

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Кооперация и интеграция в отраслях экономики»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Цель дисциплины – формирование компетенций в области взаимодействия хозяйствующих субъектов различных сфер и отраслях экономики на основе кооперации и интеграции, для эффективной профессиональной деятельности аналитического типа.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Формирование знаний в области развития процессов кооперации и интеграции их особенности и нормативно-правового регулирования.
2. Развитие умений анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
3. Формирование навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
4. Приобрести умение анализа результатов хозяйственной деятельности функционирования кооперативов и интегрированных формирований для разработки мер снижения затрат и, как следствие повышение доходности.
5. Получить навыки для определения синергетического эффекта кооперации и интеграции.
6. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной аналитической практике на предприятии-заказчике.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ПК-2.1 Осуществляет расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2.2 Выполняет анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции

ПК-2.3 Формирует систему финансово-экономических показателей развития организации

### **Разделы дисциплины**

Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики». История развития кооперации. Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований. Специализация и концентрация производства. Диверсификация бизнеса. Холдинговые компании. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Кластеры в


экономике отраслей. Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.

---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Экономики и менеджмента  
*(наименование ф-та полностью)*

 Ткачёва Т.Ю.  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 05 20 23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кооперация и интеграция в отраслях экономики  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.01 Экономика  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

*ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения*

Курск – 20 23

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939;

– учебным планом ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренным Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» мая 2023г.);

– заказом-требованием от 11.04.2023 г. на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от Акционерное общество «АВИААВТОМАТИКА» ИМЕНИ В.В. ТАРАСОВА» (наименование предприятия (организации))  
(приложение к общей характеристике ОПОП ВО).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» на совместном заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА»

(наименование предприятия (организации))

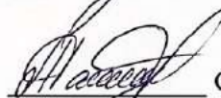
(протокол № 19 от «31» мая 2023 г.).

Зав. кафедрой



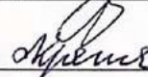
Е.А. Бессонова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент



С.В. Мамонтова

/ Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.).

на заседании кафедры экономики, управления и аудита с представителями Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА»

(наименование предприятия (организации))

(протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Бессонова

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в области взаимодействия хозяйствующих субъектов различных сфер и отраслях экономики на основе кооперации и интеграции, для эффективной профессиональной деятельности аналитического типа.

## 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование знаний в области развития процессов кооперации и интеграции их особенности и нормативно-правового регулирования.
2. Развитие умений анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
3. Формирование навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
4. Приобрести умение анализа результатов хозяйственной деятельности функционирования кооперативов и интегрированных формирований для разработки мер снижения затрат и, как следствие повышение доходности.
5. Получить навыки для определения синергетического эффекта кооперации и интеграции.
6. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся к производственной аналитической практике на предприятии-заказчике.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основы построения стратегии действий в процессе решения проблемных ситуаций. <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	основе системного подхода, выработать стратегию действий		<b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): критическим анализом сложившейся ситуации в процессе деятельности фирмы.
ПК-2	Способен на основе проведённого анализа предложить экономически обоснованные пути устойчивого развития организации (предприятия)	ПК-2.1 Осуществляет расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> методику расчёта финансово-экономических показателей. <b>Уметь:</b> анализировать результаты финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): на основе полученных результатов выявить факторы сдерживающие или положительно влияющих на устойчивое функционирование хозяйствующих субъектов.
		ПК-2.2 Выполняет анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции	<b>Знать:</b> основные приёмы снижения затрат, механизмы повышения производительности труда, для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции. <b>Уметь:</b> на основе проведённого анализа разрабатывать меры и направления по повышению эффективного производства и реализации производимой продукции. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): сопоставлять показатели процесса производства и реализации производимой продукции, выявляя пути снижения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			издержек производства.
		ПК-2.3 Формирует систему финансово-экономических показателей развития организации	<b>Знать:</b> ключевые показатели, влияющие на модель устойчивого развития организации. <b>Уметь:</b> формировать систему финансово-экономических показателей развития организации. <b>Владеть</b> (или Иметь опыт деятельности): методами расчёта финансово-экономических показателей характеризующих развитие организации.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Кооперация и интеграция в отраслях экономики», входит в часть блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 38.04.01.Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков», реализуемой по модели дуального обучения. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной аналитической практики, завершающей данный семестр.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	56,15

