и продуктивностью и не требует волевых усилий:**

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

**Вопрос 95. Процессом регуляции является:**

1. Память
2. Мышление
3. Воображение
4. Воля

**Вопрос 96 Изменение личностных структур в результате негативного воздействия специфики профессиональной деятельности называется:**

1. Деадаптация
2. Профессиональная реализация
3. Профессиональная деформация

**Вопрос 97 Социально-психологическим методом, используемым для изучения положения индивида в группе, является:**

1. Биографический метод
2. Референтометрия
3. Социометрия

**Вопрос 98. Поведение жертвы в криминальной психологии называется:**

1. Аморальным
2. Делинквентным
3. Виктимным

**Вопрос 99 Наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера у подростков-правонарушителей:**

1. Эпилептоидный, лабильный, шизоидный, неустойчивый
2. Шизоидный, сензитивный, психастенический, конформный
3. Истероидный, циклоидный, гипертимный, паранояльный
4. Неустойчивый, истероидный, гипертимный, эпилептоидный

**Вопрос 100. Наиболее распространенный неосознаваемый мотив при совершении изнасилований**

1. Защитный
2. Игровой
3. Самоутверждение

**Вопрос 101 Один из первых применял методы экспериментальной психологии для расследования преступлений и впервые сформулировавший принципы работы прибора, который впоследствии получил название «детектора лжи»:**

1. А. Ф. Кони
2. А. Р. Лурия
3. В. М. Бехтерев
4. Г. Мюнстенберг

**Вопрос 102. В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входит установление эмоционального состояния:**

1. Физиологический аффект
2. Аффективная реакция
3. Патологический аффект

**Вопрос 103 К наиболее частым ошибкам при назначении судебно- психологической экспертизы относится:**

1. Установление психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству
2. Установление физиологического аффекта
3. Установление индивидуально-психологических особенностей, способных существенно повлиять на поведение
4. Установление юридических признаков субъективной стороны преступления

**Вопрос 104 К компетенции судебно-психологической экспертизы не относится:**

1. Установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки отставания в психическом развитии, полностью сознавать значение своих действий
2. Установление структуры преступной группы на основе имеющихся данных о психологических особенностях личности участников такой группы, которые позволяют занимать лидирующее или какое-либо иное положение в группе
3. Установление наличия или отсутствия физиологического аффекта на патологической почве

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете бально-рейтинговой системой, оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-бальной шкалы. При этом

максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной формам обучения -60 баллов (установлено положением П.02.016)

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел : максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения ( 36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи(6)

Балл полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимися по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической таблице.

Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### ***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено -2 балла, не выполнено – 0 баллов.

## ***2.3 КОМПЕТЕНТНОСТНО -ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

### ***Компетентностно- ориентированная задача № 1***

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них — блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой — шатен, в темно-фиолетовом пальто и малинового цвета свитере.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

### ***Компетентностно- ориентированная задача №2***

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

### ***Компетентностно- ориентированная задача №3***



Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №4*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании. О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №5*

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит

медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом; «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение — веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» — обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...» Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

### *Компетентностно-ориентированная задача №6*

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватилана кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя ещё несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №7*

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию: люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые — обычно выше, а очень полные — ниже действительного роста.

Задание: Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №8*

С целью проверки выдвинутых версий следователь наметил проведение допроса потерпевшей, предъявление для опознания, проведение следственного эксперимента, проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задание: Какому этапу решения задачи — 1, 2 или 3 — соответствуют указанные действия следвателя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №9*

Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следвателя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее.

Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №10*

Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма

агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

*Компетентностно- ориентированная задача №11*

Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

*Компетентностно- ориентированная задача №12*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

— способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твёрдое решение и приводить его в исполнение;

— способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание: В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

*Компетентностно- ориентированная задача №13*

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

*Компетентностно- ориентированная задача №14*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Задание: Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

*Компетентностно- ориентированная задача №15*

Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая. Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное.

Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

*Компетентностно- ориентированная задача №16*

Какому типу темперамента соответствует характеристика:

Отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям даже по поводу незначительных событий. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют деятельность. Интровертирован, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях легко формируется застенчивость, робость,

нерешительность и даже трусость. В благоприятной стабильной обстановке может достичь значительных успехов в таких видах деятельности, которые требуют повышенной чувствительности и реактивности.

Представляется ли Вам обоснованной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типе высшей нервной деятельности или темпераменте?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №17*

Какому виду внимания (непроизвольное; произвольное; слепопроизвольное) соответствуют положения:

- зависит непосредственно от качеств объекта, которые сами по себе вызывают наше внимание (интенсивность воздействия, новизна, рассогласование с имеющимся опытом, контрастность объекта и фона, эмоциональная окрашенность и значимость объекта);
- характеризуется активностью, волевым усилием; оно сознательно регулируется, его нет у животных; возникло в процессе трудовой деятельности; его направленность зависит от цели деятельности;
- возникает на основе непосредственного интереса, который проявляется в процессе самой деятельности;
- связано с осознанием цели;
- это регуляция направленности психических процессов посредством второй сигнальной системы — речи.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №18*

Какому свойству внимания (объем; концентрация; распределенность; переключаемость; устойчивость) соответствуют положения:

- скорость произвольной смены объектов психических процессов;
- то количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- количество одновременно выполняемых действий;
- степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер;
- продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №19*

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №20*

Начинающий водитель напряженно управляет автомобилем, с трудом может оторвать взгляд от дороги, чтобы посмотреть на приборы, и ни в коей мере не расположен поддерживать разговор с собеседником.