Виды учебной работы	Всего, часов
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36, из них практическая подготовка обучающихся – 4.
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрено
зачет с оценкой	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	Объект, предмет и задачи дисциплины. Методы дисциплины: общие, специальные. Экономические предпосылки и задачи кооперации и интеграции. Особенности отраслей экономики. Условия эффективного и стабильного развития кооперации и интеграции.
2	История развития кооперации.	Создание первого Рочдэльского кооператива в Англии. Райффайзенская система кооперации в Германии, и ее распространение в Европе. Скандинавская модель кооперирования. Развитие кооперации в Северной Америке. Тенденции в развитии мирового кооперативного движения. Этапы развития кооперации в России. Первые кооперативные общества, их формы. Виды сельскохозяйственных артелей. Товарищества по сбыту продукции. Кооперативные центры их функции. «Союз сибирских маслодельных артелей» его значение для экономики страны. Место и роль Московского народного банка в развитии кооперации в России. Коллективизация. Сельскохозяйственное общество, трудовая артель, сельскохозяйственная коммуна, сельскохозяйственная артель.



3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	Понятие, виды и принципы создания и функционирования кооперативов. Преимущества кооперативов перед другими организационно-правовыми формами. Функции общего организационного собрания. Устав кооператива, основные его положения. Организация и управление кооперативом. Хозяйственная деятельность и распределение доходов кооператива. Реорганизация кооператива (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование). Источники формирования имущества кооператива (собственные и заемные). Паевой и резервный фонд кооператива. Виды паевых взносов. Ликвидация и реорганизация кооператива. Понятие и сущность интегрированного формирования. Форма процессов соединения при интеграции, предпосылки развития межотраслевого сотрудничества. Виды интегрированных объединений. Ценообразование в интегрированных формированиях.
4	Специализация и концентрация производства.	Специализация: понятие, сущность, значение, формы проявления, виды Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА». Показатели уровня и эффективности специализации. Пути совершенствования специализации. Концентрация производства: понятие, сущность, значение. Показатели уровня концентрации. Условия и факторы, влияющие на концентрацию производства. Взаимосвязь специализации, концентрации, кооперации и интеграции. Привлекательность специализированных предприятий как объектов для интеграции или кооперации Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА».
5	Диверсификация бизнеса.	Диверсификация: понятие, сущность и цель. Виды и формы диверсификации. Диверсификация как элемент стратегии управления бизнесом. Диверсификация интегрированных компаний. Диверсификация – фактор повышения конкурентноспособности Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА». Диверсификация экономики страны и ее регионов. Преимущества и недостатки диверсификации. Сущность и содержание механизма управления диверсификацией.
6	Холдинговые компании.	Холдинг как система: понятие, сущность, структура, особенности. Виды холдингов и их характеристика. Правовое регулирование холдинговых компаний. Управление холдингом. Трансфертное ценообразование в холдинговых компаниях Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА». Распределение доходов.
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	ФПГ: понятие, структура и особенности. ФПГ как вид интегрированного объединения. ФПГ: виды в российской и зарубежной экономике. Правовое регулирование ФПГ. Распределение доходов.

8	Кластеры в экономике отраслей.	Кластеры: понятие, сущность, значение и свойства. Формирование кластерного подхода. Виды кластеров и их характеристики. Характеристика производственно-экономических взаимоотношений. Региональное развитие кластеров.
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	Экономический эффект и экономическая эффективность: понятие, виды и критерии Акционерного общества «АВИААВТОМАТИКА» имени В.В. ТАРАСОВА». Методика определения валового и чистого дохода, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, уровня рентабельности производства. Определение экономической эффективности производства, отдельных видов продукции, показатели экономической эффективности производства товарной продукции. Показатели эффективности кооперативов. Методические основы определения эффективности интегрированного формирования. Синергетический эффект процессов кооперации и интеграции.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, Т2	УК-1; ПК-2
2	История развития кооперации.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, Т4	УК-1; ПК-2
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, Р,Т6	УК-1; ПК-2
4	Специализация и концентрация производства.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ПЗ, ЗПП, Р,Т8	УК-1; ПК-2
5	Диверсификация бизнеса.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ЗПП, Р, Т10	УК-1; ПК-2
6	Холдинговые компании.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ЗПП, Р, Т12	УК-1; ПК-2
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ЗПП, Р,Т14	УК-1; ПК-2

8	Кластеры в экономике отраслей.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ЗПП, Р, Т16	УК-1; ПК-2
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	2		4	У-1-2, МУ-1-2	У, ПЗ, ЗПП, Т18	УК-1; ПК-2
Курсовая работа							УК-1; ПК-2

У – устный опрос, ПЗ – решение производственной задачи, ЗПП – выполнение заданий по практической подготовке, Т – тестирование, Р – подготовка и защита реферата (или подготовка доклада)

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические (семинарские) занятия

Таблица 4.2.1 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	4
2	История развития кооперации.	4
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	4
4	Специализация и концентрация производства.	4, из них практическая подготовка обучающихся – 4.
5	Диверсификация бизнеса.	4
6	Холдинговые компании.	4
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	4
8	Кластеры в экономике отраслей.	4
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	4
Итого		36 из них практическая подготовка обучающихся – 4.

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	2 неделя	7,85
2.	История развития кооперации.	4неделя	10
3.	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	6 неделя	10
4.	Специализация и концентрация производства.	8 неделя	10
5.	Диверсификация бизнеса.	10 неделя	10
6.	Холдинговые компании.	12 неделя	10
7.	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	14 неделя	10
8.	Кластеры в экономике отраслей.	16 неделя	10
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	18 неделя	10
Итого			87,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры экономики, управления и аудита в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- методических указаний к выполнению лабораторных (или практических) работ и т.д.

*типографией университета:*

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии.**

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Холдинговые компании.	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Кластеры в экономике отраслей.	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			16

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения лабораторных (или практических) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных модельных условиях частично оборудованных кафедрой экономики, управления и аудита. Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Экономика развития		Кооперация и интеграция в отраслях экономики Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен на основе проведённого анализа предложить экономически обоснованные пути устойчивого развития организации (предприятия)	Экономика организации (продвинутый уровень)	Анализ хозяйственной деятельности организации Производственная производственно-экономическая практика	Экономика и управление качеством продукции и конкурентоспособностью фирмы Кооперация и интеграция в отраслях экономики Производственная аналитическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Логистика (продвинутый уровень)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенци й (индикатор ы достижения компетенци й, закрепленны е за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.1.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.

		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1, доведены до автоматизма.</p>
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Осуществляет расчет и анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.1.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1.</p>



		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.1, доведены до автоматизма.</p>
<p>ПК-2.2 Выполняет анализ и разработку мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.2.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2.</p>	

		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.2, доведены до автоматизма.</p>
<p>ПК-2.3 Формирует систему финансово-экономических показателей развития организации</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.3.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.3.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.3.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.3.</p>	
	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в</p>