Начинающему велосипедисту очень трудно одновременно двигать педали, сохранять равновесие и следить за рельефом дороги.

Какое из свойств внимания еще недостаточно сформировано у этих людей в данном случае?

### *Компетентностно- ориентированная задача №21*

Известна категория следователей, которые отлично справляются с первоначальной оперативной стадией расследования. Они способны по несколько суток подряд почти без отдыха выполнять неотложные следственные действия, быть неутомимыми и мобильными. В расследовании наступает более спокойная полоса, когда требуется длительная методическая работа по делу, когда, образно говоря, успех достигается не кавалерийской атакой, а организованной планомерной осадой. У следователя-«оперативника» угасает интерес к делу, и он зачастую с трудом «дотягивает» его до конца, неся потери, утрачивая даже то, что было достигнуто в первые дни работы.

Следователи другой категории предпочитают более спокойную кабинетную работу, столкнувшись же с необходимостью выполнить большой объем работы, преодолеть массу препятствий, нередко опускают руки и не могут справиться с делом не потому, что для этого нужно какое-то особое искусство, а лишь из-за особенностей своего характера.

В этой связи чрезвычайно показательны, что часто следователь, напав на след возможного преступника, оставляет его неразоблаченным. Как показало изучение причин неполной раскрываемости особо опасных преступлений, в каждом четвертом случае приостановления дела за не обнаружением виновных преступник уже был выявлен или заподозрен, но следователю не хватило воли, чтобы довести проверку правильной версии до конца.

О каких волевых качествах и дефектах воли свидетельствуют эти примеры?

### *Компетентностно- ориентированная задача №22*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность выдвигать на передний план те мотивы поведения, которые связаны с основными принципами и целями личности.

*Какие мотивы поведения вы считаете наиболее ценными?*

Приведите примеры проявления названной черты характера в профессиональной деятельности следователя.

### *Компетентностно- ориентированная задача №23*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чём различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления.

В чём заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

### *Компетентностно- ориентированная задача №24*

Определите, какой из волевых черт характера соответствует способность достигать поставленную цель, преодолевая значительные трудности, переносить значительное моральное и физическое напряжение, стойко относиться к неудачам и далее поражениям, упорно искать новые средства достижения ранее поставленной цели.

В каких случаях волевым действием требует составления плана? Приведите пример из

практики работы следователя.

В чём могут проявляться негативизм, внушаемость и упрямство следователя? Укажите причины появления этих недостатков и пути их преодоления.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №25*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение правилам, нормам, требованиям общества в целом и отдельных социальных групп;
- способность проявлять большие усилия для наилучшего выполнения этих требований.

Какая волевая черта характера следователя включает в себя сознание общественного и служебного долга, постоянную готовность быстро и точно выполнять требования закона и подзаконных нормативных актов, правил несения службы?

По материалам следственной практики, публикациям в печати проследите, как разболтанность, неисполнительность, пренебрежительное отношение к служебной дисциплине и особенно к предписаниям и запрещениям уголовно-процессуального законодательства приводят к нарушениям законности.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №26*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- устойчивость позиций и взглядов личности в различных ситуациях, согласованность слов и поступков;
- энергичность, способность к длительному напряжению, к преодолению трудностей в напряженных ситуациях;
- сила характера в сочетании с принципиальностью;
- способность к самообладанию в опасных ситуациях, готовность и умение достигать цели, несмотря на опасность.

В чем заключается взаимосвязь этих волевых черт характера со стойкостью и организованностью? Приведите примеры проявления названных черт характера в профессиональной деятельности следователя.

#### *Компетентностно- ориентированная задача №27*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность подчинять поведение собственным взглядам, принципам и убеждениям, относительная независимость от разнообразия требований различных малых групп;
- критическая оценка советов и указаний.

Зависит ли развитие и проявление этих волевых черт характера от профессионального мастерства следователя?

#### *Компетентностно- ориентированная задача №28*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность контролировать свое поведение в сложных конфликтных условиях, воздерживаться от ненужных действий, сдерживать свои эмоции и чувства, не допускать импульсивных действий, регулировать своё настроение, не терять присутствия духа в трудных и даже опасных ситуациях, стойко переносить лишения, физические страдания;
- оптимальное соотношение активности и сдержанности, ровность поведения,

использование всех своих возможностей в любых условиях.

Связаны ли эти черты характера с объективностью проводимого следователем расследования?

### *Компетентностно- ориентированная задача №29*

Определите, какой из волевых черт характера соответствуют положения:

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения. У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

### *Компетентностно- ориентированная задача №30*

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил:

«Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок, которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!» Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50-100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Задание: Как, объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения?

***Шкала оценивания решения компетентностно- ориентированной задачи:*** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы. При этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения -60(установлено положением П 02.016)

Максимальное количество баллов за решение компетентностно- ориентированной задачи- 6 баллов.Балл, подученный обучающимся за решение компетентностно- ориентированной задачи суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале



## Соответствие 100-бальной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

### ***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи :***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи(последовательности(или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода(ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, не стандартное решение( или наиболее эффективное, или наиболее рациональное. Или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и ( или) вывода (ответа)

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и ( или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и ( или) задача не решена.