		ПК-2.3, не развиты.	таблице 1.3 для ПК-2.3, развиты на элементарном уровне.	для ПК-2.3, хорошо развиты.	для ПК-2.3, доведены до автоматизма.
--	--	---------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях экономики».	УК-1; ПК-2	Лекция, СРС, семинарское занятие	Вопросы для устного опроса	1-19	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	№1	
2	История развития кооперации.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-18	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	№2	
3	Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-17	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	№3	
				Темы рефератов (или темы докладов)	1-7	
4	Специализация и концентрация производства.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-8	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой	№4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				форме) Производственные задачи Темы рефератов (или темы докладов) Выполнение заданий по практической подготовке	 1-2 1-5 1-3	
5	Диверсификация бизнеса.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Выполнение заданий по практической подготовке Темы рефератов (или темы докладов)	1-8 №5 1-4 1-7	Согласно табл.7.2
6	Холдинговые компании.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме) Выполнение заданий по практической подготовке Темы рефератов (или темы докладов)	1-10 №6 1-3 1-5	Согласно табл.7.2
7	Финансово-промышленные группы (ФПГ).	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	1-10 №7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Выполнение заданий по практической подготовке	1-3	
				Темы рефератов (или темы докладов)	1-5	
8	Кластеры в экономике отраслей.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-9	Согласно табл.7.2
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	№8	
				Выполнение заданий по практической подготовке	1-7	
				Темы рефератов (или темы докладов)	1-5	
9	Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.	УК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для устного опроса	1-12	
				БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	№9	
				Практическая задача	1	
				Темы рефератов (или темы докладов)	1-5	
				Выполнение заданий по практической подготовке	1-4	

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 4 «Специализация и концентрация производства»

Задание в закрытой форме:

1. Как называется специализация, которая предусматривает осуществление на предприятии определенной стадии технологического процесса?

- а) предметная;
- б) технологическая;
- в) поддетальная;
- г) смешанная.

Задание в открытой форме:

1. Концентрация производства-это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

1. Установите последовательность концепции внедрения бережливого производства: 1) создание рабочих команд и управляющего комитета по организации бережливого производства; 2) модернизация производственной системы; 3) ликвидация конкретных проблем; 4) сокращение потерь; 5) выход на новый уровень эффективности и конкурентоспособности.

- а)1-2-3-4-5;
- б)2-1-5-4-3;
- в)4-2-5-1-3;
- г)4-2-1-5-3.

Задание на установление соответствия:

1. Составьте соответствие понятиям:

1) Производство	а) процесс создания какого-либо продукта
2) Концентрация производства	б) сосредоточение производства одного или нескольких аналогичных видов продукции (автомобилей, тракторов, землеройных и сельскохозяйственных машин, строительных материалов и т. п.) или услуг в крупных организациях (объединениях).
3) Специализация производства	в) выражается в том, что каждое производство ограничивается изготовлением определённого вида конструктивной и технологически однородной продукции.
4) Поддетальная специализация	г) характеризуется сосредоточением производства отдельных деталей, полуфабрикатов, заготовок, узлов или агрегатов.

б) Производственная задача по разделу (теме) № 9 «Экономический эффект и эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции»

**Задача:** Тракторный завод по кооперированным поставкам получает в год 40 тыс. двигателей по оптовой цене 11 800 руб./шт, 2000 тыс. т поковок по оптовой цене 5200 руб./т, 3,2 тыс. т отливок по оптовой цене 4300 руб./т. Себестоимость трактора — 23 900 руб.

Годовое производство тракторов — 40 000 тыс. шт.

Определить уровень кооперирования.

в) Текст практической работы по теме № 5 «Диверсификация бизнеса» приведен в УММ по дисциплине.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

г) Темы курсовых работ.

Практическая подготовка обучающихся при реализации данной дисциплины организуется, в частности, путем выполнения и защиты курсовой работы на одну из тем, приведенных ниже:

1. Современное состояние механизмов регулирования кооперации и интеграции в отраслях (субъектах) экономики.
2. Проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции в России.
3. Особенности международной кооперации и интеграции в условиях трансформации экономики.
4. Производственно-экономические отношения холдинговых компаний, их правовое регулирование.
5. Воспроизводство связей и отношений хозяйствующих субъектов.
6. Специализация и концентрация производства: основа устойчивого развития предприятия (компании, отрасли и т.д.) в условиях современной экономики.
7. Диверсификация хозяйственной деятельности предприятия (организации, компании, фирмы и т.д.) как форма организации производства.
8. Эффективность хозяйствования отраслевых рынков на основе кооперации и интеграции.
9. Особенности размещения и использование потребляемых ресурсов в процессе производственной деятельности.
10. Современное состояние и перспективы развития отрасли промышленности интегрированных формирований (отрасль, предприятие).
11. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономической деятельности интегрированного предприятия.

12. Современное состояние торгово-экономического комплекса: взаимодействие с хозяйствующими субъектами.

13. Воспроизводство военно-промышленного комплекса в условиях инновационного развития.

14. Механизмы регулирования процессов кооперации и интеграции ВПК.

15. Инновационные изменения в строительной отрасли: проблемы и перспективы развития кооперации и интеграции.

16. Развитие цифровой экономики и её влияние на развитие процессов кооперации и интеграции субъектов рынка.

17. Обоснование экономической эффективности взаимодействия ФПГ.

18. Транснациональные компании: механизмы регулирования трансфертного ценообразования в интегрированных формированиях.

19. Факторы и резервы снижения транзакционных издержек в холдинговых компаниях.

20. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности на основе кооперации и интеграции.

21. Инновационное развитие межотраслевых рынков.

22. Современное состояние производительных сил и инновационные подходы к их воспроизводству.

23. Интеграция комплаенс и форензик в области предотвращения финансово-экономических преступлений.

24. Влияние кооперации и интеграции на повышение конкурентоспособности предприятия.

25. Воспроизводство процессов кооперации и интеграции в современной экономике.

26. Интеграция логистических процессов в условиях глобализации экономической системы.

27. Кооперация и интеграция: основы развития, нормативно правовое регулирование взаимоотношений хозяйствующих субъектов и механизмы их совершенствования.

28. Особенности развития кластеров в отрасли промышленности.

29. Воспроизводство производственных ресурсов в организации.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 02.030 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».



### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Экзамен имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое и компьютерное* тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части экзамена (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части экзамена проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

*Основа кооперации:*

- а) разделение труда;
- б) НТП;
- в) развитие производительных сил;
- г) развитие рыночных отношений;
- д) необходимость решения социальных проблем.

Задание в открытой форме:

*Вертикальная интеграция - это:* \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности:

*Установите последовательность этапов развития кооперативного движения западных стран:* 1) Время создания и распада кооперативных обществ; 2) Развитие кооперации в области сельского хозяйства, кредитования, переработки и сбыта продукции; 3) Развитие кооперации в условиях мирового экономического кризиса; 4) Формирование национальной системы кооперации

- а) 1-2-3-4
- б) 2-3-4-1
- в) 3-4-2-1
- г) 1-3-2-4.

Задание на установление соответствия:

*Установить соответствие ведущих торгово-экономических блоков в мире:*

1) АТЭС	а) Форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений
2) ЕС	б) экономическое и политическое объединение 27 европейских государств
3) НАФТА	в) Североамериканское соглашение о свободной торговле - соглашение о свободной торговле между Канадой, США и Мексикой

## б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

**Задача:** Предприятие, выпуская 2000 тыс. т продукции в год при затратах на ее производство 180 000 000 руб., провело мероприятие по углублению процесса специализации, в результате чего себестоимость изделия снизилась на 7%. Одновременно в связи с изменением поставщиков повысились транспортные расходы в расчете на единицу продукции с 2000 до 2300 руб.

Определите размер годовой экономии от проведенных мероприятий в предстоящем периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практические (семинарские) занятия по теме №1 Методологические основы курса «Кооперация и интеграция в отраслях	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной	3	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
экономики».		работе		
Практические (семинарские) занятия по теме №2 История развития кооперации.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №3 Нормативно-правовая база создания и функционирования кооперативов и интегрированных формирований.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №4 Специализация и концентрация производства.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №5 Диверсификация бизнеса.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №6 Холдинговые компании.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №7 Финансово-промышленные группы (ФПГ).	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №8 Кластеры в экономике отраслей.	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по лабораторной работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по теме лекции
Практические (семинарские) занятия по теме №9 Экономический эффект и	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
эффективность взаимодействия субъектов на основе кооперации и интеграции.		какой-либо вопрос по лабораторной работе		вопросы по теме лекции
СРС	6		13	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254016> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 858 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573448> (дата обращения: 11.05.20213). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Магомедов, М. Д. Экономика пищевой промышленности : учебник / М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 230 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496074> (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Формы хозяйствования аграрной сферы в условиях рынка России, проблемы и перспективы развития : учебное пособие / В. Н. Боробов, Е. Е. Можаяев, И. В. Васильева, В. Г. Шафиров ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Российский государственный аграрный заочный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 274 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566809> (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Мамонтова, С. В. Производство связей и отношений субъектов агропромышленного комплекса: монография / С. В. Мамонтова. - Курск : Учитель, 2013. - 140 с. - Текст: непосредственный.

6. Сергиенко, О. А. Кредитная кооперация: учебное пособие / О. А. Сергиенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276170> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. – Электрон. текстовые дан. (1050 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2022.- 73 с. Загл. С титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Кооперация и интеграция в отраслях экономики: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 38.04.01 Экономика Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. – Электрон. текстовые дан. (543 КБ). – Курск: ЮЗГУ, 2022.- 42 с. Загл. С титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Кооперация и интеграция в отраслях экономики. Требования к структуре, содержанию, выполнению, оформлению и защите курсовых работ магистров: для студентов направлений подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.В. Мамонтова. – Электрон. текстовые дан. (725 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2022. - 34 с. Загл. С титул. экрана. – Текст: электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Вопросы статистики.  
Вопросы экономики.

Инновации.  
Управление рисками.  
Качество и жизнь.  
Маркетинг в России и за рубежом.  
Менеджмент в России и за рубежом.  
Национальные стандарты.  
Проблемы управления/ CONTROL SCIENCES.  
Российский экономический журнал.  
Социологические исследования. СОЦИС  
Экономист.  
Эксперт РА.  
Финансовый менеджмент.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://www.rosmintrud.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>
4. Официальный сайт Государственного комитета по статистике - <http://www.gks.ru/>
5. Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru/>
6. Официальный сервер обзора технологий SWOT-анализа - <http://www.swot-analysis.ru/>
7. Сайт журнала «Бизнес-журнал» - <http://www.business-magazine.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
9. Правотека. Юридическая энциклопедия (раздел экономика) - [www.pravoteka.ru/enc/htm](http://www.pravoteka.ru/enc/htm)
10. Свободная энциклопедия «Википедия» - [ru.wikipedia](http://ru.wikipedia)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен

конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.



Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Компьютеры, объединённые в локальную сеть;

2. Моноблок HОMENET 24 HNG700ASH510B211102PTC109  
3.Интерактивная панель JeminiCo.JQ75MW –  
LT755CL2XA203400J0063  
4.Мультимедиацентр: ноутбук AsusX50VL PMD-  
T2330/14/1024Mb/160Gb/ /сумка/проектор inFocusIN 24+)

*Программное обеспечение:*

1. Официальное наименование программного продукта: режим доступа: windows 7; windows 8 windows 10: режим доступа: по подписке;
2. OpenOffice – свободное распространяемое;
3. 1С:Предприятие 8.3: режим доступа: по подписке;  
(свободный или по подписке)

*Информационные справочные системы:*

1. Наименование информационной справочной системы: режим доступа: «КонсультантПлюс»: режим доступа: по подписке.  
(свободный или по подписке)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры экономики, управления и аудита

(наименование)

оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения экономики, управления и аудита :

(наименование структурного подразделения университета, предназначенного для практической подготовки обучающихся)

1. Компьютерный класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*144 см

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулирован ных	новых			